

# Studieplan 2022/2023

## Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag

Studiepoeng: 300

### Studiets nivå og organisering

Fullført studium gir tittelen *Master i praktiske- og estetiske fag med fordypning i kroppsøving og idrettsfag*. Engelsk gradsbetegnelse vil være *Master's Degree in practical and aesthetical subjects: Physical Education and Sports*.

Studiet er campusbasert, og tilbys som et heltidsstudium med normert studietid på fem år.

### Bakgrunn for studiet

Lærerutdanning i praktiske- og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag (heretter LUPE) er en femårig [forskriftsfestet](#) masterutdanning som kvalifiserer for å undervise i kroppsøving på barne- og ungdomstrinn og i både kroppsøving og idrettsfag på videregående skole. I tillegg vil kandidaten tilegne seg 60 studiepoeng i et annet skolefag, eller 30+30 studiepoeng i to skolefag med læreplan i grunnopplæringen. Kombinasjonen av fordypning i kroppsøving og idrettsfag med breddekompetanse i flere skolefag gjør kandidaten til en attraktiv lærer for og i fremtidens skole. Utdanningen kvalifiserer også til doktorgradsløp.

Lærerutdanningen er integrert, profesjonsrettet og gir kandidaten solid pedagogisk og didaktisk kompetanse i undervisningsfagene. Det er tett sammenheng mellom emner på campus og mellom campusundervisning og praksisopplæringen. Kandidaten utdannes til en reflektert profesjonsutøver som forstår fagenes egenart og betydning for og i samfunnet.

Som student på lærerutdanningen vil kandidaten blant annet lære om hvordan man

tilrettelegger for undervisning som inkluderer en mangfoldig elevgruppe, hvordan man tilrettelegger for elevers læring og utvikling og hva som kjennetegner god og rettferdig vurderingspraksis. Utdanningen bygger på Opplæringslova og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen. Kandidaten møter varierte undervisnings- og arbeidsformer som blant annet ressursforelesninger, ulike praktiske aktiviteter, gruppearbeid, diskusjoner og skriftlige arbeider. Kandidaten skal gjennom å møte forberedt til undervisning selv bidra aktivt i undervisningen, og utgjør dermed en sentral aktør i egen og medstudenters læringsprosess. Utdanningen bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og har en jevn progresjon mot å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som kreves av en profesjonell og fremtidsrettet lærer.

## Læringsutbytte

Læringsutbytte for utdanningen er definert med bakgrunn i [forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13](#). En kandidat skal ved fullført lærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert profesjonsfaglig kunnskap i kroppsøving og idrettsfag, og bred profesjonsrettet kunnskap i undervisningsfag II/III
- har inngående kunnskap om forskningsmetode og -etikk, om profesjonsrelevant forskning og utviklingsarbeid, samt spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred kunnskap om kroppsøving og idrettsfagenes egenart og historie og om hvordan den digitale utviklingen påvirker deres innhold og arbeidsmåter
- har kunnskap om lærerprofesjonen, om utviklingen av skolen som organisasjon, og bred forståelse av skolens mandat og verdigrunnlag
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling i et livsløpsperspektiv, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har inngående kunnskap om klasseledelse, hva som skal til for å fremme et godt og anerkjennende læringsmiljø og hva som fremmer læring
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnehage til barnetrinn, fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, om barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv og om hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan anvende ulike tilnærminger til undervisning i praktisk, utøvende og skapende arbeid og har spesialiserte ferdigheter i å undervise i kroppsøving og idrettsfag
- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset profesjonsrettet forsknings- og utviklingsarbeid (masteroppgaven) som er i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens faglige utvikling, og arbeide med de grunnleggende ferdighetene på fagenes premisser
- kan alene og sammen med andre planlegge, vurdere og gjennomføre undervisning for en mangfoldig elevgruppe med ulike behov, basert på nasjonal og internasjonal forskning, profesjonsfaglig erfaringskunnskap og gjeldende læreplaner og andre styringsdokumenter
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan analysere og vurdere risiko i opplæringen og gjennomføre opplæringen slik at sikkerhet, helse og miljø ivaretas
- kan anvende profesjonsfaglig digital kompetanse i kreativt arbeid, læringsprosesser, dokumentasjon og formidling, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter i de aktuelle fagene
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder tegn på mobbing, seksuelle overgrep og vold, og kan på bakgrunn av faglige vurderinger etablere samarbeid med relevante faginstanser

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan bidra til å styrke skolens arbeid med verdigrunnlaget i overordnet del av læreplanverket og de tre tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling
- kan bidra til forståelse av samenes status som urfolk
- kan alene og sammen med andre initiere praktiske, skapende, utforskende og estetiske læringsprosesser for en mangfoldig elevgruppe, og bidra til å utvikle skolens kollektive praksis
- kan på et avansert nivå drive formidlingsarbeid basert på kroppsøving og

idrettsfags særtrekk, og kan identifisere, vurdere og formidle profesjonsfaglige- og etiske problemstillinger og bidra til å utvikle egen praksis og profesjonsutøvelse

- kan bidra til dybdelæring, kreativitet, nytenkning og innovasjon innen kroppsøving og idrettsfag
- kan, basert på innsikt i barne- og ungdomskultur, legge til rette for barn og unges kreative utfoldelse som skapende individer
- kan initiere og ivareta et samarbeid mellom skole og hjem, og med arbeids-, samfunns- og kulturliv og andre aktører som er relevante for skolens virksomhet.

## Målgruppe

Målgruppen for studiet er personer som er opptatt av barn og unges utvikling, læring og danningen, primært gjennom arbeid i skolen.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag kvalifiserer kandidaten for å undervise i kroppsøving og idrettsfag, i tillegg til ett eller flere andre undervisningsfag i grunnopplæringen. Utdanningen kvalifiserer også til doktorgradsløp.

## Opptakskrav og rangering

Søkere må dokumentere:

- gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i norsk (393 timer) og
- gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i matematikk (224 timer) og
- minst 35 skolepoeng.

Du dekker også karakterkravet i matematikk hvis du har bestått ett av følgende programfag: S1, S2, R1 eller R2.

## Arbeids- og undervisningsformer

Utdanningen tar utgangspunkt i et syn på kunnskap som noe som konstrueres sammen i møte med andre, og at studenter lærer best ved å være aktive i egen læringsprosess gjennom en utforskende, refleksiv og spørrende tilnærming til kunnskap. Undervisernes rolle i et slikt læringsmiljø er å innta rollen som veiledere og stillasbyggere i studentenes utvikling. Dette grunnsynet gjennomsyrrer både undervisning, arbeidskrav og vurderingsformer, og kommer til uttrykk gjennom ulike metoder og pedagogiske tilnærminger gjennom studieløpet. I tråd med et slikt læringsyn legger utdanningen vekt på vurdering underveis som en sentral del av studentenes utvikling og læringsprosess.

I studiet benytter vi en kombinasjon av ulike studentaktive undervisningsformer som gruppearbeid, seminarer, veiledning, feltarbeid, diskusjoner, samt muntlige og skriftlige oppgaver og presentasjoner. Ressursforelesninger vil bli brukt som verktøy for å igangsette og stimulere studentene til videre selvstudium alene og sammen med andre. Arbeids- og undervisningsformene skal stimulere studentene til å utvikle evne til analyse og kritisk refleksjon, og å kunne gi og motta konstruktive tilbakemeldinger i samspill med kollegaer.

## Praksis

Studiet har totalt 90 dager praksis i løpet av år 1-3, og 40 dager praksis i løpet av år 4 og 5. Disse 130 dagene er fordelt mellom grunnskolen og videregående opplæring og gir studentene en gradvis innføring i ulike deler av lærerens profesjonsutøvelse.. Praksis har en integrerende funksjon i lærerutdanningen ved at det er tett kobling mellom det studentene arbeider med i profesjonsfaget, masterfaget og praksisopplæringen. Praksisopplæringen utgjør således en sentral arena for systematisk utprøving og er med på å utvikle studentenes evne til å reflektere over egen og andres profesjonsutøvelse. Praksis er veiledet og vurdert, og utgjør en sentral del av studentens utvikling av egen profesjonsidentitet og det å bli en profesjonell lærer.

Det er tydelig progresjon i praksisopplæringen fra at studentene i begynnelsen av utdanningen skal observere og analysere undervisning til at studentene tar et selvstendig ansvar for undervisning. Studenten skal også utvikle erfarings- og forskningsbaserte undervisningspraksiser som bidrar til å bevege skolens praksiser fremover.

Praksis gjennomføres i partnerskoler som Høgskolen i Innlandet har avtale med og er i hovedsak lokalisert i Innlandet. Praksiskoordinator har ansvar for å sette opp praksisgrupper på inntil 4 studenter. Ytterligere faglige presiseringer knyttet til praksis er utarbeidet i Plan for praksis, mens administrative rutiner beskrives i Rutiner for praksis.

## Vurderingsformer

Studiet har varierte vurderingsformer hvor studentene evalueres gjennom skole- og hjemmeeksamener, skriftlige og muntlige, inkludert større oppgaver som strekker seg over tid. I de obligatoriske kravene inngår skriftlige innleveringer, muntlige presentasjoner og feltarbeid, både individuelt og i gruppe. Vurderingsformene er valgt ut ifra emnenes egenart og mål for å sikre at overordnet læringsutbytte for studiet blir vurdert.

Det benyttes en blanding av eksamensformer med graderte bokstavkarakterer, A-F, der E er laveste beståtte karakter, og eksamensformer som vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Vurderingsformen for hvert emne er angitt i emnebeskrivelsen.

## Forskningsbasert undervisning

Undervisere og veiledere på utdanningen tilhører et forskningsaktivt miljø, og all undervisning bygger på oppdatert kunnskap fra forskningsfronten. Vitenskapelige publikasjoner i form av artikler og fagfellevurderte bokkapitler utgjør en sentral del av utdanningens pensum. Forskningsbasert undervisning innebærer også at utdanningen er preget av vitenskapelig metode og orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet i utdanningene.

Opplæring i forskningsmetode og arbeidsformer hvor studentene arbeider aktivt med forskningsbasert kunnskap står sentralt gjennom studiet for å utvikle en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til egen og andres praksiser i skolen. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave som er et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i niende semester utfører studentene et større forskningsarbeid under veiledning. Studentene vil kunne delta i pågående forsknings- og utviklingsprosjekter sammen med fagansatte.

Det er i samarbeid med biblioteket utviklet en progresjonstrapp knyttet til studentens informasjonskompetanse. Dette er en avgjørende kompetanse for å finne fram til og nyttiggjøre seg av forskningsbasert kunnskap.

## Internasjonalisering

Internasjonalisering er en viktig del av LUPE. Undervisningen i studiet vil i de fleste emner skje på norsk eller andre skandinaviske språk, og en betydelig andel av pensumlitteraturen er engelskspråklig og hentet fra internasjonale tidsskrifter. Det vil også kunne bli benyttet internasjonale gjesteundervisere på studiet. Internasjonale perspektiver på faget vil dermed stå sentralt i utdanningen.

Studenter på LUPE kan ta et eller flere semestre som utvekslingsstudent i 5. og/eller 6. semester. Dette kan for eksempel være språkfag som tas ved internasjonale institusjoner, fortrinnsvis gjennom Høgskolens samarbeidspartnere i for eksempel USA, Canada, Sverige eller Danmark [\[1\]](#). Emner ved utenlandsk institusjon må kvalifisere til å undervise i fag i norsk grunnopplæring, og studenter må få sitt planlagte opphold godkjent på forhånd av HINN. Det vil også være mulig å skrive hele eller deler av masteroppgaven i 9. semester ved en internasjonal utdanningsinstitusjon.

[1] For en fullstendig oversikt over høgskolens samarbeidspartnere innenfor lærerutdanning klikk [her](#)

## Studiets oppbygging og innhold

Tabell 1. Oppbygning og innhold LUPE

År	Semester	Emnenavn	Studiepoeng	Praksis	Informasjonskompetanse (akademisk dannelse)
1	Høst	<i>Fra læreplan til undervisning i praksis</i>	15	10 dager	Referanseteknikk og sjangerkunnskap
	Høst	<i>Kropp 1: Kroppen i et naturvitenskapelig perspektiv</i>	15		
	Vår	<i>Kropp 2: Kroppen i et samfunnsvitenskapelig perspektiv</i>	15		Søking nivå 1
	Vår	<i>Undervisning og læring i kroppsøving og idrettsfag</i>	15	20 dager	Lesing av akademisk tekst
2	Høst	<i>Elevkunnskap og inkluderende undervisning</i>	15	15 dager	Akademisk skriving nivå 1
	Høst	<i>Læreren i et profesjonsfellesskap</i>	15		
	Vår	<i>Kroppsøving i fortid og nåtid</i>	20	15 dager	
	Vår	<i>FoU-oppgave</i>	10	10 dager	Søking nivå 2
3	Høst/vår	<i>Alternativ 1: 60 studiepoeng fag II</i>	60	20 dager*	
		<i>Alternativ 2: 30 studiepoeng fag II + 30 studiepoeng fag III</i>			

4	Høst	Modellbasert praksis i kroppsøving og idrettsfag	10	10 dager	Kildekritikk
	Høst	Den etiske læreren	15		
	Høst/vår	Vitenskapsteori og anvendt metode	15		
	Vår	Tverrfaglig profesjonspedagogikk	15	Inntil 20 dager**	
	Vår	Fra praksis til forskningsprosjekt	5	10 dager	Akademisk skriving nivå 2
5	Høst/vår	Masteroppgave	30		
	Høst/vår	Ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid	20	10 dager	
	Vår	Metoder for pedagogisk innovasjon og kollegaveiledning	15	10 dager	

\*Antall dager i praksis avhenger av studentens valg av fagkombinasjon for fag II og/eller III

\*\*Disse dagene ivaretar de studentene som ikke får praksis som en del av valgte fag II og/eller III

Som tabellen viser består LUPE av masterfaget idrett og kroppsøving i fire av fem studieår. I tillegg er det i tredje studieår lagt til rette for at studentene velger én følgende av følgende fagretninger: a) fag II (60 studiepoeng) i et annet undervisningsfag med læreplan i grunnopplæringen, for eksempel norsk, engelsk, samfunnsfag, matematikk eller idrettsfagsemner; b) fag II (30 studiepoeng) og fag III (30 studiepoeng) – hvor fag III er et annet relevant undervisningsfag som fag II eller spesialpedagogikk. Det vil også mulig å ta deler av, eller hele tredje studieår ved en internasjonal institusjon. Eventuell manglende fagdidaktikk og praksis i fag II og/eller fag III for å oppnå undervisningskompetanse ivaretas gjennom emnet Tverrfaglig profesjonspedagogikk i studiets fjerde år. Lærerutdanningen er organisert som en sekvensiell utdanning hvor studentene jobber med ett emne av gangen. Dette øker studentens mulighet for fordypning innenfor emnets tematikker og for å målrette arbeidsinnsatsen. Videre har studiet en forskningsbasert, profesjonsrettet og praksisnær profil som gir studenten solid pedagogisk og didaktisk kompetanse i undervisningsfagene. Utdanningen vektlegger å gjøre avstanden mellom teori og praksis kortest mulig ved at emnene bygger på både praktisk aktivitet og klasseromsundervisning. Praksisopplæringen ved



LUPE en integrert del av emner som bidrar til å skape en praksisnær og integrert lærerutdanning hvor det studentene lærer på campus ses direkte i sammenheng med deres og andres praksis. Våren andre studieår skriver studenten en profesjonsrettet FoU-oppgave med utgangspunkt i relevante problemstillinger fra praksisfeltet. Masteroppgaven ligger til 9. semester og skal være et profesjonsrettet arbeid med tydelig relevans for utvikling av kunnskap med og for praksisfeltet. Etter innlevert masteroppgave møter studenten to emner hvor kunnskapen fra masteroppgaven skal kunne brukes i arbeid med skole- og fagutvikling. Dette er med på å øke relevansen og profesjonsrettingen for masteroppgaven.

Gjennom utdanningen utdannes studenten til en reflektert profesjonsutøver som forstår fagenes egenart og betydning for og i samfunnet. Studenten er i stand til å identifisere faglige utfordringer og besitter kompetansen som trengs for å utvikle sin egen og kollegers praksis i skolen. Som student på lærerutdanningen vil studenten blant annet lære om hvordan man tilrettelegger for undervisning som inkluderer en mangfoldig elevgruppe, hvordan tilrettelegge for elevers læring og utvikling og hva som kjennetegner god og rettferdig vurderingspraksis. Utdanningen bygger på Opplæringslova og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen. Studenten møter varierte undervisnings- og arbeidsformer som blant annet ressursforelesninger, ulike praktiske aktiviteter, gruppearbeid, diskusjoner og skriftlige arbeider. Studenten skal gjennom å møte forberedt til undervisning selv bidra aktivt i undervisningen, og utgjør dermed en sentral aktør i egen og medstudenters læringsprosess. Utdanningen bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og har en jevn progresjon mot å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som kreves av en profesjonell og fremtidsrettet lærer.

I alle emner skal det gjennomføres evaluering av undervisningen i tråd med høgskolens kvalitetssystem. Høgskolens deltar i tillegg i både nasjonale evalueringer og i høgskolens egne årlig evalueringer. Resultatene fra disse brukes i det kontinuerlige arbeidet med å utvikle studiet videre.

## **Kull**

2022

## Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester										
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)	
1. studieår														
KROI1001	<u>Fra læreplan til undervisning i praksis</u>	15	O	15										
KROI1002	<u>Kropp 1: Kroppen i et naturvitenskapelig perspektiv</u>	15	O	15										
KROI1003	<u>Kropp 2: Kroppen i et samfunnsvitenskapelig perspektiv</u>	15	O		15									
KROI1004	<u>Undervisning og læring i kroppsøving og idrettsfag</u>	15	O		15									
2. studieår														
KROI1005	<u>Elevkunnskap og inkluderende undervisning</u>	15	O			15								
KROI1006	<u>Læreren i et profesjonsfellesskap</u>	15	O			15								
KROI2001	<u>Kroppsøving i fortid og nåtid</u>	20	O				20							
KROI2002	<u>FoU oppgave</u>	10	O				10							
3. studieår														
I tredje studieår tar studentene fag II (60 stp), eventuelt fag II (30 stp) og fag III (30 stp). Fag II og III skal være undervisningsfag med læreplan i grunnopplæringen, eventuelt spesialpedagogikk. Studenter kan velge fordypning Idrettsfag som fag II tredje studieår.														
4. studieår														
KROI4001	<u>Modellbasert praksis i kroppsøving og idrettsfag</u>	10	O								10			
KROI4002	<u>Den etiske læreren</u>	15	O								15			
KROI4003	<u>Vitenskapsteori og anvendt metode</u>	15	O								5	10		
KROI4004	<u>Tverrfaglig profesjonspedagogikk</u>	15	O									15		
KROI4005	<u>Fra praksis til forskningsprosjekt</u>	5	O									5		
5. studieår														
KROI4900	<u>Masteroppgave</u>	30	O										20	10
KROI4006	<u>Ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid</u>	20	O										10	10
KROI4007	<u>Metoder for pedagogisk innovasjon og kollegaveiledning</u>	10	O											10
				Sum:	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## KROI1001 Fra læreplan til undervisning i praksis

Emnekode: KROI1001

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst  
1. semester

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- kjenner til opplæringsloven og læreplanens oppbygging og intensjon
- har kunnskap om hvordan man som lærer ivaretar trygg ferdsel i kroppsøving med vekt på 1. – 10. trinn
- har kunnskap om sentrale undervisningsmetoder og hvordan disse kan anvendes i

- ulike læringskontekster
  - har kunnskap om lovverk og forskrifter som regulerer ferdsel og internkontroll ved undervisning i og utenfor skolens undervisningsrom
  - har kunnskap om særtrekk ved et utvalg bevegelsesaktiviteter og hvordan disse kan bidra til en aktiv livsstil
  - har kunnskap om formativ og summativ vurdering
  - har forståelse av kroppsfenomenologi som bidrag til forståelse av kroppslig læring innen ulike bevegelsesaktiviteter
- 
- *Har kunnskap om relevante måter for å observere undervisning*
  - *har kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer*
  - *har kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter*

## Ferdigheter

### Studenten

- kan med utgangspunkt i styringsdokumenter og fagdidaktisk kunnskap planlegge og gjennomføre målrettet undervisning i et utvalg bevegelsesaktiviteter
  - har grunnleggende ferdigheter som trengs for å ivareta egen- og elevs sikkerhet
  - kan reflektere over hvordan kroppslig læring kan forstås i møte med læringsobjekter knyttet til et utvalg bevegelsesaktiviteter
  - kan anvende digitale hjelpemidler på en profesjonsfaglig måte i undervisning
- 
- *kan observere undervisning som bakgrunn for utvikling av egen og andres praksis*
  - *kan se sammenheng mellom planlagt undervisning og gjennomført undervisning*
  - *kan identifisere kjennetegn ved ulike undervisningsmetoder*
  - *kan gjenkjenne ulike vurderingssituasjoner*

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge undervisning med utgangspunkt i skolens styringsdokumenter

- *kan imøtekomme grunnleggende krav, forventninger og holdninger som stilles til en profesjonsutøver*

## Innhold

- Styringsdokumenter som regulerer opplæring i friluftsliv i nærområde, svømming, selvberging, livredning og orientering
- Anvendt-, metodisk- og fagdidaktisk kompetansebygging
- Muligheter for, krav og forventninger til undervisning i friluftsliv i nærområde, svømming, selvberging, livredning og orientering.
- Svømming, selvberging og livberging i temperert og kaldt vann
- Kartstignens prinsipper og konsekvenser
- Friluftsliv i nærmiljø med vekt på grunnleggende ferdigheter, samhandling og opplevelse
- Grunnleggende førstehjelp og livredning
- Referanseteknikk og sjangerkunnskap (biblioteket)
- Grunnleggende forståelse av vurdering i skolen
- Observasjon som metode
- Praksi

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Omvendt undervisning
- Gruppearbeid
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium/egentur
- Refleksjonsperm
- Veiledning
- Læringsstier
- Hverandrevurdering (student vurderer medstudent)
- Praktisk prosjekt i samhandling med skolen
- Praksisopplæring (10 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav knyttet til individuell praktisk-metodisk individuell (del 1) eksamen:

*Godkjent læringslogg med utgangspunkt i definert mal (deler av denne vurderes i praksis)*

1. Planlegge, gjennomføre og vurdere et praktisk-metodisk opplegg i grunnskolen sammen med andre (skal gjennomføres i praksis)
2. Godkjent lærerprøve for svømming; i temperert og kaldt vann i henhold til krav om tilsyn definert i Opplæringsloven og Internkontrollforskriften
3. Demonstrere individuelle ferdighet i orientering tilsvarende nivå C i kartstigen
4. Gjennomført to digitale læringsstier (orientering, og svømming, selvberging og livredning)

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav

## Eksamen

To-delt eksamen

Del 1

Praktisk-metodisk individuell muntlig eksamen i gruppe med inntil fire kandidater per gruppe. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

*Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at kandidaten får endelig karakter i emnet*

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI1002 Kropp 1: Kroppen i et naturvitenskaplig perspektiv

Emnekode: KROI1002

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst  
1. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kroppens anatomiske strukturer som grunnlag for å forstå muligheter og begrensninger i læring av bevegelser
- har kunnskap om mekaniske lovmessigheter som grunnlag for å forstå bevegelse i forskjellige læringsmiljø
- har kunnskap om motorisk utvikling og betydningen av motorisk kompetanse for mestring
- har kunnskap om kroppens fysiologiske funksjoner og strukturer for å forstå hvordan kroppen påvirkes av fysisk aktivitet
- har kunnskap om økologiske modeller som grunnlag for motorisk læring

og utvikling

## Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om mekaniske prinsipper og menneskets oppbygning og funksjon som grunnlag for å forstå utvikling av og analyse av ulike motoriske ferdigheter
- kan anvende kunnskap om mekaniske prinsipper og menneskets oppbygning og funksjon til å begrunne mål og innhold i undervisning
- kan anvende økologiske modeller som utgangspunkt for å legge til rette for funksjonelle læringsmiljø

## Generell kompetanse

Studenten

- kan integrere kunnskap om hvordan kroppen fungerer og utvikles som grunnlag for didaktisk tenkning

## Innhold

- Anatomi
- Mekanikk
- Fysiologi
- Økologiske modeller for læring
- Bevegelsesanalyse
- Fra teori til planlegging av læringsmiljø
- Grunnleggende aktiviteter, basis, turn
- Sikkerhet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium
- Oppgaveskriving



- Veiledning
- Elektroniske læringsstier
- Bruk av andre digitale verktøy i undervisningen og i studentens læringsarbeid
- Praktisk undervisning

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

1. Gjennomføring av inntil fem elektroniske læringsstier
2. Aktiv deltagelse i to seminarer om teoriforståelse og fysisk aktivitet
3. 80% aktiv deltagelse i praktiske læringsøkter

## Eksamen

To-delt eksamen

Del 1

3 timers individuell digital skoleeksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Del 2

Hjemmeeksamen i gruppe over fem (5) dager. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Gruppene består inntil 4 studenter som settes opp av studieadministrasjonen. Ved gruppeeksamen står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i oppgaven.

*Individuell digital skoleeksamen teller 40 %, og hjemmeeksamen i gruppe teller 60 % av endelig karakter fra A-F. Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.*

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

3 timers individuell digital skoleeksamen

- Ingen

Hjemmeeksamen i gruppe over fem (5) dager

- Alle hjelpemidler er tillatt

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI1003 Kropp 2: Kroppen i et samfunnsvitenskapelig perspektiv

Emnekode: KROI1003

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår  
2. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike perspektiver på kropp og kroppslig læring
- har kunnskap om ulike kroppsideal og helseperspektiver
- har kunnskap om digitale verktøy og plattformer relevant for undervisning i kroppsøving og idrettsfag
- har kunnskap om grunnleggende elementer i et utvalg bevegelsesaktiviteter
- har kunnskap om improvisasjon som innfallsvinkel til kroppslig læring

### Ferdigheter

## Studenten

- kan anvende ulike perspektiver på kropp og kroppslig læring til å reflektere rundt kroppen i kroppsøvingfaget, i skolen og i samfunnet for øvrig
- kan anvende digital kompetanse i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegg
- kan anvende improvisasjon som innfallsvinkel til kroppslig læring i et utvalg bevegelsesaktiviteter
- kan begrunne egne pedagogiske valg innen et utvalg bevegelsesaktiviteter med utgangspunkt i ulike perspektiver på kropp og kroppslig læring

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan legge til rette for læring i kroppsøving og idrettsfag med utgangspunkt i ulike perspektiver på kropp og kroppslig læring
- kan reflektere over ulike perspektiver på kropp og kroppslig læring i lys av et flerkulturelt og internasjonalt perspektiv på kropp kan vurdere digitale ressurser og sosiale medier innenfor kroppsøving og idrettsfag

## Innhold

- Samfunnsvitenskapelige og filosofiske perspektiver på kropp
- Kroppslig læring
- Kroppen i læreplanen
- Elevens kropp
- De andres kropp
- Lærerens kropp
- Kroppen i et flerkulturelt og internasjonalt perspektiv
- Vinteraktiviteter
- Dans
- Improvisasjon
- Digitale ressurser og sosiale medier
- Søking nivå 1 (biblioteket)

## Arbeids- og undervisningsformer

- Seminarer
- Gruppediskusjon
- Ressursforelesning

- Praktisk undervisning
- Bruk av læringsplattform
- Bruk digitale verktøy i undervisningen og i studentens læringsarbeid

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Aktiv deltagelse i forberedelse og gjennomføring av fire seminarer.

## **Eksamen**

Innlevering av individuell refleksjonslogg som vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI1004 Undervisning og læring i kroppsoving og idrettsfag

Emnekode: KROI1004

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår  
2. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike undervisningsmetoder og elevers læringsprosesser
- har kunnskap om lek og spill som fenomen og dets potensial for utdanning, danning og identitetsutvikling
- har kunnskap om særtrekk ved ulike bevegelsesaktiviteter og hvordan disse kan bidra til en aktiv livsstil
- har kunnskap om formativ og summativ vurdering
- har bred kunnskap om sosialkognitive og sosiokulturelle læringsperspektiver og hvordan disse kan skape en ramme for å forstå læring

- *har kunnskap om hvordan ulike modeller kan tilrettelegge for læring*
- *har kunnskap om sentrale trekk ved klasseledelse*
- *har kjennskap til profesjonsetiske problemstillinger i skolen*
- *har grunnleggende kunnskap om lærerens rolle i forebygging av og løsning av konflikter*

## **Ferdigheter**

### Studenten

- *kan finne og vurdere styringsdokumenter og fagdidaktisk kunnskap, i planlegging og gjennomføring av målrettet undervisning i et utvalg bevegelsesaktiviteter*
- *kan analysere et utvalg bevegelsesaktiviteter lys av sosialkognitive og sosiokulturelle læringsperspektiver*
- *kan anvende et bredt spekter av aktiviteter i målrettet arbeid med fagets relevans, verdier og kompetansemål i læreplanverket (trinn 1 til 13)*
- *kan anvende digitale hjelpemidler som ressurser i utvikling av undervisning i et utvalg bevegelsesaktiviteter*
  
- *kan alene og sammen med andre planlegge, tilrettelegge, gjennomføre og vurdere opplæring*
- *kan legge til rette for undervisning med fokus på øving og læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger*
- *kan gjennom god klasseledelse bidra til et trygt læringsmiljø*
- *er i stand til å tilpasse undervisningsopplegg underveis basert på observasjoner*
- *kan identifisere atferd som er utfordrende for elevenes læring og drøfte måter dette kan håndteres på*

## **Generell kompetanse**

### Studenten

- *kan reflektere over kjennetegn på god praksis*
  
- *kan drøfte undervisning, læring og faget i lys av skolens styringsdokumenter*
- *kan reflektere over egen og andres praksis*

## Innhold

- Styringsdokumenter som regulerer opplæring i ballsidighet, lagspill og ballspill
- Anvendt pedagogisk,- metodisk- og fagdidaktisk kompetansebygging
- Sentrale elementer i klasseledelse
- Profesjonsetikk
- Krav og forventninger til undervisning og læring i ballsidighet, lagspill og ballspill
- Ballsidighet som grunnlag for øving og læring
- Likheter og ulikheter i lagspill og ballspill
- Læringsteoretisk forankring i forståelse av ballspill og lagspill som læringsaktiviteter
- Lagspill og danning i et samfunnsperspektiv
- Lagspillenes didaktikk
- Lagspillenes egenverdi for opplevelse og mestring
- Lesing av akademisk tekst (biblioteket)

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Omvendt undervisning
- Integreert kunnskapsutvikling
- Gruppearbeid
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium
- Veiledning
- Hverandrevurdering
- Bruk av digitale fagressurser
- Praktisk metodisk undervisning for medstudenter
- Praksis (20 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav knyttet til skriftlig hjemmeeksamen (del 1) eksamen:

1. Planlegge, gjennomføre og vurdere en praktisk metodisk læringsøkt (gjennomføres i praksis)
2. Individuelt pedagogisk fagessay (maksimalt 1000 ord)

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav



## Eksamen

To-delt eksamen

Del 1

Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe over 2 dager. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Gruppene består av inntil 3 kandidater som settes opp av studieadministrasjonen. Ved gruppeeksamen står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i oppgaven.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått. Praksis vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen.

*Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at kandidaten får endelig karakter i emnet.*

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# KROI1005 Elevkunnskap og inkluderende undervisning

Emnekode: KROI1005

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst  
3. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hvilken rolle kroppsøving og idrettsfag kan ha for elevenes faglige, sosiale og emosjonelle utvikling
- har kunnskap om hvordan eksperimentering, kreativ utfoldelse og estetiske uttrykksformer i varierte bevegelsesaktiviteter kan fremme erfaringsrikdom, refleksjon og læring hos en mangfoldig elevgruppe
- har kunnskap om hvilken rolle kroppsøving og idrettsfag kan ha for den enkeltes evne til å forstå og samhandle med andre i et læringsfellesskap
- har forståelse for hvordan elevmangfoldet i skolen kan være en ressurs i ulike bevegelsesaktiviteter

- har kunnskap om tilpasset opplæring og prinsippet om inkludering
- har kunnskap om klasseledelse og relasjonsbygging, og hvilken betydning det har for tilrettelegging av et godt psykososialt læringsmiljø for alle elever
- *har kunnskap om hvordan man kan planlegge og tilrettelegge for læring i møte med elever med ulik erfaringsbakgrunn*
- *har kunnskap om fagets muligheter og begrensninger for å øke deltagelse og gjennomstrømming*
- *har kunnskap om kontaktlærers arbeid og ansvarsområder*
- *har kunnskap om skolens lokale kvalitetssystem knyttet til håndtering av elever i sårbare situasjoner*
- *har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter og tverrfaglige tema kan støtte opp om elevenes læring i kroppsøving*

## Ferdighet

### Studenten

- har ferdigheter innen klasseledelse og relasjonsbygging
- kan gjennom ulike fagdidaktiske tilnærminger fremme et godt psykososialt og anerkjennende læringsmiljø for alle elever
- kan vurdere elevers ulike forutsetninger i kroppsøving og idrettsfag, og med bakgrunn i dette tilpasse opplæringen for alle elever uavhengig av forutsetningene de har
- *kan planlegge, tilrettelegge, gjennomføre og vurdere opplæring for et mangfold av elever*
- *kan involvere elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning*
- *kan identifisere og sammen med kollegaer drøfte mulige utfordringer elever har og hvordan disse kan håndteres*
- *kan benytte grunnleggende ferdigheter og tverrfaglige tema for å støtte elevenes læring*

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan utøve, reflektere over, og utvikle egen profesjonalitet som lærer alene og sammen med andre
- kan involvere elever i lærings- og vurderingspraksiser, og tilrettelegge opplæring for å stimulere den enkelte til å ta et eierforhold til egne

- læringsprosesser
- kan kritisk vurdere inkluderende undervisning i kroppsøving og idrettsfag ut fra styringsdokumenter og forskningsetiske problemstillinger
  
- *kan drøfte og reflektere fagets rolle og verdi i et profesjonsetisk perspektiv*
- *har innsikt i grunnleggende ferdigheters og tverrfaglige temas betydning for læring*

## Innhold

- Elevkunnskap
- Utviklingspsykologi
- Smal og vid forståelse av tilpasset opplæring
- Inkludering
- Psykososialt læringsmiljø
- Klasseledelse
- Relasjonskompetanse
- Elevmedvirkning i læring og vurdering
- Egenutvikling som lærer
- Utvalgte bevegelsesaktiviteter
- Overganger og nivåer i barn og unges opplæring (transition)

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium
- Digital fortelling
- Læringscafé
- Debatt
- Veiledning
- Oppgaveskriving
- Kunnskapsdeling
- Praksis (15 dager)

**Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Obligatoriske krav knyttet til praktisk-metodisk individuell (del 1) eksamen:

*Individuell digital fortelling*

1. Aktiv deltagelse i debatt
2. Individuelt skriftlig prosessdokument

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav

## **Eksamen**

To-delt eksamen

Del 1

Individuell praktisk-metodisk eksamen som vurderes til Bestått/Ikke bestått. Eksamen gjennomføres i forbindelse med praksisopplæringen 3. Semester.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått. Praksis vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen.

*Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at kandidaten får endelig karakter i emnet.*

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI1006 Læreren i et profesjonsfellesskap

Emnekode: KROI1006

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst  
3. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om legitimering av kroppsøvningsfaget i skolen
- har kunnskap om ulike teoretiske perspektiver relevant for de tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap og folkehelse og livsmestring
- har kunnskap om samarbeidslæring som pedagogisk modell
- har kunnskap om hvilke muligheter som ligger i tverrfaglig undervisning
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, krenkelser, vold og seksuelle overgrep mot barn
- har kunnskap om hvordan læreren og skolen jobber for å ivareta sårbare

elever, samt kunnskap om relevante samarbeidspartnere utenfor skolen

## Ferdigheter

Studenten

- kan identifisere mulige tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep og vite når og hvordan læreren skal etablere samarbeid med relevante faginstanser
- kan legge til rette for, lede og veilede læringsarbeid innenfor barn og unges mangfoldige bevegelseskultur

## Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for opplæring innenfor de tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap og folkehelse og livsmestring i et mangfold av bevegelseskulturer
- kan bidra i profesjonsfaglige fellesskap og i tverrfaglige sammenhenger
- kan være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, kulturelle, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan kommunisere og reflektere rundt profesjonsetiske dilemmaer innenfor kroppsøving og idrettsfag både med kolleger, faglige instanser og andre samarbeidspartnere

## Innhold

- Legitimering
- Demokrati og medborgerskap
- Folkehelse og livsmestring
- Helseperspektiver
- Samarbeidslæring som pedagogisk modell
- Elevmedvirkning
- Profesjonsetikk
- Tverrfaglighet
- Barn og unges mangfoldige bevegelseskultur
- Akademisk skriving nivå 1 (biblioteket)
- Utvalgte bevegelsesaktiviteter

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Seminar
- Praktisk undervisning

- Gruppearbeid
- Samarbeidslæring
- Studentarbeid
- Oppgaveskriving
- Refleksjonsoppgave
- Veiledning
- Presentasjoner
- Bruk av læringsplattform

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Deltagelse på obligatorisk undervisning tilknyttet fire mappearbeider.

### **Eksamen**

Mappevurdering, med fire arbeider i mappen hvorav to trekkes ut til vurdering. Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F der E er laveste ståkarakter.

### **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt.

### **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap



# KROI2001 Kroppsøving i fortid og nåtid

Emnekode: KROI2001

Studiepoeng: 20

## Semester

Vår  
4. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Godkjent lærerprøve for svømming; i temperert og kaldt vann i henhold til krav om tilsyn definert i Opplæringsloven og Internkontrollforskriften.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om teoretiske, politiske og kulturelle perspektiver som grunnlag for kritisk analyse av fagets legitimitet
- har kunnskap om fagets utvikling og posisjon i nåtid
- har kunnskap om legitimering av ulike bevegelsesaktiviteter kroppsøving og idrettsfag
- har kunnskap om klasseledelse i ulike bevegelsesaktiviteter
  
- *har kunnskap om styrker og svakheter ved ulike vurderingsformer*

- *har kunnskap om elever som aktører i skolen og som en del av samfunnet forøvrig*
- *har kunnskap om elevers ulike kroppslige erfaringer og hvordan dette påvirker deres syn på kropp*
- *har kunnskap om hvordan skolen jobber med helse, miljø og sikkerhet*

## Ferdigheter

### Studenten

- kan reflektere kritisk over fagets posisjon i fortid og nåtid
  - kan på bakgrunn av fagets legitimitet i nåtid, reflektere over ulike fremtidsperspektiver for faget
  - kan iscenesette ulike læringsaktiviteter med røtter i tradisjonelle og aktuelle perspektiver på bevegelsesaktivitet for å nå ulike elevgrupper
  - behersker relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer i ledelse og organisering av læringsarbeid i ulike bevegelsesaktiviteter
- 
- *kan anvende elevenes tidligere kroppslige erfaringer som utgangspunkt for planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning*
  - *kan vurdere og planlegge undervisning ut ifra helse- og sikkerhetsmessige hensyn*
  - *kan bruke ulike vurderingsformer for å fremme læring, elevmedvirkning og lærelyst*
  - *kan utvikle konkrete mål for opplæringen og utarbeide kriterier for å vurdere elevers måloppnåelse*

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan utveksle synspunkter og erfaringer om legitimering av faget ut fra teoretiske, politiske og kulturelle perspektiver
- 
- *kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning på en variert og tilpasset måte som ivaretar elevenes helse og sikkerhet*
  - *kan vurdere egen lærerkompetanse og eget læringsbehov*
  - *kan diskutere kroppsøving og idrettsfag sin rolle i skolen og i samfunnet*

## Innhold

- Skolehistorie med vekt på kroppsøving og idrettsfag i lys av teoretisk, politisk og kulturell utvikling

- Utviklingstrekk ved skolens styringsdokumenter
- Dans, friluftsliv og lagidrettenes kulturelle utgangspunkt og utvikling
- Vinterfriluftsliv
- Friluftsliv i, på og ved vann og vassdrag
- Dans som mulighet og uttrykksform
- Ballaktiviteter som grunnlag for nyskaping
- Alternative bevegelsesaktiviteter
- Fra tradisjon til aktualitet
- Bevegelsesaktivitet i et inkluderende perspektiv
- Kroppsøving og idrettsfag sin rolle som skolefag

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium
- Feltarbeid
- Oppgaveskriving
- Veiledning
- Bruk av digitale verktøy i undervisningen og i studentens læringsarbeid
- Praksis (15 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav knyttet til individuell muntlig eksamen individuell (del 1) eksamen:

*Planlegge, gjennomføre og evaluere et undervisningsopplegg knyttet til ulike læreplaner i kroppsøving*

1. I gruppe planlegge, gjennomføre og evaluere et avgrenset utviklingsprosjekt i dans.
2. Planlegge, gjennomføre og evaluere et undervisningsopplegg i et alternativt lagspill tilpasset videregående skole
3. Planlegge, gjennomføre og evaluere tre feltarbeid knyttet til vinterfriluftsliv og friluftsliv i, på og ved vann
4. Planlegge, gjennomføre og evaluere en egentur i friluftsliv med overnatting
5. Et av prosjektene i dans, friluftsliv eller lagspill gjennomføres helt eller delvis i praksis

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav

## Eksamen

To-delt eksamen

Del 1

Individuell muntlig eksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Kandidaten har minimum 24 timer til forberedelse av presentasjonen innenfor et gitt tema.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

*Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at kandidaten får endelig karakter i emnet.*

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI2002 FoU oppgave

**Emnekode: KROI2002**

**Studiepoeng: 10**

## **Semester**

Vår  
4. semester

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Anbefalte forkunnskapskrav: Bestått emnet «KROI1001 fra læreplan til undervisning i praksis» eller tilsvarende, og emnet «KROI1005 elevkunnskap og inkluderende undervisning» eller tilsvarende.

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har kunnskap om relevant forskning på kroppsøving og idrettsfag innenfor sitt avgrensede område
- har kunnskap om forskningsmetoder og forskningsetikk som er relevant for forskning og utviklingsarbeid innen kroppsøving og idrettsfag
  
- *har bred kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer i grunnskolen*

- *har bred kunnskap om hvilken rolle og konsekvenser forsknings- og utviklingsarbeid har for skolens utvikling*
- *har kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjemsamarbeid*

## **Ferdigheter**

### Studenten

- Kan med utgangspunkt i erfaringer fra praksis gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsarbeid i par, under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske, normer
  
- *kan bruke forskningsbasert kunnskap om elevenes utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring*
- *kan reflektere over egen rolle som lærer og ta begrunnede valg i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning*
- *kan være en tydelig leder og lede læringsarbeid for ulike elever, samt veilede medstudenter*
- *kan reflektere over verdien av FoU-arbeid knyttet til praksis*

## **Generell kompetanse**

### Studenten

- kan analysere og kritisk vurdere undervisning i kroppsøving og idrettsfag ut fra lovverk, gjeldende læreplaner, profesjonsetiske krav og forskningsetiske problemstillinger
- kan alene og sammen med andre planlegge og gjennomføre et forskningsprosjekt som er i tråd med etiske krav og retningslinjer
  
- *kan drøfte undervisning, læring og fag i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver*
- *kan planlegge og delta på formelle eller uformelle utviklingssamtaler med elever og/eller foreldre*
- *kan motta og bruke tilbakemeldinger på egen praksis på en konstruktiv måte og kunne veilede kollegaer*

## **Innhold**

- Kriterier for vitenskapelighet
- Forskningsetikk
- Søking nivå 2 (biblioteket)
- Praksis

FoU-oppgaven er en profesjonsrettet og vitenskapelig oppgave som gjennomføres fortrinnsvis i par, eventuelt trio, under veiledning. Tematikken for oppgaven skal ta utgangspunkt i praktiske problemstillinger identifisert gjennom studentens egne erfaringer fra praksis tidligere i studiet. Parene blir derfor satt sammen med bakgrunn i praksisgrupper. Omfanget på oppgaven skal ikke overskride 7000 og skal inkludere praktiske implikasjoner for kroppsøving og/eller idrettsfag.

Det er utarbeidet egne retningslinjer for FoU-oppgaven som skal følges ved gjennomføring.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studentene skal skrive en FoU-oppgave i par og blir tildelt veileder. Det skal utarbeides en veiledningskontrakt mellom veileder og studenter med en plan for arbeidet. I kontrakten skal det fremkomme hvor mye veiledning studenten har krav på. For å sikre kvalitet på FoU-oppgaven er to timer veiledning obligatorisk. I tillegg vil emnet inkludere:

- Veiledning
- Ressursforelesninger
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium
- Oppgaveskriving
- Praksis (10 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav knyttet til skriftlig eksamen i par (del 1):

*Godkjent prosjektplan. Vurderes av veileder*

1. To obligatoriske veiledninger:

Veiledning 1 knyttet til prosjektplan som inkluderer bakgrunn, problemstilling

og teori

Veiledning 2 knyttet til analyse

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav

## **Eksamen**

Todelt-eksamen

Del 1: FoU-oppgave med skriftlig innlevering i par med gradert karakter fra A-F der E er laveste ståkarakter

Del 2: Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

*Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.*

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap



# KROI4001 Modellbasert praksis i kroppsoving og idrettsfag

Emnekode: KROI4001

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst  
7. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva modellbasert praksis er
- har spesialisert kunnskap om et utvalg pedagogiske modeller og hvordan disse kan bidra til elevers utdanning, dannelse og læring
  
- *har avansert forskningsbasert kunnskap om hvordan pedagogiske modeller kan skape læring hos elevene*
- *har avansert kunnskap om hvordan forsknings- og utviklingsarbeid kan bidra til skole-*

og fagutvikling

## Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og reflektere rundt hvordan pedagogiske modeller kan bidra til elevers utdanning, danning og læring
- kan anvende pedagogiske modeller i planlegging og vurdering av undervisning i kroppsøving og idrettsfag
  
- *kan bruke forskningsbasert kunnskap om pedagogiske modeller til å gjennomføre målrettet og nyskapende undervisning*
- *kan være en tydelig leder og lede læringsarbeid for ulike elever, samt kunne veilede i kollegafelleskap*
- *kan bruke ulike vurderingsmåter for å fremme læring, elevmedvirkning og lærelyst*

## Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til nytenkning og utvikling i kroppsøving og idrettsfag, med utgangspunkt i barn og unges bevegelseskulturer i en kompleks samtid og i møtet med en uviss fremtid
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i skolen
  
- *kan vurdere hvordan modellbasert praksis kan bidra til fagutvikling*
- *kan drøfte undervisning, læring og fag i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver*
- *kan reflektere over egen og andres praksis i lys av teori og forskning*

## Innhold

- Modellbasert praksis
- Pedagogiske modeller
- Lærings- og/eller danningsteorier
- Styringsdokumenter
- Kildekritikk (biblioteket)

- Praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid
- Studentpresentasjon
- Selvstudium
- Veiledning
- Seminar
- Faglig samtale
- Framlegg
- Praksis (10 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav knyttet til hjemmeeksamen (del 1):

1. Framlegg om gruppens valgte pedagogiske modell og refleksjoner om hvordan modellen kan implementeres i praksisperioden
2. Gjennomføring av undervisningsopplegg i praksis med utgangspunkt i valgt pedagogisk modell
3. Seminar etter praksis hvor studentene presenterer erfaringer fra implementering av modell.

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav

## Eksamen

To-delt eksamen

Del 1

Individuell 48-timers hjemmeeksamen med graderte karakterer fra A-F der E er laveste ståkarakter.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

*Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at kandidaten får endelig karakter i emnet.*

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI4002 Den etiske læreren

Emnekode: KROI4002

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst  
7. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om og forståelse for hvilken rolle etikk spiller i lærerens arbeid i skolen generelt, og kroppsøving og idrettsfag spesielt
- har inngående kunnskap om profesjonsetiske retningslinjer
- har inngående kunnskap om praktiske og estetiske læringsprosessers betydning i utdanningen, og kunnskap om hvordan disse prosessene åpner for danning og identitetsutvikling
- har inngående kunnskap om fellesskapets betydning for et inkluderende skole- og læringsmiljø

### Ferdigheter

## Studenten

- kan bruke ulike metodiske innfallsvinkler i kroppsøving og idrettsfag for at elevene skal utvikle grunnleggende ferdigheter
- kan analysere og legge til rette for læringsarbeid og vurdering gjennom varierte arbeidsmåter, deriblant digitale hjelpemidler i ulike bevegelsesformer
- kan gjennom ulike bevegelsesaktiviteter identifisere relevante profesjonsetiske problemstillinger og kritisk analysere, reflektere over og diskutere disse skriftlig og muntlig
- kan gjenkjenne, argumentere for og legge til rette for god etisk og demokratisk praksis i kroppsøving og idrettsfag

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere og reflektere kritisk over relevant forskningsbasert kunnskap og drøfte betydningen dette har for skolen og egen profesjonsutøvelse
- kan analysere og kritisk vurdere undervisning i kroppsøving og idrettsfag ut fra lovverk, gjeldende læreplaner, profesjons- og forskningsetiske problemstillinger
- kan bidra til forståelse av etiske problemstillinger knyttet til urfolkets status
- kan på et avansert nivå kommunisere om faglige problemstillinger innenfor kroppsøving og idrettsfag
- kan involvere elever i læringsarbeid og vurdering i ulike bevegelsesaktiviteter
- kan tilrettelegge opplæring slik at elevene opplever autonomi og medvirkning i ulike bevegelsesaktiviteter

## Innhold

- Undervisningsmodeller- og metoder
- Formativ og summativ vurdering
- Demokratisering og elevinvolvering
- Etikk i undervisning i kroppsøving og idrettsfag
- Etiske problemstillinger innen kroppsøving; rolleforståelse og -bevissthet
- Etiske retningslinjer for lærere
- Ulike fagdiskurser innen kroppsøving og idrettsfag
- Lek
- Et utvalg bevegelsesaktiviteter

## Arbeids- og undervisningsformer

- Feltarbeid knyttet til praksis i skolen
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentpresentasjoner
- Forelesning
- Selvstudium
- Oppgaveskriving
- Veiledning
- Bruk av læringsplattform
- Bruk av andre digitale verktøy i undervisningen og i studentens læringsarbeid

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

1. Planlegge og gjennomføre et undervisningsopplegg i skolen hvor digitale verktøy og/eller omvendt undervisning anvendes.
2. Identifisere etiske dilemmaer som oppstår før, under eller etter gjennomført undervisning.
3. Skriftlig refleksjonsnotat

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen der studenten på forhånd har utviklet en problemstilling knyttet til flere av læringsutbyttebeskrivelsene. Vurderes med graderte karakterer fra A-F, hvor E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI4003 Vitenskapsteori og anvendt metode

Emnekode: KROI4003

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår  
7. og 8. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

FoU-oppgave (KROI2002) eller tilvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om vitenskapsteoretiske posisjoner og hvordan disse ligger til grunn for ulike forskningstilnærminger
- har inngående kunnskap om kvalitative og kvantitative metoder for innsamling av data innen kroppsøving og idrettsfag
- har inngående kunnskap om kvalitative og kvantitative metoder for analyse av forskningsdata innen idrett og kroppsøving
- har inngående kunnskap om forskningsetikk og hvordan man skal ivareta forskningsetiske prinsipper i et forskningsprosjekt

### Ferdigheter



## Studenten

- kan gjennomføre systematisk litteratursøk og sammenstille dette innen fagområdet kroppsøving og/eller idrettsfag
- kan bruke hensiktsmessige begreper, teorier og perspektiver kritisk i utforming av en problemstilling innenfor fagområdet kroppsøving og/eller idrettsfag
- kan planlegge og begrunne metodiske og etiske forhold i et kvalitativt og kvantitativt forskningsprosjekt med forankring i relevant litteratur
- kan planlegge og gjennomføre datainnsamling
- kan gjennomføre analyse av kvalitative og kvantitative data
- kan tolke og drøfte kvalitative og kvantitative funn innenfor kroppsøving og/eller idrettsfag

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kritisk vurdere forskningslitteratur
- kan analysere og reflektere kritisk over forskningsbasert kunnskap og ulike kunnskapssyn relevant for kroppsøving og idrettsfag

## Innhold

- Vitenskapsteori
- Forskningsprosessen
- Kritisk evaluering og gjennomgang av forskningslitteratur
- Forskningsetikk
- Kvalitativ forskning i kroppsøving og idrettsfag: Datainnsamling, analyse, tolkning, presentasjon og drøfting av funn
- Kvantitativ forskning i kroppsøving og idrettsfag: Datainnsamling, analyse, tolkning, presentasjon og drøfting av funn
- Kvalitetsvurdering av kvalitativ og kvantitativ forskning
- Formidling av forskning gjennom akademisk skriving

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid
- Seminar
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium

- Rapportskrivning
- Veiledning

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

1. Kvalitativt arbeidskrav: Skriftlig individuell observasjonsrapport basert på en observasjon eller intervju
2. Kvantitativt arbeidskrav: Skriftlig innlevering basert på utdelt datasett
3. Deltagelse på et-dags metodeseminar hvor studentene jobber med utdelte oppgaver som leder fram til en muntlig presentasjon

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen med trukket oppgave. Vurderes med graderte karakterer fra A-F, hvor E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI4004 Tverrfaglig profesjonspedagogikk

Emnekode: KROI4004

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår  
8. semester

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Samtlige emner tredje studieår må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om læring og utfordringer blant mangfoldet av elever i grunnskolen, videregående skole og kulturskolen, samt hvilke muligheter kreativitet, tverrfaglighet og praktiske og estetiske tilnæringsmåter kan bidra med i inkludering av alle elever
- har inngående kunnskap om idrettsvitenskapens pedagogiske historiske og vitenskapelige basis, og kan bygge på dette i utforskning av tverrfaglig prosjektbasert undervisning
- har avansert kunnskap om aktuell fagdidaktikk og ulike former for tverrfaglighet, samt muligheter og utfordringer ved å jobbe tverrfaglig og prosjektbasert i

grunnskolen, videregående skole og kulturskolen

## Ferdigheter

Studenten

- kan bidra til elevers kreative prosesser, estetiske opplevelser, erfaringer og kritiske refleksjoner, spesielt knyttet til tverrfaglig arbeid som inkluderer kroppsøving og idrettsfag
- kan anvende og vise profesjonsfaglig digital kompetanse i planlegging, organisering, gjennomføring og vurdering av prosjektbasert tverrfaglig undervisning
- kan reflektere kritisk over kroppsøving og idrettsfag sine funksjoner i samfunnet og kan anvende fagdidaktisk og idrettsvitenskapelig pedagogisk grunnlagstenkning for å utvikle prosjekter og planlegge undervisning i møte med andre fagområder og lokalt kultur- og samfunnsliv

## Generell kompetanse

Studenten

- kan kritisk analysere relevant forskning og drøfte betydningen den har for undervisning i kroppsøving og idrettsfag i grunnskole og videregående skole, i samspill med andre fagområder, og for egen profesjonsutøvelse
- kan bidra i profesjonsfaglige fellesskap og tverrfaglige sammenhenger med spesialkompetanse i relevant fagdidaktikk og profesjonspedagogikk
- har opparbeidet seg endringskompetanse og kan vurdere lærerrollen innenfor det praktiske og estetiske fagområdet utvikling, utfordringer og muligheter i ulike skoleslag, samt bidra til nytenkning og innovasjon knyttet til demokratisk deltakelse og folkehelse og livsmestring gjennom tverrfaglige prosjekter

## Innhold

- Praktisk-didaktisk arbeid med tverrfaglig tilsnitt
- Fagdidaktiske- og pedagogiske grunnlagsproblemer i kroppsøving og idrettsfag knyttet spesielt til tverrfaglighet og digital kompetanse, samt kreative og estetiske læreprosesser
- Ulike former for tverrfaglighet, samt muligheter og utfordringer knyttet til det å jobbe tverrfaglig og prosjektbasert i ulike skoleslag
- Utforskende prosjektarbeid
- Praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer med studentpresentasjoner og diskusjoner
- Praktisk-didaktisk arbeid
- Arbeid i grupper med tverrfaglig didaktisk opplegg
- Bruk av læringsplattform til informasjon, kommunikasjon, arkiv, innleveringer
- Praksis (inntil 20 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

1. Muntlig framlegg knyttet til emnets tematikk med omfang ca. 20 minutter.
2. Gruppeoppgave som inneholder en praktisk-muntlig presentasjon av et tverrfaglig didaktisk opplegg. Til presentasjonen skal det legges ved et skriftlig refleksjonsnotat fra arbeidet med omfang på ca. 1500 ord.
3. Minimum 80% frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen over tre dager der et eller flere av emnets tema diskuteres i en akademisk tekst. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI4005 Fra praksis til forskningsprosjekt

Emnekode: KROI4005

Studiepoeng: 5

## Semester

Vår  
8. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

FoU-oppgave (KROI2002) eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om styrker og svakheter ved ulike design og metoder brukt innen forskning på kroppsøving og/eller idrettsfag
- har avansert kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
  
- *har avansert kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer som kjennetegner kroppsøving og idrettsfag*
- *har inngående kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter og om lærerarbeidet*

*på organisasjonsnivå*

- *har inngående kunnskap om skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon samt lokale og nasjonale kvalitetssystem*
- *kan analysere hvordan ulike nasjonale, regionale og lokale kvalitetssystem og satsningsområder kan ha betydning for å styrke elevenes læring*

## **Ferdigheter**

### **Studenten**

- *kan utvikle og planlegge et selvstendig forskningsprosjekt innen kroppsøving og/eller idrettsfag med utgangspunkt i eksisterende kunnskap*
- *kan begrunne valg av forskningsdesign og metode i eget forskningsprosjekt*
  
- *kan på en selvstendig og faglig måte planlegge, tilrettelegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving og idrettsfag*
- *kan på en avansert måte bruke forskningsbasert kunnskap om elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for tilpasset opplæring*
- *kan være en aktiv bidragsyter inn i skolen som organisasjon*
- *kan være en tydelig og selvstendig leder som ivaretar eleven som lærende og menneske*
- *kan identifisere atferd som er utfordrende for elevens læring og iverksette relevante tiltak*

## **Generell kompetanse**

### **Studenten**

- *kan diskutere og kritisk reflektere over faglige, metodiske og etiske problemstillinger innen forskning på kroppsøving og/eller idrettsfag*
  
- *kan motta og bruke tilbakemeldinger på egen praksis på en konstruktiv måte og kunne veilede kollegaer*
- *kan planlegge og delta på møter med foresatte og utviklingssamtaler med elever*
- *kan på en tydelig måte gjøre rede for sin egen praksisteori*

## **Innhold**

- **Forskningsprosessen**
- **Forskningsetikk**

- Litteratursøk og litteraturreview
- Forskningsspørsmål
- Metodevalg
- Prosjektplan
- Akademisk skriving nivå 2 (biblioteket)
- Praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Selvstudium
- Veiledninger
- Ressursforelesninger
- Praksis

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav knyttet til skriftlig prosjektbeskrivelse (del 1 av eksamen):

1. Samtale med øvingslærer om egne ideer til masteroppgave (gjennomføres i praksis)
2. Innlevering av veiledningsgrunnlag på prosjektide
3. Deltagelse på veiledningstime om prosjektide

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav

## Eksamen

Todelt eksamen

Del 1

Individuell skriftlig prosjektbeskrivelse. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

*Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at kandidaten får endelig karakter i*



*emnet.*

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt ved eksamen.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI4900 Masteroppgave

Emnekode: KROI4900

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst / Vår  
9. og 10. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnet FoU-oppgave (KROI2002) eller tilsvarende, vitenskapsteori og anvendt metode (KROI4003) eller tilsvarende og prosjektbeskrivelse (??) eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om forskningsmetoder og forskningsetikk som er relevante for eget forskningsprosjekt
- har inngående kunnskap over relevante deler av forskningsfeltene kroppsøving og idrettsfag, og anvender dette i diskusjon av egne funn

### Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset profesjonsrelevant og praksisorientert forskningsprosjekt innenfor kroppsøving og/eller idrettsfag
- kan konstruktivt og kritisk vurdere egen og andres forskning

### **Generell kompetanse**

#### Studenten

- kan formidle et selvstendig forskningsprosjekt og diskutere dette både muntlig og skriftlig
- kan ivareta forskningsetiske prinsipper, retningslinjer og lover i et forskningsprosjekt
- kan gjennom eget forskningsprosjekt bidra til nytenkning og faglig utvikling i kroppsøving og/eller idrettsfag

## **Innhold**

Masteroppgaven er en vitenskapelig og profesjonsrelevant oppgave der studenten skal vise både bredde og dybde innen fagfeltet. Oppgaven skal skrives som en monografi og skal oppfylle vanlige krav til et vitenskapelig arbeid. Det totale omfanget på oppgaven skal normalt være mellom 20.000 – 25.000 ord.

Det utvikles egne retningslinjer for gjennomføringen av masteroppgaven.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studentene skal individuelt eller i par skrive en profesjonsrettet og praksisorientert masteroppgave. Oppgavens resultater og konklusjon skal kunne anvendes i utøvende og skapende arbeid med faglig utvikling i emnene «Pedagogisk prosjektledelse» og/eller «Læreren inn i fremtiden». Studenten tildeles veileder, og det skal utarbeides en veiledningskontrakt mellom veileder og student med en plan for arbeidet. I kontrakten skal det fremkomme hvor mye veiledning studenten har krav på. For å sikre kvalitet ved innsamling og behandling av data, samt at dette foregår innenfor forskningsetiske retningslinjer, er to timer av veiledningen obligatorisk. Studenten kan delta i større pågående forskningsprosjekter ledet av en eller flere av de ansatte ved Høgskolen i Innlandet, men masteroppgaven skal være et selvstendig arbeid. Underveis i skriveperioden arrangeres det obligatorisk oppgaveseminar hvor studentene skal legge frem sine prosjekter til kritisk drøfting for medstudenter, samt være opponert for en medstudents presentasjon.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan**

## avlegges

1. Levere veiledningsgrunnlag og delta i en individuell veiledning før datainnsamling.
2. Levere veiledningsgrunnlag og delta i en individuell veiledning før dataanalyse.
3. Deltagelse på ett seminar med individuelt fremlegg av eget masterprosjekt, og være opponert på medstudents fremlegg ca 6 uker før innlevering.

## Eksamen

Individuell eller masteroppgave i par. Det benyttes gradert karakterskala fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KROI4006 Ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid

Emnekode: KROI4006

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår  
9. og 10. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om lærerprofesjonen, om utviklingen av skolen som organisasjon, kroppsøving og idrettsfag som skole-, kultur- og forskningsfag, og bred forståelse av skolens mandat og verdigrunnlag
- *har inngående kunnskap om lærerens rolle som kulturformidler*
- *har inngående kunnskap om kontaktlærers arbeid og ansvar*

## Ferdigheter

### Studenten

- kan alene og sammen med andre planlegge, vurdere og gjennomføre undervisning for elever med ulike behov, basert på nasjonal og internasjonal forskning, profesjonsfaglig erfaringskunnskap og gjeldende læreplaner og andre styringsdokumenter
- *har dyp innsikt i grunnleggende ferdigheters betydning for læring av fag og elevenes forståelse av fagkunnskap*
- *har dyp innsikt i tverrfaglige temas betydning for læring av fag og elevenes forståelse av fagkunnskap*
- *kan gi elevene velbegrunnede vurderinger med og uten karakter basert på tydelig definerte vurderingskriterier*

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan på et avansert nivå drive formidlingsarbeid basert på særtrekk ved kroppsøving og idrettsfag, og kan identifisere, vurdere og formidle profesjonsfaglige- og etiske problemstillinger og bidra til å utvikle egen praksis og profesjonsutøvelsen
- *kan analysere og kommunisere kroppsøving sin rolle i skolen og samfunnet*
- *kan samhandle med kolleger, skoleledelse, foresatte og eventuelt andre instanser i og utenfor skolen på en profesjonell måte*

## Innhold

- Pedagogisk prosjektledelse
- Profesjonsutvikling
- Fagutvikling
- Skoleutvikling
- Pedagogiske metoder for fag- og skoleutvikling
- Praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Ideseminar
- Framlegg
- Ressursforelesninger
- Veiledning
- Selvstudium
- Gruppearbeid
- Oppgaveskriving
- Praksis (10 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Studentene jobber sammen i praksisgrupper og følgende krav må være godkjent for å avlegge del 1 av eksamen

1. Muntlig fremlegg i gruppe hvor læringsmål og pensum presenteres (tidlig høst)
2. Møte med praksislærer og skoleledelse for drøfting av prosjektideer
3. Presentasjon av plan for utviklingsprosjektet på veiledningsseminar samt være opponert (midten/slutten av februar)
4. Gjennomføring av utviklingsprosjekt

Del 2 av eksamen har ingen obligatoriske krav.

## Eksamen

To-delt eksamen

Del 1

Planlegge og gjennomføre delingskonferanse i gruppe hvor studentene presenterer sine utviklingsprosjekter for skoler i regionen. Vurderes til bestått / ikke bestått.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

*Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.*

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap



# KROI4007 Metoder for pedagogisk innovasjon og kollegaveiledning

Emnekode: KROI4007

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår  
10. semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om metoder for pedagogisk innovasjon
  - har inngående kunnskap om hvordan digital kompetanse og digitale ressurser kan anvendes i undervisning for å imøtekomme faglige problemstillinger
  - har inngående kunnskap om hvordan undervisning kan bidra til elevers utdanning, dannelse og identitetsutvikling
- 
- *har kunnskap om metoder for kollegaveiledning*

- *har inngående kunnskap om samspillet mellom elever, og mellom lærer og elev, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjemsamarbeid*

## Ferdigheter

### Studenten

- kan anvende metoder for pedagogisk innovasjon
- kan anvende profesjonsfaglig digital kompetanse i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
  
- *kan bidra aktivt i kollegaveiledning og være en ressurs i og for skolen*
- *kan bruke forskningsbasert kunnskap om elevenes utvikling og bakgrunn på en avansert måte for å stimulere til læring og tilpasset opplæring*
- *kan analysere og vurdere risiko i opplæringen og gjennomføre opplæringen slik at sikkerhet, helse og miljø ivaretas*

## Grunnleggende ferdigheter

### Studenten

- kan formidle lærerrollen i en kompleks samtid og i møte med en uviss fremtid
- kan på et avansert nivå kommunisere om faglige problemstillinger
- kan være i dialog med elever, kollegaer eller andre aktører i skolen som ledd i egen pedagogisk utvikling
- kan kritisk vurdere digitale ressurser og sosiale medier innenfor kroppsøving og idrettsfag
  
- *kan opptrer som en fullverdig profesjonsutøver*

## Innhold

- Lærerrollen i stadig endring
- Ulike metoder for pedagogisk utviklingsarbeid
- Relevante styringsdokumenter
- Det digitale mulighetsrommet i undervisning
- Tverrfaglig
- Praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Omvendt undervisning (flipped classroom).
- Veiledning
- Gruppearbeid
- Oppgaveskriving
- Selvstudium
- Praksis (10 dager)

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav knyttet til individuell refleksjonsrapport (del 1 av eksamen):

1. Deltagelse på diskusjoner i tilknytning til omvendt undervisning om metoder for pedagogisk utviklingsarbeid
2. Veiledninger på plan for pedagogisk utviklingsarbeid
3. Godkjent plan for praktisk gjennomføring
4. Gjennomføring av pedagogisk utviklingsarbeid i praksis

For del 2 av eksamen er det ingen obligatoriske krav

## Eksamen

To-delt eksamen

Del 1

Skriftlig individuell refleksjonsrapport fra pedagogisk utviklingsarbeid. Vurderes til bestått / ikke bestått.

Del 2

Praksisopplæring i tråd med Plan for praksis. Vurderes av øvingslærer i samarbeid med kontaktlærer fra Høgskolen. Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

*Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.*

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap