

Studieplan 2022/2023

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, samlingsbasert

Studiepoeng: 300

Studiets nivå og organisering

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7, samlingsbasert, er en femårig utdanning på masternivå som gir til sammen 300 studiepoeng. Studiet er et heltidsstudium med undervisningssamlinger på Campus Hamar.

Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningene i tråd med forskriften og med nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene. Studieplanen for grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Innlandet inneholder bestemmelser om faglig innhold, praksisstudium, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

Studieplanen bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- St.meld. nr. 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet*
- Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende læreplanverk for grunnskolen
- Forskrift til opplæringslova, kapittel 10 om krav til kompetanse for lærere
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 legger Høgskolen i Innlandet særlig vekt på:

- at alle fagene er profesjonsrettede og forskningsbaserte lærerutdanningsfag, og er forankret i et forskningsaktivt miljø
- et nært samspill med praksisfeltet og et tydelig profesjonsperspektiv
- begynneropplæring
- et flerkulturelt perspektiv på undervisning og læring
- grunnleggende ferdigheter, språk og læring
- etisk bevissthet og kritisk refleksjon

Læringsutbytte

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene har fastsatt læringsutbytte for utdanningen for trinn 1-7.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevs læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Målgruppe

Alle som ønsker å kvalifisere seg for lærerstilling på trinn 1-7 i grunnskolen.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Kandidaten får ved fullført utdanning graden Grunnskolelærer for trinn 1-7. Grunnskolelærerutdanningene kvalifiserer for opptak til doktorgradsstudiet for Profesjonsrettede lærerutdanningsfag ved Høgskolen i Innlandet og kan kvalifisere til andre doktorgradsstudier.

Opptakskrav og rangering

Det er to alternative måter å dekke opptakskravet på.

Du må enten dokumentere:

- gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i norsk (393 timer) og
- gjennomsnittskarakter 4 eller bedre i matematikk (224 timer) og
- minst 35 skolepoeng.

eller

- gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i norsk (393 timer) og
- gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i matematikk (224 timer) og
- minst 40 skolepoeng.

Du dekker også karakterkravet i matematikk hvis du har bestått ett av følgende programfag: S1, S2, R1 eller R2.

Ved opptak må søkere legge fram gyldig politiattest.

Arbeids- og undervisningsformer

For den samlingsbaserte grunnskolelærerutdanningen er det periodevis undervisning på høgskolen. Det er krav om obligatorisk tilstedeværelse og deltakelse på både forelesninger, seminarer og andre faglige aktiviteter. Obligatoriske krav spesifiseres mer detaljert i hver enkelt emneplan og i undervisningsplaner som studentene får ved studiestart. For studenter på den samlingsbaserte utdanningen er det krav om tilstedeværelse på alle samlinger.

Aktiv studentdeltakelse i hvert enkelt fag og i utdanningen som helhet er avgjørende for

et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, i seminartimer og i gruppetimer forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse for lærere, og studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles inn i praksispartier og i grupper i hvert enkelt fag. Selvstendighet er en annen viktig egenskap for lærere. Studentene må derfor også kunne studere på egen hånd. Undervisning og veiledninger er støttefunksjoner i studiet. Studiet vil ta i bruk et mangfold av arbeidsmåter som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet og punktlighet.

Undervisnings- og læringsformene som benyttes bygger opp under studiets læringsutbytteformuleringer. Gjennom kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid, seminarer, praktisk og individuelt arbeid, ekskursjoner, deltakelse i forsknings- og utviklingsarbeid og veiledning, involveres studenter aktivt i eget læringsarbeid. I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert lek, musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk. Studentene skal kjenne til relevante digitale undervisningsverktøy i fagene, kunne anvende og vurdere disse. Undervisnings- og læringsformer som studentene møter i studiet skal være eksemplariske, det vil si at de skal være forskningsforankret og relevante, og anbefalte undervisningsformer i skolen.

Det er obligatoriske arbeidskrav knyttet til hvert emne. De obligatoriske arbeidskravene bidrar til å gi studentene jevn faglig progresjon gjennom semesteret og sikrer at studentene når læringsutbyttene.

Arbeids- og undervisningsformer vil variere fra fag til fag alt etter fagenes egenart.

Praksis

Praksisstudiet er veiledet, vurdert og variert. Studentene er minst 110 dager i praksis. I tillegg legges fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Praksisstudiet er i grunnskolen og fordeles over alle fem årene. Det er progresjon i praksisstudiet, og tilpasses studentenes fagvalg og er knyttet til ulike deler av grunnskolens virksomhet. Praksis tilrettelegges i hovedsak i Innlandet, deler av Viken (tidligere Akershus) og Oslo.

Praksis er en integrert del av alle fagstudier i grunnskolelærerutdanningene. Det betyr at fagstudiet og praksisstudiet ses som en helhet, og at det er en sammenheng mellom aktiviteter i fagstudiet og det som skjer i praksisperiodene. Gjennom samarbeidet mellom faget pedagogikk og elevkunnskap, undervisningsfagene og praksisstudiet, styrker Høgskolen i Innlandet integrasjonen mellom fagstudiet og praksisstudiet. Det faglige samarbeidet synliggjøres både i fagplanene for hvert enkelt fag og i emneplanene for praksisstudiet. I tilknytning til hver praksisperiode arrangeres

profesjonsseminarer. Praksisperioden avsluttes med profesjonsseminar på høgskolen. Målet med profesjonsseminarene er at praksiserfaringer skal bearbeides i møte med teorier og andre erfaringer. På profesjonsseminarene og i undervisningssituasjoner i praksisopplæringen møtes studenter, praksislærere og faglærere fra høgskolen til trepartsamtaler. Trepartsamtaler er læringsamtaler hvor partene møtes for å belyse ulike sider ved det å være lærer. De setter aktuelle skolefaglige og fagdidaktiske temaer på dagsorden.

I praksisstudiet i de tre første studieårene utvikler studentene bred kompetanse om lærerarbeidet, klasselæroleidelse, kontaktlærerrollen, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon. Gjennom 80 dager med praksisopplæring vil studentene utvikle i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga. I praksisstudiet i de to siste studieårene får studentene en mer inngående kunnskap om læreprosesser, barns utvikling og forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Gjennom 30 dager med praksisopplæring vil studentene videreutvikle sin lærerkompetanse, få større innsikt i læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold, samt utvikle endringskompetanse.

Høgskolen utarbeider detaljerte retningslinjer for praksisstudiet. Retningslinjene gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, skoleledere, studieleder, faglærere og praksisadministrasjonen. Retningslinjene knytter fagstudiet og praksisstudiet sammen ved at det er klare faglige krav til innholdet i praksisperiodene i hvert studieår.

Vurderingsformer

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglige relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Som lærerstudenter skal studentene møte arbeidsformer i studiet som er i bruk i skolene. De skal ha kunnskap om et bredt repertoar av arbeidsmåter, kunne vurdere arbeidsmåter og se sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger. Både i praksisstudiet, i pedagogikk og elevkunnskap og i undervisningsfagene, er temaet veiledning og vurdering sentralt. Studentene vil få opplæring i å vurdere og analysere elevs læreprosesser og resultater, og gi læringsstøttende veiledning. Studenten skal selv oppleve tilsvarende prosesser i egen utdanning i veiledningssamtaler med faglærere og praksisveiledere.

I emneplanene for fagene er eksamensformen for hvert emne beskrevet. Minste studiepoenggivende enhet i grunnskolelærerutdanningene er 15 studiepoeng. Studentene vil møte varierte vurderings- og eksamensformer i løpet av utdanningen, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis

på grunnlag av læringsutbytteformuleringene som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene. I emneplanene for fagene vil det stå hvilke obligatoriske arbeidskrav og obligatorisk tilstedeværelse som kreves før studentene kan gå opp til eksamen. Høgskolen i Hedmark har utarbeidet en egen eksamensforskrift som informerer om alt som gjelder oppmelding og gjennomføring av eksamen i undervisningsfagene og i praksisstudiet. Studentene vil få mer informasjon om eksamensforskriften og hvilke krav som gjelder for undervisningsfagene og praksisopplæringen ved studiestart.

Karaktersystemet ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering skal være en gradert skala med fem trinn fra A til F fra der E er laveste ståkarakter, eller Bestått/Ikke Bestått.

Karaktersystemet – generelle, kvalitative beskrivelser

Symbol	Betegnelsen	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Praksisopplæringen skal vurderes til bestått/ikke bestått.

Kunnskapsdepartementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deleksamener, og om resultatet skal føres på vitnemålet.

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som grunnskolelærer.

Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

Forskningsbasert undervisning

Grunnskolelærerutdanningene ved Høgskolen i Innlandet kjennetegnes av undervisning forankret i forskning og oppdatert kunnskap, og med en tett sammenheng mellom teoriundervisning og praksisopplæring. Forskningsbasert undervisning innebærer også at utdanningene er preget av vitenskapelig metode og orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet i utdanningene.

De fagansatte jobber aktivt med forskning og utvikling knyttet til profesjons- og praksisfeltet. Høgskolen legger til rette for at faglærere i lærerutdanningene utvikler kunnskap om elever, lærere, skolen og skolens virksomhet gjennom praksisnære forsknings- og utviklingsprosjekter, deltakelse i eksterne forskningsoppdrag og samarbeid med skoleverket om kompetanseutviklingstiltak for lærere. Kunnskap og erfaringer fra denne virksomheten brukes inn i undervisningen ved lærerutdanningene, og sikrer at studentene tilbys den mest oppdaterte undervisningen og forskningen innen feltet.

Gjennom hele studieløpet utvikler studentene en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til eget og andres arbeid i skolen. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave, et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i 5. studieår utfører studentene et større individuelt forskningsarbeid under veiledning. Der det er mulig vil studentene få tilbud om å knytte sin masteroppgave til relevante forskningsprosjekter ved avdelingen.

Forskningsbasert materiale som vitenskapelige artikler er en del av pensum i studiet.

Internasjonalisering

Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet er forankret i alle fag i utdanningen. I tredje studieår legges det til rette for internasjonal utveksling og praksisstudium i utlandet. Studentene tilbys studieopphold på ett semester i utlandet i 5. semester. Det er også lagt til rette for internasjonal forsknings- og utviklingsoppgave og praksisstudium i Namibia i 6. semester.

Høgskolen samarbeider også med en rekke lærerutdanningsinstitusjoner i andre land, og det vil være muligheter for studenter å søke om å ta deler av studiet ved institusjoner som høgskolen har avtaler med. Studenter som søker om å ha et internasjonalt semester

som en del av sin grunnskolelærerutdanning, må i løpet av studiet ha fulgt normal studieprogresjon og ha bestått tidligere eksamener og praksisstudium. Emner ved utenlandsk institusjon må velges slik at studiets overordnede læringsutbytte nås. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd.

Internasjonaliseringen vil også synliggjøres ved at deler av pensum i utdanningen vil omfatte tekster og faglitteratur på engelsk. For enkelte emner vil deler av eller hele undervisningen være på engelsk.

Studiets oppbygging og innhold

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 skal utdanne lærere for 1.-7. trinn i grunnskolen. Utdanningen er femårig (300 studiepoeng) og tilbys som et heltidsstudium med samlingsbasert undervisning og eksamener på Campus Hamar. Det er stor grad av obligatorisk tilstedeværelse til undervisning. Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

I Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 trinn er 60 studiepoeng i faget pedagogikk og elevkunnskap obligatorisk. I tillegg er det obligatorisk med 30 studiepoeng fagene norsk og matematikk. I løpet av de tre første studieårene skal studenten ha 60 studiepoeng i minst ett undervisningsfag. Det tas forbehold om at enkelte valgfrie fag og masterfag ikke vil bli igangsatt dersom det er for få påmeldte studenter, og at ikke alle undervisningsfag kan kombineres. Enkelte emner har begrenset antall studieplasser og dersom det blir flere søkere enn plasser, kan det bli aktuelt med rangering. Rangering baseres på følgende kriterier: 1) antall gjennomførte studiepoeng i studieprogrammet, det vil si normert studieprogresjon; 2) karakterer.

Gjennom alle fem årene i utdanningen inngår et obligatorisk praksisstudium med et samlet omfang på 115 dager - inkludert 5 dagers observasjon - med stigende krav til egenferdighet. Fjerde og femte studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene bygger videre på et fag med 60 studiepoengs omfang fra de tre første årene. For studenter som velger masterdypning i profesjonsrettet pedagogikk, vil masterfordypningen bestå av 30 studiepoeng i et undervisningsfag som bygger på 60 studiepoeng i faget fra de tre første studieårene.

De to første årene i utdanningen er all undervisning tilrettelagt med månedlige firedagerssamlinger. I høstsemesteret i tredje studieår er samfunnsfag og spill, animasjon og læring tilrettelagt som et samlingsbasert fag. Dersom studenter på Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, samlingsbasert ønsker å velge andre fag må de følge ordinær undervisning sammen med den campusbaserte utdanningen for trinn 1-7. Disse emnene har ukentlig undervisning på campus. I vårsemesteret 3. studieår velger

man en fordypning i et av undervisningsfagene man har hatt i 1. og 2. studieår. Fordypningen inneholder en FOU-oppgave. Norsk og naturfag tilbys som samlingsbasert i vårsemesteret 3.studieår, mens det er ukentlig undervisning i engelsk og matematikk. Fra og med fjerde studieår veksles det mellom samlingsbasert undervisning i enkelte emner og campusbasert undervisning i andre emner. Dette innebærer ikke ukentlig undervisning på campus. Det er lagt opp til stor grad av selvstendig arbeid med masteroppgaven i siste semester.

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, samlingsbasert

Studieår	Semester	Fag	Fag	Praksis
5. studieår	Vår	Masterfag Masteroppgave 30 sp		
	Høst	Masterfag Naturfag/ Norsk, 15 sp	Masterfag Masteroppgave 15 sp	15 dager 1.-4.trinn eller 5.- 7.trinn
4.studieår	Vår	Pedagogikk og elevkunnskap 15 sp	Masterfag Undervisningsfag eller profesjonsrettet pedagogikk 15 sp	15 dager 1.-4.trinn
	Høst	Pedagogikk og elevkunnskap 15 sp	Masterfag Naturfag/ Norsk, 15 sp	

3.studieår*	Vår	Naturfag 2/ Norsk 2		20 dager
		(Fordypning med FoU-oppgave)		5.-7.trinn
		15 + 15 sp		
	Høst	Samfunnsfag 1 / Spill, animasjon og læring		
		Internasjonalt studieopphold, 15 + 15 sp		
2.studieår	Vår	Pedagogikk og elevkunnskap	Matematikk	20 dager
		15 sp	15 sp	1.-4.trinn
	Høst	Norsk 1	Naturfag 1/ Engelsk 1	15 dager
		15 sp	15 sp	1.-4.trinn
1. studieår	Vår	Norsk 1	Naturfag 1/Engelsk 1	15 dager
		15 sp	15 sp	5.-7.trinn
	Høst	Pedagogikk og elevkunnskap	Matematikk	5 + 10 dager
		15 sp	15 sp	5.-7.trinn

*) I femte semester kan profesjonsrettet pedagogikk, kroppsøving og mat og helse velges fra campusutdanningen. I sjette semester er det mulig å velge matematikk og engelsk. Dette medfører hovedsakelig ukentlig undervisning på campus det aktuelle semesteret og utvider muligheter for valg av masterfag.

Progresjon

Etter fullført grunnskolelærerutdanning har studentene til sammen 300 studiepoeng (60 studiepoeng per studieår).

I løpet av sin utdanning må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ha fullført følgende:

- de 30 første studiepoengene i fagene før de kan begynne kan bygge på med nye 30 studiepoeng i samme fag (gjelder fag i vårsemesteret i tredje studieår og pedagogikk og elevkunnskap i høstsemesteret i fjerde studieår)
- FoU-oppgaven og alle emner - til sammen 180 studiepoeng - i de tre første studieårene før de kan begynne på masteroppgaven

I tillegg må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 normalt ha fullført:

- minst 30 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår
- minst 90 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår

Praksis er en integrert del av utdanningen og må vurderes til Bestått før man kan fortsette på neste studieår.

Faglig innhold

Alle fagene i grunnskolelærerutdanningene skal være profesjonsrettede og forskningsbaserte og kjennetegnes av et nært samarbeid med profesjonsfeltet. Grunnskolelærerutdanningene skal legge til rette for sammenheng mellom aktivitetene i lærerutdanningsinstitusjonen og i praksisopplæringen. Alle fag i lærerutdanningene skal være lærerutdanningsfag, og fag, fagdidaktikk, pedagogikk og elevkunnskap og praksis skal kobles tett sammen. Høgskolen i Innlandet synliggjør sammenhengen i de lokale fagplanene for fagene og i emneplanene for praksisstudiet. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen definerer noen flerfaglige temaer i grunnskolelærerutdanningen gjennom beskrivelser av læringsutbyttet i § 2. I hovedsak vil de flerfaglige temaene i grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 bli ivarettatt og integrert i fagene. I tillegg vil flerfaglige temaer som det psykososiale læringsmiljøet, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling, samt estetiske og profesjonsfaglige digitale læringsprosesser bli behandlet på seminardager og konferanser på høgskolen. Målet med flerfaglige temadager er å skape helhet og sammenheng i utdanningen ved å trekke forbindelseslinjer mellom teori og praksis, og mellom pedagogikk og fagdidaktikk, og være en arena for erfaringsutveksling og fordypning på tvers av fag. Dette skal styrke studentenes evne til å integrere de ulike fagområdene i

profesjonsutøvelsen. Hver av de flerfaglige temadagene er knyttet til et overordnet tema som supplerer kunnskap studentene får om temaet i fagene. Flerfaglige temadager vil finne sted en gang i hvert semester, og det er krav om tilstedeværelse og deltakelse.

Hvert enkelt fag i grunnskolelærerutdanningene har ansvar for at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med begynneropplæring og elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Studenten skal etter fullført utdanning ha inngående kunnskap om begynneropplæringen, med særlig vekt på grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring. Alle fag skal legge vesentlig vekt på begynneropplæring, som gir grunnlaget for elevenes utvikling og forutsetninger for videreutvikling av fagkunnskap. Ansvaret hvert fag har for at studentene tilegner seg kunnskap om begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene vil bli synliggjort i fagplanene for fagene. Avdelingen har aktive forskningsmiljøer knyttet til begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene. Studentene vil møte fagområdene i hvert enkelt fag, i flerfaglige emner i fagstudiet og i praksisstudiet.

Lærere må ha kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det flerkulturelle perspektivet er knyttet til globalisering allment, til kulturell variasjon innen majoritetsbefolkningen, til forholdet mellom majoritet og urbefolkning, majoritet og nasjonale minoriteter, majoritet og innvandrede eller urbane minoriteter. Det er det flerkulturelle samfunnet som utgjør konteksten for læring og opplæring i skolen, og dette aspektet må være gjennomgående for opplæringen i skolen og for kommende lærere. Høgskolen i Innlandet har det flerkulturelle perspektivet som et særlig perspektiv i grunnskolelærerutdanningene. Grunnskolelærerstudentene skal gjennom utdanningen få kunnskap om og erfaringer fra opplæring i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster. Betydningen av at skolen skal gi tilpasset opplæring i relasjon til sosiokulturelle bakgrunnsfaktorer som etnisitet, klasse, religion, geografisk tilhørighet, kjønn og alder, vil bli understreket og synliggjort i alle fag i utdanningen. Kunnskap om religion, livssyn og etikk, samt kompetanse i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, inngår som en integrert del i faget pedagogikk og elevkunnskap.

Høgskolen satser på å øke bruken av digitale verktøy i studiene. Målsettingen er blant annet å ta i bruk nye kommunikasjonsformer og å prøve ut nye opplegg for undervisning og veiledning. Studentene vil i økende grad bruke datamaskin i det daglige arbeidet med studiene. Profesjonsfaglig digital kompetanse i lærerutdanningen innebærer å utvikle et godt pedagogisk og didaktisk IKT-skjønn slik at studentene blir digitalt bevisste og kompetente aktører som er i stand til å vurdere hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i lærings- og undervisningssammenhenger. Overgang til digital eksamen er også en viktig del av denne satsingen. Studentene bør derfor ha bærbart datautstyr.

Lærere trenger kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning i utøvelsen av lærerprofesjonen. Studenten må derfor tilegne seg ferdigheter til å finne, forstå,

vurdere, anvende og bidra til forskning. Gjennom møtet med forskning skal studenten utvikle evne til kritisk refleksjon over egen og skolens kollektive praksis, til å samhandle og til å ta i bruk ny kunnskap. Tidlig i studiet vil studentene bli introdusert for temaet vitenskapsteori og metode. Trening og opplæring i akademisk skriving vil være gjennomgående i hele utdanningsløpet. I 6. semester skal studentene utarbeide en selvstendig forsknings- og utviklingsoppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene gir en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som de vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven må være bestått før studenten kan begynne på masteroppgaven. Læringsutbytte og omfang for oppgaven er nærmere beskrevet i emneplanene i undervisningsfagene.

Masterfordypningen i de to siste studieårene skal gi studentene avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag eller profesjonsrettet pedagogikk, og gjennom masteroppgaven sikre spesialisert innsikt innenfor et avgrenset fagområde. I femte studieår skriver studentene en fagdidaktisk masteroppgave på 45 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot 1.-7. trinn. For studenter som velger å skrive sin masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk, bør denne knyttes til undervisning i fag. Selve oppgaven skal dokumentere studentenes evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Arbeidet med masteroppgaven skal utføres individuelt. Før studentene går i gang med materialinnsamling og -bearbeiding skal de levere en prosjektbeskrivelse som må godkjennes av faglærere og veileder.

Studentevaluering

I alle studieemner skal det gjennomføres underveisevaluering av undervisningen i tråd med høgskolens kvalitetssystem. Høgskolens studenter deltar i tillegg både i nasjonale evalueringer og i høgskolens egne årlige evalueringer. Resultatene fra evalueringene brukes i arbeid med videre kvalitetsutvikling av utdanningen. Studenter og praksislærere evaluerer praksisstudiet ved avslutningen av hvert studieår.

Kull

2022

Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)
Obligatoriske emner													
2MMA171S-1	Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk	15	O	15									

2MMA171S-2	<u>Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn</u>	15	O			15													
2MNM172S-1	<u>Norsk 1, emne 1: Barnelitteratur</u>	15	O		15														
2MNM172S-2	<u>Norsk 1, emne 2: Lese- og skriveopplæring</u>	15	O			15													
2MPEL171S-1	<u>PEL 1, emne 1: Skolen, læreren og eleven</u>	15	O	15															
2MPEL171S-2	<u>PEL 1, emne 2: Et læringsmiljø preget av mangfold</u>	15	O					15											
2MPEL171S-3	<u>PEL 2, emne 3: Skolen som organisasjon</u>	15	O								15								
2MPEL171S-4	<u>PEL 2, emne 4: Profesjonsutøvelse</u>	15	O									15							
KILDEKURS	<u>Kurs i kilder og kildebruk</u>	0	O																
Obligatoriske emner - Praksis																			
2MPRA171S-1	<u>Praksisstudium 1. studieår: Lærerrollen og lærerarbeidet</u>	0	O																
2MPRA171S-2	<u>Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet</u>	0	O																
2MPRA171S-3	<u>Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon</u>	0	O																
2MPRA171S-4	<u>Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold</u>	0	O																
2MPRA171S-5	<u>Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid</u>	0	O																
Undervisningsfag 1. studieår																			
Engelsk 1 / Naturfag 1																			
2MEN171S-1	<u>Engelsk 1, emne 1: English language</u>	15	V			15													
2MNF171S-1	<u>Naturfag 1, emne 1: Naturfag på mellomtrinnet</u>	15	V			15													
Undervisningsfag 2. studieår																			
Engelsk 1 / Naturfag 1																			
2MEN171S-2	<u>Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1</u>	15	V			15													
2MNF171S-2	<u>Naturfag 1, emne 2: Naturfag på barneskolen</u>	15	V			15													
Undervisningsfag og undervisningsrelevante fag 3. studieår (5. semester)																			
Samfunnsfag 1/Spill, animasjon og læring																			
Det er også mulig å ta fag i 5. semester fra den campusbaserte utdanningen. Det medfører ukentlig undervisning.																			
2MSF171S-1	<u>Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag</u>	15	V								15								
2MSF171S-2	<u>Samfunnsfag 1, emne 2: Samfunnsfaglige perspektiver på global utvikling</u>	15	V								15								
2SALGL1-1	<u>2SALGL1-1 Spill, animasjon og læring 1</u>	15	V								15								
2SALGL1-2	<u>2SALGL1-2 Spill, animasjon og læring 2</u>	15	V								16								
Undervisningsfag fordypning 3. studieår (6. semester)																			
Naturfag 2/ Norsk 2																			
Matematikk eller engelsk kan tas fra den campusbaserte utdanningen. Det medfører ukentlig undervisning.																			
2MNF171-3	<u>Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V									15							
2MNF171-4	<u>Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V									15							
2MNM171-3	<u>Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom</u>	15	V									15							
2MNM171-4	<u>Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser</u>	15	V									15							
Masterfag 4. studieår																			
Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk																			

2MNF171-5	<u>Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7</u>	15	V										15			
2MNF171-6	<u>Naturfag: Naturfagdidaktikk og egen profesjonsutvikling</u>	15	V											15		
2MNK171-5	<u>Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge</u>	15	V											15		
2MNK171-6	<u>Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget</u>	15	V											15		
Masterfag 5. studieår																
Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk																
2MNF171-7	<u>Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen</u>	15	V												15	
2MNK171-7	<u>Norsk emne 7: Flerspråklighet</u>	15	V												15	
2MASTER17	<u>Masteroppgave</u>	45	O												15	30
				Sum:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

2MMA171S-1 Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk

Emnekode: 2MMA171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap i de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling som er relevant for undervisning i grunnskolens trinn 1-7
- har kunnskap om barns utvikling av tallforståelse, begynnende geometriopplæring og overgangen mellom barnehage og skole

- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling, og tilrettelegging for elevers deltakelse i slike prosesser med varierte arbeidsformer og bruk av ulike læremidler, herunder digitale
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk, og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen som bruk av overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om innhold og oppbygning i gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen
- har grunnleggende kunnskap om programmering, og programmeringens plass i matematikkfaget

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling for alle elever på trinn 1–7
- kan legge til rette for utforskning og lek med matematikkfaglig læringsutbytte for elever i begynneropplæringen
- kan gjennom samtaler stimulere elevenes matematiske tenking
- kan sette seg inn i elevers matematiske tenkning og uttrykksformer
- kan legge til rette for tilpasset matematikkopplæring i elevgrupper med ulike behov
- kan bruke gjeldende læreplan aktivt i planlegging av matematikkundervisning
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker, og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan planlegge gjennomføre og vurdere matematikkundervisning i programmering i grunnskolen trinn 1-4

Generell kompetanse

Studenten

- har kjennskap til matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har kjennskap til matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
 - Posisjonssystemet og de fire regnearter
 - Brøk, desimaltall og prosent
 - Geometri og måling
- Begynneropplæring i matematikk
 - Overgang barnehage/skole
 - Den tidlige tallforståelsen
 - Tallforståelse
 - Representasjoner
 - Tall, telling og antall
 - Begynnende regnestrategier for de fire regneartene
 - Tallærens terminologi
 - Begynnende geometriopplæring
 - Former og figurer
 - Klassifisering og sortering
 - Romforståelse
 - Måling
- Tilpasset opplæring
 - Matematikkvansker
 - Stort læringspotensial
- Programmering
 - Sentrale begreper
 - Analog programmering
 - Programmering og programmeringsverktøy for de yngste elevene
- Arbeidsformer og metoder (som matematisk modellering, undersøkende matematikkundervisning og problemløsning) i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling
- Formativ og summativ vurdering i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling
- Teorier om læring og de konsekvenser dette har for matematikkundervisning
- Matematikk og kommunikasjon
 - Språkets betydning i matematikkfaget og matematikkens språk
- Norske læreplaner
 - Arbeid med norske lærerplaner generelt og gjeldende læreplan spesielt

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i gruppe
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Matematikk 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171S-2 Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn

Emnekode: 2MMA171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171S-1 Matematikk 1, emne 1

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap i de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra, statistikk og sannsynlighet
- har kunnskap om prealgebra og algebraisk tenkning
- har kunnskap om ulike representasjoner og overganger mellom disse
- har kunnskap om elevers utvikling av begreper i tall og algebra, elevers møte med funksjoner og funksjonsbegrepet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til temaene tall, algebra

- og statistikk og sannsynlighet
- har kunnskap om varierte arbeidsformer og bruk av ulike læremidler, herunder digitale
- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse, og hvordan regning er en grunnleggende ferdighet i alle skolefag og i hverdags- og arbeidsliv
- har helhetlig kunnskap om algoritmisk tenkning og programmering i matematikkfaget i grunnskolen
- har god horisontkunnskap i matematikkfaget i gjeldende læreplan

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på temaene tall og algebra, statistikk og sannsynlighet for alle elever på trinn 1–7
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenking
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan bruke gjeldende læreplan aktivt i planlegging av matematikkundervisning
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighet, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i programmering i grunnskolen trinn 5-7
- kan bruke varierte arbeidsformer med utgangspunkt i kjerneelementene i matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning
 - som allmenndannende fag og dets samspill med
 - for kultur, filosofi og samfunnsutvikling
 - for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
 - Tall og algebra. Videreføring av temaet Tall og regning fra Emne 1 med vekt på
 - Tallære
 - Prealgebra og algebra
 - Algebra og innføring av variabelbegrepet
 - Statistikk og sannsynlighet
 - Beskrivende statistikk
 - Sannsynlighet og sannsynlighetsmodeller
 - Funksjoner og funksjonsbegrepet
 - Algebraisk tenkning
- Overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- Arbeidsformer og metoder i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighet
- Formativ og summativ vurdering i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighet
- Begrepet matematisk kompetanse
- Kommunikasjon i klasserommet
- Grunnleggende ferdigheter i matematikk
- Regning som grunnleggende ferdighet og nasjonale prøver i regning
- Didaktisk bruk av digitale verktøy
- Programmering
 - Programmering og programmeringsverktøy for trinnene 5-7
 - Programmering i grunnskolen med vekt på overgangen mellom barne- og ungdomsskole
- Norske læreplaner
 - Arbeid med norske lærerplaner generelt og gjeldende læreplan spesielt

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i gruppe
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Eksamen er todelt:

Del 1: Individuell skriftlig 4 timers eksamen (nasjonal deleksamen). Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 1/3 av karakteren i Matematikk 1, emne 2.

Del 2: Individuell muntlig eksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 2/3 av karakteren i Matematikk 1, emne 2.

Både del 1 og del 2 må være vurdert til bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Karakteren i Matematikk 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Matematikk 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK172S-1 Norsk 1, emne 1: Barnelitteratur

Emnekode: 2MNK172S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og multimodale tekstar, på nynorsk og bokmål, i ulike sjangrar og medium
- har brei kunnskap om teori og relevant forskning innanfor litteratur for barn og unge
- har kunnskap om eit utval skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium, med vekt på litteratur for barn og unge
- har kunnskap om samisk litteratur og kultur
- har kunnskap om læremiddel for trinn 1–7

Ferdigheiter

Studenten

- kan bruke tekst- og sjangerkunnskap i arbeid med munnlege, skriftlege og multimodale tekstar i ulike medium
- kan legge til rette for læringsfremjande samtalar om tekstar
- kan vurdere og bruke ulike norskfaglege læremiddel, digitale verktøy og ressursar og gi elevane opplæring i digitale ferdigheiter
- meistrar skriftleg nynorsk og bokmål og kan undervise elevar i begge målformer

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for at elevane blir tekstkyndige språkbrukarar som kan delta aktivt i klasserommet og på andre sosiale arenaer
- kan planlegge og gjennomføre norskundervisning i sentrale emne og gjere greie for fagdidaktiske val som er tilpassa ulike grupper av elevar
- kan vurdere eigen praksis med gjeldande læreplanar, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

Innhold

- Litteratur for barn og unge i ulike sjangrar og medium – munnlege, skriftlege og samansette multimodale tekstar
- Litterære og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv
- Utvikling av eigen litterær lesekompetanse
- Munnlege arbeidsmåtar
- Fleirkulturelle perspektiv i arbeid med tekstar
- Analyse og vurdering av læreplan og læremiddel, digitale verktøy og læringsressursar for norskfaget
- Opplæring i grunnleggjande digitale ferdigheiter som er aktuelle for norskfaget
- FoU-komponent: Innføring i akademisk skriving med vekt på fagdidaktisk analyse av arbeidet med skjønnlitterære tekster
- FoU-komponent: Bruk av forskingsmetode (til dømes observasjon) i utvalde artiklar (i nettseminar)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg litterært og litteraturdidaktisk fagspråk og gi respons til skrivinga til medstudentane

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskulens IKT-baserte

studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Arbeidsformene er vidare spesifiserte i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ein kortare individuell fagtekst, skriftleg eller munnleg.
- Ein større individuell fagtekst med drøfting av didaktiske perspektiv
- Ta del i inntil tre nettseminar
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller ved kvarandrevurdering av medstudentar si skrivning, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

Eksamen

Heimeeksamen over to dagar (48 timar)

Målform: Nynorsk

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 1 teller 50 % av endeleg karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK172S-2 Norsk 1, emne 2: Lese- og skriveopplæring

Emnekode: 2MNK172S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK172S-1 Norsk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lese- og skriveopplæringa sin plass i gjeldande læreplaner for grunnskolen og om korleis opplæringa kan byggje på elevane sine føresetnader
- har brei kunnskap om teoriar, metodar og relevant forskning i lese- og skriveopplæring for trinn 1 – 7
- har inngående kunnskap om begynnaropplæring og tidleg innsats i norskfaget
- har kunnskap om vurdering i norskfaget, mellom anna ulike kartleggingsverktøy og nasjonale prøver for trinn 1–7
- har omfattande kunnskap om barns munnlege og skriftlege språkutvikling i formelle og uformelle lærings situasjonar
- har kunnskap om språket som system og språket i bruk

- har kunnskap om språkleg identitet, samisk, norsk som andrespråk og fleispråklegheit

Ferdigheiter

Studenten

- kan bruke kunnskap om språk og språkutvikling i norskopplæringa og grunngi fagdidaktiske val som skal fremje munnleg og skriftleg språkutvikling for alle elevar
- kan sette i verk tidleg innsats og sikre progresjon i begynnaropplæringa i lesing og skrivning
- kan bruke varierte metodar i den første og den vidare lese- og skriveopplæringa og tilpasse opplæringa for elevar med ulik bakgrunn og varierende ferdigheiter i norsk
- kan kjenne att teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter og gi læringsfremjande respons til alle elevar
- kan vurdere norskfaglege læremiddel for begynnaropplæring, inkludert digitale ressursar

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for at elevane utviklar og vidareutviklar grunnleggjande språkferdigheiter
- kan planlegge og gjennomføre norskopplæring og gjere greie for fagdidaktiske val tilpassa elevane
- kan vurdere eigen praksis med utgangspunkt i gjeldande læreplanar og forskingsbasert kunnskap frå fag og fagdidaktikk

Innhold

- Barns munnlege og skriftlege språkutvikling og språklæring, inkludert fleispråkleg utvikling og fleispråkleg praksis
- Gryande skriftspråkkompetanse i overgangen barnehage - skole
- Tidleg innsats og begynnaropplæring i lesing og skrivning
- Teoriar om lesing og skrivning og metodar innan lese- og skriveopplæring
- Tilpassing av lese- og skriveopplæring for barn med ulike behov
- Utvikling av lese- og skrivestrategiar for ulike typar tekstar
- Teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- Språket som system og språket i bruk
- Analyse og vurdering av læremiddel for grunnleggjande leseopplæring

- Analyse av læreverk og erfaring med å utforme problemstillingar (FOU)
- Samandrag av vitenskapleg artikkel (FoU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk med særleg vekt på akademisk skriving

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Arbeidsformene er vidare spfiserte i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gruppearbeid: Munnleg presentasjon med skriftleg støtte av eit læreverk for den første lese- og skriveopplæringa
- To individuelle, skriftlege fagtekstar over oppgitt emne innanfor lesing og skriving (minst ein tekst skal vere samandrag av vitenskapleg artikkel). Begge målformer må vere representerte
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

Eksamen

Fem timer individuell skriftleg eksamen.

Målform: Bokmål.

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 2 teller 50 % av endeleg karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Digital ordliste, tilgjengeleg på nett under eksamen.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171S-1 PEL 1, emne 1: Skolen, læreren og eleven

Emnekode: 2MPEL171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale styringsdokumenter
- har kunnskap om skolens formål og verdigrunnlag
- har kunnskap om tilpasset opplæring
- har kunnskap om begynneropplæring
- har kunnskap om skolens mandat og barns rettigheter
- har kunnskap om læringsledelse og kontaktlærerrollen (læringsmiljø, relasjonsbygging, vurdering, læringsstrategier)
- har grunnleggende kunnskap om læringsteorier
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper og om hvordan skolen kan legge til rette for praktiske, skapende og estetiske læreprosesser (drama)

- har kunnskap om grunnlagsetikk og profesjonsetiske prinsipper
- har kunnskap om observasjon som pedagogisk verktøy
- har kunnskap om bruk av digitale verktøy og muligheter i undervisning
- har kunnskap om bærekraftig utvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende styringsdokumenter som utgangspunkt for tilpasset opplæring, og i begrunnelse av didaktiske valg
- kan anvende kunnskap om barn og unges rettigheter (menneskerettigheter, Opplæringslova)
- kan analysere elevenes læringsutbytte ved hjelp av ulike vurderingsformer og trekke konsekvenser for arbeidet med læring
- kan anvende grunnlagsetikk og profesjonsetiske prinsipper for å fremme trygge og inkluderende læringsmiljø
- kan gjøre rede for hvordan gode relasjoner kan etableres og hvordan utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø
- kan anvende teori som grunnlag for å reflektere over og utøve god læringsledelse
- kan planlegge og gjennomføre observasjon og bruke resultatene fra observasjon
- kan anvende digitale verktøy i undervisning

Generell kompetanse

- Studenten
- kan skape gode relasjoner med kolleger og elever for å skape gode læringsmiljøer
- kan alene og sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i didaktisk relasjonstenkning
- kan anvende menneskerettigheten og formålsparagrafen for å tematisere og formidle aktuelle problemstillinger

Innhold

- Styringsdokumenter
- Skolens formål og verdigrunnlag
- Barn og unges rettigheter
- Tilpasset opplæring
- Begynneropplæring
- Didaktikk
- Klasseledelse
- Kontaktlærerrollen

- Læringsteorier
- Grunnlagsetikk og profesjonsetikk
- Summativ og formativ vurdering (vurdering av læring og for læring)
- Observasjon
- Digitale verktøy
- Bærekraftig utvikling

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En individuell skriftlig oppgave med studentrespons
- Et muntlig framlegg nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig individuell eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171S-2 PEL 1, emne 2: Et læringsmiljø preget av mangfold

Emnekode: 2MPEL171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sosialisering, identitetsutvikling og danning i en mangfoldig skole
- har kunnskap om tilpasset opplæring, inkluderende felleskap og spesialundervisning
- har kunnskap om demokrati og medborgerskap
- har kunnskap om læringsbarrierer og tiltak som kan settes inn
- har kunnskap mangfold i skole og samfunn (språklig, kulturelt, sosio-økonomisk)
- har kunnskap om religion- og livssynsmangfold i Norge og i skolen før og nå
- har kunnskap om hovedtrekk i norsk og samisk skolehistorie
- har kunnskap om profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner og om overgrep mot barn, barn i

- sorg og krise
- har kunnskap om utvikling av gode læringsmiljøer og forebygging av krenkelser og mobbing
- har kunnskap om overgangen mellom barnehage og skole, mellom barneskole og ungdomsskole
- har grunnleggende kunnskap om vitenskapsteori og metode

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om sosialisering, identitetsutvikling og danning i møte med elever i en mangfoldig skole
- kan anvende bred mangfoldskompetanse
- kan anvende forskningsbasert kunnskap for å iverksette tiltak som skal ivareta elevenes sosiale og faglige miljø og forebygge mobbing og krenkelser
- kan redegjøre for norsk og samisk skolehistorie og drøfte skolens betydning i et demokratisk samfunn og i en globalisert verden.
- kan analysere resultater fra for eksempel nasjonale prøver, kartlegging og observasjoner
- kan anvende teori og forskning i eget arbeid

Generell kompetanse

- kan anvende pedagogisk teori og kunnskap om mangfold og elevenes forutsetninger i samarbeid med kollegaer om planlegging, gjennomføring og vurdering av tilpasset opplæring og undervisning
- kan på faglig grunnlag være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, personlige og sosiale læring og utvikling
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng

Innhold

- Danning, identitetsutvikling og sosialisering
- Tilpasset opplæring og inkluderende fellesskap
- Spesialundervisning
- Læringsbarrierer
- Norsk og samisk skolehistorie
- Mangfoldskompetanse
- Religions- og livssynsmangfold
- Demokrati og medborgerskap

- Profesjonsetiske dilemmaer
- Barn og unge i vanskelige livssituasjoner
- Mobbing og krenkelser
- Nasjonale prøver, internasjonale undersøkelser (PISA, TIMMS mm)
- Skolens samarbeidsparter, foreldre, PPT, barnevern mm
- Opplæringslova
- Beherske nynorsk og bokmål i profesjonssammenheng

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Obligatorisk undervisning og obligatoriske arbeidskrav framkommer av undervisningsplanene. Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets emner kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og

delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltagelse i undervisning knyttet til bruk av sidemål som profesjonsspråk med innlevering av individuell skriftlig sidemålsoppgave (for eksempel: informasjonsskriv til foresatte). Nærmere beskrevet i undervisningsplanen.
- Deltagelse på en fagdag knyttet til samiske forhold og samiske rettigheter.
- En gruppeoppgave knyttet til oppbygging av akademisk tekst. Digital presentasjon.
- En individuell skriftlig oppgave knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene.
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

48 timers skriftlig individuell hjemmeeksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171S-3 PEL 2, emne 3: Skolen som organisasjon

Emnekode: 2MPEL171S-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MPEL171-1 PEL emne 1 og 2MPEL171-2 PEL emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om sentrale faser i skolens historiske utvikling og utdanningens mandat og funksjon i Norge
- har inngående kunnskap om skolen som organisasjon (rammefaktorer, styringsstruktur og utviklingsarbeid)
- har avansert profesjonskunnskap (samarbeid med aktører i og utenfor skolen) og hvilken betydning dette har for elevers læring og utvikling
- har avansert kunnskap om barn og unges dannelse i ulike sosiale, religiøse, digitale og kulturelle kontekster
- har bred kunnskap om skolens betydning for utvikling av demokratiforståelse

- har inngåendekunnskap om sentral prinsipiell etikk som grunnlag for profesjonsetikk og forskningsetikk

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk analysere og anvende skolens formål og verdigrunnlag
- kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- kan drøfte og legge til rette for nyanserte samtaler og diskusjoner som omhandler kulturelt, språklig og religiøst mangfold
- kan analysere profesjonsetiske og forskningsetiske spørsmål
- kan ut fra profesjonskunnskap kritisk analysere samhandlinger i klasser og grupper av elever
- kan stimulere til demokratiforståelse og til demokratisk deltakelse
- kan reflektere over didaktiske, fagdidaktiske og skolefaglige spørsmål knyttet til elever med ulik bakgrunn

Generell kompetanse

- Studenten
- kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en mangfoldig skole, og utnytte muligheter den gir
- har innsikt i innovasjonsprosesser og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- har innsikt i lærerrollens utvikling og de utfordringer læreren står overfor som oppdrager i et globalisert samfunn
- kan aktivt forholde seg til profesjonelle verdivalg og kan kommunisere og analysere profesjonsetiske utfordringer både med hjemmet, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av mangfold

Innhold

- Skolehistorie og utvikling
- Verdigrunnlag
- Skolens samfunnsmandat
- Styringsdokumenter
- Profesjonskunnskap
- Sosialt, språklig, religiøst og kulturelt mangfold

- Demokratiforståelse
- Etikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En digital faglig formidling i gruppe knyttet til læringsutbyttene
- En individuell skriftlig oppgave med medstudent respons nærmere beskrevet i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig individuell eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste

ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171S-4 PEL 2, emne 4: Profesjonsutøvelse

Emnekode: 2MPEL171S-4

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-3 PEL 2, emne 3

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om samarbeidet med kolleger i skolen
- har inngående kunnskap om samarbeid med foresatte og relevante instanser utenfor skolen, og betydningen det har for elevenes læring og utvikling og lærerens tilrettelegging for elevens læring
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere foreldremøter, elevsamtaler og utviklingssamtaler
- har inngående kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier og om fellesskapets betydning for elevenes læringsprosesser og kan kritisk reflektere over skolens praksis i lys av disse teorier
- har inngående kunnskap om sentrale vitenskapelige tenkemåter,

- forskningsmetoder i forskning relevant for utdanning
- har grundig innsikt i sentrale spørsmål knyttet til forskningsmetoder med relevans for studier av virksomhet i og omkring skolen

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsarbeid og hvilken betydning denne kan ha for undervisningen og for alle elevers læring
- kan opptre profesjonelt i møtet med samarbeidsparter
- kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter, på ulike arenaer, i samarbeid med andre, og kritisk analysere prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori
- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Generell kompetanse

Studenten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om skole og opplæring, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger
- kan med utgangspunkt i forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap i pedagogikk, bruke og formidle forskningsarbeid i tråd med vitenskapelige prinsipper
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk

Innhold

- Profesjonsfelleskap
- Samarbeid med andre aktører
- Motivasjon, læring og læringsstrategier
- Utviklingsarbeid i skole
- Relevant forskning
- Refleksjon knyttet til forskning
- Formidling av profesjonskunnskap

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gruppeoppgave. Utarbeide en skriftlig tverrfaglig undervisningsplan med muntlig fremlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

3 dagers individuell hjemmeeksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

KILDEKURS Kurs i kilder og kildebruk

Emnekode: KILDEKURS

Studiepoeng: 0

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kjennskap til ulike kildetyper
- har kunnskap om ulike typer plagiat, inkludert selvplagiering
- har kunnskap om relevant kildebruk og referanseteknikk

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere ulike kilders troverdighet og relevans
- kan henvise til kilder og anvende relevant referanseteknikk
- kan beherske relevante oppslagsverk til kildehenvisninger

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle sentralt fagstoff gjennom relevant kildebruk i en skriftlig oppgave
- kan lage tydelig skille mellom egen og andres tekst i en skriftlig oppgave

Innhold

- Kilder og kildekritikk
- Referanseteknikk
- Akademisk redelighet og plagiatproblematikk

Arbeids- og undervisningsformer

- Læringssti som gjennomføres på læringsplattformen Canvas
- Kursvideoer i kilder og kildebruk

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Ingen

Eksamen

Individuelt gjennomført læringssti på Canvas.

Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171S-1 Praksisstudium 1. studieår: Lærerrollen og lærerarbeidet

Emnekode: 2MPRA171S-1

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
- har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid
- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring

Ferdigheter

Studenten

- kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i norsk, matematikk og valgt undervisningsfag med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan observere og lede elevers læringsarbeid
- kan legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra praksislærer og praksisveileder

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Observasjon
- Lærerrollen
- Klasseledelse
- Etikk og digital dannelse
- Tilrettelegging for faglig og sosial læring
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon av undervisning i samarbeid med medstudenter under veiledning av praksislærere og faglærere. Legge særlig oppmerksomhet mot matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- Deltakelse i undervisning i andre fag sammen med praksislærer
- Arbeidsmåter og vurderingsformer
- Læremidler
- Grunnleggende ferdigheter
- Nasjonale og lokale læreplaner

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i første studieår består av totalt 25 dager veiledet og vurdert praksis (10 dager høst og 15 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i

grunnskolen. I tillegg kommer fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er beskrevet nærmere i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Praksis høst (førpraksismøte, 15 praksisdager, midtveisvurdering og profesjonsseminar)
- Praksis vår (15 praksisdager, sluttsamtale og profesjonsseminar)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171S-2 Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet

Emnekode: 2MPRA171S-2

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 1. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnehage til barneskole
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering, mobbing, barn og unge i krise, samt skolens planer for krisehåndtering

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere undervisning i fagene matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- kan lede læreprosesser for de yngste elevene
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
- kan utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- kan bruke digitale verktøy i undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver med alle elever
- har utviklet egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Profesjonsetikk i møtet med elevmangfoldet (kulturelt, språklig, religiøst og sosialt)
- Elevenes forutsetninger
- Elevvurdering og vurdering for læring
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Tilpasset opplæring
- Digitale læremidler og digitale verktøy
- Digitale medier som møteplass og læringsarenaer
- Overgang fra barnehage til barneskole
- Gruppedynamikk, gruppesammensetninger og individets rolle
- Gjeldende lov- og planverk
- Kommunikasjon- og relasjonskompetanse

- Tverrfaglig arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i andre studieår består av totalt 35 dager (15 dager høst og 20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 4. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Praksis høst (førpraksismøte, 15 praksisdager, midtveisvurdering og profesjonsseminar)
- Praksis vår (20 praksisdager, sluttsamtale og profesjonsseminar)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171S-3 Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon

Emnekode: 2MPRA171S-3

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 2. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulik størrelse i fagene matematikk, norsk og alle valgte undervisningsfag
- kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø
- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører

Generell kompetanse

Studenten

- har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Skolen som organisasjon og dens mandat
- Skolens profesjonelle læringsfellesskap
- Skolens samarbeidspartnere
- Skole-hjem-samarbeid
- Mobbing og trakassering
- Profesjonsetikk
- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Endrings- og utviklingskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i tredje studieår består av totalt 20 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i

fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomført praksis (førpraksismøte, 20 praksisdager, sluttsamtale og profesjonsseminar)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171S-4 Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold

Emnekode: 2MPRA171S-4

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 3. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har inngående kunnskap om barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov

Ferdigheter

Studenten

- kan ta selvstendig ansvar for planlegging og gjennomføring undervisning i fag, med særlig fokus på masterfaget, over tid
- kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid, stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Læringsledelse
- Inkluderende klasse- og læringsmiljø
- Barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- Internasjonale, globale perspektiver i skolen
- Videreutvikling av fagdidaktiske kompetanser i masterfaget

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i fjerde studieår består av totalt 15 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis (førpraksismøte, 15 praksisdager og sluttsamtale)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171S-5 Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid

Emnekode: 2MPRA171S-5

Studiepoeng: 0

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 4. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Studenten

- kan undervise basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap, alene og sammen med andre
- kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- har profesjonsfaglig digital kompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Utvikling av endringskompetanse
- Endringsprosesser i skolen
- Analyse av læringsprosesser i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori
- Digital dannelse og mediekompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i femte studieår består av totalt 15 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis (førpraksismøte, 15 praksisdager og sluttsamtale)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171S-1 Engelsk 1, emne 1: English language

Emnekode: 2MEN171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale strukturer i det engelske språket (formverk, tekststruktur, lydssystem) og vokabular
- har kunnskap om språktilegnelse og språklæringsstrategier med fokus på unge språkinnlærere

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk muntlig og skriftlig, sikkert og selvstendig, og være en god

- språkmodell for elevene
- kan bruke relevant terminologi for å beskrive formverk, tekststruktur, lydsystem og vokabular
- kan gjøre elevene bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom engelsk og andre språk elevene kan

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på språklige temaer, blant annet gjennom å bruke relevante digitale verktøy til å utforske det engelske språket
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i språklige temaer i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevens læring og utvikling av språkferdigheter og språkbevissthet
- kan formidle kunnskap om språklige temaer og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7

Innhold

- Praktisk engelsk språkbruk
- Lydsystemet (fonemisk transkripsjon, uttale og intonasjon)
- Grammatikk (ordklasser, frasestruktur, setningsoppbygging, og grunnleggende grammatisk terminologi)
- Vokabular
- Språktilegnelse og språklæringsstrategier
- Innføring i relevant fagspråk
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp i form av seminarer. Nærmere spesifisering vil fremgå i årsplanen. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen, inkludert hverandrevurdering. For studenter på engelsk vil det på våren i første studieår arrangeres en studietur til Det Norske Studiesenteret ved

Universitetet i York. Dette ukelange oppholdet omfatter undervisning i relevante engelskfaglige disipliner, samt mulighet for ekskursjoner. Studenter som er forhindret i å delta på studieturen vil få alternative oppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 4 arbeidskrav, hvorav minst 1 muntlig. Arbeidskravene vil være individuelle og/eller i grupper. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

5-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171S-1 Naturfag 1, emne 1: Naturfag på mellomtrinnet

Emnekode: 2MNF171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen for å konkretisere oppbygging av kjente stoffer for å forklare fysiske og kjemiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- har kunnskap om energibevaring, energioverføring og energikvalitet i ulike områder av naturfaget
- har kunnskap om bruk av klassisk mekanikk, arbeid og energi som grunnlag for elevens forståelse utvalgte fysiske fenomener
- har kunnskap om ulike celletyper, deres oppbygning og hvorfor cellen betraktes som enheten for liv.
- har kunnskap om utvalgte norske arter, deres systematiske inndeling og

- levesteder, og elevers begynnende økologiforståelse på barnetrinnet
- har forskningsbasert kunnskap om elevers læring i naturfag og hvordan legge til rette for begrepsdannelse og utvikling av naturfaglig språk på mellomtrinnet
- har kunnskap om progresjon i innlæring av bærende ideer i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på utforskende arbeidsmåter, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter og bruk av modeller
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre enkle beregninger med og uten digitale verktøy
- kan planlegge og reflektere over tverrfaglig undervisning på mellomtrinnet i teknologi og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å legge vekt på undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellomtrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

- Partikkelmodellen. Atomer, molekyler, ioner og bindingene mellom dem. Innføring i og anvendelse av periodesystemet. Gasser, væsker og faste stoffer. Trykk og temperatur. Undervisning om fysiske og kjemiske endringer av stoffer på mellomtrinnet.
- Energi som bærende ide. Energibevaring, energiformer, energikjeder og energikvalitet.
- Enkle anvendelser av bevegelsesligninger, elektriske og magnetiske krefter og Newtons lover. Kvalitativ forståelse av gravitasjon og bevegelse i to dimensjoner.
- Sammenhengen mellom kjerneelementene partikkelmodellen, kraft- og energibegrepet.

- **Celler 1:** Utvikling av celleteorien og celleteorien som kjerneelement
 - Ulike celler, utvikling av dem og hvordan det former det livet de er byggesteiner i. Detaljkunnskap om utvalgte organeller
 - Energioverganger i celler, fotosyntese og celleånding i et økologisk perspektiv
- **Økologi 1:** Biologisk mangfold og grunnleggende økologiske begreper relevant for mellomtrinnet
 - Formering – begynnende forståelse for evolusjon ved seksuell formering.
 - **Systematikk og artskunnskap** (fugl, insekter, planter om våren, primært tofrøbladet samt de nakenfrøa
 - Tilpasninger hos utvalgte organismegrupper som grunnlag for forståelse av biologisk klassifikasjon og evolusjon
 - Miljøforhold og arter i noen naturtyper velegnet for ekskursjoner på mellomtrinnet

Naturfagdidaktikk:

- Læreplantolkning
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet
- Bærende ideer i naturfag og læringsprogresjoner i kjerneelementer
- Bruk av representasjoner i naturfagundervisningen 1
- Utforskende arbeidsmåter, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vil veksle mellom fysiske samlinger, nettstøttede læringsaktiviteter og individuelt studiearbeid. På samlingene vil det være lærerledet undervisning, praktisk arbeid ute og inne, veiledning og ekskursjoner. Nettstøttede læringsaktiviteter kan være å delta i diskusjonsforum, se videofilmer og arbeide med individuelle og gruppebaserte oppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og

delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og naturfaglige temaer.
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte på e-læringsplattformen
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig

Eksamen

Individuell skriftlig fem timers eksamen

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Karakteren i Naturfag 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter faget i Naturfag 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171S-2 Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1

Emnekode: 2MEN171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-1/2MEN171S-1 Engelsk1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om læreplanverket, nasjonale prøver, læremidler, digitale læringsarenaer, kartleggingsverktøy og vurderingspraksis for engelskfaget
- har kunnskap om hvordan barn lærer språk, med fokus på begynneropplæring
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling i engelsk, og om progresjon i engelskfaget
- har kunnskap om engelskspråklig litteratur og film tilpasset elevgruppen
- har innsikt i meningsfull og språkstimulerende bruk av tekster, filmer og digitale ressurser tilpasset elevgruppen

- har kunnskap om samfunnsliv og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, demokrati og medborgerskap og overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- har innsikt i hvordan ulike læringsstrategier bidrar til utvikling av selvregulerte elever
- har kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for engelskfaget på trinn 1-7

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke muntlig og skriftlig engelsk sikkert og selvstendig i ulike situasjoner og sjangere, med presisjon, flyt og sammenheng
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle tema til bruk i undervisningen
- kan velge ut og legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og film på en måte som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene, interkulturell kompetanse, forståelse av de tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap og de overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- kan planlegge og lede undervisning og kritisk vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter og læremidler, også digitale, til bruk i opplæringen
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning og egnede lærebøker og andre læremidler

Generell kompetanse

Studenten

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av ferdigheter i engelsk inkludert interkulturell kompetanse, demokrati og medborgerskap og overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse
- kan formidle om kulturuttrykk og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i lys av etiske

grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst

Innhold

- Et utvalg tekster og andre kulturelle uttrykk egnet til å fremme studentenes kjennskap til engelskspråklig litteratur og kultur, refleksjon, samt deres engelskspråklige og litteraturfaglige kompetanse
- Et utvalg tekster med fokus på litteratur og andre kulturuttrykk egnet til å fremme språklig og interkulturell læring på 1.-7. trinn
- Styrings- og veiledningsdokumenter
- Læreplanarbeid, vurdering i engelskfaget
- Utvikling, tilpasning og vurdering av undervisning, inkludert utforming, vurdering og tilpasning av lærestoff og læremidler for 1.-7. trinn
- Innføring i relevant fagspråk
- Språkopplæring i et historisk perspektiv
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)
- Relevant forsknings- og utviklingsarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 4 arbeidskrav, hvorav minst 1 muntlig. Arbeidskravene vil være individuelle

og/eller i grupper. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171S-2 Naturfag 1, emne 2: Naturfag på barneskolen

Emnekode: 2MNF171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171S-1 Naturfag 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om begynneropplæring i naturfag og kan tilrettelegge for overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har kunnskap om vanlige norske arter og hvordan denne kunnskapen kan danne grunnlag for elevers begynnende økologiforståelse
- har kunnskap om hvordan å undervise elever på barnetrinnet om økologi og bærekraftig utvikling gjennom tverrfaglig undervisning og bruk av ulike læringsarenaer, især feltarbeid i nærmiljøet
- har kunnskap om systemer i menneskekroppen, som grunnlag for undervisning om helse og livsstil for de yngste elevene
- har kunnskap om seksuellære for elever i begynnende pubertet

- har kunnskap om hvordan sentrale systemer som organsystemer, økosystemer og solsystemet kan introduseres for elever på barnetrinnet ved å vise hvordan bestanddeler i hvert system henger sammen
- har kunnskap om praktisk og variert undervisning av de yngste elevene som gir forståelse av bølger, lyd og lys og kan knytte dette til sansefysiologi
- har kunnskap om hvordan partikkelmodellen kan brukes til å forklare vann- og lydbølger
- har kunnskap om utforskende undervisning om grunnleggende elektrisitet, magnetisme og elektronikk
- har kunnskap om utvalgte naturfaglige representasjoner
- har kunnskaper om næringsstoffer, deres kjemi og hvordan de blir tatt opp i kroppen

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig undervisning på barnetrinnet og knytte teknologi til relevante tema i naturfag
- kan gjennomføre enkelt feltarbeid i skolens nærmiljø

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å vektlegge undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for barnetrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

- Bølger, lyd og lys i begynneropplæringen
- Undervisning om solsystemet på barnetrinnet.
- **Økologi 2:** Naturlige og menneskeskapt faktorer som former populasjoner, biotoper og økosystemer

- Kretsløp, nedbrytning og kompostering som grunnlag for begynnende økologiforståelse
- Miljøforhold og arts kunnskap i enkelte naturtyper velegnet for ekskursjoner på småskoletrinnet sett i relasjon til nærmiljø (nøkkelarter) og økosystemer.
- Karbonets kretsløp.
- Evolusjon og evolusjonsmekanismer ved å undersøke bygning, formering og tilpasninger hos utvalgte organismegrupper i økosystemer som er aktuelle å arbeide med på småskoletrinnet
- **Celle 2: celle teori og differensiering celler og vev hos mennesket**
 - Celledeling mitose og meiose, fra celle til vev og organ
- **Humanfysiologi** Prinsipper for å forstå fordøyelses-, sirkulasjons- og respirasjonssystemet med utgangspunkt i et valgt organsystem. Prinsipper for samt samspillet mellom skjelett og muskler hos mennesket
 - Nervesystemet
 - Menneskets oppfattelse og bearbeiding av lyd, lys og lukt i respektive organ
 - Kroppens utvikling knyttet til pubertet og seksualitet og arbeid med seksuallære i skolen
 - Helse og kroppens forsvar mot sykdom relevant for barnetrinnet
- **Naturfagdidaktikk:**
 - Begynneropplæring i naturfag og overgangen barnehage-skole
 - Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning i begynneropplæringen
 - Vurdering
 - Dialogisk undervisning med vekt på elevenes muntlige ferdigheter og arbeid med hverdagspråk og naturvitenskaplig språk
 - Yrkesetiske problemstillinger knyttet til pubertet og seksualitet
 - Naturfaglige representasjoner 2 og systembegrepet i naturfagundervisningen (system, form og funksjon)

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vil veksle mellom fysiske samlinger, nettstøttede læringsaktiviteter og individuelt studiearbeid. På samlingene vil det være lærerledet undervisning, praktisk arbeid ute og inne, veiledning og ekskursjoner. Nettstøttede læringsaktiviteter kan være å delta i diskusjonsforum, se videofilmer og arbeide med individuelle og gruppebaserte oppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og naturfaglige temaer.
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte høgskolens digitale læringsplattform
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i Naturfag 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF171S-1 Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag

Emnekode: 2MSF171S-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om vitenskapelige teorier og metoder i geografi, historie og samfunnskunnskap
- har kunnskap om fagdidaktisk teori og forskning i samfunnsfaget i skolen
- har kunnskap om menneskerettigheter, medborgerskap, demokrati og demokratiseringsprosesser
- har kunnskap om samspillet mellom mennesker, teknologi og natur med vekt på ressursfordeling og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om samene som urfolk, om de nasjonale minoritetene, og om kulturelt mangfold i Norge
- har kunnskap om sosialisering, identitetsdanning og ulikhet i et samfunnsfaglig

perspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan finne, vurdere og tolke ulike typer kilder for å legge til rette for gode læringsprosesser
- kan reflektere over grunnleggende fagdidaktikk og arbeidsmetoder
- kan benytte digital didaktikk og reflektere over begrepet digital dannelse

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere selvstendig og kritisk over samfunnsspørsmål

Innhold

- Geografifaget, fokus og metodikk
- Ressursbegrepet, bærekraftig utvikling, ressurs- og miljøutfordringer på ulike geografiske nivå
- Teknologisk utvikling, næringsutvikling og sysselsetting i et lokalt, nasjonalt og globalt perspektiv
- Samfunnsfag som skolefag
- Sosialisering, identitetsdanning og sosial ulikhet
- Etnisitet, kultur og rasisme
- Menneskerettigheter og medborgerskap
- Grunnleggende begreper i historie og historiedidaktikk
- Noen sentrale emner i Norges- og verdenshistorien frem til ca. 1500

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Digitale presentasjoner
- Muntlige presentasjoner
- Gruppearbeid og ekskursjoner
- Høgskolens læringsplattform blir benyttet

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudie.

Emneevaluering - kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomføres evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen gjennomføres.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Tverrfaglig tema med muntlig framlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF171S-2 Samfunnsfag 1, emne 2: Samfunnsfaglige perspektiver på global utvikling

Emnekode: 2MSF171S-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF171-1 Samfunnsfag 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om steder, landskap som natur, kultur og historie
- har kunnskap om samspillet mellom befolkning, mobilitet og globalisering
- har kunnskap om samfunnsfaglige problemstillinger knyttet til elevene sin digitale hverdag
- har kunnskap om ideologier, makt og politiske system
- har kunnskap om konflikter og samarbeid i geografisk, historisk og samfunnsvitenskapelig perspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide med verdier og holdninger i samfunnsfag i skolen, stimulere til undring om og respekt for mangfold, og bruke dette som ressurs i arbeidet med alle elever
- kan reflekterer over ulike dimensjoner ved demokratibegrepet og legge til rette for demokratiske prosesser i skolen

Generell kompetanse

Studenten

- kandidaten kan reflektere over sammenhenger mellom kilder, kildebruk og historie- og samfunnsforståelser
- kan reflekterer selvstendig og kritisk over samfunnsfaglige spørsmål

Innhold

- Demografi i ulike deler av verden
- Migrasjon, urbanisering og konsekvenser for bosettingsmønsteret
- Globalisering, utviklingsteori, utviklingsstrategi og konsekvensene for levekår lokalt og globalt
- Makt, politikk, demokrati, politiske system og styringsformer
- Internasjonal politikk, relasjoner og organisering
- Globalt medborgerskap
- Ekstremisme, terrorisme og konflikt
- Noen sentrale emner i Norge og verden 1500 tallet til 2000
- Historisk metode og kildebruk

Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- seminarer
- digitale studentpresentasjoner
- muntlige studentpresentasjoner
- ekskursjoner
- gruppearbeid
- høgskolens digitale læringsplattform benyttes

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Tverrfaglig tema med digital studentpresentasjon
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2SALGL1-1 2SALGL1-1 Spill, animasjon og læring I

Emnekode: 2SALGL1-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst
Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om pedagogisk bruk av spill og digitale medier
- har kunnskap om digitale medias påvirkning av barn og ungdom og om barn og unges deltagelse i disse medier
- har grunnleggende kunnskaper innen systemtenkning
- har kunnskaper om bruk av sosiale medier

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke digitale medier og spill for læringsformål
- kan anvende sosiale medier på en god måte innen skolen
- kan analysere populærkulturelle digitale medieuttrykk og knytte disse opp til barn og unges identitetskonstruksjon

Generell kompetanse

Studenten

- har grunnleggende kompetanse innen bruk av digitale medier i skolen

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i å lære grunnleggende teorier omkring bruk av digitale medier i skolen, barn og unges mediebruk generelt, og hvordan barn og unge blir påvirket av mediene. Spill og sosiale medier vil stå sentralt, men med utgangspunkt i pedagogiske teorier.

- Innføring i digitale medier
- Mediebruk i dag
- Medier og påvirkning
- Spill, hva er det?
- Virtuelle verdener
- Digitale medier i undervisningen
- Barnas deltakelse i medieutvikling
- Systemtenkning
- Pedagogiske teorier og forankring
- Sosiale medier

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er lagt opp som en kombinasjon av forelesninger, praktiske øvinger, selvstudium og veiledning.

Praksis

Praksis er en integrert del av studiet. Faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden, og studentenes erfaringer fra praksis vil være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på høgskolen.

Vi viser til gjeldende *Plan for praksisopplæringen* for detaljert informasjon om innhold i

praksisperiodene. *Plan for praksisopplæringen* og fagplanene supplerer hverandre.

Studenter som tar emnet som videreutdanning har ikke praksisopplæring.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Oppgaver i henhold til semesterplanen.
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen.
Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

- Mappeinnlevering i henhold til semesterplanen med justerede muntlig eksamen.

Endelig karakter i emnet teller 50 % av samlet karakter i faget, og vurderes med gradert karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2SALGL1-2 2SALGL1-2 Spill, animasjon og læring 2

Emnekode: 2SALGL1-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskaper om bruk av verktøy for utvikling av digitale medier
- har kunnskap om bruk av digitale medier i kunstproduksjon og forståelse av hvordan barn og unge benytter bilder, film, tekst, lyd, animasjon og spill i ulike digitale medier
- har kunnskap om hvordan digital kunstproduksjon og spill kan benyttes til å lage rammeverk for læring av tradisjonelle skolefag

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke digitale medier og medieproduksjon i skolen
- kan gjennomføre grunnleggende digital prosjektstyring

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvikle og modifisere digitale verktøy til bruk i skolen
- kan bruke sosiale medier til arbeide i skolen
- kan anvende digitale verktøy i skapende arbeide

Innhold

Emnet vil ha fokus på den praktiske delen av medieutviklingen. Studentene vil lære grunnleggende teknikker for utvikling av film, lydopptak og redigering, foto, bildebehandling, grafisk design, animasjon og spill med fokus på hvordan dette kan brukes i undervisningen. Underveis vil progresjonen dokumenteres via online verktøy.

- Film: Historieoppbygning, storyboarding, filming, klipping, redigering
- Lydopptak og redigering
- Animasjon i teori og praksis
- Foto og bildebehandling
- Grafisk design
- Spillutvikling
- Dokumentasjon og prosjektstyring via nett
- Webdesign og integrering av sosiale medier
- Cloud-verktøy

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er lagt opp som en kombinasjon av forelesninger, praktiske øvinger, selvstudium og veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Oppgaver i henhold til semesterplanen.
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

- Mappeinnlevering i henhold til semesterplanen med justerede muntlig eksamen.

Endelig karakter i emnet teller 50 % av samlet karakter i faget, og vurderes med gradert karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-3 Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende prinsipper for genetisk variasjon og evolusjon og relevansen dette har for biologisk mangfold
- har kunnskap om fornybare og ikke-fornybare energikilder og samfunnsmessige og miljømessige problemstillinger knyttet til dette
- har kunnskap om elektromagnetisme og anvendelser innenfor energiproduksjon
- har kunnskap om vær- og klimasystemer og om problemstillinger knyttet til klimaendringer
- har kunnskap om mekanismer i drivhuseffekten og drivhuseffektens betydning for

klimaet på jorden

- har kunnskap om utvalgte uorganiske og organiske stoffers betydning i økologiske kretsløp og i miljøsammenhenger
- har kunnskap om energiovergangener i plante- og dyreceller og kan knytte dette til karbonets kretsløp
- har kunnskap om ytre og indre geologiske prosesser på jorda med fokus på hvordan vanlige norske mineraler og bergarter blir dannet
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer elevers handlingskompetanse for et bærekraftig liv i framtiden

Ferdigheter

Studenten

- kan tilrettelegge praktisk og utforskende undervisning i naturfag på barnetrinnet som gir god progresjon
- kan benytte naturfag som regifag i tverrfaglig undervisning for bærekraftig utvikling

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

Innhold

- Genetisk variasjon, evolusjon og biologisk mangfold
- Fornybare og ikke-fornybare energikilder
- Elektromagnetisme og energiproduksjon
- Vær og klima
- Drivhuseffekten
- Årsaker til og konsekvenser av klimaendringer
- Utvalgte stoffers betydning i økologiske kretsløp og i miljøsammenhenger
- Energiovergangener i cella knyttet til karbonets kretsløp
- Ytre og indre geologiske prosesser på jorda
- Naturfag som regifag i tverrfaglig undervisning
- Undervisning for bærekraftig utvikling, dybdelæring og handlingskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid og gruppearbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og naturfaglige temaer.
- 80 % obligatorisk deltagelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell praktisk-muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-4 Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MNF171-1 Naturfag 1, emne 1 og 2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hvordan store strukturer i universet dannes og kan gjøre rede for livsløpet til stjerner
- har kjennskap til teorier for universets og livets utvikling, og kan drøfte ulike representasjoner knyttet til dette
- har kunnskap om algoritmisk tenkning og hvordan det kan anvendes i naturfagundervisningen
- har innsikt i sentrale forskningsmetoder med relevans for studier knyttet til skolens

- naturfag
- har kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom FoU-oppgaven i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke algoritmisk tenkning, modellering og programmering til å utforske naturfaglige modeller og problemstillinger
- kan legge til rette for utvikling av algoritmisk tankegang på barnetrinnet
- kan tilrettelegge for tverrfaglig undervisning i naturfag og teknologi på barnetrinnet
- kan finne, vurdere og henvise til naturvitenskapelig og naturfagdidaktisk forskning, informasjon og fagstoff og anvende det i undervisning og drøfting med kolleger og i skriftlige arbeider
- kan kritisk analysere relevant naturfagdidaktisk forskningslitteratur og hvilken betydning denne kan ha for undervisning og elevers læring i naturfag
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen FoU-oppgave i naturfag og har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i vitenskapsteori og metoder innenfor naturfagdidaktisk forskning og kan bidra og delta i prosjekt for å utvikle undervisningspraksis i naturfag på barnetrinnet
- kan på et forskningsmessig grunnlag analysere og formidle et sammensatt fagstoff i egen FoU-oppgave i naturfag
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger

Innhold

- Stjerners livsløp
- Big Bang-teorien
- Liv og dets utvikling (ursuppeteori og selvreplikerende molekylar)
- Blokkprogrammering og tekstbasert programmering
- Modellering av naturfaglige fenomener
- Tverrfaglig teknologiundervisning
- Algoritmisk tenkning og programmering i naturfag på barneskolen
- Forskningsmetodikk og forskningsetikk

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid og gruppearbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav, som presiseres i gjeldende undervisningsplan. Arbeidskravene kan både være knyttet til naturfaglige temaer og til FOU-oppgaven.
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

- Hjemmeeksamen over 3 dager (teller 40%)
- FoU-oppgave (teller 60%)

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal være bestått.

Karakteren i Naturfag 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-3 Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom

Emnekode: 2MNK171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnene 2MNK172-1 og 2MNK172-2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har brei kunnskap om skolefaget norsk si historie og eigenart som språk-, litteratur-, kultur- og danningsfag
- har omfattande kunnskap om språkleg variasjon og norsk som første- og andrespråk, nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- har kunnskap om litteraturhistorie og brei kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa frå eldre og nyare tid
- har kunnskap om språkhistorie, språklege endringsprosessar i eldre og nyare tid og gjeldande normering av nynorsk og bokmål

Ferdigheiter

Studenten

- kan bruke grammatikk- og språkkunnskap, tekst- og litteraturkunnskap i analyse av munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- kan legge til rette for variert arbeid med språk, skjønnlitteratur og sakprega tekstar i tradisjonelle og moderne medium
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål, finne fram til og bruke relevante kjelder og utøve kjeldekritikk

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over sentrale problemstillingar knytt til rolla som norsklærer og til samarbeid med andre i og utanfor skolen
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer og leggje opp til samtaler om slike tema i klasserommet
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre

Innhold

- Skjønnlitteratur og sakprosa for barn, unge og vaksne
- Norskfaget sin plass i skolen i eit historisk perspektiv
- Litteraturhistorie og språkhistorie
- Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa i ulike medium og modalitetar
- Norsk språk i eit historisk og kontrastivt perspektiv
- Norsk som andrespråk
- Nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- FoU-komponent: Analyse av vitenskaplege artiklar presentert i seminar
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til og samtale om medstudentar sine munnlege og skriftlege arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Arbeidsformene er vidare spesifiserte i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil to korte, individuelle skriftlege fagtekstar på nynorsk, med eigenvurdering, ein på nynorsk og ein på bokmål.
- Delta på inntil to seminar med munnleg presentasjon, i gruppe eller individuelt, som spesifisert i undervisningsplanen.
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving og munnlege presentasjonar, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert.

Eksamen

Fire timar individuell skriftleg eksamen.

Målform: Nynorsk

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakterar frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 3 teller 50 % av endeleg karakter i Norsk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Digital ordliste, tilgjengeleg på nett under eksamen.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-4 Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser

Emnekode: 2MNK171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnene 2MNK171-1 Norsk 1, emne 1 og 2MNK171-2 Norsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har omfattende kunnskap om munnleg kommunikasjon, begynnaropplæringa og den vidare opplæringa i lesing og skrivning
- har inngåande kunnskap om vidareutvikling av grunnleggjande ferdigheiter, og vurderings- og prøvesystem i norskfaget
- har brei kunnskap om litteraturdidaktiske tilnærmingar og kunnskap om ulike litteraturteoretiske perspektiv

Ferdigheiter

Studenten

- kan gi tilpassa opplæring for minoritetslevar med varierende ferdigheiter i munnleg og skriftleg norsk
- kan bruke relevante metodar og ny teknologi på måtar som fremjar samarbeid og fagleg progresjon i begynnaropplæringa og den vidare lese- og skriveopplæringa
- kan legge til rette for at elevar på trinn 1–7 lærer å lese, skrive og diskutere saktekstar og skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium
- kan aleine, og i samarbeid med andre, bruke relevante metodar frå forskings- og utviklingsarbeid
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål, finne fram til og bruke relevante kjeder og utøve kjeldekritikk

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og kommunisere om faglege problemstillingar og har profesjonsfagleg digital kompetanse
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- kan analysere og vurdere norskdidaktisk forskings- og utviklingsarbeid og drøfte forskningsetiske problemstillingar
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre
- kan styrke internasjonale og fleirkulturelle perspektiv ved skolen sitt arbeid

Innhold

- Begynnaropplæring og overgangen mellom barnehage og skole
- Vidareutvikling av lese- og skriveferdighetier og overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Litteratur og litteraturdidaktikk i overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Skjønnlitteratur og sakprosa
- Nyare språk- og litteraturdidaktisk forskning
- Ulike vurderingsformer i norskfaget
- Utforming og drøfting av problemstillingar (presentert munnleg i seminar)(FoU)
- Vitskapsteori, forskingsdesign og forskingsmetode (FoU)
- Resymé og analyse av faglitteratur som er relevant for eit sjølvvalt tema (FoU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skrivning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskulens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Arbeidsformene er vidare spesifiserte i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Munnleg presentasjon i gruppe av ein fagleg problemstilling
- Inntil tre individuelle skriftlege arbeidskrav (ort notat med prosjektbeskriving, resymé av relevant faglitteratur, drøfting av eit fagleg tema)
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving og munnlege presentasjonar, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

Eksamen

Del 1: Individuell FoU-oppgåve om eit tema studenten sjølv har valt. Eksamen tel 60 % av karakteren. Målform: Bokmål

Del 2: Individuell munnleg eksamen. Eksamen tel 40 % av karakteren.

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakterar frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 4 tel 50 % av endelig karakter i faget Norsk 2 (30

studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-5 Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-4 Naturfag 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har innsikt i hva som kjennetegner naturfagdidaktikk
- har kunnskap om den historiske utviklingen av fagområdet naturfagdidaktikk og hvordan det er vokst fram til det forskningsfeltene det er i dag
- har kunnskap om diskusjoner og tenkning knyttet til faget naturfag i nåværende og tidligere norske læreplaner og hvordan skolefaget har utviklet seg historisk
- har avansert forskningsbasert kunnskap om språk og representasjonsformer i naturfag
- har inngående forskningsbasert kunnskap om sentrale språklige arbeidsmåter i naturfag på barnetrinnet
- har kunnskap om forskning på elevers holdninger og interesser til naturfag,

- har inngående kunnskap om forskning på elevers læring og utvikling i naturfag
- har kunnskap om innhold og diskurser knyttet til internasjonale tester i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan ta i bruk fagdidaktiske forskningsresultater til å planlegge og vurdere undervisning i naturfag 1-7.
- kan gjøre rede for innholdet i naturfagdidaktiske forskningsartikler
- kan tilrettelegge for kritisk refleksjon og argumentasjon i naturfag
- kan legge til rette for dybdelæring og progresjon, med særlig blick for naturfaglig språk og representasjoner

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer i grunnskolens 1.-7 trinn
- kan reflektere over hvordan motivere elever i naturfag og hvordan undervisning i naturfag kan bidra til allmenndannelse
- har god forståelse for naturvitenskapenes egenart og kan integrere dette i sin egen undervisning.

Innhold

- Vitenskapsfilosofiske perspektiver i naturvitenskap og på naturfagdidaktikk
- Den historiske utviklingen av naturfagdidaktikken
- Skolefaget naturfag; begrunnelse og innhold
- Den faglige dialogen i naturfag
- Elevers interesse, prestasjoner og holdninger til naturfag nasjonalt og internasjonalt
- Bærende ideer i naturfag
- Drøfting av hva elever skal lære i naturfag
- Dybdelæring og progresjon i naturfag
- Diffusjon og energi som begrep i ulike kontekster som bærende element i naturfag
- Representasjoner og modeller som pedagogisk hjelpemiddel.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Seminarer
- Selvstudium
- Arbeid i gruppe med oppgaver som omhandler naturfagundervisning; det kan for eksempel være å utarbeide og prøve ut videoer, videoforelesninger eller før-tester som innledning til omvendt undervisning
- Individuell skriving av et essay
- Veiledning under skriving av essayet og veiledning fra medstudenter i seminarer
- Bruk av digitale verktøy som understøtter prinsippet om omvendt undervisning

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst 80 % deltakelse på samlinger. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- Inntil fire arbeidskrav

Eksamen

- Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen hjelpemidler tillatt

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-6 Naturfag: Naturfagdidaktikk og egen profesjonsutvikling

Emnekode: 2MNF171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-5 Naturfag emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om læringsteorier som er spesielt relevante i naturfag
- har avanserte kunnskap om nyere forskning innenfor naturfagdidaktikk og har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger
- har inngående kunnskap om forskning rundt vurdering og veiledning tilpasset den enkelte elev i naturfag
- har kunnskap om hvordan naturfagdidaktisk forskning kan brukes for egen profesjonsutvikling

- har inngående kunnskap om skriving i naturfag
- har inngående kunnskap om systemforståelse
- har inngående kunnskap om hvordan naturfag kan inngå i tverrfaglige temaer

Ferdigheter

Studenten

- kan selvstendig bruke naturfagdidaktisk forskning til egen profesjonsutvikling
- kan bruke naturfagdidaktisk forskning for å tilrettelegge for dialoger, kritisk refleksjon og argumentasjon i undervisningen
- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til teoretiske rammeverk og metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer
- kan legge til rette for og reflektere over elevenes digitale kompetanse i naturfag
- kan selvstendig skrive naturfagdidaktiske tekster og legge til rette for skriving i undervisningen

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til å utvikle faget videre, og utvikle nye ideer til tilnæringsmåter og metoder i undervisningen 1-7
- kan kommunisere om teoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- Internasjonal forskning i relevante naturfagdidaktiske emner (tilpasset studentens masteroppgaver)
- Internasjonal forskning knyttet til utforskende arbeidsmåter og Naturfagundervisning i et teknologirikt miljø
- Språkets rolle i naturfag med vekt på skriving
- Systemforståelse i naturfag med kropp og kretsløp som utgangspunkt

- Naturfag i tverrfaglige temaer
- Skrivning i naturfag

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium
- Veiledning på prosjektbeskrivelse

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektbeskrivelse masteroppgave, rettet inn mot grunnskolens 1.-7. trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-5 Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge

Emnekode: 2MNK171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Bestått 2MNK171-1 og 2MNK171-2 eller tilsvarende

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har inngående kunnskap om hovedlinjene i norsk litteraturhistorie, med vekt på barne- og ungdomslitteraturhistorie
- har inngående kunnskap om barnelitteraturens egenart
- har spesialisert innsikt i sentrale forfatterskap, tematikker og sjangrer i litteratur for barn, ungdom og voksne
- har inngående kunnskap om relevant sjangerteori og forholdet mellom barne- og ungdomslitteratur og ulike medier

- har inngående kunnskap om litteraturredidaktikk og litteraturformidling
- har inngående kunnskap om ulike teoretiske og metodiske tilnæringsmåter i litteraturforskning, samt relevante vitenskapsteoretiske perspektiver.

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere litteratur basert på ulike teoretiske tilganger
- kan reflektere over litteraturens funksjoner og verdi for barn og unges ulike dannelsesprosesser
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i norskfagets litteraturundervisning
- kan bruke relevante estetiske teorier og metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid på litteraturfeltet

Generell kompetanse

Studenten

- behersker norskfagets uttrykksformer og kan formidle faglig avansert forsknings- og utviklingsarbeid på begge målformer og muntlig til ulike målgrupper.
- har oversikt over og kan på avansert nivå kommunisere faglige problemstillinger knyttet til litteratur og litteraturundervisning i skolen

Innhold

- Et utvalg på mellom 15 og 20 litterære verk for barn, ungdom og voksne fra ulike litterære epoker, der alle sjangrene er representert
- Barndomsforståelser i litteraturen
- Ulike teoridannelser og ulike teoretiske tilganger til litterære verk
- Litterær analyse og litteraturredidaktikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen blir lagt opp i form av seminarundervisning, forelesninger og arbeid i grupper. Det kreves også individuelt arbeid. Aktiv deltakelse i undervisningen er en viktig del av studiet. Studentene skriver oppgaver og får respons. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

- én individuell skriftlig innleveringsoppgave
- ett individuelt muntlig framlegg, individuelt eller i par
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Begge målformer skal være representert i emnet.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 4 virkedager over oppgitt emne, på norsk og på maksimalt 4000 ord (ikke medregnet overskrifter, innholdsfortegnelse og litteraturliste).

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-6 Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget

Emnekode: 2MNK171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-5 Norsk: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har inngående kunnskap om utviklingen av forskning relevant for grunnskolens norskfag
- har avansert kunnskap om sentrale teorier og metodologiske tilnærminger i norskdidaktisk forskning og om vitenskapelige tenkemåter i norskfaget
- har inngående kunnskap om norskfagets teorigrunnlag
- har inngående kunnskap om hvordan ulikheter i elevenes bakgrunn og forutsetninger har betydning for undervisning og læring i norskfaget

Ferdigheter:

Studenten

- kan ta i bruk teorier, forskningsmetoder og -resultater relevante for norskfaget i planlegging av FoU-arbeid
- kan analysere og forholde seg kritisk til relevant nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i eget FoU-arbeid

Generell kompetanse:

Studenten

- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i norskfaget og få innsikt i hvordan man som kollega kan bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole

Innhold

- forskningsfeltet norskdidaktikk
- undervisning og læring i norskfaget i den flerspråklige og mangfoldige skolen
- utforskende arbeidsmåter i norskfaget
- vitenskapsteori og forskningsmetoder i norskfaglig forskning
- yrkesetiske problemstillinger i norskfaget og i norskdidaktisk forskning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven
- Én skriftlig oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Et kort muntlig framlegg knyttet til prosjektbeskrivelsen og et muntlig framlegg av

vitenskapelig artikkel.

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten har selv ansvar for å bli registrert.

Eksamen

Skriftlig individuell eksamen over 5 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-7 Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen

Emnekode: 2MNF171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-6 Naturfag emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva som kjennetegner naturvitenskapelige arbeids- og tenkemåter
- har inngående kunnskaper om og kan reflektere over naturvitenskapelig forskningsrolle i samfunnet
- har inngående kunnskap om læreplanen og læringsprogresjoner i evolusjon og artsbegepet
- har kunnskap om hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- Har kunnskap om klimaforskning og gen- og bioteknologi og anvendelse av disse kunnskapene.
- Har inngående kunnskap om hvordan elevene kan utvikle kritisk tenkning knyttet til

gen- og bioteknologi i hverdagen

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre utforskende undervisning i nærmiljøet gjennom hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- kan kritisk reflektere over hvordan naturvitenskapelig forskning kan bringes inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet
- Kunne kritisk reflektere rundt validitet og rehabilitet i naturvitenskapelig- og utdanningsvitenskapelig forskning

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over fag og yrkesetiske utfordringer i naturfag
- kan bidra til å utvikle faget videre på mellom- og ungdomstrinnet, og utvikle nye ideer til metoder, tilnæringsmåter i undervisningen

Innhold

- Naturvitenskapelig arbeids- og tenkemåter
- Naturvitenskapelig forskning i det moderne samfunnet (hvor foregår forskningen? hvem forsker, rammefaktorer? hva forskes det på? Hvilken relevans har forskningen for samfunnet, økonomi og etikk og natur?)
- Å ta autentisk naturvitenskapelig forskning inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet (elever som medforskere og bidragsytere) f. eks genteknologi og klimaforskning (The Globe Program eller tilsvarende)

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuell rapport som inneholder beskrivelse av det studenten har arbeidet med i forskningsprosjektet og et refleksjonsnotat om hvordan forskningen kan brukes i naturfagundervisning på 1.-7. trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Hjemmeeksamen over tre dager

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-7 Norsk emne 7: Flerspråklighet

Emnekode: 2MNK171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-6: Norsk: Vitenskapelige teorier og metoder

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om flerspråklighet
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori om litterasitetpraksiser i ulike nasjonale og internasjonale kontekster
- har inngående kunnskap om opplæring i flerspråklige kontekster
- har inngående kunnskap om språktypologi
- har inngående kunnskap om vurdering i flerspråklige sammenhenger

Ferdigheter

Studenten

- kan undervise i komplekse språklige kontekster, alene og sammen med andre
- kan beskrive og analysere språk i språktypologisk perspektiv
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om flerspråklighet, vurdering og litterasitet og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

Generell kompetanse

Studenten

- kan styrke internasjonale og flerspråklige perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse for urfolks og minoriteters status og stimulere til demokratisk deltakelse
- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen
- kan kommunisere om mål, innhold, metoder og organisering når det gjelder undervisning i flerspråklige kontekster, både med spesialister og til allmennheten

Innhold

- Opplæring i flerspråklige kontekster i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- Teorier om flerspråklighet
- Språkpolitikk i flerspråklige kontekster
- Undervisning av elever som ikke har opplærings språket som førstespråk
- Språktypologiske teorier
- Vurdering i flerspråklige sammenhenger

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- To skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i semesterplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig eksamen individuelt eller i par.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MASTER17 Masteroppgave

Emnekode: 2MASTER17

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

FoU-oppgaven og alle emner i de tre første studieårene må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har spesialisert innsikt innenfor sin valgte faglige fordypning
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

- kan kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i masterfaget til utforskning av nye problemområder

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan formidle og diskutere innenfor fagområdet, blant både spesialister og allmennhet
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Oppgaven skal være profesjonsrettet og praksisorientert, og dokumentere studentens evne til vitenskapelig metodebruk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Studenten skal knytte oppgaven til sin faglige spesialisering. Dersom masteroppgaven skrives innenfor et undervisningsfag skal den ha solid forankring i fag og fagdidaktikk, og kan i tillegg omfatte elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven dreier seg om begynneropplæring skal den ha solid forankring i fag, fagdidaktikk og pedagogikk og/eller spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven skrives i profesjonsrettet pedagogikk bør den knyttes til undervisning i fag.

Arbeids- og undervisningsformer

Alternativ 1 Individuell

Arbeidet med masteroppgaven utføres individuelt med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom den enkelte student og veileder. Studenten må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Alternativ 2 Samskriving i par

Samskriving godkjennes ved søknad. Arbeidet med masteroppgaven utføres i par med

veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom studentene og deres veileder. Studentene må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomføring av veiledning i henhold til avtalt plan mellom student og veileder
- Aktiv deltakelse på masterseminarene

Eksamen

Alternativ 1 Individuell

- Individuell masteroppgave

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alternativ 2 Samskriving i par

- Samskrevet masteroppgave
- Justerende individuell muntlig eksamen

Det gis individuell eksamenskarakter fastsatt på bakgrunn av både den skriftlige og den individuelle muntlige eksaminasjonen. Den muntlige eksaminasjonen vil potensielt kunne justere karakteren et nivå opp eller ned.

Ved eksamen i par står begge deltakerne til ansvar for alt innhold i den samskrevne oppgaven. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alle studiets emner må være fullført og bestått før masteroppgaven kan vurderes.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle trykte og skrevne ressurser.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

