

# Studieplan 2022/2023

## Master i spesialpedagogikk

Studiepoeng: 120

### Læringsutbytte

### Mål med studiet

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk gir kompetanse for allmenn pedagogisk virksomhet på et høyt nivå, sammen med fordypning i spesialpedagogikk. Det skal bygge på ulike utdanninger og kombinasjoner på bachelornivå, gi mulighet for innpassing av tidligere utdanninger i spesialpedagogikk og kvalifisere for opptak i forskerutdanning.

Studiet skal spesielt rettes inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte. Det er et tilbud til de som ønsker økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet.

Mål for studiet er at studentene gjennom faglig fordypning skal tilegne seg:

- Kunnskap om teoretiske og praktiske problemstillinger i spesialpedagogikk generelt og innen studiets områder for fordypning
- Kunnskap om demokrati, medborgerskap og inkluderende anerkjennelse, i lokal så vel som i global sammenheng
- Kunnskap om, og kompetanse for arbeid med avvik, individuelle og kulturelle forskjeller innenfor undervisning, veiledning og ledelse
- Kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetode

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk har et omfang på 120 poeng og tilbys med to fordypninger. Studiet har et styrt forløp der emnene bygger på hverandre og vanligvis må gjennomføres i den rekkefølge de framkommer i studieplanen.

## Kandidatens læringsutbytte

### Generell kompetanse

- Å tilegne seg en teoribasis for forståelse av spesialpedagogikkens grunnlagsproblemer opp mot spesialpedagogisk praksis.

### Kunnskaper

- Studenten skal kunne forstå relasjonsforholdet mellom teorier om knyttet til avvik og funksjonshemninger og deres implikasjoner på den spesialpedagogiske praksisen.

### Ferdigheter

- Studenten skal gjennom flere skriftlige arbeider bli i stand til å presentere og drøfte spesialpedagogisk teori.
- Gjennom valgt fordypning skal studenten ha et praktisk grunnlag for framtidig yrkesutøvelse innen spesialpedagogikk.

## Målgruppe

Studiet passer for deg som allerede har en Bachelor i pedagogikk eller spesialpedagogikk, lærerutdanning, eller førskolelærerutdanning/ barnehagelærerutdanning. Studiet er også for deg som har utdanning som barnevernspedagog, sosionom, sykepleier eller vernepleier, med nødvendig tilleggstudanning i pedagogikk.

I dette masterstudiet legges det vekt på at du skal tilegne deg selvstendig og vitenskapelig reflektert forståelse av teoretiske og praktiske emner i faget. Studiet gir i tillegg innsikt i vitenskapelig tenkning og metode slik at du også kan kvalifisere for en videre forskerutdanning.

Masterstudiet i spesialpedagogikk er spesielt rettet inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte, og skal forberede deg for arbeidsoppgaver der det er behov for bred spesialpedagogisk innsikt på et høyt nivå. Du vil få økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet - og tiltak i denne forbindelse.

**Det tilbys to fordypningsretninger for masterstudiet, hver på 30 sp:**

- **Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid**

## ■ Språk i spesialpedagogisk teori og praksis

**Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid:** Denne retningen passer særlig for deg som ønsker å arbeide med rådgivning, veiledning og endringsarbeid innenfor m.a. barnehage, skole, voksenopplæring, PP-tjeneste, kompetansesentre og andre opplærings-/opptreningstiltak.

**Språk i spesialpedagogisk teori og praksis:** Denne retningen passer særlig for deg som ønsker å arbeide med språkproblematikk som et sentralt element innen forebyggende og grunnleggende opplæring av barn i i barnehage, skole og andre opplærings-/opptreningstiltak.

Studiet tilbys både som heltids- og deltidsstudium

Det kreves i tillegg frammøte på minst 75% for å gå opp til eksamen. Dette er begrunnet i forelesninger og seminaraktiviteter på samlingene som vil være direkte knyttet til arbeidskravene.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet skal også kvalifisere for videre forskerutdanning.

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er en bachelorgrad eller tilsvarende fullført utdanning med en fordypning på minst 80 studiepoeng innen pedagogikk. Fullført minimum 3-årig lærerutdanning gir også grunnlag for opptak.

Bachelor i barnevern, sosialt arbeid, vernepleie eller psykologi sammen med minst 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk i tillegg gir også grunnlag for opptak

Gjennomsnittskarakter må være C eller bedre.

Ved oppstart må studentene legge fram gyldig politiattest.

Ved oversøkning til studiet blir søkere rangert, jamfør [Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet](#).

## Vurderingsformer

Studentene skal dokumentere sine kvalifikasjoner gjennom diskusjoner, tekster og annet materiale produsert for dette formålet. Evalueringen skal i størst mulig grad vurdere de av kandidatenes kvalifikasjoner som vil komme til anvendelse i de pedagogiske

virksomheter mennesker med masterstudier går inn i: Utredninger, konsultasjoner, presentasjon, veiledning, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, teoretisk analyse såvel som empirisk datainnsamling. Studentene må ta sikte på å bygge opp egen dokumentasjon på en slik måte at slike kvalifikasjoner tilegnes gradvis gjennom studiet. Studentenes arbeid vil bli vurdert underveis i studiet av studiets lærere og veiledere. Det er en forutsetning at disse godkjenner arbeidet etter hvert problemområde.

### *Eksamen*

Eksamener før mastergradsoppgaven vil være essay enten individuelt eller som organisert som mappe og skoleeksamen. Eksamen kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori for analyse av empiri fra praksisfeltet. Problemstillingen til essayene til fordypningsemne skal godkjennes av emneansvarlig. Her legges det vekt på sammenheng mellom valgt problemstilling og studentens fordypningsområde.

Eksamen vurderes av studiets lærere og veiledere samt i enkelte tilfeller ekstern sensor. Det gis graderte bokstavkarakterer A-F, hvor "A" er høyest oppnåelige karakter, og "F" er "Ikke bestått".

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som spesialpedagog.

Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

## **Internasjonalisering**

Det vil bli lagt til rette for at studenter kan tilbys opphold ved utenlandske institusjoner ved valgerner og under arbeidet med mastergradsoppgaven. Slike opphold vil ha ulik varighet. Aktuelle institusjoner avtales med emneansvarlig/veileder.

## **Kull**

2022

## Emneoversikt:

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
Master i spesialpedagogikk - fordypning i rådgivning og endringsarbeid - Deltidsvarianten											
SBU3001/1	<u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u>	15	O	15							
SPE3002/2	<u>Spesialpedagogisk teori</u>	15	O		15						
SPE3008/1	<u>Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid</u>	30	O			15	15				
PED4001	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O					15			
SPE3009/1	<u>Fagpraksis i spesialpedagogikk</u>	15	V					7,5	7,5		
SPE3010/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	30	V						7,5	15	7,5
SPE3006/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	45	V						15	15	15
Master i spesialpedagogikk - fordypning i rådgivning og endringsarbeid - Heltidsvariant											
SBU3001/1	<u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u>	15	O	15							
SPE3008/1	<u>Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid</u>	30	O	15	15						
SPE3002/2	<u>Spesialpedagogisk teori</u>	15	O		15						
PED4001	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O			15					
SPE3009/1	<u>Fagpraksis i spesialpedagogikk</u>	15	V			15					
SPE3010/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	30	V				30				
SPE3006/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	45	V			15	30				
Deltidsstudiet = 30 sp. pr. semester. Deltidsstudiet = 15 sp. pr. semester											
Sum:				0	0	0	0	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emnestruktur

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
Master i spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving - Deltidsvarianten											
SBU3001/1	<u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u>	15	O	15							
SPE3002/2	<u>Spesialpedagogisk teori</u>	15	O		15						
SPE3007/1	<u>Språk i spesialpedagogisk teori og praksis</u>	30	O			15	15				
PED4001	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O					15			
SPE3009/1	<u>Fagpraksis i spesialpedagogikk</u>	15	V						15		
SPE3010/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	30	V							15	15
SPE3006/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	45	V						15	15	15
Sum:				0	0	0	0	0	0	0	0

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

**Master i spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving - Heltidsvarianten**

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
SBU3001/1	Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O	15			
SPE3002/2	Spesialpedagogisk teori	15	O		15		
SPE3007/1	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis	30	O	15	15		
PED4001	Vitenskapsteori og forskningsmetode	15	O			15	
SPE3009/1	Fagpraksis i spesialpedagogikk	15	V			15	
SPE3010/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	30	V				30
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	V			15	30
Sum:				30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## SBU3001/ 1 Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

Emnekode: SBU3001/1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk (engelsk ved behov)

### Krav til forkunnskaper

Ingen

### Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskaper om

- velferdsstatens framvekst og begrunnelsene bak velferdsstaten
- institusjons- og profesjonsutviklingen i velferdsstaten
- velferdsreformer på ulike samfunnsområder og deres gjennomføring
- ulike tilnærminger til sosial rettferdighet og medborgerskap og konsekvensene av

dem

## Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen knyttet til ulike arenaer og livsområder.
- innta en kritisk, analytisk tilnærming til velferdsstatsutviklingen og institusjonenes og profesjonenes rolle i samfunnet.
- analysere kritisk ulike velferdspolitiske ideologier

## Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- Kunne anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- Anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- Kunne bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

## Innhold

Emnet skal gi studentene en grundig innføring i det historiske grunnlaget for utviklingen av moderne velferdssamfunn. Ulike begrunnelser for velferdsstaten vil bli drøftet, og det vil bli vist til hvordan disse gir seg utslag i ulike velferdsstatsmodeller. Emnet vil behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om statens rolle i ulike verdispørsmål vil bli analysert og drøftet.

I emnet vil det bli redegjort for velferdsstatens framvekst og utvikling og hvordan den har bidratt til en institusjonalisering av livsløpet for ulike grupper. Studentene vil studere den tette forbindelsen mellom utviklingen av velferdssamfunnet og en medfølgende institusjonalisering og profesjonalisering av oppgaver som i tidligere samfunn ble sett på som oppgaver for familie, kirke og veldedige organisasjoner (barnehage, skole, sosiale og velferdstiltak). Kritiske synspunkter på velferdsstatens og dens framtidige rolle



utvikling vil bli analysert og drøftet ut fra så vel økonomiske som ideologiske argumenter. Det vil rettes et kritisk søkelys på velferdsinstitusjonene og profesjonenes samfunnsmessige rolle.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Veksling mellom forelesning, seminar /gruppearbeid, veiledning, muntlig presentasjon og litteraturstudier.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent to arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt.

Arbeidskravene knyttes til eksamensoppgaven, og studentene vil få veiledning på disse gjennom semesteret.

Det kreves i tillegg frammøte på minst 75% for å gå opp til eksamen. Dette er begrunnet i forelesninger og seminaraktiviteter på samlingene som vil være direkte knyttet til arbeidskravene.

## **Eksamen**

Individuell skriftlig hjemmeksamen på 6000 ord.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE3002/2 Spesialpedagogisk teori

Emnekode: SPE3002/2

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

- har utviklet kunnskap om hvordan kunnskap blir kunnskap
- har utviklet kunnskap om hvordan det spesialpedagogiske gjenstandsfeltet kan undersøkes i lys av sentrale begreper og teorier i samfunnsvitenskapen
- har utviklet kunnskap om hvordan man kan gjøre en analyse av ulike spesialpedagogiske temaer og utfordringer i lys av disse begrepene og teoriene med vekt på forholdet mellom individ og samfunn, og forholdet mellom forskning, politikk og praksis

### Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide med teori på en måte som gjør at teorien setter seg i forståelsen og undersøkelsen av ulike spesialpedagogiske temaer og utfordringer

- kan tilegne seg og bruke teoretisk kunnskap på en selvstendig måte
- kan forstå forholdet mellom ulike teoretiske posisjoner og implikasjoner av disse for spesialpedagogisk forskning, politikk og praksis

## Generell kompetanse

Studenten

Studenten

- kan ta ansvar for egen læring og resultatet av egne arbeider
- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser

kan bidra til nytenkning i fagfeltet

## Innhold

Studieemnet undersøker tidsaktuelle problemstillinger i spesialpedagogikken i lys av sentrale begreper og teorier i samfunnsvitenskapen. Sentralt i dette arbeidet står *dybdelesning* av noen tekster som studentene forventes å kunne anvende i undersøkelsen av ulike spesialpedagogiske temaer og utfordringer.

Spesialpedagogikk som vitenskap skal ikke bare utvikle kunnskap om fagets emne, men også gi grunnlag for spesialpedagogisk handling. Emnet i spesialpedagogisk teori inviterer derfor studentene til å diskutere spenningsforholdet mellom spesialpedagogisk forskning, politikk og ulike interesser i praksisfeltet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Veksling mellom litteraturstudier på egen hånd og i studiegrupper som studentene organiserer selv, forelesninger med skolerte og erfarne forelesere og seminarer med gruppearbeid. Det forutsettes at studentene har lest tekstene som gjennomgås på hver samling grundig forut for samlingen.

På hvert av de fire seminarene arbeider gruppene med oppgaver som studentene også oppfordres til å jobbe med på egen hånd. To av oppgavene blir gitt til eksamen, der studentene skal velge en av oppgavene.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det kreves et frammøte på minst 75 % av samlingene for å få gå opp til eksamen.

## Eksamen

Refleksjonsnotat der det redegjøres for hvordan tekstene er lest og jobbet med.

6-timers skoleeksamen der studentene skal velge mellom to oppgaver som de har jobbet med på seminarene. Refleksjonsnotatet teller 30 % av eksamenskarakteren og leveres inn 2 uker før eksamen. Skoleeksamen teller 70% av karakteren. Begge deler må være bestått for å få bestått eksamen.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE3008/1 Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid

Emnekode: SPE3008/1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Studenten

- har inngående kunnskap om spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid som fag- og forskningsfelt, basert på nasjonal og internasjonal litteratur.
- har kunnskap om rådgiverrollen og rådgiverfunksjonen, med vekt på opplærings- og omsorgsfeltet.
- har avansert kunnskap om grunnleggende egenskaper som er viktige for rådgivningsoppgaver.
- har kunnskap om kartleggings-, informasjons- og rådgivningsarbeid.

## Ferdigheter

### Studenten

- kan anvende ulike strategier og metoder for endringsarbeid, rådgivning og innovasjon på individ-, gruppe- og systemnivå.
- har ferdigheter i rådgivning og veiledning som didaktisk prosess
- har utviklet egne ferdigheter i rådgivningsarbeid gjennom praktiske øvelser.
- kan identifisere etiske problemstillinger i rådgivningsfeltet og behandle disse fra ulike perspektiver

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

## Innhold

Emnet har en teoretisk og praktisk innretning med en kritisk reflekterende holdning til etablerte "sannheter". Temaene omhandler ulike perspektiver på spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid. Disse blir belyst og drøftet i relasjon til ulike arenaer for spesialpedagogisk arbeid. Det kan være barnehage, grunnskole, videregående skole, PPT, voksenopplæring og annet, og dekker individ-, gruppe- og systemnivå. Emnet retter oppmerksomhet mot marginaliseringsprosesser barn og unge kan bli utsatt for.

### Studiet/emnet tar opp:

- Teorier og metoder for rådgivning, veiledning og innovasjon
- Krefter og prosesser som bidrar til konstituering av spesialpedagogiske tiltak
- Praktiske problemstillinger knyttet til ulike arenaer for rådgivning og endringsarbeid
- Metoder for kartlegging, planlegging av tiltak
- Planlegging og gjennomføring av rådgivnings- og endringsprosesser
- Etiske utfordringer i rådgiverrollen

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesning, seminarer, gruppearbeid, veiledning, kasusdrøftinger, samt evaluering av kartlegging og utprøving. Det forventes betydelig egenaktivitet under og mellom samlingene.

Gjennom emnet gis frivillige arbeidsoppgaver med relevans for eksamen, med tilbud om veiledning.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

75 % obligatorisk fremmøte og deltakelse i forelesning og seminar

## **Eksamen**

Skriftlig, individuell hjemmeksamen

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PED4001 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: PED4001

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for pedagogikk og spesialpedagogikk
- Har inngående kunnskap om vitenskapelige metoder og deres teoretiske forankring
- Har kunnskap om kvalitetsvurdering innenfor metodologi
- Har avansert kunnskap om generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- Har inngående kunnskap om begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskapelig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser



- Har kunnskap om forskningsetiske problemstillinger og prosedyrer

## Ferdigheter

### Studenten

- Kan vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- Kan anvende kvalitetsvurdering innenfor metodologi for å vurdere vitenskapelig arbeid
- Kan analysere og kritisk vurdere vitenskapelige studier og refleksjonsprosesser
- Kan begrunne og formidle kunnskap ut fra ulike vitenskapsteoretiske posisjoner
- Kan formulere og begrunne forskbare problemstillinger
- Kan vurdere og diskutere relevante forskningsetiske problemstillinger

## Generell kompetanse

### Studenten

- Kan fremføre gode begrunnelser for valg av metoder i vitenskapelig arbeid
- Kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

## Innhold

Undervisningen knyttes til ulike forklaringsmodeller og menneske- og samfunnssyn sett i lys av grunnleggende vitenskapelige forskningstradisjoner. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om:

- Hermeneutikk
- Forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap
- Motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme

Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i lys av fagområdene pedagogikk og spesialpedagogikk.

I undervisningen presenteres grunnleggende vitenskapsteoretiske perspektiv, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etske aspekter ved pedagogisk og spesialpedagogisk forskning belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid og seminarer, i tillegg til det individuelle arbeidet. Det vil bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene. Arbeidsformene og undervisningen vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

To arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt, og som må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

- Arbeidskrav 1: 1000 ord +/- 10% innen vitenskapsteori
- Arbeidskrav 2: 1500 ord +/- 10% innen metodologi

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen om en vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk problemstilling. Oppgavetekstene gjøres kjent ved emnets oppstart. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE3009/1 Fagpraksis i spesialpedagogikk

Emnekode: SPE3009/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om hvordan spesialpedagogisk praksis kan bidra til å fremme læring i ulike institusjoner.
- har kunnskap om begrepsapparatet som brukes innen spesialpedagogisk praksis.
- har innsikt i hvordan spesialpedagogen utøver sitt virke i institusjoner og på samfunnsarenaer.

### Ferdigheter

## Studenten

- kan anvende teoretiske perspektiv som grunnlag for analysere den spesialpedagogiske praksishverdagen.
- kan analysere og vurdere hva som er et godt læringsmiljø for personer med spesialpedagogiske behov.
- Kan identifisere etiske problemstillinger i praksisfeltet.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

## Innhold

Emnet skal gi innsikt i spesialpedagogikk som praktisk område. Emnet vektlegger praksis innenfor et relevant yrkesområde for den spesialpedagogiske profesjonen. Gjennom praksis skal studenten få innsikt i spesialpedagogisk profesjonsutøvelse. Områder som skal belyses gjennom emnet er: normalitet, avvik, livskvalitet, likeverd og rettigheter. Systemrettet arbeid og institusjonsanalyse blir belyst. Emnet skal danne grunnlag for mastergradsoppgaven innen spesialpedagogikk.

**Emnet er i utgangspunktet kun mulig å velges sammen med masteroppgave på 30 studiepoeng.**

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet består av praksis og samlinger med utgangspunkt i praksis. I tillegg til praksis skal studenten utvikle en praksisrapport basert på emnets pensum og de erfaringene man gjorde seg gjennom praksis. Praksisgjennomføringen er ellers beskrevet i eget notat om fagpraksis.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomført 225 timer/30 dager praksis
- Det er 75 % obligatorisk oppmøte og deltakelse på forelesninger og seminarer

## **Eksamen**

Individuell, skriftlig praksisrapport med muntlig eksamen.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE3010/1 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Emnekode: SPE3010/1

Studiepoeng: 30

## Semester

Vår / Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Øvrige emner i masteren

## Læringsutbytte

### Kunnskaper

Studenten har

- avansert kunnskap i et spesialisert felt innenfor fagfeltet spesialpedagogikk
- inngående kunnskap i teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- grundig innsikt i et tema eller fenomen fra flere ulike perspektiver
- kjennskap til akademisk krav for analyse og skriftlig produksjon

### Ferdigheter

Studenten kan

- syntetisere og fortette kunnskap
- avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning

- velge og ta i bruk en eller noen metoder for å belyse masteroppgavens problemstilling
- analysere et datamateriale ved bruk av teoretiske redskaper
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

## Generell kompetanse

Studenten kan

- lese forskningslitteratur kritisk og reflektert
- vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til det spesialpedagogiske fagfeltet

## Innhold

Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid ut fra en problemstilling knyttet til spesialpedagogikkens fagområde. Problemstillingen skal belyses vitenskapelig. Arbeidet skal være basert i teoretiske studier og kan knyttes til empiriske undersøkelser, enten students egne eller til eksisterende datainnsamlinger. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studenten et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet blir øvet. Fullføring av masteroppgaven gir grunnlag for videre fordypning og skal dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven.

30 stp oppgaver kan kun skrives som monografi.

### Monografi:

Individuelle oppgaver tilsvarende 30 stp forventets å ha et omfang på 60 sider, dvs ca 24 000 ord, men skal ikke overskride 80 sider dvs ca 32.000 ord. Monografier skrevet av 2 studenter kan ha noe større omfang, +20 % av angitt norm.

**Emnet er i utgangspunktet kun mulig å velges sammen med emnet Fagpraksis i spesialpedagogikk (15 sp)**

## Arbeids- og undervisningsformer

### **Oppgaveseminar 1:**

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes i februar (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret innledes og starter prosessen med å utvikle prosjektplan for masteroppgaven. Prosjektplanen er et arbeidskrav som må godkjennes før veileder tildeles.

### **Kollokviegrupper:**

I dette første seminaret opprettes kollokviegrupper og det forventes at disse arbeider seg gjennom et foreslått program gjennom semesteret som skal støtte utviklingen av egne prosjektplaner. Arbeidet i gruppen skal ende opp i et innlegg i oppgaveseminar 2.

### **Oppgaveseminar 2:**

Det andre seminaret avholdes i juni samme semester. Gruppens innlegg er sentralt i dette seminaret. Fagmiljøet deltar med et panel for å drøfte aktuelle problemstillinger knyttet til prosjektplanen, krav til masteroppgaven, forskningsmetode og forskningsetikk, mm.

### **Prosjektplanen og veiledning:**

Prosjektplanen skal godkjennes før veileder tildeles.

Normert tid for masteroppgaven på heltid er 2 semestre, på deltid er 3 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 5 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Prosjektplanen er et arbeidskrav i masteroppgaveemnet. Den må godkjennes før arbeidet med masterprosjektet/masteroppgaven gjennomføres.

Det foreligger to frister for innlevering av prosjektplan: ca 10 august og 10. januar (August - for heltidsstudenter. Januar – for deltidsstudenter og studenter som har valgt å ta Fagpraksis i spesialpedagogikk (SPE3009).

## **Eksamen**

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. En avsluttende muntlig



eksamen knyttet til masteroppgaven nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

**Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:**

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE3006/1 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Emnekode: SPE3006/1

Studiepoeng: 45

## Semester

Vår / Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Øvrige emner i masteren

## Læringsutbytte

### Kunnskaper

Studenten har

- avansert kunnskap i et spesialisert felt innenfor fagfeltet spesialpedagogikk
- inngående kunnskap i teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- grundig innsikt i et tema eller fenomen fra flere ulike perspektiver
- kjennskap til akademisk krav for analyse og skriftlig produksjon

### Ferdigheter

Studenten kan

- syntetisere og fortette kunnskap
- avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning

- velge og ta i bruk en eller noen metoder for å belyse masteroppgavens problemstilling
- analysere et datamateriale ved bruk av teoretiske redskaper
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

## Generell kompetanse

Studenten kan

- lese forskningslitteratur kritisk og reflektert
- vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til det spesialpedagogiske fagfeltet

## Innhold

Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid ut fra en problemstilling knyttet til spesialpedagogikkens fagområde. Problemstillingen skal belyses vitenskapelig. Arbeidet skal være basert i teoretiske studier og kan knyttes til empiriske undersøkelser, enten students egne eller til eksisterende datainnsamlinger. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studenten et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet blir øvet. Fullføring av masteroppgaven gir grunnlag for videre fordypning og skal dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven.

En 45 stp mastergradsoppgave kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

### Monografi:

Individuelle oppgaver tilsvarende 45 stp forventes å ha et omfang på rundt 80 sider (A-4, linjeavstand 1,5), dvs. ca. 32 000 ord. Det vil kunne være variasjon i omfang avhengig av hvordan oppgaven er, men den skal ikke i noe tilfelle overskride 100 sider (40 000 ord).

### Artikkelmanus:

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus beregnet på et fagfellevurdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet

av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 30 sider (med linjeavstand 1,5).

## Arbeids- og undervisningsformer

### **Oppgaveseminar 1:**

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes i februar (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret innledes og starter prosessen med å utvikle prosjektplan for masteroppgaven. Prosjektplanen er et arbeidskrav som må godkjennes før veileder tildeles.

### **Kollokviegrupper:**

I dette første seminaret opprettes kollokviegrupper og det forventes at disse arbeider seg gjennom et foreslått program gjennom semesteret som skal støtte utviklingen av egne prosjektplaner. Arbeidet i gruppen skal ende opp i et innlegg i oppgaveseminar 2.

### **Oppgaveseminar 2:**

Det andre seminaret avholdes i juni samme semester. Gruppens innlegg er sentralt i dette seminaret. Fagmiljøet deltar med et panel for å drøfte aktuelle problemstillinger knyttet til prosjektplanen, krav til masteroppgaven, forskningsmetode og forskningsetikk, mm.

### **Prosjektplanen og veiledning:**

Prosjektplanen skal godkjennes før veileder tildeles.

Normert tid for masteroppgaven på heltid er 2 semestre, på deltid er 3 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 5 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Prosjektplanen er et arbeidskrav i masteroppgaveemnet. Den må godkjennes før arbeidet med masterprosjektet/masteroppgaven gjennomføres.

Det foreligger to frister for innlevering av prosjektplan: ca 10 august og 10. januar (August - for heltidsstudenter. Januar – for deltidsstudenter og studenter som har valgt å ta Fagpraksis i spesialpedagogikk (SPE3009).

## Eksamen

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. En avsluttende muntlig eksamen knyttet til masteroppgaven nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

### **Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:**

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE3007 / 1 Språk i spesialpedagogisk teori og praksis

Emnekode: SPE3007 / 1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Så langt kapasiteten strekker, vil emnet også bli tilbudt som frittstående masteremne. For disse studentene gjelder de samme opptaksregler som til masterstudiet. Det er en fordel med minst to års forutgående praksis fra arbeid med barn/ungdom i barnehage, skole eller andre opplæringstiltak.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper

Studenten

- har inngående kunnskap om språk- og literacy som fag- og forskningsfelt, nasjonalt og internasjonalt.
- har kunnskap om og ferdigheter i å identifisere og analysere uvanlig utvikling og vansker innenfor og i samspillet mellom verbalspråket og skriftspråk
- har kunnskap om begrepsdanning og begrepsutvikling
- har kunnskap om ulike perspektiver på språk og makt i spesialpedagogisk teori og praksis
- har kunnskap om språkets rolle og funksjon i praktisk-pedagogiske og

- utdanningspolitiske sammenhenger
- har kunnskap om profesjonsetiske og institusjonskritiske aspekter ved språk og makt
- kan analysere ulike aspekter ved språk og språklige prosesser, både på individ-, relasjons- og samfunnsnivå.

## Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og kritisk reflektere over egne synspunkter og erfaringer, utvikle faglig argumentasjon og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- kan anvende et utvalg av de vanligste metoder og verktøy for kartlegging og samtidig kritisk vurdere anvendelse og forvaltning av både prosesser og resultater
- kan analysere ulike praksiser og selvstendig identifisere og drøfte problemstillinger i lys av teori
- kan identifisere etiske problemstillinger i denne delen av praksisfeltet og behandle disse fra ulike perspektiver

## Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

## Innhold

Emnet har en teoretisk og praktisk innretning. Foruten forelesning, seminar, gruppearbeid og individuelle studier, omfatter læringsformen også et praktisk samfunnsrettet prosjekt/feltarbeid. Emnet vektlegger en bred tilnærming, der ulike aspekter ved språk og språklige prosesser danner grunnlag for kritisk refleksjon og drøfting av både profesjonsetikk og utdanningspolitikk.

Emnet tar opp:

- Ulike perspektiver på språk – i utdanning og danning
- Ulike teorier om språk og makt
- Ulike metoder for analyse av språk og makt

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet/studiet går over to semestre og er samlingsbasert. For heltidsstudenter er

oppstart i første semester av masterstudiet. Deltidsstudentene starter på emnet i tredje semester.

Samlingene inneholder forelesning, seminarer, gruppearbeid med presentasjoner. Veiledning og arbeidskrav legges utenom samlingene. Det er krav til betydelig egenaktivitet både under og mellom samlingene.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Emnets arbeidskrav som må være godkjent før oppmelding til eksamen er:

- 75 % obligatorisk fremmøte og deltakelse i forelesninger og seminar
- Gjennomføre prosjekt/ feltarbeid og utarbeide rapport

## **Eksamen**

Skriftlig individuell hjemmeksamen (semesteroppgave)

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk