

# Studieplan 2022/2023

## Master i karriereveiledning

Studiepoeng: 120

### Læringsutbytte

### Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om karriereveiledningens utvikling på individ- og samfunnsnivå
- har omfattende kunnskap om ulike retninger og tradisjoner innen karriereveiledning
- har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan demonstrere innsikt i hvordan livslang læring har betydning for utforming av karriereveiledning i ulike overgangsfaser og institusjonelle sammenhenger
- kan analysere og kritisk vurdere de barrierer og muligheter som ligger i mangfoldsamfunnet når det gjelder utdanning, arbeid og sosialt liv
- har en utviklet evne til å tilpasse arbeidsmåter til personers forutsetninger, livssituasjon og erfaringsbakgrunn
- kan på en gjennomtenkt måte lede og koordinere både etablert praksis og bærekraftige endringer i karriereveiledningens praksisfelter

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan anvende kunnskap og ferdigheter til nytenkning, innovasjon og formidling innenfor karriereveiledning
- kan bidra til at forskningsbasert kunnskap blir brukt og utviklet i arbeid med karriereveiledning på individ- og samfunnsnivå
- kan anvende etisk kompetanse innenfor karriereveiledning på individ- og samfunnsnivå
- kan kritisk analysere relevante forskningsmetodiske problemstillinger innenfor karriereveiledning

## Målgruppe

Utdanningen har som mål å utvikle studentenes personlige kompetanser til å håndtere utfordringer i sitt arbeid med personer, grupper, organisasjoner og samfunn basert på forskning og profesjonell yrkeskunnskap i karriereveiledning. Utdanningen er erfaringsbasert og yrkesrelatert. Det innebærer at studentenes erfaringer med å utøve, forvalte og/eller å utforme karriereveiledning er et utgangspunkt for læreprosesser.

Gjennom læreprosessene videreutvikler studentene sin forståelse av karriereveiledning ved å tilegne seg begreper, teorier og modeller fra vitenskapelige disipliner og profesjonell yrkeskunnskap. Utdanningen utfordrer studentene til å prøve ut sin forståelse i praksis for derigjennom å videreutvikle sin kompetanse. Utdanningen har en læringsfilosofi som forstår kunnskap som sosialt konstruert i kommunikasjon og samhandling i praksisfellesskaper. Samarbeidende læringsformer har derfor en sentral plass. Utdanningen forutsetter at studentene har erfaringer fra ulike funksjoner og posisjoner som til sammen utgjør en rik kilde til læring.

Utdanningen Master i karriereveiledning er utviklet i et samarbeid mellom Høgskolen i Sørøst-Norge og Høgskolen i Innlandet. For de som søker seg til Høgskolen i Innlandet vil undervisningen primært foregå på Lillehammer. For de som søker seg til Høgskolen i Sørøst-Norge vil undervisningen primært foregå i Drammen. Inntil én studiesamling pr. studieår de to første årene må påregnes ved studiestedet til samarbeidsinstitusjonen (Drammen/Lillehammer).

### Bredde- eller dybdemaster?

Master i karriereveiledning tilbys både som dybdemaster (fordypningsmaster) og breddemaster (erfaringsbasert master). Emner og undervisning er felles med unntak av et emne på 15 studiepoeng. Mens studenter på dybdemasteren (fordypningsbasert) skriver en masteroppgave på 45 studiepoeng med oppstart i sitt sjette semester, velger

studenter på breddemasteren (erfaringsbasert) et valgfritt emne (15 sp) som del av sin utdanning i studiets sjette semester. De skriver en masteroppgave på 30 studiepoeng. Forskjellen i bredde- og dybdemasteren gjenspeiler seg i opptaksgrunnlaget for hver av utdanningene:

- Dybdemasteren retter seg mot studenter som har en bachelorutdanning innenfor samfunnsvitenskapelige fag eller profesjonsutdanning innenfor helse, sosial eller pedagogikk. Søkere med annen grad eller yrke må ha minst 80 studiepoengs fordypning innenfor samfunnsvitenskapelige emner.
- Breddemasteren retter seg mot studenter som har minst 2 års yrkeserfaring fra karriereveiledning, og som har en bachelorgrad eller tilsvarende som er nevnt som opptaksgrunnlag for dybdemasteren.

Dybdemasteren (fordypningsmasteren) gir i tillegg mulighet til mer inngående arbeid med vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger i forbindelse med masteroppgaven.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Utdanningen kvalifiserer til ledende fagstillinger innenfor virksomheter som karriereveiledning, offentlig forvaltning og organisasjoner som driver politikktutforming innen feltene utdanning, arbeidsliv og sosial inkludering.

Studiet kan videre gi grunnlag for opptak til videre studier på ph.d-nivå. Et eventuelt tilleggskrav vil det være opp til den aktuelle utdanningsinstitusjonen som tilbyr ph.d-utdanning å avgjøre.

## Opptakskrav og rangering

### Opptakskrav breddemaster (studiekode 3400)

Opptakskravet er en bachelorgrad eller annen tilsvarende avsluttet utdanning og minst to års relevant yrkespraksis innen veiledning og/eller relasjonsarbeid.

Gjennomsnittskarakter må være C eller bedre

### Opptakskrav dybdemaster (studiekode 3401)

Bachelorgrad eller annen tilsvarende avsluttet utdanning innen profesjonsutdanninger innen helse- og sosialfag eller pedagogiske fag. Andre bachelorgrader med en fordypning innen samfunnsfaglige emner slik som pedagogikk, psykologi, veilednings-

og kommunikasjonsteori godkjennes også.

Gjennomsnittskaraktter må være C eller bedre.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i studiet er varierte, fra forelesninger til individuelle oppgaver og selvstudium. Det blir lagt vekt på refleksjon og utveksling av kunnskaper og erfaringer i et læringsfellesskap. Derfor forventes det at studentene samarbeider og er aktive gjennom bidrag i diskusjoner og dialoger i større og mindre grupper, muntlige presentasjoner og tilbakemeldinger til andre. Det er lagt vekt på at studentene veileder medstudenter i skriveprosesser og faglige arbeider innenfor de enkelte emnene.

## Vurderingsformer

Vurderingsformene har til hensikt å tilrettelegge for læring og fremme nivået på studentenes læringsutbytte. Hvert emne er en selvstendig enhet, samtidig som studentene utvikler kompetanser som de trenger for å kunne innfri de krav som stilles til masteroppgaven. I masteroppgaven dokumenterer studentene kompetanse til å initiere, planlegge, samle oppslutning og samarbeide med kolleger. Videre å lede, gjennomføre og evaluere forsknings- og faglige utviklingsarbeider.

Studentene skal vise at de er i stand til å gi situasjonsbeskrivelser fra karriereveiledningens praksisfelt, reflektere, reise problemstillinger, undersøke situasjonsbeskrivelsene i ulike teoretiske perspektiver, diskutere fortolkninger og løsningsforslag samt skape og iverksette handlingsalternativer. Dette stiller krav til stor grad av selvstendighet og samtidig evne til å samarbeide med kolleger, veisøkere og i tverrfaglige fellesskap. Vurderingsformene legger rammer slik at studentene deltar i samarbeidende læringsformer gjennom å legge fram egne arbeider og gi tilbakemeldinger på medstudenter sine arbeider. Studentene gjør på denne måten erfaringer som er rike på muligheter til å lære av egne og andres erfaringer gjennom tilbakemeldinger fra kolleger og gjennom selvrefleksjon. Disse kompetansene har en høy grad av relevans og anvendbarhet i karriereveiledningens praksisfelter.

## Internasjonalisering

Utvikling av interkulturell kompetanse er gjennomgående i studieprogrammets emner. I studieprogrammet vil semester 5 kunne gi mulighet for et utenlandsopphold av

minimum tre måneders varighet. Seksjon for Internasjonalisering gir mer informasjon om hvilke ordninger og partnerskapsorganisasjoner som finnes.

Internasjonalisering betyr også at utvalgte emner ved masterstudiet i karriereveiledning kan bli undervist på engelsk, og bli tilrettelagt slik at internasjonale utvekslingsstudenter kan studere ett eller to semestre ved høgskolen.

Studenter ved master i karriereveiledning vil i tillegg kunne tilknyttes internasjonale prosjekter eller studieturer av kortere varighet. Høgskolen er tilknyttet flere internasjonale nettverk som kan legge til rette for dette.

## Studiets oppbygging og innhold

Karriereveiledning har både internasjonalt og nasjonalt lange tradisjoner i å ha en regulerende funksjon på befolkningens forhold til utdanning og arbeid. I vår samtid blir karriereveiledning både betraktet som et politisk redskap og en individuell service.

Emnet **karriereutvikling og karriereveiledning i forandring (15 sp)** tar for seg ulike karriere teoretiske retninger, og retter et kritisk blikk på hvordan de ulike teoriene kan nyttiggjøres i profesjonell karriereveiledning. Emnet retter seg særlig mot utviklingen av den enkelte karriereveileders kompetanse i å vurdere og planlegge karriereveiledning basert på en avansert teoretisk forståelse. Emnet legger til grunn et livslangt perspektiv på karriereutvikling, med et spesielt fokus på overgangsfaser i den enkeltes livsløp. Emnet ser på karriereutvikling som en prosess hvor menneskets mange livsroller og de sammenhenger karrierevalgene tas innenfor må tas med i betraktning i planlegging av karriereveiledning.

I emnet **Karriereveiledning – prosesser og arbeidsmåter (15 sp)** utvikler studentene sin innsikt i karriereveiledningsprosessen. Det innebærer å videreutvikle evner til å planlegge, begrunne, gjennomføre, kritisk vurdere, evaluere og utvikle veiledning som ivaretar veisøkeres karrieremessige utfordringer. I emnet integrerer studentene veiledningsteori og metoder i sine personlige arbeidsmåter. De lærer å reflektere faglig og systematisk over sine erfaringer, i den hensikt å utvikle sin kompetanse til å veilede individer og grupper.

Emnet **Arbeid, utdanning og sosial inkludering (15 sp)** tar utgangspunkt i at god karriereveiledning forutsetter innsikt i hvordan utdanning, arbeid og sosialt liv innvirker på menneskers livsvilkår. Sentrale tema som vektlegges er:

- historiske og aktuelle utviklingslinjer i samfunnets politikk og organisering av arbeid og utdanning
- mekanismer for inkludering og ekskludering
- kjønn, kultur og klasse som sentrale strukturelle dimensjoner

- betydningen av sosial rettferdighet og individets verdighet i et arbeidsliv i konstant endring

I emnet **Karriereveiledning i et individ- og samfunnsperspektiv (15 sp)** legges det vekt på at karriereveiledning i vår samtid, både internasjonalt og nasjonalt, betraktes som både et politisk redskap og en individuell service. Dette emnet retter fokus på potensielle spenninger, muligheter og etiske utfordringer som kan finne sted mellom samfunnets behov og individets frihet.

## Kull

2021

### Emnebeskrivelser

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)		
KARR3002/1	<u>Karriereutvikling og karriereveiledning i forandring</u>	15	O	15									
KARR3004/1	<u>Karriereveiledning - prosesser og arbeidsmåter</u>	15	O		15								
KARR3003/1	<u>Arbeid, utdanning og sosial inkludering</u>	15	O			15							
KARR3001/1	<u>Karriereveiledning i et individ- og samfunnsperspektiv</u>	15	O				15						
1MAVITEN/1	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O					15					
KARR3006/1	<u>Masteroppgave - karriereveiledning (Dybdemaster)</u>	45	O							15	15	15	
KARR3005/1	<u>Masteroppgave - karriereveiledning (Breddemaster)</u>	30	O										
	<u>Utdanningsvalg</u>	15	V							15			
1MAKOMSA/2	<u>Kommunikasjon i profesjonelle kontekster</u>	15	V							15			
KARR3010/1	<u>Integrert karriereveiledning</u>	15	O										
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## KARR3002/1 Karriereutvikling og karriereveiledning i forandring

Emnekode: KARR3002/1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk (engelsk ved behov)

### Krav til forkunnskaper

Ingen

### Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om og innsikt i karriereteoriers vitenskapelige fundament
- har kunnskap om og innsikt i karrierevalgteorier, og kan relatere denne kunnskapen til ulike overgangsfaser i en persons livslange karriereutviklingsprosess
- har kunnskap om og innsikt i hvordan livslang læring og livslang veiledning påvirker utforming av karriereveiledning i vår samtid

## Ferdigheter

### Studenten:

- kan på selvstendig grunnlag vurdere aktuelle karriereteoretiske perspektiver i utviklingen av karriereveiledningsaktiviteter i eget praksisfelt
- kan på en gjennomtenkt måte bidra i utviklingen av karriereveiledning i egen organisasjon
- kan bistå veisøker med å få et mer helhetlig bilde av seg selv og sine karrieremessige muligheter og utfordringer.
- kan vise overblikk og innsikt i modeller som belyser karriereveiledning i ulike overgangsfaser og institusjonelle sammenhenger

## Generell kompetanse

### Studenten:

- har innsikt i og evne til selvrefleksjon over eget karriereteoretisk ståsted
- kan analysere og kritisk vurdere karriereteorienes betydning for individers, grupper og organisasjoners ulike behov
- kan kommunisere med fagmiljøer og til allmennheten om karriereteorienes betydning innen karriereutvikling

## Innhold

Emnet tar for seg ulike karriereteoretiske retninger, og retter et kritisk blikk på hvordan de ulike teoriene kan nyttiggjøres i profesjonell karriereveiledning. Emnet retter seg særlig mot utviklingen av den enkelte karriereveileders kompetanse i å vurdere og planlegge karriereveiledning basert på en avansert teoretisk forståelse. Emnet legger til grunn et livslangt perspektiv på karriereutvikling, med et spesielt fokus på overgangsfaser i den enkeltes livsløp. Emnet ser på karriereutvikling som en prosess hvor menneskets mange livsroller og sosiale kontekst må tas med i betraktning i planlegging av karriereveiledning.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlingsbasert. Samlingene organiseres ut fra en kombinasjon av arbeidsformer som forelesning, demonstrasjoner, øvelser, gruppearbeid, skriving, litteraturstudier, studentframlegg, plenumsdrøftinger og oppgaveløsninger. Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og/eller i grupper med oppgaveløsning. Det gis veiledning underveis i arbeidet.



## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i kausbaserte drøftinger
- Skriftlig temaoppgave. Nærmere retningslinjer for dette arbeidet presenteres ved studiestart

Temaoppgaven må være godkjent før framstilling til eksamen.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen hvor studenten blir utfordret til å analysere praksisfeltet ut fra relevante karriereteorier.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KARR3004/ 1 Karriereveiledning - prosesser og arbeidsmåter

Emnekode: KARR3004/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om og innsikt i hvordan karriereveileders kommunikasjon og samhandling skaper betingelser for den/de andres endrings- og handlingskompetanse
- har kunnskap om relasjonskompetanser som etablerer, fremmer og vedlikeholder samarbeidet mellom karriereveileder og den/de andre
- har oversikt over og innsikt i tilpasning av metoder og arbeidsmåter til ulike sekvenser i veiledningsprosessen, herunder mulighetene som ligger i en integrasjon av digitale medier i karriereveiledningen

## Ferdigheter

Studenten:

- evner å sette rammer for, etablere relasjoner og lede veiledningsprosessene på en måte som fremmer den /de andre sin evne til å gjøre karrierevalg
- har evne til å tilpasse og kritisk vurdere arbeidsmåter til personers forutsetninger, livssituasjon og erfaringsbakgrunn
- har utviklet sin evne til å velge og begrunne sine arbeidsmåter i karriereveiledning

## Generell kompetanse

Studenten:

- har evne til systematisk å forbedre sin praksis gjennom å reflektere over sine erfaringer i lys av teoretisk kunnskap
- er i stand til å kommunisere og samhandle i samsvar med yrkesetiske normer og verdier
- har evne til å styre og lede forandringsprosesser i relasjoner til personer og grupper
- evner å se sin rolle som karriereveileder i en kulturell sammenheng og delta i utviklingen av karriereveiledning som en samfunnsmessig virksomhet

## Innhold

I emnet utvikler studentene sin innsikt i karriereveiledningsprosessen. Det innebærer å videreutvikle evner til å planlegge, begrunne, gjennomføre, kritisk vurdere, evaluere og utvikle veiledning som ivaretar veisøkeres karrieremessige utviklingsbehov. I emnet integrerer deltakerne veiledningsteori og metoder i sine personlige arbeidsmåter. De lærer å reflektere faglig og systematisk over sine erfaringer, i den hensikt å utvikle sin kompetanse til å veilede individer og grupper.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlingsbasert. Samlingene organiseres ut fra en kombinasjon av

arbeidsformer som forelesning, demonstrasjoner, øvelser, gruppearbeid, skriving, litteraturstudier, studentframlegg, plenumsdrøftinger og oppgaveløsninger. Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og/eller i grupper med oppgaveløsning. Det gis veiledning underveis i arbeidet.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Emnet har følgende arbeidskrav:

- Deltakelse på samlinger hvor studentene øver på utøvelse av veilederkompetanse
- Innlevering av en arbeidsoppgave hvor studentene reflekterer over sin egen læreprosess i emnet på faglig grunnlag

Arbeidskravene må være godkjent før framstilling til eksamen.

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen

Eksamen vurderes til bestått/ikke bestått.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KARR3003/ 1 Arbeid, utdanning og sosial inkludering

Emnekode: KARR3003/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten

- kan forklare og gi eksempler på ulike samfunnsvitenskapelige og historiske utviklingslinjer på arbeid og utdanning
- har innsikt i klasserelaterte, kjønnsrelaterte og sosiale ulikheter i utdanning og arbeidsliv samt endringer i samfunnets etniske og kulturelle mangfold
- kan presentere samfunnsvitenskapelige forståelser av inkluderings- og ekskluderingsmekanismer i utdanning og arbeidsliv

### Ferdigheter

## Studenten

- kan analysere og vurdere kritisk hvordan utdanning og arbeid i vår samtid er påvirket av historiske utviklingslinjer
- kan arbeide med de barrierer og muligheter som ligger i dagens komplekse samfunnsorganisering når det gjelder utdanning, arbeid og sosialt liv
- kan analysere og vurdere kritisk de mekanismene som innvirker på ekskludering og inkludering i utdanning og arbeidsliv og vurdere hvordan karriereveiledning kan innvirke på slike mekanismer

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan forklare betydningen av likestilling, sosial utjevning og kulturelt mangfold i utdanning og arbeid
- kan medvirke til en økt forståelse for hvordan karriereveiledning kan påvirke ekskluderings- og inkluderingsmekanismer i utdanning og arbeid
- kan analysere og begrunne betydningen av arbeid og utdanning sett i forbindelse med menneskers livsvilkår

## Innhold

Emnet tar utgangspunkt i at god karriereveiledning forutsetter innsikt i hvordan utdanning, arbeid og sosialt liv innvirker på menneskers livsvilkår. Sentrale tema som vektlegges er:

- historiske og aktuelle utviklingslinjer i samfunnets politikk og organisering av arbeid og utdanning
- mekanismer for inkludering og ekskludering
- kjønn, kultur og klasse som sentrale strukturelle dimensjoner
- betydningen av sosial rettferd og individets verdighet i et arbeidsliv i konstant endring

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlingsbasert. Samlingene organiseres ut fra en kombinasjon av arbeidsformer som forelesning, demonstrasjoner, øvelser, gruppearbeid, skriving, litteraturstudier, studentframlegg, plenumsdrøftinger og oppgaveløsninger. Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og/eller i grupper med oppgaveløsning. Det gis veiledning underveis i arbeidet.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

I emne 3 jobber studenten med et større prosjekt som utvikles gradvis gjennom obligatoriske delinnleveringer (arbeidskrav).

Arbeidskrav 1: innlevering av prosjektskisse

Arbeidskrav 2: innlevering av videreutviklet skisse basert på tilbakemeldinger fra medstudenter. Veileder gir skriftlig tilbakemelding på arbeidskrav 2.

Arbeidskrav 3: muntlig presentasjon av eget utviklingsprosjekt på samling

Nærmere retningslinjer for arbeidskrav 1-3 presenteres i studieguiden og ved studiestart.

Arbeidskrav 1-3 må være godkjent før studenten kan levere inn eksamen

## **Eksamen**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen hvor utviklingsprosjektet videreutvikles til en sammenhengende tekst i henhold til akademiske standarder og krav til vitenskapelig fremstilling.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KARR3001 / 1 Karriereveiledning i et individ- og samfunnsperspektiv

Emnekode: KARR3001 / 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten

- har oversikt over og kunnskap om fremveksten av moderne samfunns betydning for utvikling og regulering av karriereveiledningsfeltet
- kan redegjøre for og har innsikt i karriereveiledningsfaglige etiske retningslinjer, samt bevissthet om etikkens plass i karriereveiledning
- har kunnskap om og innsikt i hvordan nasjonal og internasjonal politikkutforming og samfunnsutvikling påvirker utforming av karriereveiledning i vår samtid

### Ferdigheter

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i karriereveiledningens



historie, dens tradisjoner, egenart og plass i samfunnet, både nasjonalt og internasjonalt

- kan demonstrere overblikk over og innsikt i karriereveiledningens samfunnsmessige rasjonaler, funksjoner, konfliktområder samt økonomiske begrunnelser
- kan demonstrere etisk bevissthet og reflektere over verdier, menneskesyn og rolleforståelse som ligger til grunn for utøvelse av karriereveiledning

## Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere forholdet mellom samfunnsmessige utviklingstrekk og karriereveiledningens fremvekst
- har utviklet selvstendig innsikt i og holdninger til verdimessige og etiske problemstillinger i eget fagfelt
- kan analysere faglige problemstillinger relatert til nasjonal og internasjonal samfunnsutvikling og politikkutforming

## Innhold

I vår samtid, både internasjonalt og nasjonalt, blir karriereveiledning betraktet som både et politisk redskap og en individuell service. Dette emnet retter fokus mot potensielle spenninger, muligheter og etiske utfordringer som kan finne sted mellom samfunnets behov og individets frihet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlingsbasert. Samlingene organiseres ut fra en kombinasjon av arbeidsformer som forelesning, demonstrasjoner, øvelser, gruppearbeid, skriving, litteraturstudier, studentframlegg, plenumsdrøftinger og oppgaveløsninger. Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og/eller i grupper med oppgaveløsning. Det gis veiledning underveis i arbeidet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Lese og kommentere medstudenters tekster studentarbeider i basisgruppen.

Temaoppgaven må være gjennomført og godkjent før framstilling til eksamen.

Nærmere retningslinjer for arbeidskravet presenteres ved studiestart.

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen med presentasjoner av temaoppgaven for en gruppe medstudenter og sensorene.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Ingen

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# 1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 1MAVITEN/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- Har inngående kunnskap om vitenskapelige metoder og deres teoretiske forankring
- Har kunnskap om kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode og kan anvende denne for å vurdere vitenskapelig kvalitet.
- Har avansert kunnskap om generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- Har inngående kunnskap om begreper og distinksjoner som gjør det mulig

å reflektere systematisk over vitenskapelig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

## Ferdigheter

Studenten

- Kan vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- Kan analysere og kritisk vurdere vitenskapelige studier og refleksjonsprosesser
- Kan formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse

## Generell kompetanse

Studenten

- Kan fremføre gode begrunnelser for valg av metoder i vitenskapelig arbeid
- Kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

## Innhold

I undervisningen presenteres ulike vitenskapelige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid og seminarer, i tillegg til det individuelle arbeidet. Det vil bli gitt veiledning individuelt og

gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

To arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt.

### **Eksamen**

Individuell hjemmeeksamen om en vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk problemstilling. Oppgavetekstene bekjentgjøres ved emnets oppstart. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KARR3006/1 Masteroppgave - karriereveiledning (Dybdemaster)

Emnekode: KARR3006/1

Studiepoeng: 45

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Alle emner forut for masteroppgaveemnet i studiet må være fullført med bestått eksamen før kandidaten får oppnevnt veileder. Dette kravet gjelder også for mulighet til å levere masteroppgaven.

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave
- har spesialisert innsikt i masteroppgavens forskningstema og kunnskap om aktuelle metoder for kunnskapsutvikling
- kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

### Ferdigheter

Studenten kan

- gjennomføre et selvstendig arbeid som i alle faser er i tråd med vitenskapelige og forskningsetiske krav
- kan analysere eksisterende teori, metode og fortolkninger innen karriereveiledning og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- bidra med og formidle forskningsbasert kunnskap innenfor karriereveiledning på individ og samfunnsnivå

## Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte forskningsspørsmål innenfor karriereveiledning på grunnlag av teoretiske og erfaringsbaserte kunnskaper
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til profesjonelt arbeid innenfor karriereveiledning, og reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kritisk analysere ulike forskningsarbeiders gjennomføring og kunnskapsproduksjon

## Innhold

Masteroppgaven er et selvstendig arbeid med fokus på karriereveiledning. Den bygger på og videreutvikler de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som studenten har tilegnet seg i studiets første del. Gjennom arbeid med oppgaven skal studenten få mulighet til teoretisk og metodisk fordypning, få erfaring med vitenskapelige arbeidsformer og utvikle sin evne til å framstille forskningsbasert kunnskap. Masteroppgaven dokumenterer studentens kompetanse i å bruke vitenskapelig kunnskap og forskningsmetoder på en teoretisk, etisk og praksisrelevant måte.

## Arbeids- og undervisningsformer

I arbeidet med emnet benyttes varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter som seminarer og veiledning på arbeidet med masteroppgaven. Det avholdes ulike seminarer, hvorav tre er obligatoriske. Disse har følgende hovedtema:

1. Utarbeidelse av prosjektbeskrivelse,
2. Empiri i et analytisk og teoretisk lys
3. Slutfaseseminar: Formidling av, og tilbakemelding på eget arbeid

## Eksamen

Vurderingen bygger på masteroppgaven og et muntlig forsvar av oppgaven med intern

og ekstern sensor. For å avlegge muntlig forsvar av oppgaven forutsettes det at den skriftlige oppgaven er godkjent av intern og ekstern sensor, og at alle de andre emnene er bestått.

Masteroppgaven vurderes av ekstern og intern sensor med karakterskalaen A til F. Ved justerende muntlig eksamen, skal studenten hovedsakelig prøves i tema som er behandlet i det forutgående skriftlige arbeidet.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap



# KARR3005/ 1 Masteroppgave - karriereveiledning (Breddemaster)

Emnekode: KARR3005/ 1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Alle emner forut for masteroppgaveemnet i studiet må være fullført med bestått eksamen før kandidaten får oppnevnt veileder. Dette kravet gjelder også for mulighet til å levere masteroppgaven

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave
- har spesialisert innsikt i masteroppgavens forskningstema og kunnskap om aktuelle metoder for kunnskapsutvikling
- kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

## Ferdigheter

Studenten kan

- gjennomføre et selvstendig arbeid som i alle faser er i tråd med vitenskapelige og forskningsetiske krav
- kan analysere eksisterende teori, metode og fortolkninger innen karriereveiledning og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- bidra med og formidle forskningsbasert kunnskap innenfor karriereveiledning på individ og samfunnsnivå

## Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte forskningsspørsmål innenfor karriereveiledning på grunnlag av teoretiske og erfaringsbaserte kunnskaper
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til profesjonelt arbeid innenfor karriereveiledning, og reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kritisk analysere ulike forskningsarbeiders gjennomføring og kunnskapsproduksjon

## Innhold

Masteroppgaven er et selvstendig arbeid med fokus på karriereveiledning. Den bygger på og videreutvikler de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som studenten har tilegnet seg i studiets første del. Gjennom arbeid med oppgaven skal studenten få mulighet til teoretisk og metodisk fordypning, få erfaring med vitenskapelige arbeidsformer og utvikle sin evne til å framstille forskningsbasert kunnskap. Masteroppgaven dokumenterer studentens kompetanse i å bruke vitenskapelig kunnskap og forskningsmetoder på en teoretisk, etisk og praksisrelevant måte.

## Arbeids- og undervisningsformer

I arbeidet med emnet benyttes varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter som seminarer og veiledning på arbeidet med masteroppgaven. Det avholdes ulike seminarer, hvorav tre er obligatoriske. Disse har følgende hovedtema:

1. Utarbeidelse av prosjektbeskrivelse,
2. Empiri i et analytisk og teoretisk lys
3. Slutfaseseminar: Formidling av, og tilbakemelding på eget arbeid

## **Eksamen**

Vurderingen bygger på masteroppgaven og et muntlig forsvar av oppgaven med intern og ekstern sensor. For å avlegge muntlig forsvar av oppgaven forutsettes det at den skriftlige oppgaven er godkjent av intern og ekstern sensor, og at alle de andre emnene er bestått.

Masteroppgaven vurderes av ekstern og intern sensor med karakterskalaen A til F. Ved justerende muntlig eksamen, skal studenten hovedsakelig prøves i tema som er behandlet i det forutgående skriftlige arbeidet.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# Utdanningsvalg

**Emnekode:**

**Studiepoeng: 15**

**Semester**

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

**Læringsutbytte**

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om ungdoms sosialisering med utgangspunkt i ulike ungdomskulturer
- har inngående kunnskap om læreplan for utdanningsvalg i grunnskolen, sammenhengen med generell del av læreplanen og prinsipper for opplæringen
- har utdypende kjennskap til utdanningsmuligheter og yrkesområder
- har inngående kunnskap om læring, metoder for veiledning og faglig etiske retningslinjer

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre en helhetlig analyse av elevers ressurser og behov relatert til planlegging av videre utdanning
- kan på en gjennomtenkt måte legge til rette for at elever blir kjent med egne interesser, verdier og muligheter relatert til utdanning og arbeid

- kan på en reflektert måte bistå elever i utvikling av valgkompetanse relatert til ulike overganger

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere sammenhenger mellom elevers sosialisering, utdanningsmuligheter og samfunnsmessige utviklingstrekk
- kan på en gjennomtenkt måte lede og koordinere veiledningsaktiviteter
- kan utøve læringsaktiviteter i tråd med fagetiske retningslinjer slik at elever utvikler valgkompetanse

## Innhold

### Emnet gjennomføres ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold (opptak skjer der)

Utdanningsvalg er et obligatorisk fag i ungdomsskolen. Faget er innrettet mot planlegging av framtiden, der den enkelte elev får mulighet til å utforske seg selv og samtidig utforske de muligheter samfunnet gir. Faget skal knytte livet i skolen opp mot livet utenfor skolen og gi eleven kunnskap, ferdigheter og kompetanse nå og i framtiden. Gjennom emnet utdanningsvalg skal studentene få økt sin kompetanse til å planlegge, gjennomføre og vurdere faget Utdanningsvalg i ungdomsskolen»

Innholdet organiseres i følgende tema

- Ulike perspektiver på Utdanningsvalg
- Kunnskap om egne interesser, verdier, preferanser og muligheter
- Kunnskap om utdanningssystemet, muligheter i arbeidslivet og endringer i samfunnet
- Ungdomskultur og sosialisering

Valgkompetanse, kommunikasjon og overganger

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet organiseres gjennom samlinger, arbeid og veiledning i grupper og individuelt arbeid.

Samlingene består av forelesninger, studentframlegg og teori- og kasusdrøftinger i gruppe og plenum.

Litteraturstudier og refleksjonsoppgaver er sentrale komponenter i emnet. Kasusbaserte drøftinger skal problematisere ungdomsrelaterte, utdanningsmessige og yrkesetiske dilemmaer. Studentene vil få veiledning i gruppene.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Skriftlig temaoppgave.

Delta i kasus baserte drøftinger.

Lese og kommentere studentarbeider i gruppene.

Nærmere retningslinjer for arbeidskravet presenteres ved studiestart.

## **Eksamen**

Vurdering underveis

Temaoppgaven må være godkjent før framstilling til eksamen.

Avsluttende vurdering

Muntlig eksamen i gruppe med individuelle presentasjoner av temaoppgaven

## **Ansvarlig fakultet**

# 1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Emnekode: 1MAKOMSA/2

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om relasjoners betydning i arbeid med sårbare mennesker.
- har reflektert kunnskap og forståelse for hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner.
- kan analysere og legge til rette for at brukere/elver/klienter aktivt kan delta i samhandlingssituasjoner.
- har inngående kunnskap om faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner.

### Ferdighet

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner.
- kan anvende relevante prinsipper for å legge til rette for deltakelse og medvirkning.
- kan anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell.
- kan reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner.

## Generell kompetanse

### Studenten

- har inngående forståelse for hvordan egne forutsetninger virker inn i samhandlingssituasjoner kan bidra til at medvirkningsprosesser i profesjonelle kontekster.
- kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser i profesjonell samhandling.

## Innhold

Fokus i dette emnet er på kommunikasjon i profesjonelle kontekster. Hensikten med emnet er å bidra til at yrkesutøveren legger til rette for samhandling slik at den (de) andre møtes som deltaker(-e) og opplever seg sett, hørt og forstått, samtidig om hensikten med kommunikasjonen ivaretas.

Dette innebærer at den enkelte student blir mer oppmerksom og bevisst sitt eget ansvar og sine muligheter i kommunikasjonen. Bevissthet om rammer og prosesser er viktig, samtidig som den enkelte har et unikt, etisk ansvar; hvem vil jeg være i møtet med den (de) andre, og hvem åpner jeg opp for at den (de) andre kan være i møtet med meg? Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn, og i dette emnet legges det også opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sine forutsetninger for å samhandle

## Arbeids- og undervisningsformer

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges



Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på alle samlingene.

## **Eksamen**

Studentene skriver en individuell oppgave med selvvalgt problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og oppgaven skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# KARR3010/ 1 Integreert karriereveiledning

Emnekode: KARR3010/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår  
1 semester

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten:

- har kunnskap om hvordan karriereveiledning tidligere har benyttet teknologi, og er i stand til å se mulighetene i ny teknologi og ta i bruk denne
- kan analysere og benytte kunnskap fra eksisterende forskning og teori som omhandler integreert veiledning
- kan analysere utfordringer og muligheter ved forskjellige formater og måter å veilede på, og tar selvstendige valg angående hvilket format som skal benyttes
- kan analysere og drøfte de profesjonelle og etiske problemstillingene knyttet til forskjellige måter å praktisere veiledning på

## Ferdigheter

Kandidaten:

- kan utvikle og benytte strategier for å integrere veiledning for å imøtekomme veisøkernes behov
- kan ta ansvar for å designe og levere integrert karriereveiledning ved å benytte et bredt spekter av teknologi, metoder og teori
- forstår og forholder seg til profesjonelle og etiske problemstillinger knyttet til integrert veiledning i arbeidet med veisøkere

## Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan kommunisere verdien av integrert veiledning
- kan implementere integrert veiledning i sin praksis
- har innsikt i integrert veiledning og kan bidra til utviklingen av kunnskap om feltet

## Innhold

Den teknologiske utviklingen gir nye arenaer for interaksjon mellom mennesker, og dette skaper nye muligheter for karriereveiledning. Det er potensial for å utvide tilbudet av tjenester, fra å være avhengig av å møtes ansikt til ansikt kan man i dag også benytte digitale plattformer. Potensialet for å utvide og videreutvikle eksisterende tjenester ved å ta i bruk ny teknologi er stort, utviklingen åpner for å ta i bruk nye metoder for karriereveiledning som tidligere ikke har vært mulig. Ny teknologi gjør det også mulig å tenke annerledes rundt effektivitet og fleksibilitet i karriereveiledningstjenestene.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlings- og nettbasert basert, og gjennomføres på deltid over ett semester.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse på de to fysiske studiesamlingene

- Aktiv deltakelse i nettbaserte dialoger
- Innlevering av seks arbeider i tilknytning til de nettbaserte modulene utviklet i emnet

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap