

# Studieplan 2022/2023

## Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap

**Studiepoeng: 60**

### Studiets nivå og organisering

Studiet er en fulltids videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap på masternivå.

Videreutdanningen består av to emner, hver på 30 studiepoeng med avsluttende vurdering. Digitale undervisningsformer vil utgjøre hovedparten av undervisningen, i tillegg til en tredagers fysisk samling hvert semester/emne. Studentene vil få tilgang til en rekke digitale undervisningsressurser som vil supplere den digitale og fysiske undervisningen.

### Bakgrunn for studiet

Den nye organiseringen av sosialpedagogikk-studiet (fra årsenhet på BA-nivå til videreutdanning på MA-nivå) kommer som et resultat av dialog med praksisfelt og nasjonale og nordiske forskningsmiljøer. Videre bygger den på innsikt om endringer i sentrale styringsdokumenter for skole og barnehage. Fra alle nevnte aktørposisjoner tas det til orde for at kompetanse i anvendt sosialpedagogikk vil være hensiktsmessig å utvikle. Dette henger sammen med en forståelse av et utfordringsbilde for dagens barn og unge som krever økt kompetanse blant ansatte i skole og barnehage på tema som mobbing, skolevegring og inkluderende læringsmiljø.

Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap er et tilbud til personer som ønsker å utvikle kompetanse til sosialpedagogisk arbeid til beste for barn og unge i barnehage og skole.

Gjennom studiet fokuseres det på barn og unges «formelle og uformelle sosialiseringssagenter», og strukturer og mekanismer i sosial og faglig inkludering, marginalisering og ekskludering. Den enkelte student utfordres til å kritisk reflektere

rundt hva en som profesjonell voksen kan gjøre i møte med tema som livsmestring, mobbing, utenforskap, skolevegring og frafall.

I videreutdanningen vektlegges studentens evne til å planlegge, gjennomføre og evaluere sosialpedagogiske tiltak og sosialpedagogisk veiledning. Tverrfaglig samarbeid med aktører i og utenfor barnehage og skole står sentralt.

Med sosialpedagogisk kompetanse vil en som medarbeider i pedagogiske institusjoner kunne være en aktiv og samtidig kritisk pådriver for et godt læringsmiljø. Målet er å utvikle en helhetsforståelse for arbeid med sosial inkludering i pedagogiske institusjoner innenfor dagens samfunnsstrukturer og for morgendagens samfunnsdeltakelse.

Studiet er bygget opp av to 30 studiepoengs emner:

- Sosialpedagogiske perspektiver, barne- og ungdomskunnskap (Høst)
- Sosialpedagogisk veiledning og utvikling av tiltak (Vår)

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om relevante sosialpedagogiske teorier og lovverk knyttet til barn og unges oppvekst- og læringsmiljø
- Har inngående kunnskap om hvordan en rekke institusjoner og relasjoner, formelle og uformelle, påvirker barn og unge
- Har inngående kunnskap om sentrale sosialpedagogiske veiledningsformer
- Har kunnskap om tverrfaglig samarbeidskompetanse som middel til å bedre barn og ungens psykiske helse og sosiale situasjon

### Ferdighet

Kandidaten

- Kan anvende relevant teori om barn- og unges oppvekstvilkår og sosialpedagogiske teorier i analyse av barn og unges oppvekst- og læringsmiljø i relevante institusjoner/sektorer
- Kan veilede barn, unge, foresatte, kolleger og oppdragsgivere på en måte som setter dem i stand til å bidra til egen og andres læring og mestring

- Har kunnskap om evalueringsformer av sosialpedagogiske tiltak med intensjon om å bidra til kunnskapsbaserte og kontinuerlige forbedringer

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- Kan gjenkjenne og analysere utviklingstrekk og faresignaler i skole- og barnehagemiljøer og anvende adekvate sosialpedagogiske tiltak
- Kan designe sosialpedagogiske tiltak i samarbeid med kolleger og ledere på egen arbeidsplass
- Kan samarbeide tett og respektfullt med alle profesjoner/yrkesgrupper som kan medvirke til gode lærings- oppvekst- og arbeidsmiljøer
- Har kunnskap om kildekritikk og kan vise dette i sosialpedagogiske tiltak

## Målgruppe

Dette studiet er et videreutdanningstilbud for lærere, barnehagelærere eller andre yrkesgrupper som arbeider med/ ønsker å arbeide med barn og unge i skole og barnehage. Den er spesielt relevant for de som ønsker å styrke sin kompetanse i å bygge trygge sosiale og pedagogiske læringsmiljøer for barn og unge.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Utdanningen har som mål å utvikle studentenes kunnskapsgrunnlag og personlige kompetanser til å håndtere utfordringer i sitt arbeid med personer, grupper, organisasjoner og samfunn basert på forskning og profesjonell yrkeskunnskap i sosialpedagogikk. Utdanningen er erfaringsbasert og yrkesrelatert. Det innebærer at studentenes erfaringer med å utøve, forvalte og/eller å utforme sosialpedagogiske tiltak og arbeidsformer er et utgangspunkt for læreprosesser.

Studiet tar sikte på å gi økt forståelse for sosialpedagogiske utfordringer og muligheter i skole og barnehage. Studiet er derfor i første rekke siktet inn mot barnehagelærere og lærere i grunnskolen og videregående skole og ansatte i skole og barnehage med helse- og sosialfaglige profesjonsutdanninger.

Fullført og bestått studium gir også grunnlag for å søke om innpassing i masterutdanninger.

## Opptakskrav og rangering

Bachelorgrad eller annen tilsvarende avsluttet utdanning fra profesjonsutdanninger

innen pedagogiske fag eller helse- og sosialfag. Andre bachelorgrader med en fordypning innen samfunnsfaglige emner slik som pedagogikk, psykologi, veilednings- og kommunikasjonsteori godkjennes også. Relevant yrkespraksis i form av erfaring fra arbeid med barn og unge i skole, barnehage eller institusjon, er en fordel, men ikke et krav.

## Arbeids- og undervisningsformer

Utdanningen har en kombinasjon av ulike arbeidsformer som forelesning, øvelser, demonstrasjoner, skriving, lesing, gruppearbeid, studentframlegg, plenumsdrøftinger, workshop og samarbeid på nett.

Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og i grupper med oppgaveløsninger med referanse til faglitteraturen. Det legges til rette for nettbasert samarbeid.

Arbeidskravene fordrer utprøving i sosialpedagog-rollen. Det er en stor fordel om studenten har eller kan skaffe seg tilgang til faktiske læringsarenaer (skole og/eller barnehage). Det kreves imidlertid ikke en formell posisjon som sosialpedagog for å delta på studiet og gjennomføre arbeidskrav.

## Praksis

I dette studiet er det ingen formell praksisperiode

## Vurderingsformer

Vurderingsarbeid er en integrert del av studiet, og har blant annet som formål at studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling knyttet til studiets mål. Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen i begge emner.

Det er valgt skriftlig individuell hjemmeeksamen som vurderingsform for emne 1. I emne 2 skal studentene opp til individuell muntlig eksamen i gruppe. I begge eksamensformene får studentene mulighet for å vise faglig forståelse og modenhet.

## Forskningsbasert undervisning

Undervisere på studiet vil presentere og gjøre tilgjengelig et bredt spekter av faglitteratur, som både ivaretar en klassisk sosialpedagogisk tradisjon, og som utfordrer og utdypet forskningen og teoriutviklingen på feltet.

Videre er undervisere på studiet aktive forskere på sosialpedagogiske tema. Både egen

og andres forskning vil dermed bli en naturlig og integrert av undervisningen i studiet.

## Internasjonalisering

Studiets rammer gir ikke rom for utveksling, men studentene blir gjennom engelskspråklig og nordisk litteratur presentert for internasjonale perspektiver på sosialpedagogikk. Videre legges i studiets emner vekt på en systemisk forståelse av sosialpedagogiske tema, herunder forholdet mellom lokal praksis og global påvirkning.

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner som bygger på hverandre.

*Sosialpedagogiske perspektiver, barne- og ungdomskunnskap (Høst, 30 Studiepoeng).* Det første emnet i videreutdanningen vil gi studentene innføring i sentrale sosialpedagogiske teorier, grunnbegreper (sosialisering, læring og utvikling), og fenomener som sosial klasse, kjønn, etnisitet, makt, identitet, motivasjon og selvoppfatning. I dette perspektivet skal også endring i politikk og samfunn og tilgang på spill og internett belyses som et fenomen i barn og unges oppvekst. Målet med emnet er en økt forståelse for strukturer og mekanismer bak inkluderende og ekskluderende prosesser i ulike pedagogiske situasjoner og organisasjoner og å kunne bli i stand til å utøve profesjonelt og etisk forsvarlig sosialpedagogisk arbeid.

*Sosialpedagogisk veiledning og utvikling av tiltak (Vår, 30 Studiepoeng).* I det andre emnet utfordres studentene til å aktivt anvende innsikten fra det første emnet til å planlegge, gjennomføre og evaluere et sosialpedagogisk tiltak. Her utfordres studenten til å (videre)utvikle relevante tiltak og arbeidsformer i møte med aktuelle sosialpedagogiske fenomen som mobbing, skolevegring og utenforskap. Studentene vil bli presentert for ulike modeller, redskaper, veiledningsformer og tilnærminger til sosialpedagogisk arbeid, med en forventning om at de på selvstendig grunnlag og i samarbeid med andre aktører skal kunne ta stilling til hensiktsmessige arbeidsformer i møte med konkrete problemstillinger i egen arbeidshverdag.

## Kull

2022

### Videreutdanning i Sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
SOSP3001	Sosialpedagogiske perspektiver, barne- og ungdomskunnskap	30	O	30					
SOSP3002	Sosialpedagogisk veiledning og utvikling av tiltak	30	O		30				
Sum:				30	30	0	0	0	0

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## SOSP3001 Sosialpedagogiske perspektiver, barne- og ungdomskunnskap

Emnekode: SOSP3001

Studiepoeng: 30

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle forkunnskapskrav

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om hovedtrekkene i teorier som forklarer sosiale inkluderings-, marginaliserings- og ekskluderingsmekanismer
- Har inngående kunnskap om i og kan gjøre rede for kunnskapsgrunnlaget for

utbredelse, utvikling av, og kjennetegn på psykososiale fenomener som mobbing, utenforskap, skolevegring og frafall

- Har inngående kunnskap om samfunnsendringer og hvordan disse påvirker barn- og ungdoms oppvekst og sosialisering
- Kan gjøre rede for kunnskapsgrunnlag og prinsipper som ligger til grunn for lovverk og aktuelle reformer i barnehage og i grunnopplæringen

## Ferdigheter

Studenten

- Kan observere sosial interaksjon i barnehage og skole, og gjøre rede for tolkninger og vurderinger som knyttes til observasjonene
- Kan undersøke status og behov for sosialpedagogisk arbeid i praksisfeltet
- Kan kommunisere med barn, unge og kolleger på en måte som gir tillit og trygghet
- Kan veilede mennesker som ønsker veiledning, med et ikke-vitende og ikke-dømmende utgangspunkt

## Generell kompetanse

Studenten

- Kan beskrive og analysere kjennetegn på gode lærings- og oppvekstmiljøer
- Kan handle i tråd med lovverk og etiske prinsipper i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge
- Kan reflektere over, begrunne og gjøre aktive valg i forhold til eget kunnskapsgrunnlag og praksisteori

## Innhold

Det første emnet i videreutdanningen vil gi studentene:

- innsikt i sentrale sosialpedagogiske teorier og grunnbegreper (sosialisering, læring og utvikling)
- oppdatert kunnskap om barn og unges oppvekstvilkår
- kunnskap om fenomener som sosial klasse, kjønn, etnisitet, makt, identitet, motivasjon og selvoppfatning
- innsikt i strukturer og mekanismer bak inkluderende og ekskluderende prosesser i ulike pedagogiske situasjoner
- utvikling av egen kommunikasjons- og veiledningskompetanse for å kunne utøve profesjonelt og etisk forsvarlig sosialpedagogisk arbeid



## Arbeids- og undervisningsformer

I emnet legges det opp til en fysisk samling over tre dager. Resten av undervisningen vil bli gjennomført som digitale samlinger.

Varierte undervisningsformer tas i bruk som:

- forelesinger
- skriftlige oppgaver
- workshops
- gruppearbeid
- studentframlegg
- plenumsdrøftinger
- erfaringsutveksling
- individuell refleksjon og samarbeid i grupper

Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og i grupper med ulike typer av oppgaver. Det legges til rette for nettbasert samarbeid.

Emnet forutsetter en høy grad egenaktivitet.

Arbeidskravene fordrer utprøving i sosialpedagog-rollen. Det er en stor fordel om studenten har eller kan skaffe seg tilgang til faktiske læringsarenaer (skole og/eller barnehage). Det kreves imidlertid ikke en formell posisjon som sosialpedagog for å delta på studiet og gjennomføre arbeidskrav.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Fire skriftlig arbeidskrav skal godkjennes, individuelt og/eller i gruppe
- To av arbeidskravene skal presenteres i mindre grupper på samlinger
- Et av arbeidskravene skal godkjennes i henhold til kilder og kildebruk

## Eksamen

Individuell 48 timers hjemmeeksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# SOSP3002 Sosialpedagogisk veiledning og utvikling av tiltak

Emnekode: SOSP3002

Studiepoeng: 30

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalt fullført og bestått emne 1 i videreutdanning i sosialpedagogikk eller tilsvarende utdanning fra annet lærested

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om og kan gjøre rede for relevante teorier om tverrfaglig samarbeid i sosialpedagogiske settinger
- Har inngående kunnskap om og kan gjøre rede for relevante teorier for dialogisk veiledning

### Ferdigheter

Studenten

- Er bevisst egen praksis og reflektere over tilbakemeldinger og kommunikasjonsferdigheter i lys av teori
- Gjenkjenner og beskriver struktur og dynamikk i endringsprosesser og utviklingsarbeid i barnehage og/eller skole
- Kan sette mål og rammer for enkle og sammensatte sosialpedagogiske tiltak og prosjekter i praksisfeltet
- Kan lede tverrfaglige møter, prosjektmøter og kollegaveiledningsmøter

## Generell kompetanse

Studenten

- Kan på et faglig og teoretisk grunnlag verdsette og utnytte betydningen av sosiale og profesjonelle nettverk i forandringsprosesser
- Har kompetanse til å lede sosialpedagogiske tiltak og prosjekter i praksisfeltet

## Innhold

Det andre emnet i videreutdanningen vil gi studentene:

- kunnskap om ulike modeller, redskaper, veiledningsformer og tilnærminger til sosialpedagogisk arbeid
- ferdigheter i å aktivt anvende det de har tilegnet seg i emne 1 for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere sosialpedagogiske tiltak
- kompetanse i å utvikle relevante tiltak og arbeidsformer i samarbeid med andre relevante aktører i møte med aktuelle sosialpedagogiske tema som livsmestring, mobbing, skolevegring og utenforskap
- kompetanse i å kunne ta stilling til hensiktsmessige arbeidsformer i møte med konkrete problemstillinger i egen/fremtidig arbeidshverdag

## Arbeids- og undervisningsformer

I emnet legges det opp til en fysisk samling over tre dager. Resten av undervisningen vil bli gjennomført som digitale samlinger.

Varierte undervisningsformer tas i bruk som:

- forelesinger
- skriftlige oppgaver
- workshops
- gruppearbeid
- studentframlegg

- plenumsdrøftinger
- erfaringsutveksling
- individuell refleksjon og samarbeid i grupper

Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og i grupper med ulike typer av oppgaver. Det legges til rette for nettbasert samarbeid.

Emnet forutsetter en høy grad egenaktivitet.

Arbeidskravene fordrer utprøving i sosialpedagog-rollen. Det er en stor fordel om studenten har eller kan skaffe seg tilgang til faktiske læringsarenaer (skole og/eller barnehage). Det kreves imidlertid ikke en formell posisjon som sosialpedagog for å delta på studiet og gjennomføre arbeidskrav.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Fire skriftlige arbeidskrav skal godkjennes, individuelt og/eller i gruppe
- To av arbeidskravene skal presenteres i mindre grupper på samlinger

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap