

Studieplan 2022/2023

Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier

Studiepoeng: 120

Studiets nivå og organisering

Studiet leder fram til mastergrad i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier. Studiet har tre studieretninger; sosialfaglig, helsefaglig og tverrfaglig.

Studentene som tar masterprogrammet med en sosialfaglig studieretning tar 120 studiepoeng i dette studieprogrammet. Studiet er bygget opp med 3 obligatoriske emner, et valgemne og masteroppgave. Studentene velger fordypningsemne (30 stp) første studieår og skriver en masteroppgave innenfor den fordypningen de har valgt. Masteren er normert til to år på fulltid og gir 120 studiepoeng, men kan også tas som et deltidsstudium over fire år. Heltidsstudenter tar to emner pr semester, mens deltidsstudenter tar ett.

Studiet gir innpass for studenter har fullført og bestått videreutdanning i helsesykepleie eller som har fullført og bestått tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid. Studenter med disse bakgrunnene tar masteren som en 60 studiepoengs påbygg til sin videreutdanning. Studenter med videreutdanning i helsesykepleie tas opp i den helsefaglige studieretningen og studenter fra tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge tas opp i den tverrfaglige studieretningen. Disse studentene tar altså masterstudiet som 60 studiepoengs påbygg over to år.

Studentene med videreutdanning i tverrfaglig psykososialt arbeid tar emnet vitenskapsteori og metode (15 studiepoeng høst) og emnet kommunikasjon i profesjonelle kontekster (15 studiepoeng vår) i løpet av første studieår. I andre studieår skriver studentene masteroppgave (30 studiepoeng). Studenter med videreutdanning i helsesykepleie tar emnet velferdsforvaltning (15 studiepoeng høst) og emnet forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og familier (15 stp vår) i løpet av første studieår. I andre studieår skriver de masteroppgave (30 studiepoeng).

Undervisningen er organisert med samlinger på høgskolen, vanligvis med 3-4 samlinger

på 2-3 dager for 15 studiepoengs emner.

Bakgrunn for studiet

Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier retter seg mot å videreutvikle studentenes profesjonelle kompetanse og deltakelse i tverrfaglig forebyggende og behandlende arbeid med barn, unge og familier. Praksis er en vesentlig premissleverandør for utdanning, forskning og utviklingsarbeid i den forstand at problemstillingene i studiet og i forsknings- og utviklingsarbeidet skal ha en klar praksisforankring og relevans. Fokus rettes mot barn og unges relasjoner og samhandling med hverandre og i familien. Disse fokusområdene vil bli tematisert i lys av dagens komplekse sosiale virkelighet preget av blant annet migrasjon og pluralitet. Studiet bidrar til utvikling av helse- og sosialfaglig praksiser, basert på en vitenskapelig reflektert forståelse av faglig arbeid med barn, unge og familier i vanskelige situasjoner. Det inkluderer tverrfaglige perspektiver i både analyse og behandling av målgruppens komplekse problemer og behov

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte, definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om relevante teoretiske perspektiver i arbeid med barn, unge og familier
- har inngående kunnskap om metodiske framgangsmåter for empirisk utforskning av ulike institusjonelle og organisatoriske betingelser for barn og unges sosialisering, utvikling og deltakelse
- kan anvende ulike analytiske perspektiver på praksis, institusjoner og helse – og sosialpolitiske intervensjoner
- kan vurdere vitenskapens muligheter og begrensinger med en bevissthet om etiske aspekter ved forskning og fagutvikling
- har inngående kunnskap om utsatte barn, unge og familiers komplekse behov for tverrfaglig bistand.

Ferdighet

Kandidaten

- kan analysere kunnskapsgrunnlaget i det profesjonelle arbeidet som utøves i praksisfeltet barn, unge og familier
- kan formulere kunnskapsstatus innen et definert område og gjøre bruk av ulike data og litteraturkilder for analyse
- kan anvende relevante metoder i forskings- og utviklingsarbeid i tråd med forskningsetiske retningslinjer
- kan gjennomføre et systematisk forskningsarbeid som belyser barn, unge og familiers situasjon og gi en klar muntlig og skriftlig akademisk framstilling av dette arbeidet
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og debatter innen fagfeltet tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere et selvstendig arbeid og faglige problemstillinger til spesialister og allmenheten
- kan anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på ulike områder knyttet til tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier og gjennomføre ulike typer prosjekter.
- kan analysere problemstillinger knyttet til helse – og sosialfaglig yrkes- og forskningsetikk
- kan bidra til nytenkning og utviklingsprosjekter knyttet til utsatte barn og unge og deres familier.

Målgruppe

Studiet har tre studieretninger. Studieretning i sosialfag retter seg mot studenter som har bachelor i barnevern, sosialt arbeid eller vernepleie og med spesiell interesse for og/eller erfaring fra arbeid med utsatte barn og familier. Helsefaglig studieretning er forbeholdt sykepleiere med videreutdanning i helsesykepleie. Den tverrfaglige studieretning er for studenter som har fullført 2-årig tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge. Studenter med annen type fagbakgrunn kan søke, men da kreves det tilleggsutdanning utover bachelorgraden.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet skal utdanne kompetente og reflekterte profesjonsutøvere som kan jobbe på ulike områder og på ulike nivåer i samfunnet. Det skal gi kunnskaper og ferdigheter til personer i ulike fagstillinger knyttet til tverrfaglig arbeid med barn, unge og unge-voksne, på lokalt, regionalt og sentralt nivå. Det er også aktuelt for studenter som

vil drive utviklingsarbeid knyttet til barn og unges velferd og helse. Studiet gir grunnlag for opptak til videre studier på phd-nivå.

Opptakskrav og rangering

1. Sosialfaglig studieretning: Opptakskrav er bachelorutdanning i barnevern, vernepleie, eller sosialt arbeid. Annen utdanning med relevant tilleggsutdanning eller arbeidserfaring innen helse- og sosialfag vurderes individuelt. Dette gjelder for eksempel sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, grunnskolelærer, barnehagelærer, pedagogikk, psykologi eller relevante samfunnsfaglige utdanninger.
2. Tverrfaglig studieretning: Gjennomført og bestått tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid.
3. Helsefaglig studieretning: Gjennomført og bestått videreutdanning i helsesykepleie.

Gjennomsnittskarakter må være C eller bedre.

Ved oversøkning til studiet blir søkere rangert etter [Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet](#).

Arbeids- og undervisningsformer

Læringsmålene for studiet innebærer at det legges vekt på at studentene skal ha inngående teoretisk kunnskap, kunne anvende kunnskapen og forholde seg kritisk og reflektert til fagfeltet. Det legges derfor opp til et variert pedagogisk program innen de enkelte emner. Undervisningen vil vekse mellom forelesninger, seminar/gruppearbeid, skriftlige og muntlige presentasjoner og litteraturstudier.

Vurderingsformer

Studiet vil omfatte forskjellige vurderingsformer i form av arbeidskrav og eksamen på hvert emne og en masteroppgave på 30 eller 45 studiepoeng. Vurderingsformene varierer noe mellom emnene ut fra de enkelte emnenes mål for læringsutbytte. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen vil være forskningsbasert. Ansattes forskning vil knyttes til undervisningen, samtidig som undervisningen ellers vil ta utgangspunkt i relevant nasjonal og internasjonal forskningslitteratur på området. Gjennom arbeidet med masteroppgaven vil studentene få erfaring med forskningsbaserte aktiviteter som f.eks å

skrive kunnskapsstatus innenfor et selvvalgt tema, datainnsamling og systematiske analyser av data. Det vil også være mulighet for å noen studenter i å delta i pågående forskningsprosjekter som ansatte fagpersoner jobber med.

Internasjonalisering

Masterstudiet skal bidra til å øke studentenes forståelse for internasjonale forhold som berører tverrfaglig arbeid med barn og unge og familier. Flere av emnene tar opp internasjonale forhold som har betydning for utvikling av sosiale problemer så vel som mulige løsninger av disse. Forståelser av *barns beste* analyseres i lys av vår tids kulturelle mangfold. Videre sees barn og familier utsatthet i lys av majoritets- og minoritetsmekanismer knyttet blant annet til andregjøring. Disse perspektivene kan identifiseres både i pensum og i undervisningsemner.

Det er mulig å søke om å få erstatte obligatoriske og valgemner med emnet Safe & Sound (et internasjonalt semester med utveksling til Vietnam 30studiepoeng) eller emnet Adversed Childhood Experiences 15 studiepoeng.

Studenter, som ønsker det, vil som en del av sitt masterstudium ha mulighet for et opphold ved et lærested i utlandet. Studenter som ønsker å ta et semester i utlandet bør gjøre dette i samråd med studieadministrasjonen. Det anbefales at dette gjøres i vårsemesteret når de valgbare emnene foregår.

Studiets oppbygging og innhold

Studenter på sosialfaglig studieretning kan velge om de vil ta studiet som heltidsstudenter eller deltidsstudenter. Studenter fra de to andre studieretningene kan bare ta studiet som deltidsstudenter. Heltidsstudenter tar to emner pr semester, mens deltidsstudenter tar ett. Studiet er bygd opp av ulike emner. Fordypningsemnene i den sosialfaglige studieretninger er på 30 studiepoeng, andre emner er 15 studiepoeng med avsluttende eksamen.

Undervisningen er organisert med samlinger på høgskolen, vanligvis med 3-4 samlinger for 15 studiepoengs emner og 6-7 samlinger for 30 studiepoengs emner. For studenter som har sosialfaglig studieretning er det valgfritt om studentene vil skrive en masteroppgave på 30 eller 45 studiepoeng. Studenter som velger 45 studiepoeng masteroppgaver tar tre obligatoriske emner samt et valgfritt emne i tillegg til masteroppgaven. Studenter som velger 30 studiepoeng masteroppgave tar 2 valgfrie emner i tillegg til de obligatoriske emnene. Etter avtale med studieadministrasjonen eller fagansvarlige kan valgemner ved andre norske eller utenlandske utdanningsinstitusjoner godkjennes. Studentene har mulighet til erstatte det obligatoriske emnet Perspektiver på oppvekst, utvikling og sosialisering med emnet Safe

& Sound (et internasjonalt semester med utveksling til Vietnam 30studiepoeng) eller emnet Adversed Childhood Experiences 15 studiepoeng.

Studentene med videreutdanning i helsesykepleie tar emnet Velferdsforvaltning (15studiepoeng høst) og emnet Forebyggende arbeid med utsatte barn og unge (15 studiepoeng vår) første studieår. Om studentene ikke har 15 studiepoeng i vitenskapsteori og metode på masternivå fra sin videreutdanning tas dette høst første studieår i stedet for emnet Velferdsforvaltning. Emnet Velferdsforvaltning kan eventuelt erstattes med emnet Safe & Sound (et internasjonalt semester med utveksling til Vietnam 30studiepoeng) eller emnet Adversed Childhood Experiences 15 studiepoeng. I andre studieår skriver studentene masteroppgave (30 studiepoeng).

Kull

2021

Studieløp for hele masterprogrammet

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)		
SBU3003/1	<u>Miljøarbeid og miljøterapeutisk arbeid</u>	30	V	15	15								
SBU3002/1	<u>Beslutninger og tiltak i barnevernet</u>	30	V	15	15								
1MAOPPSO/2	<u>Perspektiver på oppvekst, utvikling og sosialisering</u>	15	O			15							
1MAKOMSA	<u>Kommunikasjon i profesjonelle kontekster</u>	15	V				15		15				
1MAFOREB	<u>Forebyggende arbeid med barn og unge og deres familier</u>	15	V				15		15				
TBU4005	<u>Velferdsforvaltning</u>	15	V				15		15				
1MAVITEN/1	<u>Vitenskapsteori og metode</u>	15	O					15					
TBU4901	<u>Masteroppgave (30 stp)</u>	30	V								15	15	
TBU4902	<u>Masteroppgave (45 stp)</u>	45	V							15	15	15	
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Studieløp for studenter med innpass på 3.studieår med videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
1MAVITEN/1	<u>Vitenskapsteori og metode</u>	15	O	15			
1MAKOMSA	<u>Kommunikasjon i profesjonelle kontekster</u>	15	O		15		
TBU4901	<u>Masteroppgave (30 stp)</u>	30	O			15	15
Sum:				15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Studieløp for studenter med innpass på 3.studieår med videreutdanning i helsesykepleie

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
TBU4005	<u>Velferdsforvaltning</u>	15	O	15			
1MAFOREB	<u>Forebyggende arbeid med barn og unge og deres familier</u>	15	O		15		
TBU4901	<u>Masteroppgave (30 stp)</u>	30	O			15	15
Sum:				15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

SBU3003/ 1 Miljøarbeid og miljøterapeutisk arbeid

Emnekode: SBU3003/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Inge spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- Har selvstendig og vitenskapsbasert reflektert forståelse av det teoretiske og verdimeslige grunnlaget for miljøarbeid/ miljøterapeutisk arbeid med barn og unge og hvilke føringer de legger for utøvelsen av miljøarbeid/miljøterapeutisk arbeid.

- Har avansert kunnskap om ulike teoretiske perspektiver som belyser barn og unges utsatthet og inngående kjennskap til risikofaktorer, beskyttelsesfaktorer og forandringsprosesser som har betydning for barn og unges velferd og oppvekstvilkår.
- Har kjennskap til relevante juridiske bestemmelser og en særlig reflektert forståelse av profesjonsutøverens ansvar for ivareta barn og unges rettigheter innenfor ulike kontekster
- Har kunnskap om betydninger av sosial klasse, etnisitet og kjønn i profesjonelt miljøarbeid med barn og unge.
- Har avansert forståelse for hvordan organisatoriske og strukturelle forhold i ulike sektorer virker inn på og har betydning i miljøterapeutisk arbeid.

Ferdighet

Studenten

- Kan redegjøre for miljøarbeidets/ miljøterapiens historie og sentrale teorier innenfor fagfeltet og analysere hvordan faglige perspektiver og problemforståelse har betydning for valg av miljøterapeutisk tilnærming
- Kan analysere og drøfte sentrale juridiske bestemmelser, organisatoriske rammebetingelser og etiske dilemma knyttet til fagområdet
- Kan formidle kompetanse relatert til egen yrkespraksis, og kan bidra til fagutvikling gjennom reflekterte og teoretisk forankrede vurderinger

Generell kompetanse

Studenten

- Har etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og kompetanse i å reflektere over hvordan verdisyn, menneskesyn og kunnskapssyn gjenspeiles i praksis
- Har en aktiv holdning til rettssikkerhet, maktkritikk, og barns og unges rettigheter og medvirkning
- Forholder seg kritisk til ulike teoretiske perspektiv og anvender disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer i muntlig og skriftlig form
- Har entreprenørskapskompetanse og evnen til å se muligheter og gjøre noe med

dem innenfor områder som omhandler utsatte barn og unge.

Innhold

I dette emnet forstås miljøterapi som planlagt, tilrettelagt og systematiske bruk av miljøet slik at det kan ha en endrende eller terapeutisk effekt. Miljøarbeid med barn og unge viser til ulike former for omsorgsarbeid, forebyggende og helsefremmende arbeid. Miljøarbeid og miljøterapi utøves av profesjonelle yrkesutøvere innenfor og utenfor institusjoner med den klare hensikt å gi omsorg, skape trygge relasjonelle bånd og stimulere til barn og unges selvstendighet og autonomi. Miljøterapeutisk arbeid bygger på at ulike faglige tilnærminger brukes i ulike kontekster og overfor barn og unge. Det legges vekt på det vitenskapsteoretiske, verdimeslige og etiske grunnlaget for å forstå sammenhengen mellom problemforståelse og faglig tilnærming. Emnet fokuserer på utsatte barn og unge der behovet for bistand omfatter psykiske og sosiale problemer så vel som fysiske og kognitive funksjonsnedsettelse. Ulike typer problemer knyttet til barn og unges omsorgsbehov, på sentrale oppvekstarenaer vil bli problematisert i forhold til hvordan de kan forstås og forklares, og hvordan de kan møtes med ulike typer tiltak.

Det vil bli lagt vekt på en helhetstenkning omkring barn og unge, noe som innebærer fokus både på materielle, relasjonelle, biologiske, sosiale, psykologiske og kulturelle faktorerens betydning for barns og unges velbefinnende, vekst og utvikling. Et særlig fokus vil rettes mot arbeid med barn og unge med etnisk minoritetsbakgrunn. Sentrale tilnærminger innenfor miljøarbeid og miljøterapi vil bli problematisert, og dilemmaer og praksiserfaringer knyttet til rollen som miljøarbeider og miljøterapeut vil bli gjenstand for analytisk, etisk og kritisk refleksjon. Emnet skal videreutvikle studentenes samlede og helhetlige profesjonelle kompetanse og handlingskompetanse i miljøterapeutisk arbeid og miljøarbeid med barn og unge, både som enkeltpersoner og som praksisfellesskap på tvers av etater og enheter.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, seminarer og individuelt arbeid og veiledning. Studentene skal gjennom seminarer ta aktiv del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle bidrag. Det forventes at studentene arbeider leser og skriver oppgaver mellom samlingene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Skriftlige arbeider som vil danne grunnlag for eksamensmappen og gjennomføring av minst et forberedt muntlig framlegg. Det vil framgå av undervisningsplanen hvilke oppgaver som skal gjennomføres i emnet. Det er krav om 75% deltagelse på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering hvor 3 arbeidskrav trekkes ut til vurdering. Det er faglærer som avgjør hvilke arbeider som skal inn i eksamensmappen. Eksamensmappen leveres inn ved slutten av semesteret som en individuell oppgave. Det gis en samlet karakter for mappen (A-F).

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

SBU3002/1 Beslutninger og tiltak i barnevernet

Emnekode: SBU3002/1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- Har en vitenskapsbasert forståelse av det teoretiske og verdibaserte grunnlaget for gjennomføring av barnevernsfaglige beslutnings- og tiltaksprosesser, og reflektert kunnskap om betydningen av barns rett til medvirkning.
- Har avansert kunnskap om risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer som har betydning for barns velferd og oppvekstsvilkår.
- Har avansert kunnskap om modeller for gjennomføring av barnevernfaglige beslutningsprosesser og metoder i barnevernfaglig tiltaksarbeid.
- Har reflektert kunnskap om betydningen av tverrfaglig samarbeid og reflektert kunnskap om betydningen av barns rett til medvirkning.
- Har avansert kunnskap om kulturelle og etniske forhold som har betydning for

utrednings- og tiltaksarbeid i barnevernet.

- Har avansert juridisk kunnskap knyttet til utrednings- og tiltaksarbeid i barnevernet og prinsippene som barnevernretten bygger på.

Ferdighet

- Kan drøfte hvordan ulike faglige perspektiver påvirker problem- og løsningsforståelse i barnevernet.
- Har dømmekraft til å vurdere motstridende informasjon i gjennomføring av barnevernfaglig arbeid og kan identifisere etiske dilemmaer knyttet til arbeidet.
- Kan anvende relevante rettsregler i en beslutningsprosess og i tiltaksarbeidet i barnevernet.
- Kan formidle faglige vurderinger og kan bidra til fagutvikling gjennom reflekterte og teoretisk forankrede vurderinger.

Generell kompetanse

Studenten

- Har etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og kompetanse i å reflektere over hvordan verdisyn, menneskesyn og kunnskapssyn gjenspeiles i praksis
- Har en aktiv holdning til rettssikkerhet og maktkritikk
- Ha forståelse for betydningen av god kommunikasjon og samhandling i arbeidet med barn og deres familier
- Har utviklet entreprenørkompetanse og evnen til å se muligheter og gjøre noe med dem for å styrke barns rett til omsorg og beskyttelse.

Innhold

Beslutningsprosesser og tiltaksarbeid utøves av profesjonelle yrkesutøvere i barnevernstjenesten på kommunalt nivå, i samarbeid med andre deler av det kommunale og statlige tjenesteapparatet. I dette emnet er fokus på barnevernstjenestens arbeid fra de mottar en bekymringsmelding om et barn, gjennomfører en barnevernsundersøkelse og iverksetter tiltak i forhold til barnet og familien. Både undersøkelses- og tiltaksarbeid gjøres i nært samarbeid med barn og deres familier, deres nettverk og andre samarbeidspartnere.

Barnevernsarbeid er et komplekst fagfelt og i emnet legges det vekt på det vitenskapsteoretiske, verdimesse og etiske grunnlaget for å forstå sammenhengen mellom problem- og løsningsforståelse, og hvilken faglig tilnærming som vil være

hensiktsmessig. Det verdimeslige utgangspunktet er at barnet har rett til forsvarlig omsorg og beskyttelse, og at barnet har rett til nødvendige tjenester og tiltak fra barnevernet. Hvis det er mulig skal barnet få hjelp i egen familie og i lokalmiljøet. Det er fokus på barnets rett til medvirkning, og på anerkjennende kommunikasjon og samhandling, hvor målet er å styrke barns og unges omsorg og trygghet. Det vil bli lagt vekt på en helhetstenkning omkring barnet og familien, der ivaretagelse av barnets behov står i sentrum.

Sentrale tilnærminger knyttet til beslutningsprosesser og tiltaksarbeid vil bli problematisert, og dilemmaer og praksiserfaringer knyttet til fagutøvelsen vil bli gjenstand for analytisk, etisk og kritisk refleksjon. Et særlig fokus vil rettes mot arbeid med barn og unge med etnisk minoritetsbakgrunn. Emnet skal videreutvikle studentenes samlede og helhetlige profesjonelle kompetanse og handlingskompetanse i beslutnings- og tiltaksarbeid med barn og unge og deres familier. Dette gjelder både som enkeltpersoner og som praksisfelleskap på tvers av etater og enheter.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, seminarer og individuelt arbeid og veiledning. Studentene skal gjennom seminarer ta aktiv del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle bidrag. Det forventes at studentene arbeider leser og skriver oppgaver mellom samlingene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Skriftlige arbeider som vil danne grunnlag for eksamensmappen og gjennomføring av minst et forberedt muntlig framlegg. Det vil framgå av undervisningsplanen hvilke oppgaver som skal gjennomføres i emnet. Det er krav om 75% deltagelse på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

Eksamen

Individuell mappevurdering hvor 3 arbeidskrav trekkes ut til vurdering. Det er faglærer som avgjør hvilke arbeider som skal inn i eksamensmappen. Eksamensmappen leveres inn ved slutten av semesteret som en individuell oppgave. Det gis en samlet karakter for mappen (A-F).

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

1MAOPPSO/2 Perspektiver på oppvekst, utvikling og sosialisering

Emnekode: 1MAOPPSO/2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

?

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap til sentrale begreper, teorier og perspektiver om barn og unges posisjon og deltakelse fra ulike fagfelt
- Har inngående kunnskap og forståelse for ulike teoretiske perspektiver på barn og unges utvikling og sosialisering innenfor familie, barnehage, skole, medier og jevnaldersmiljøer
- Studenten har avansert forståelse for hvordan lovverk, normer og pedagogiske praksiser i institusjoner virker inn på barn og unges utvikling og sosialisering i et komparativt perspektiv.
- Har kunnskap og oversikt over velferdsordninger og velferdsreformer som har betydning for barn, unge og deres familier.

Ferdighet

Studenten

- Kan drøfte kritisk teorier, begreper og perspektiver som har relevans i studier av barn og unge.
- Kan analysere empiriske problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets teoretiske perspektiver.
- Kan analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen og hvilken betydning disse endringene har for oppvekst og familieliv.

Generell kompetanse

Studenten

- Kan formidle og beherske ulike faglige perspektiver på barn og unge og anvende disse på analyser av barns oppvekstsvilkår i ulike institusjonelle praksisområder.
- Kan forholde seg kritisk til ulike teoretiske perspektiv og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer i muntlig og skriftlig form.

Innhold

Dette emnet er obligatorisk for studenter på begge de to sosialfaglige fordypningene. Emnet belyser barn og unges oppvekst og utvikling i dagens samfunn. I emnet vil det bli lagt vekt på ulike teoretiske perspektiver som anvendes i studiet av barn og unge. Det vil bli lagt vekt på barn og unges hverdagsliv innen *familie, barnehage, skole, media samt jevnalderskontekster*. Ulike velferdsordninger og reformer av betydning for barn og familier vil bli drøftet. Utviklingspsykologiske, pedagogiske, sosiologisk og antropologisk anlagte perspektiver vil bli tillagt særlig vekt. Utviklingspsykologiske og pedagogiske teorier vil være spesielt sentrale for forståelser av barn og unges læring, danning, utvikling, oppdragelse og mestring i samspill med viktige personer i familie, barnehage og skole. Sosiologisk og antropologisk anlagte teorier som vektlegger institusjonaliseringen av barn og ungdom og deres samfunnsmessige posisjon i et komparativt perspektiv vil være viktige for å forstå sosiale betingelser for barns og ungdoms deltakelse, utvikling og sosialisering. I emnet vil det bli lagt vekt på at barn og unge deltar i ulike parallelle praksiser og kontekster. En grunnleggende og helhetlig forståelse av barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling fordrer at de teoretiske perspektivene settes i sammenheng og brukes i fortolkninger av empirisk kunnskap på området.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet baserer seg på samlinger med varierte undervisnings- og læringsmetoder. Det forventes at studentene deltar aktivt i seminarer og arbeider med skriftlige arbeider mellom samlingene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det er to arbeidskrav i emnet. Disse blir studentene gjort kjent med i undervisningsplanen. Det er krav om 75% deltagelse på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

Eksamen

10 dagers individuell hjemmeeksamen. Besvarelsen skal være på 7000 ord, pluss/minus 10%.

Bokstavkarakterene (A-F) benyttes.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

1MAKOMSA Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Emnekode: 1MAKOMSA

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

?

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har avansert kunnskap om relasjoners betydning i arbeid med sårbare mennesker
- Har reflektert kunnskap og forståelse for hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- Kan analysere og legge til rette for at brukere/elver/klienter aktivt kan delta i samhandlingssituasjoner
- Har inngående kunnskap i faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner

Ferdighet

Studenten

- Kan analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- Kan anvende relevante prinsipper for å legge til rette for deltakelse og medvirkning
- Kan anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell
- Kan reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

- Har inngående forståelse for hvordan egne forutsetninger virker inn i samhandlingssituasjoner kan bidra til at medvirkningsprosesser i

profesjonelle kontekster.

- Kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser i profesjonell samhandling.

Innhold

Fokus i dette emnet er på kommunikasjon i profesjonelle kontekster. Hensikten med emnet er å bidra til at yrkesutøveren legger til rette for samhandling slik at den (de) andre møtes som deltaker(-e) og opplever seg sett, hørt og forstått, samtidig om hensikten med kommunikasjonen ivaretas.

Dette innebærer at den enkelte student blir mer oppmerksom og bevisst sitt eget ansvar og sine muligheter i kommunikasjonen. Bevissthet om rammer og prosesser er viktig, samtidig som den enkelte har et unikt, etisk ansvar; hvem vil jeg være i møtet med den (de) andre, og hvem åpner jeg opp for at den (de) andre kan være i møtet med meg? Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn, og i dette emnet legges det også opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sine forutsetninger for å samhandle

Arbeids- og undervisningsformer

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på alle samlingene. Ved fravær vil det kreves at

studenten leverer et skriftlig arbeidskrav som dekker det tema som undervisning/veiledning omhandlet. Dette arbeidskravet må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

Studentene skriver en individuell oppgave med selvvalgt problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og oppgaven skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer. Det benyttes bokstavkarakterer (A-F).

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

1MAFOREB Forebyggende arbeid med barn og unge og deres familier

Emnekode: 1MAFOREB

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

?

Læringsutbytte

Ved bestått emne skal studenten ha oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om inkluderings- og eksuderingsprosesser i samfunnets ulike institusjoner.
- har inngående kunnskap om begreper og teoretiske perspektiver innenfor helsefremmende arbeid og forebyggingsfeltet
- har inngående kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid innenfor velferdsstatens tjenester.
- har avansert kunnskap og forståelse for tverrprofesjonelt arbeids betydning i i helsefremmende og forebyggende arbeid

- har inngående kunnskap samfunnsmessige og historiske forhold som har betydning for helsefremmende og forebyggende arbeid med barn, unge og familier.

Ferdighet

Studenten:

- kan analysere teorier og metoder innenfor helsefremmende og forebyggende arbeid og knytte disse til praktisk arbeid
- kan utvikle og faglig begrunne ulike helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike tiltak og programmer som skal forebygge skade eller fremme helse.
- kan analysere forhold som bidrar til å hemme og fremme tverrprofesjonelt arbeid

Generell kompetanse

- kan analysere relevante etiske problemstillinger i helsefremmende og forebyggende arbeid med barn og unge
- kan anvende sine kunnskaper for å gjennomføre forebyggende eller helsefremmende tiltak og programmer på flere arenaer hvor barn og unge ferdes
- kan kommunisere og begrunne behovet for relevante forebyggende og helsefremmende tiltak til profesjonsutøvere og allmennheten.

Innhold

Emnet er et bredt anlagt studium i forebyggende og helsefremmende arbeid overfor barn og familier som er i utsatte posisjoner i samfunnet. Det legges vekt på at helsefremming og forebygging må ses i sammenheng med samfunnsmessige mekanismer som bidrar marginalisering på sentrale arenaer i samfunnet. På makronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer marginalisering av barn og unge, som f. eks. fattigdom, ulike typer "utenforskap", og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv. På mikronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer helsemessige og sosiale problemer som barn, unge og foreldre har. Kunnskap om problemskapende faktorer og samfunnsmessige mekanismer som bidrar til marginalisering, vil gi kunnskap om hva slags forebyggende og helsefremmende innsatser som kan fremme deltakelse og hemme marginalisering. Emnet gir en oversikt

over ulike typer helsefremmende og forebyggende tiltak på samfunnsnivå, i institusjoner som familie, barnehage, skole, etc., og på individnivå. I denne sammenheng tas også opp temaer knyttet til tidlig intervensjon

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisning vil være en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, seminarer og individuelt arbeid.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minimum 75% oppmøte til undervisning
- Muntlig foredrag
- Levering av skisse med problemstilling og kort beskrivelse av innholdet i sin eksamensoppgave

Eksamen

Studentene skriver en individuell fordypningsoppgave med en selvvalgt problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor hvor pensumlitteraturen benyttes. Det benyttes bokstavkarakterer (A-F).

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

TBU4005 Velferdsforvaltning

Emnekode: TBU4005

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

?

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har kunnskap om sentrale organisasjonsteoretiske variable og perspektiver i studier av velferdsorganisasjoner og av samspillet mellom dem
- har avansert kunnskap om organisering av tjenesteproduksjon med offentlige og frivillige aktører
- har spesialisert kunnskap om brukerorientering og brukermedvirkning
- har innsikt i nyere velferdsreformer
- har avansert kunnskap om relasjonen mellom staten og kommuner mht mål og virkemiddelbruk i statlig styring av kommunenes oppgaveløsning
- har spesialisert kunnskap innen et avgrenset område som studenten velger selv innen de faglige områdene emnet omfatter

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskapene til å analysere eksisterende teorier og fortolkninger innenfor fagområdet
- kan reflektere kritisk omkring styrings- og organisasjonsformer som eksisterer innen velferdssektoren
- kan utforme en problemstilling og gjennomføre et selvstendig faglig arbeid innen de faglige områdene som emnet omfatter

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til selvstendige og kritiske analyser
- kan vurdere kritisk egne og andres resonnementer ut fra ulike faglige perspektiver
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor velferdsforvaltning
- kan bidra til organisasjonsmessig endring og innovasjon

Innhold

- Sentrale faglige perspektiver fra offentlig politikk og administrasjon blir anvendt på velferdssektoren. Dette omfatter helse, sosial og omsorg.
- Emnet har primært et kommunalt fokus, men inkluderer også organisering av spesialisthelsetjenester og forholdet mellom disse og de kommunale velferdstjenestene. Sentrale tema er:
 - kjennetegn ved velferdsorganisasjoner
 - organisering av tjenesteproduksjonen og offentlige, kommersielle og frivillige aktører
 - interorganisatorisk koordinering og tverrprofesjonelt samarbeid
 - brukerorientering og brukermedvirkning
 - sentrale velferdsreformer som samhandlingsreformen
 - organisering av spesialisthelsetjenester
 - relasjonen mellom staten og kommunene knytta til mål og virkemiddelbruk i statlig styring av kommunenes oppgaveløsning.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformen er samlinger med forelesninger, seminarer, skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- To godkjente skriftlige arbeidskrav. Det framgår av undervisningsplanen for emnet hva slags arbeidskrav dette er.
- Obligatorisk veiledning på fagoppgaven.
- Fremmøte på minst 67% av underviste timer i emnet.

Eksamen

Studentene skal skrive en individuell fagoppgave om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før oppgaven innleveres og arbeidet med fagoppgaven kan strekke seg over hele semesteret. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: 1MAVITEN/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

?

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- Har inngående kunnskap om vitenskapelige metoder og deres teoretiske forankring
- Har kunnskap om kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode og kan anvende denne for å vurdere vitenskapelig kvalitet.
- Har avansert kunnskap om generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- Har inngående kunnskap om begreper og distinksjoner som gjør det mulig å

reflektere systematisk over vitenskapelig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Studenten

- Kan anvende vitenskapelige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- Kan vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- Kan analysere og kritisk vurdere vitenskapelige studier og refleksjonsprosesser
- Kan formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse

Generell kompetanse

Studenten

- Kan utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til sin masteroppgave.
- Kan fremføre gode begrunnelser for valg av metoder i vitenskapelig arbeid
- Kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Innhold

Dette emnet er obligatorisk for studenter på sosialfagligstudieretning og tverrfaglig studieretning. Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskapelige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte

undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid og seminarer, i tillegg til det individuelle arbeidet. Det vil bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent to arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen om en vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk problemstilling. Oppgavetekstene bekjentgjøres ved emnets oppstart.

Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

TBU4901 Masteroppgave (30 stp)

Emnekode: TBU4901

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

?

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om et spesialisert felt innenfor fagfeltet tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier
- har avansert kunnskap om teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- kan analysere sosialfaglige, helsefaglige eller psykososiale problemstillinger fra flere ulike perspektiver på makro og mikronivå
- har inngående kunnskap, og anvendelse av akademiske krav for analyse og skriftlig produksjon

Ferdighet

Studenten

- kan syntetisere og fortette kunnskap
- kan avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning
- kan anvende metoder og analysere datamaterialet som er relevante for å belyse masteroppgavens problemstilling
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

Generell kompetanse

Studenten

- kan forstå og formidle forskningslitteratur kritisk og reflektert
- kan formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- kan anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge

Innhold

Hovedformålet med masteroppgaven er at studentene skal gis anledning til systematisk og kritisk analyse av en selvvalgt problemstilling. Arbeidet utgjør ½ år på heltid. Oppgaven skal være et selvstendig og veiledet forskningsarbeid basert på en empirisk undersøkelse eller en drøfting av perspektiver innen tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående prosjekt. Mastergradsoppgaven kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

Monografi

Individuelle oppgaver tilsvarende 30 stp forventes å ha et omfang på 60 sider, dvs ca 24 000 ord, men skal ikke overskride 80 sider dvs ca 32.000 ord. Monografier skrevet av 2 studenter kan ha noe større omfang, +20 % av angitt norm.

Artikkelmanus

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus beregnet på et fagfelleverdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal

studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 30 sider (med linjeavstand 1,5). – (hva skal kravet være til 30 stp – eller er dette en form som er forbeholdt 45 stp

Arbeids- og undervisningsformer

?

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å levere eksamen kreves det at studenten deltar på 3 oppgaveseminar. De to første avholdes i starten av masteroppgavearbeidet, mens 80% seminaret avholdes 6-8 uker før masteroppgaven skal innleveres. Studenten er pliktig til å motta veiledning under skriveprosessen.

Opgaveseminarer:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes i løpet av vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektplan som legges fram på det neste oppgaveseminaret.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektplanene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminaret. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektplanen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminaret vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til

oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opponent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Veiledning

Studenter har krav på veiledning med oppgaven, men også plikt til å motta veiledning. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Eksamen

Masteroppgaven kan skrives individuelt eller av 2 studenter sammen. Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis graderte bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

TBU4902 Masteroppgave (45 stp)

Emnekode: TBU4902

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

?

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om et spesialisert felt innenfor fagfeltet tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier
- har avansert kunnskap om teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- kan analysere sosialfaglige, helsefaglige eller psykososiale problemstillinger fra flere ulike perspektiver på makro og mikronivå
- har inngående kunnskap, og anvendelse av akademiske krav for analyse og skriftlig produksjon

Ferdighet

Studenten

- kan syntetisere og fortette kunnskap
- kan avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning
- kan anvende metoder og analysere datamaterialet som er relevante for å belyse masteroppgavens problemstilling
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

Generell kompetanse

Studenten

- kan forstå og formidle forskningslitteratur kritisk og reflektert
- kan formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- kan anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge

Innhold

Hovedformålet med masteroppgaven er at studentene skal gis anledning til systematisk og kritisk analyse av en selvvalgt problemstilling. Arbeidet utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet, dvs. 3/4 studieår på heltid. Oppgaven skal være et selvstendig og veiledet forskningsarbeid basert på en empirisk undersøkelse eller en drøfting av perspektiver innen tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående prosjekt. Mastergradsoppgaven kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

Monografi

Individuelle oppgaver tilsvarende 45 stp forventes å ha et omfang på rundt 80 sider (A-4, linjeavstand 1,5), dvs. ca. 32 000 ord. Det vil kunne være variasjon i omfang avhengig av hvordan oppgaven er, men den skal ikke i noe tilfelle overskride 100 sider (40 000 ord). Monografier skrevet av 2 studenter kan ha noe større omfang, +20 % av angitt norm.

Artikkelmanus

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus

beregnet på et fagfelleurdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 30 sider (med linjeavstand 1,5).

?

Arbeids- og undervisningsformer

?

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å levere eksamen kreves det at studenten deltar på 3 oppgaveseminar. De to første avholdes i starten av masteroppgavearbeidet, mens 80% seminaret avholdes 6-8 uker før masteroppgaven skal innleveres. Studenten er pliktig til å motta veiledning under skriveprosessen.

Oppgaveseminarer:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes i løpet av vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektplan som legges fram på det neste oppgaveseminar.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektplanene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminar. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektplanen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminar vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opponent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Veiledning

Studenter har krav på veiledning med oppgaven, men også plikt til å motta veiledning. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Eksamen

Masteroppgaven kan skrives individuelt eller av 2 studenter sammen. Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis graderte bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap