

Studieplan 2022/2023

Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage

Studiepoeng: 30

Studiets nivå og organisering

Studiet er på masternivå og blir tilbudt som deltidsstudium over ett år. Studiet er nett- og samlingsbasert, og inngår i ordningen [Kompetanse for kvalitet](#), Kunnskapsdepartementets strategi for etter- og videreutdanning av lærere.

Bakgrunn for studiet

Studiet bygger på nasjonale [Rammer for veilederutdanning i barnehage og skole](#) og [Rammer for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole](#).

Studiet kvalifiserer for veiledning individuelt og i grupper av studenter i lærerutdanning, nyutdannede lærere og kollegagrupper. Studiet skal bidra til å ta i bruk veiledning som strategi i utviklingsarbeid i barnehage og skole.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert forskningsbasert kunnskap om lærerprofesjonens kvalifisering, læring, utvikling, etiske utfordringer og dilemma knyttet til arbeidet som lærer i barnehage og skole

- har inngående kunnskap om faglige, etiske og pedagogiske prinsipper og perspektiver på profesjonsveiledning
- har inngående kunnskap om veiledning som teoretisk og praktisk felt, med vekt på dialog, kollektive lærings- og utviklingsprosesser, kommunikasjon og relasjonsbygging
- har spesialisert kunnskap om rammeplaner/læreplaner og pedagogiske utfordringer i barnehage og skole
- kan anvende sin kunnskap om veiledning på ulike veiledningsområder
- kan kritisk analysere faglige problemstillinger innenfor ulike veiledningsutfordringer med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap om veiledning og profesjonsutøvelse for å analysere og kritisk reflektere over profesjonsveiledning i utdanning og yrke
- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor veiledningsfeltet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og anvende kunnskapen i egen veiledning i samsvar med profesjonsetiske normer
- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt knyttet til relevante tema og læreprosesser i utvikling av profesjonalitet i veiledningsfeltet

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere relevant forskning, nyere profesjonsteori og forskningsetiske problemstillinger innen veiledningsfeltet relatert til barnehage og skole
- kan planlegge, gjennomføre og kritisk analysere og evaluere veiledningsprosesser
- kan formidle resultater fra eget og andres forsknings- og utviklingsarbeid til studenter, kolleger og fagfeller og delta i debatt på fagområdet
- kan ta initiativ til nytenking og utvikling når det gjelder veiledning
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter innen veiledning på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

Målgruppe

Lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Søkere skal stå i, eller etablere et pedagogisk veiledningsforhold med studenter, nyutdannede eller kolleger.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet gir kompetanse i å veilede lærerstudenter i praksisopplæring, nyutdannede nytilsatte lærere i den første tiden i yrket og kolleger i læringsgrupper.

Videreutdanningen kan innpasses som valgemne i studiet Master i tilpasset opplæring ved Høgskolen i Innlandet.

Opptakskrav og rangering

Fullført minimum 3-årig lærerutdanning. Søkere må dokumentere minst 3 års relevant praksis som lærer eller barnehagelærer etter endt utdanning.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er samlingsbasert og gjennomføres med tre samlinger pr. semester, totalt seks samlinger. Samlingene gjennomføres på studiested Hamar. Hver samling er på to dager. Det er arbeidskrav og nettverksarbeid mellom hver samling.

Det legges opp til ulike undervisnings- og læringsformer som: forelesninger, diskusjoner, individuelle og kollektive læringsaktiviteter som veiledning, litteraturstudier, FOU-arbeid, seminarer og evalueringer. Høgskolens digitale læringsplattform brukes i undervisningen.

Praksis

Praksiselementene er knyttet til praksis gjennom kollektive øvelser på samlingene og til veiledning i mellomperiodene på egen arbeidsplass. Det knyttes også praksiselementer til utviklings-/FoU-arbeider gjennom studentenes planlegging, gjennomføring og analyser av individuelle arbeider og FOU-arbeid i gruppe.

Vurderingsformer

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Forskningsbasert undervisning

Studiet gjennomføres i tråd med nasjonale rammer for veilederutdanning og nyere forskning på feltet.

Internasjonalisering

På studiet benyttes internasjonal litteratur og internasjonale perspektiver på veiledning og profesjonskunnskap.

Studiets oppbygging og innhold

Veilederutdanningen deles i to moduler, en felles grunnmodul (15 stp) og en valgmodul (15 stp) for videre spesialisering inn mot veiledning av studenter, nyutdannede eller kollegagrupper.

Valgmoduler:

1. Profesjonskvalifisering: veiledning av studenter og nyutdannede
2. Profesjonsveiledning: prosessveiledning for kvalitetsutvikling

Innhold

- Veiledning, kommunikasjon og relasjonsbygging
- Profesjonsforskning, profesjonsteori og profesjonell utvikling
- Organisasjon og lærende kulturer
- Profesjonens kunnskapsbase og profesjonsetikk
- Vitenskapsteori og metode

Kull

2021

Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
VEI3000	<u>Veiledning i lærerprofesjonene</u>	15	O	15	
VEI3001	<u>Profesjonskvalifisering - veiledning av studenter og nyutdannede</u>	15	O		15
KILDEKURS	<u>Kurs i kilder og kildebruk</u>	0	O		
Sum:				15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

VEI3000 Veiledning i lærerprofesjonene

Emnekode: VEI3000

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert forskningsbasert kunnskap om lærerprofesjonens kvalifisering, læring, utvikling og etiske utfordringer og dilemma knyttet til arbeidet som lærer i barnehage og skole
- har inngående kunnskap om veiledningstradisjoner, om veiledning som teoretisk og praktisk felt med vekt på dialog, refleksjon, kommunikasjon og relasjonsbygging
- har inngående kunnskap om overgangen fra utdanning til yrke
- har inngående kunnskap om faglige, etiske og pedagogiske prinsipper og perspektiver på veiledning og veilederrollen
- har inngående kunnskap individuelle og kollektive lærings- og utviklingsprosesser

- har kunnskap om styrker og svakheter ved ulike tilnærminger til veiledning
- har avansert kunnskap om sammenhengen mellom kunnskapssyn, danning og ulike veiledningstradisjoner
- har inngående kunnskap om enkelte forskningsmetoder og strategier for å utvikle veiledning og veilederrollen
- har avansert innsikt i etiske perspektiver og utfordringer knyttet til veiledning og bruk av digitale plattformer og verktøy

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap om veiledning og profesjonsutøvelse for å analysere og kritisk reflektere over profesjonsveiledning i utdanning og yrke
- kan planlegge, gjennomføre, kritisk analysere og evaluere veiledningsprosesser med studenter, nyutdannede eller kolleger både individuelt og i gruppe
- kan vurdere studenter ut fra innsikt i læringsutbyttebeskrivelser i praksisemnene
- kan utvikle gode systemer for veiledning på arbeidsplassen og for veiledning av nyutdannede lærere
- kan gjennomføre veiledning i tråd med forskningsetiske normer og nasjonale rammer for veiledning av nyutdannede lærere
- kan anvende forskningsmetoder og strategier som relevant tilnærming systematisk å arbeide med profesjonalisering av veiledning og veilederrollen

Generell kompetanse

Studenten

- kan gi kvalifisert veiledning til studenter eller nyutdannede gjennom kritisk refleksjon over og analyse av sentrale faglige problemstillinger
- kan analysere relevant forskning, nyere profesjonsteori og forskningsetiske problemstillinger innen veiledningsfeltet relevant for barnehage og skole
- kan bidra til utvikling og innovasjon av gode systemer for veiledning av studenter, nyutdannede eller kolleger i barnehage og skole

Innhold

Veiledning som fagfelt

Tradisjoner, begreper og praktiske tilnærminger
Kunnskapssyn, danning og læring i veiledning

Grunnleggende veiledningsferdigheter

Refleksjon i veiledning

Kommunikasjon og relasjon

Profesjon og veiledning

Profesjonskvalifisering og profesjonsutvikling

Profesjonsetikk og digital kompetanse

Organisasjon og lærende kulturer

Kollektiv og individuell profesjonsutvikling og læring

Vitenskapsteori og metode

Forskningsmetodologi og strategier for kvalitetsutvikling

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlings- og nettbasert og går over ett semester. Emnet består av tre samlinger à to dager og arbeid i mellomperioden mellom samlingene. Emnet krever aktiv deltakelse, individuelt og i grupper, i ulike aktiviteter både på samlingene, på egen arbeidsplass, på nettet og selvstudier. Samlingene vil bestå av en veksling mellom forelesninger, seminararbeid og veiledningsøvelser individuelt og i grupper.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk deltakelse på studiesamlingene. Deltakelsen skal være på minst 80%
- Deltakelse i studiegrupper som møtes mellom hver samling, dvs. minst tre ganger i løpet av studiet for felles arbeid og refleksjon over veilederrollen og veiledning som fenomen
- En skriftlig individuell plan for veiledning
- Individuelle skriftlige arbeidskrav

Eksamen

Hjemmeeksamen. Prestasjonen vurderes individuelt med bestått/ikke bestått.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

VEI3001 Profesjonskvalifisering - veiledning av studenter og nyutdannede

Emnekode: VEI3001

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått VEI3000 Veiledning i lærerprofesjonene.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har spesialisert innsikt i ulike veiledningstradisjoner, veiledningsretninger og karakteristiske praktiske tilnærminger
- har avansert kunnskap om makt, posisjon og asymmetri i veiledning
- har inngående kunnskap om veiledning av studenter og nyutdannede
- har fordypet innsikt i etiske perspektiver og utfordringer knyttet til veiledning, profesjonsutvikling og bruk av digitale verktøy
- har inngående kunnskap om veiledningens muligheter og utfordringer knyttet til egen og andres profesjonelle utvikling og læring
- har spesialisert kunnskap om bruk av forskning og forskningsmetoder knyttet til forskning og utvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende sin kunnskap om veiledning på nye og ulike veiledningsområder, individuelt og i grupper
- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkningen innenfor veiledningsfeltet og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og anvende kunnskapen i egen veiledning i samsvar med profesjonsetiske normer
- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset forsknings- eller utviklingsarbeid knyttet til arbeidet i studiet og relevante utviklingsprosesser innen veiledningsfeltet

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid til medstudenter, kolleger og fagfeller og delta i debatt på fagområdet
- kan ta initiativ til nytenking og utvikling når det gjelder veiledning
- kan bidra til utvikling, kritisk tenkning og innovasjon av gode veiledningsordninger
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter innen veiledningsfeltet på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og forskningsbaserte prosjekter

Innhold

Veiledning som fagfelt

Fordypning i ulike veiledningstradisjoner og praktiske tilnærminger

Fordypning i kommunikasjon og relasjon

Fordypning i praksisveiledning for studenter og veiledning i overgang mellom utdanning og yrke/ for nyutdannede lærere

Profesjon og veiledning

Makt, posisjon og asymmetri i veiledning

Fordypning i profesjonsetikk og digital kompetanse

Organisasjon og lærende kulturer

Organisasjonsutvikling og veiledning

Kompetanseutvikling gjennom kollektive læringsprosesser

Vitenskapsteori og metode

Fordypning i metoder for egen og andres utvikling innen veiledningsfeltet, samt forskningsbasert utvikling av veiledningsstudiet

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlings- og nettbasert og går over ett semester. Emnet består av tre samlinger à to dager og arbeid i studiegrupper mellom samlingene.

Emnet krever aktiv deltakelse i ulike aktiviteter både på samlingene, på egen arbeidsplass, på nettet og selvstudier. Det kreves at deltakerne praktiserer veiledning aktivt gjennom emnet, fortrinnsvis med studenter i praksis eller nyutdannede.

Samlingene vil bestå av en veksling mellom forelesninger, arbeid relatert til FOU-oppgaven, veiledningsøvelser individuelt og i grupper og dokumentering av FOU-kompetanse gjennom bruk av forskningsmetoder, analyse av data, presentasjon av kollektivt forskningsarbeid muntlig og skriftlig

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk deltakelse på studiesamlingene. Deltakelsen skal være på minst 80%.
- Studiegrupper som møtes mellom samlingene, minst 3 ganger i løpet studiet, for felles arbeid med FOU-prosjektet og forberedelser til muntlig eksamen
- Studenten skal presentere FOU-prosjektet på egen arbeidsplass
- En skriftlig individuell veiledningsplan
- Skriftlig og muntlig arbeidskrav knyttet til dokumentasjon av FOU-prosjektet

Eksamen

Muntlig i gruppe. Prestasjonen vurderes individuelt med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

KILDEKURS Kurs i kilder og kildebruk

Emnekode: KILDEKURS

Studiepoeng: 0

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kjennskap til ulike kildetyper
- har kunnskap om ulike typer plagiat, inkludert selvplagiering
- har kunnskap om relevant kildebruk og referanseteknikk

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere ulike kilders troverdighet og relevans
- kan henvise til kilder og anvende relevant referanseteknikk
- kan beherske relevante oppslagsverk til kildehenvisninger

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle sentralt fagstoff gjennom relevant kildebruk i en skriftlig oppgave
- kan lage tydelig skille mellom egen og andres tekst i en skriftlig oppgave

Innhold

- Kilder og kildekritikk
- Referanseteknikk
- Akademisk redelighet og plagiatsproblematikk

Arbeids- og undervisningsformer

- Læringssti som gjennomføres på læringsplattformen Canvas
- Kursvideoer i kilder og kildebruk

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Ingen

Eksamen

Individuelt gjennomført læringssti på Canvas.

Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk