

Studieplan 2022/2023

Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse

Studiepoeng: 60

Studiets nivå og organisering

Studiet er en tverrprofesjonell videreutdanning som er organisert som et deltidsstudium over 2 år med 4 samlinger a 3 dager per semester, totalt ca.12 dager i semesteret. Undervisningen foregår ved Høgskolen i Innlandet, studiested Elverum.

Bakgrunn for studiet

Habilitering- og rehabilitering bygger på et humanistisk og helhetlig menneskesyn der verdier som likeverd, mangfold, autonomi, og sosial deltagelse vektlegges. Habiliterings- og rehabiliteringsprosesser er komplekse og omfatter sammensatte behov gjennom ulike faser i forløpet. Dette stiller krav til tverrprofesjonelle og tverrsektorielle tjenester der mange aktører er involvert i samarbeidet med pasient/bruker og pårørende. Det er et sentralt faglig og helsepolitisk mål at pasient/bruker og deres pårørende skal oppleve helhetlige, koordinerte, trygge og effektive tjenester. Tjenestene skal skapes sammen med pasient/bruker med utgangspunkt i brukernes behov, ressurser, ønsker og mål.

I en rekke offentlige dokumenter pekes det på at habiliterings- og rehabiliteringsfeltet har vært underprioritert og at det er et stort behov for utvikling og innovasjon i tjenestene på alle nivå (Samhandlingsreformen, Primærhelsemeldingen, Opptappingsplanen for habilitering og rehabilitering). Evalueringen av opptappingsplanen for habilitering og rehabilitering viser at planen har bidratt til økt oppmerksomhet, særlig innen rehabiliteringsfeltet, men den avdekker også systematiske svakheter (Helsedirekoratet 2020, IS-2975). For å imøtekomme disse svakhetene stilles det store krav til faglig kompetanse, tverrfaglig samarbeid og ledelse. Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er en tverrfaglig utdanning som bidrar til å forstå og møte komplekse rehabiliteringsbehov og kvalitetskrav som stilles til helsetjenestene.

Habilitering og rehabilitering defineres som målrettede samarbeidsprosesser på ulike arenaer mellom pasient, bruker, pårørende og tjenesteytere. Prosessene kjennetegnes ved koordinerte, sammenhengende og kunnskapsbaserte tiltak som tar utgangspunkt i den enkelte pasients/brukers livssituasjon og mål, samt støtter opp under og tilrettelegger for gode lærings- og mestringsprosesser. Studenter som har gjennomgått denne utdanningen vil få kompetanse til å vurdere habiliterings- og rehabiliteringsbehov, anvende kunnskapsbaserte arbeidsformer og tiltak, koordinere og lede tverrprofesjonelle team og komplekse rehabiliteringsprosesser.

Helse og livskvalitet kan forstås på forskjellige måter. Psykisk helse er en integrert del av menneskers helse og velvære og handler blant annet om personlige forhold, relasjoner til andre mennesker, evne og lyst til å delta i familie- og hverdagsliv, utdanning og arbeid og å mestre livspåkjenninger (WHO). I Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator (2011) presiseres at habiliterings- og rehabiliteringsfeltet skal dekke medisinske, sosiale, psykososiale, kognitive, sansemessige og fysiske habiliterings- og rehabiliteringsbehov. I studiet reflekteres derfor et helhetlig og bio-psykososialt syn på helse og funksjonsnedsettelse. Personer som erverver eller har en medfødt skade eller sykdom som medfører midlertidig eller varig funksjonsnedsettelse av fysisk, psykisk, kognitiv og/eller sosial karakter opplever krevende og komplekse endringsprosesser og påkjenninger. Realisering av framtidig målsetting om trygge, tverrfaglige og nyskapende habiliterings- og rehabiliteringstjenester krever derfor personell med solide fagkunnskaper som kan samhandle på tvers av profesjoner, tjenestenivå og sektorer.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om rehabiliteringsfeltets verdigrunnlag og bio-psykososiale perspektiv på helse og funksjonsnedsettelse.
- har inngående forståelse for hvordan nedsatt funksjonsevne og samfunnskapte barrierer kan påvirke fysisk og psykisk helse, livskvalitet og deltakelse i samfunnet.
- har inngående kunnskap om hvordan helsepedagogiske teorier og modeller kan anvendes for å fremme læring og mestring.
- har inngående kunnskap om organisering og arbeidsformer som fremmer samhandling mellom brukere /pasienter, pårørende, profesjoner, sektorer og nivåer innen rehabilitering.

- har inngående kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetoder.
- har inngående kunnskap om lederrollen og ulike former for ledelse og tverrfaglig samhandling innen rehabilitering.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan identifisere og mobilisere ressurser hos pasient/bruker og deres nettverk i rehabilitering.
- kan undervise og veilede pasienter/brukere, pårørende, kolleger og andre involverte i rehabiliteringsprosesser.
- kan kommunisere og samhandle kunnskapsbasert, på måter som fremmer tillitsfulle relasjoner og konstruktivt samarbeid i rehabilitering.
- kan lede, koordinere og evaluere rehabiliteringsforløp basert på anerkjente kvalitetsindikatorer, og effektivt formidle kunnskap fra slikt arbeid.
- kan identifisere og endre forhold på individ-, gruppe- og samfunnsnivå for å fremme verdighet, sosial deltagelse, helse og livskvalitet.
- kan fremme universell utforming, motvirke diskriminering og fremme folkehelse i planlegging av rehabiliteringsvirksomhet på ulike arenaer og nivåer i samfunnet.
- kan anvende og videreutvikle kunnskap innenfor eksisterende og nye fagområder i utøvelse av habilitering og rehabilitering.

Generell kompetanse

Kandidaten

- viser evne til kritisk og etisk refleksjon og kan ta begrunnet stilling til relevante problemstillinger.
- viser evne til å sette seg inn i ulike perspektiver, opplevelser og konsekvenser av å leve med funksjonsbegrensninger.
- kan anvende arbeidsformer som ivaretar pasientrettigheter og sikrer brukermedvirkning og innflytelse i tjenesteutvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av habiliterings- og rehabiliteringstjenester.
- kan ivareta samarbeidsprosesser som støtter opp under læring og mestring.
- kan utvikle, anvende og vurdere arbeidsformer som fremmer engasjement, trivsel og kultur for tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid.
- kan kritisk vurdere hvordan systemfaktorer i organisasjonen fremmer eller hemmer praksisutøvelse, brukermedvirkning og samhandling.

- kan reflektere kritisk over egen faglig og relasjonell kompetanseutvikling.
- kan gjennomføre undervisning og veiledning innenfor rehabilitering/habilitering.

Målgruppe

Videreutdanningen er primært tilrettelagt for en tverrprofesjonell målgruppe med tre-årig bachelorutdanning innen helse- og sosialfaglige utdanninger. Studiet kan også være egnet for andre med relevant bakgrunn på tilsvarende nivå innen samfunnsfag, kultur- og fritidssektoren, skole, NAV eller private organisasjoner.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet kvalifiserer for stillinger på ulike nivå i kommunal, fylkeskommunal og statlig virksomhet der habilitering og rehabilitering er kjernevirksomheten eller deler av kjernevirksomheten. Det kan være arbeid i rehabiliteringsavdelinger i spesialist- og kommunehelsetjenesten, koordinerende enhet, fagutviklingsstillinger, lederstillinger, kliniske stillinger innen pleie og omsorg, NAV eller i private organisasjoner som driver habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.

Fullført og bestått videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse gir mulighet til å søke seg direkte inn på 3. år på masterprogrammet i psykisk helsearbeid ved Høgskolen i Innlandet.

Opptakskrav og rangering

Bachelorgrad innen helse- og sosialfag samt 1 års relevant yrkespraksis på heltid etter fullført grunnutdanning. Søkere med annen relevant utdanning på tilsvarende nivå og omfang kan tas opp etter individuell vurdering.

Relevant praksis er lønnet arbeidspraksis etter fullført bachelorgrad. Ett års praksis er 12 kalendermåneder i 100 % stilling. Mindre stillinger blir omregnet til 100 %, har du for eksempel en 50 % stilling må du ha 24 måneders arbeidspraksis.

Arbeids- og undervisningsformer

Det benyttes varierte undervisningsmetoder som inkluderer ressursforelesninger, gruppearbeid, seminarer, praktiske øvelser og andre studentaktive metoder. Det legges vekt på at studenten utvikler sin faglige forståelse og kompetanse gjennom egenaktivitet, dialog og samarbeidsprosesser med medstudenter, lærere og veiledere. Et hovedfokus er å tilegne seg kompetanse om hvordan fysisk, psykisk, kognitiv og sosial funksjonsnedsettelse kan oppleves og forstås – samt å få innsikt i

kunnskapsbaserte modeller og arbeidsformer som kan fremme fysisk og psykisk helse og deltagelse sett fra både et brukerperspektiv og et profesjonelt perspektiv. Studiet vektlegger å utvikle ny kunnskap med utgangspunkt i praksisnære situasjoner som studentene bringer med seg. Arbeidsformene i studiet skal ivareta mangfold, personlig uttrykksform og faglig forståelse for å fremme den enkelte students yrkes- og samhandlingskompetanse innen en helhetlig forståelse av rehabilitering. Studiet har også fokus på å utvikle relasjonskompetansen i møte med pasienter og brukere og deres pårørende, samt innad i tverrprofesjonelt samarbeid. Teamarbeid og tverrprofesjonelt samarbeid vektlegges gjennom hele studiet ved at studenter med ulike profesjons- og fagbakgrunn bidrar i undervisningen med sine fagspesifikke perspektiv og erfaringer.

Praksis

Det er ikke lagt opp til obligatorisk praksis ute i kommunehelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten, men utdanningen har en praksis-nær profil der det legges opp til praktiske øvelser, simulering og studiebesøk i relevante habiliterings- og rehabiliteringsinstitusjoner underveis i studieprogrammet.

Vurderingsformer

Det anvendes ulike vurderingsformer i studiet. Vurderingsformene skal bidra til at læringsutbyttene i studiets ulike emner er nådd. Videreutdanningen vektlegger utvikling av kommunikasjon- og formidlingsevne, undervisning og veiledning, tverrprofesjonelt samarbeid og ledelse av team og tjenester i sammensatte rehabiliteringsforløp. Det blir derfor benyttet både gruppeeksamener og individuelle eksamener, samt muntlige og skriftlige presentasjoner. I hvert emne er det utformet obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført og godkjent for å kunne avlegge eksamen i de respektive emner.

Forskningsbasert undervisning

Gjennom studiet vektlegges det å belyse ulike faglige problemstillinger ut ifra nasjonale kvalitetsnormer for kunnskapsbasert praksis. Utdanningen skal gi studentene det fremste innen forskning og erfaringskunnskap på sentrale områder innen habiliterings- og rehabiliteringsfeltet.

Internasjonalisering

Utenlandsopphold og internasjonal utveksling er ikke relevant i dette studiet da dette er en samlingsbasert deltidsutdanning der flesteparten er i arbeid. I undervisningen vektlegges både nasjonal og internasjonal fag- og forskningslitteratur. Litteraturen er

hovedsakelig på norsk, men det benyttes også en del engelskspråklig litteratur. Undervisningen foregår i hovedsak på norsk. Forelesninger med engelsktalende gjesteforelesere kan forekomme.

Studiets oppbygging og innhold

Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er organisert i fem emner. Emnene bygger på hverandre og har en logisk progresjon. Det enkelte emne er nærmere beskrevet under emnebeskrivelsene.

Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering gir en grundig innføring i rehabiliteringsfeltets verdigrunnlag, faglige fundament og juridiske forankring. Emnet danner basisforståelse for resten av studiet.

Læring og mestring fokuserer på helsefremmende og helsepedagogiske teorier og modeller som gir studentene kompetanse i å planlegge og utforme rehabiliteringstilbud som støtter opp om pasientens, brukerens og pårørendes egen lærings- og mestringsprosess gjennom rehabiliteringsforløpet.

Vitenskapsteori og metode gir innsikt i de mest brukte vitenskapelige metoder som legges til grunn for kunnskapsbasert praksis.

Samhandling og ledelse fokuserer på utvikling av kompetanse i å samarbeide i tverrprofesjonelle rehabiliteringsteam og til å koordinere og lede sammensatte rehabiliteringsforløp og team.

Fordypning i avansert tverrprofesjonell rehabilitering er en integrert fordypning av tidligere emner, der fag- og forskningsarbeid relatert til spesialisert rehabiliteringsvirksomhet, kvalitetssikring og evaluering av rehabiliteringsprosesser løftes fram. Emnet avsluttes med en fordypningsoppgave der studenten skal gjennomføre et selvstendig skriftlig fordypningsarbeid innenfor et avgrenset område innenfor avansert tverrprofesjonelt rehabiliteringsarbeid.

Kull

2022

Emneoversikt Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
4REITR1	<u>Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering</u>	15	O	15			
4RELM1	<u>Læring og mestring</u>	10	O		10		
4REVIT1	<u>Vitenskapsteori og metode</u>	10	O		5	5	
4RELS1	<u>Ledelse og samhandling</u>	10	O			10	
4REFTR1	<u>Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering</u>	15	O				15
Sum:				15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

4REITR1 Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering

Emnekode: 4REITR1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om sentrale historiske, politiske og ideologiske utviklingslinjer knyttet til fysiske, psykiske, kognitive og sosiale perspektiver i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.
- Har inngående kunnskap om verdigrunnlag, sentrale begreper, teorier og modeller i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.

- Har inngående kunnskap om brukerperspektivet og betydningen av brukerens erfaringskunnskap
- Kan redegjøre for sammenhenger mellom sårbarhetsfaktorer, miljøfaktorer og bio-psykososial helse, inkludering og deltagelse
- Har kunnskap om ulike rehabiliteringsformer og hvordan ulike perspektiv på funksjonsutfordringer kan virke inn på tilnærminger i habilitering og rehabilitering
- Har inngående kunnskap om kildebruk

Ferdigheter

Studenten

- Kan redegjøre for menneskerettigheter, etiske normer og verdier i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- Kan argumentere for betydningen av tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- Kan identifisere faktorer som fremmer likeverd, inkludering og mangfold, og hindrer diskriminering og stigmatisering
- Behersker søk i faglige databaser og ivaretar prinsipper for korrekt kildebruk og referanseteknikk

Generell kompetanse

Studenten

- Kan analysere og vurdere rehabiliteringsbehov basert på systematisk datasamling og samarbeid med pasient/bruker og pårørende
- Kan kritisk reflektere over og drøfte rehabiliteringsforløp basert på kunnskapsbasert praksis, sentrale teorier og modeller
- Kan anvende kunnskap og samarbeidsformer som sikrer brukermedvirkning i utforming, gjennomføring og evaluering av rehabiliteringstjenester i praksis
- Kan analysere og vurdere hvordan samspill mellom samfunn og enkeltpersoner påvirker helse, livskvalitet, funksjonsnivå og deltagelse på individ- og samfunnsnivå
- Kan gjøre rede for og drøfte hvordan rammefaktorer og helsepolitiske føringer påvirker sammensatte rehabiliteringsforløp

Innhold

- Begreper, teorier og modeller i tverrprofesjonell rehabilitering
- Etiske perspektiver i rehabiliteringsarbeid
- Medisinske, sosiale, relasjonelle og bio-psykososiale perspektiv på nedsatt funksjonsevne og funksjonshemming (eks. GAP modellen, ICF)

- Systematisk vurdering av rehabiliteringsbehov og relevante kliniske instrumenter
- Helse og sykdom
- Flerkulturelle perspektiv på helse, sykdom og livskvalitet
- Recovery og resiliense
- Salutogenese og patogenese
- Nedsatt funksjonsevne, kroniske lidelser og livskvalitet
- Empowerment og brukarmedvirkning
- Rehabiliteringspyramiden
- Pasientforløp og faser i rehabiliteringsprosesser
- Psykologiske perspektiver, selvforståelse og mestring
- Institusjonelle og samfunnsmessige forhold
- Universell utforming
- Sentrale lover og forskrifter som regulerer rehabiliteringstjenesten inklusive veileder
- Informasjonskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Praktiske øvelser
- Veiledningsgrupper
- Selvstudium
- Seminar
- Studiebesøk

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuell skriftlig oppgave med krav om korrekt kildebruk og kildehenvisning i oppgaven
- Skriftlig gruppeoppgave med muntlig fremlegg. Det er krav om korrekt kildebruk og kildehenvisninger i oppgaven
- Minimum 75% tilstedeværelse på samlingene

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 10 virkedager. Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

4RELM1 Læring og mestring

Emnekode: 4RELM1

Studiepoeng: 10

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskap: Gjennomført og bestått innføringsemne i tverrprofesjonell rehabilitering (emnekode 4REITR1)

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om sentrale helsepedagogiske teorier og didaktiske tilnærminger som fremmer læring og mestring
- Har inngående kunnskap om endringsprosesser ved akutt og kronisk sykdom
- Har inngående kunnskap om ulike lærings- og mestringstilbud i kommune- og spesialisthelsetjenesten og lovgrunnlaget for dette
- Har inngående kunnskap om relasjonens forutsetninger og betydning for fysiske og psykiske tilfriskningsprosesser

Ferdigheter

Studenten

- Kan planlegge, gjennomføre og evaluere pasient- og/eller pårørendeundervisning basert på pedagogiske og didaktiske teorier og modeller
- Kan mobilisere ressurser hos pasient/bruker og deres nettverk
- Kan motivere og veilede grupper og enkeltindivider i rehabiliteringsprosesser
- Kan identifisere pasienters/brukeres og pårørendes helsekompetanse (health literacy) og tilpasse undervisning, veiledning og rådgiving deretter
- Kan anvende digitale læringsplattformer for læring og mestring

Generell kompetanse

Studenten

Kan anvende språk- og kommunikasjonsformer som fremmer relasjon, samarbeid, myndiggjøring og mestring

- Kan vurdere hvordan personlige forutsetninger, erfaringer, livsfaser, kontekst og sosiokulturelle forhold virker inn på opplevelse og mestringsprosesser
- Kan reflektere kritisk over etiske problemstillinger og egen kommunikasjonsform i møte med andre mennesker
- Kan gjennomføre samtaler basert på kommunikasjonsformer som anerkjenner brukerens/pasientens og pårørendes ressurser og fremmer myndiggjøring og mestring
- Kan vurdere egen rolle og faglig/personlig utvikling gjennom systematisk refleksjon og veiledning

Innhold

- Menneskesyn, kunnskapssyn og læringssyn
- Betingingsteorier, kognitiv læringsteori, sosiokulturell læringsteori
- Didaktikk – didaktisk relasjonsmodell
- Veiledningsteori og veilederrollen
- Mestringsteori og mestringsstrategier
- Relasjoner, roller og makt i læringsprosesser
- Språk, syn og hørsel i kommunikasjon
- Teorier om kommunikasjon, relasjoner og samhandling
- Oppmerksomhetstrening
- Helsekompetanse – health literacy

- Hjemmet, gruppen og arbeid som læringsarena
- Lærings- og mestringssentre
- Kommunale lærings- og mestringstilbud og frisklivssentraler
- Likemannstjenester
- Nasjonal veileder om rehabilitering, habilitering, individuell plan og koordinator (kap. 6).
- Vurdering- og evalueringsformer
- Informasjonskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Caseoppgave i grupper (fortrinnsvis tverrprofesjonelle)
- Studentpresentasjoner av egne undervisningsopplegg
- Øvelser på ulike kommunikasjonsformer
- Øvelse på veilederrollen i gruppe
- Selvstudium
- Oppgaveskriving

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utforme et undervisnings- eller veiledningsopplegg for en målgruppe basert på pedagogisk og didaktisk teori. Undervisningsopplegget presenteres muntlig for klassen
- Delta på praktiske øvelser i ulike kommunikasjonsformer (motiverende intervju, støttet samtale, guidet egenbeslutning)

Eksamen

Hjemmeeksamen i grupper på 2-4 studenter over 15 virkedager. Vurderes med karakteren Bestått/Ikke bestått.

Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i eksamensbesvarelsen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

4REVIT1 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: 4REVIT1

Studiepoeng: 10

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet Læring og mestring må være gjennomført og bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Kan redegjøre for vitenskapsteoretiske retninger og konsekvenser for valg av metoder for innsamling og analyse av empirisk materiale
- Har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvalitativ forskning
- Har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvantitativ forskning
- Har kunnskap om involvering av brukere ved planlegging, gjennomføring og evaluering av forskning

Ferdigheter

Studenten

- Kan vurdere holdbarhet og relevans av ulike informasjonskilder og vitenskapelige publikasjoner ut fra anerkjente kriterier
- Kan planlegge en selvstendig avgrenset empirisk undersøkelse, som vektlegger forskningsmetodiske elementer og er i tråd med forskningsetiske prinsipper
- Kan planlegge og gjennomføre et selvstendig litteratursøk i ulike databaser i tråd med rådende kriterier, og kunne kritisk vurdere egen framgangsmåte og holdbarhet av funn

Generell kompetanse

Studenten

- Kan reflektere kritisk over konsekvenser den vitenskapsteoretiske tilnærming og metode har for kunnskapstilgangen i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- Kan gjøre rede for vitenskapsteori og forskningsmetoder relatert til kravene innen kunnskapsbasert praksis
- Kan formidle kunnskap fra fagutviklings- og forskningsprosjekter på en systematisk måte

Innhold

- Vitenskapsteoretiske retninger, kunnskapsformer og diskurser
- Kvalitativ tilnærming, dets perspektiv og metodiske implikasjoner
- Kvantitativ tilnærming, dets perspektiv og metodiske implikasjoner
- Forskningsprosessen
- Analyse og presentasjon av data
- Informasjonskompetanse
- Forskningsetikk
- Brukermedvirkning i forskning

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Feltarbeid

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Utkast til prosjektbeskrivelse med hovedfokus på metodekapittelet. Oppgaven skal inkludere beskrivelse av systematisk litteratursøk

Eksamen

Individuell skoleeksamen over 4 timer

Vurderes med graderte bokstavkarakterer A-F, der E er laveste ståkarakter

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

4RELS1 Ledelse og samhandling

Emnekode: 4RELS1

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering (4REITR1) og Læring og mestring (4RELM1) Anbefalt forkunnskap: Gjennomført og bestått Vitenskapsteori og metode (4REVIT1)

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har kunnskap om organisatoriske føringer og rammer for tildeling og gjennomføring av rehabiliteringstjenester.
- Har grunnleggende kunnskap om ulike perspektiver på ledelse og lederrollen med relevans for å lede team og habiliterings- og rehabiliteringsforløp
- Har kunnskap om psykologiske og sosiologiske perspektiver i gruppeprosesser
- Har inngående kunnskap om lovpålagt samarbeid mellom kommune- og spesialisthelsetjenesten
- Har inngående kunnskap om koordinators rolle og ansvar
- Har oversikt over relevante aktørers rolle og grunnleggende kompetanse i rehabiliteringsvirksomhet på ulike nivå i «rehabiliteringspyramiden».

- Har grunnleggende kunnskap om saksbehandling og offentlig forvaltning
- Har kunnskap om ulike typer konflikter og konflikthåndtering

Ferdigheter

Studenten

- Kan formidle tjenester og vedtak på en etisk forsvarlig måte
- Kan anvende kunnskap som fremmer godt arbeidsmiljø og jobbengasjement
- Kan formidle kunnskap om ledelse skriftlig og muntlig
- Kan anvende kunnskapsbaserte arbeidsformer som fremmer tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid

Generell kompetanse

Studenten

- Kan anvende kunnskap som gir grunnlag for ledelse og samhandling i team og i sammensatte rehabiliteringsforløp.
- Kan analysere og reflektere over egen rolle i ledelse og samhandling
- Kan anvende ny kunnskap som bidrar til fag- og forskningsutvikling innen rehabiliteringsfeltet
- Kan utvikle, igangsette og kritisk vurdere rehabiliteringsplaner i samarbeid med pasient/bruker og involverte aktører i rehabiliteringsforløpet.
- Kan anvende modeller og samarbeidsformer som inkluderer brukere i tjenesteutvikling og innovasjon
- Kan identifisere, vurdere og kommunisere avvik relatert til samordnet rehabiliteringsvirksomhet

Innhold

- Organisasjonsteori
- Ledelsesteori og ulike former for lederskap
- Koordinerende enhets ansvar, rolle og funksjon
- Koordinators ansvar, rolle og funksjon
- Helse i plan, involvering av politisk nivå
- Modeller for tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid
- Samarbeidsavtaler og dokumentasjon
- Endrings og implementeringsarbeid
- Pårørende og frivillige som samarbeidspartnere
- Pasientforløp og sømløs samhandling mellom tjenestenivåene
- Makt og avmakt

- Ansvarsfordeling og organisering av rehabiliteringsforløp
- Vedtak og klage
- Kulturer i helse- og omsorgstjenesten
- Forhandling, konflikt og konflikthåndtering

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Øvelser
- Selvstudium

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Skriftlig gruppeoppgave om ledelse og samhandling som presenteres og drøftes i diskusjonsforum

Eksamen

Hjemmeeksamen i grupper på 3-4 studenter over 10 virkedager. Gruppene skal så langt det er mulig være tverrfaglig sammensatt. Vurderes med karakteren Bestått / Ikke bestått

Alle deltakerne i gruppa står til ansvar for alt innhold i eksamensbesvarelsen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

4REFTR1 Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering

Emnekode: 4REFTR1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått Vitenskapsteori og metode (4REVIT1) Anbefalt forkunnskap:
Gjennomført og bestått Ledelse og samhandling (4RELS1)

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om et avgrenset område innen fagfeltet og virksomhetsområdet habilitering og rehabilitering
- Kan analysere og reflektere over en faglig problemstilling i lys av teoretisk og empirisk kunnskap med utgangspunkt i kunnskapsbasert praksis for fagfeltet
- Kan vurdere kvalitet på kilder og forskning basert på anerkjente kvalitetskriterier

Ferdigheter

Studenten

- Kan legge fram eget arbeid på en begrunnet og reflektert måte og gi konstruktiv tilbakemelding på medstudenters arbeid
- Kan planlegge og gjennomføre et selvstendig faglig teoretisk arbeid med relevans for habilitering- og rehabiliteringsarbeid
- Kan planlegge og gjennomføre systematiske søk i relevante databaser og kritisk vurdere anvendte kilder

Generell kompetanse

Studenten

- Kan analysere og drøfte problemstillinger knyttet til habiliterings- og rehabiliteringsvirksomhet på en kunnskapsbasert og etisk forsvarlig måte
- Kan anvende og kritisk vurdere teori og forskningsresultater i arbeid med faglige problemstillinger.
- Viser evne til å formidle fag- og forskning muntlig og skriftlig til fagpersonell, brukere og pårørende

Innhold

Fordypningsoppgaven er en litteraturstudie som relateres til sentrale problemstillinger innen habiliterings- og rehabiliteringsvirksomhet. Oppgaven kan være en del av forberedende arbeid til masteroppgaven. Det er egne retningslinjer for innhold og gjennomføring av oppgaven.

- Kunnskapsbasert praksis
- Litteratursøk
- Litteraturreview
- Vurdere forskningsresultater relatert til teori og egen problemstilling
- Kunnskapsformidling muntlig og skriftlig

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Skriftlig oppgave
- Selvstudium

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektbeskrivelse for fordypningsoppgaven skal godkjennes av veileder
- Veiledningsseminar knyttet til fordypningsoppgaven, med respondent og opponentskap
- 2 obligatoriske veiledninger på fordypningsoppgaven

Eksamen

Skriftlig fordypningsoppgave i gruppe på 2-3 studenter. Gruppene skal så langt det er mulig være tverrprofesjonelt sammensatt. Fordypningsoppgaven er en litteraturstudie relatert til sentrale problemstillinger innen habilitering og rehabilitering, samhandling og ledelse. Det utarbeides egne retningslinjer for oppgaven. Oppgaven vurderes med graderte bokstavkarakter A-F, der E er laveste ståkarakter

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap