

# Studieplan 2022/2023

## Master i utdanningsledelse

**Studiepoeng: 120**

### Studiets nivå og organisering

Master i utdanningsledelse har et omfang på 120 studiepoeng. Undervisningen er samlingsbasert og nettstøttet. Samlingene er lagt til studiested Hamar. Studiet gjennomføres på deltid over fire år, og er tilpasset slik at det er mulig å kombinere med yrkesdeltakelse.

### Bakgrunn for studiet

Studiets overordnede formål er å kvalifisere kandidatene til å utnytte formelle ledelsesfunksjoner for å bygge kapasitet i egen organisasjon i forhold til utfordringene i norsk barnehage og grunnopplæring. Studiet er således behovsrettet og har et praktisk siktemål ved at ledelse skal bidra til å gi svar på de utfordringene som barnehage- og skolesektoren står overfor.

Det er i dag en bred forståelse for at utdanningsledelse må være sterkt forankret i kunnskap om pedagogisk praksis og læring. Det er en forventning om at ledere i skoler og barnehager kan samarbeide positivt med sine ansatte om å forbedre praksis, og at de har kunnskap om hvordan de kan lede endrings- og forbedringsarbeid. Studiet har samlet hovedfokus på ledelse av lærings- og omstillingsprosesser i utdanningsinstitusjoner, og legger stor vekt på tett integrasjon av praksisfelt med teori og norsk og internasjonal empirisk forskning. Studiet har således en forskningsbasert og praksisrettet profil.

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskap

## Kandidaten

- har inngående kunnskap om barnehagen og skolen som institusjoner i lys av deres samfunnsmandat, verdigrunnlag og eksterne politiske forventninger
- har spesialisert kunnskap om barnehagen og skolens særtrekk som organisatoriske systemer med vekt på organisasjonslogikk, organisasjonskultur og profesjonskompetanse
- har avansert kunnskap om ledelsesteorier med anvendelse for utdanningsinstitusjoner
- har avansert kunnskap om forskningsbasert pedagogikk og forskningsbasert pedagogisk ledelse med effekt på barns læring
- har spesialisert innsikt i ledelse av profesjonsutvikling med vekt på lærende profesjonsfelleskap
- har bred innsikt i lovverk, læreplaner og rammeplan som regulerer ledelse i utdanningssektoren
- kan anvende teoretiske rammeverk og modeller i analyser av egen organisasjon og endringsprosesser i denne
- har avansert kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver, begreper, metoder, samt har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger og kvantitativ metode
- har inngående kunnskap om prinsipper for økonomistyring i offentlig forvaltning

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor utdanningsledelse og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- innehar avanserte ferdigheter i utvikling og ledelse av effektive team
- er i stand til å bruke forskningsbasert kunnskap om ledelse i praktisk-pedagogisk utviklings- og forbedringsarbeid på en måte som fremmer barns utvikling og elevenes læring
- kan analysere data for egen kommune og egen organisasjon og trekke slutninger av analysen i eget strategiarbeid
- innehar ferdigheter i strategisk ledelse og praktisk implementeringsledelse
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning
- kan forstå og delta i økonomiske analyse- og styringsprosesser tilknyttet kostnadsanalyse og budsjettering
- kan finne og utnytte faglige informasjonsressurser av høy kvalitet innen de sentrale fagområdene i studiet

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan kommunisere faglige problemstillinger, analyser og forskningsfunn i møte med profesjonsutøvere, fagspesialister og eksterne interessenter
- kan lede innovasjons- og forbedringsprosjekter i barnehager og skoler
- kan bidra til at ledergrupper i egen organisasjon og hos skoleeier/barnehageeier utvikler seg positivt gjennom inngående forståelse av egen rolle
- kan støtte og utfordre lederkolleger i egen organisasjon og eget eiersystem
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder innenfor utdanningsledelse og gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan delta i økonomisk utredning, planlegging og styring av utdanningsinstitusjoner

## Målgruppe

Målgruppen for studiet er ledere i skoler, barnehager og kommunale oppvekstenheter, samt personer som ønsker å kvalifisere seg for lederfunksjoner i utdanningssektoren.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Masterstudiet vil kunne kvalifisere for opptak på høgskolens doktorgradsprogram i profesjonsrettede lærerutdanningsfag, og til doktorgradsprogram i utdanningsvitenskap ved andre utdanningsinstitusjoner. Studiet kvalifiserer videre til lederstillinger i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, samt høgskoler. Kandidatene forventes å kunne fungere i stillinger som barnehagestyrer, rektor og avdelingsledere/mellomledere, samt teamledere. Videre vil studiet kvalifisere for funksjonsstillinger og lederstillinger hos skoleeiere og barnehageeiere.

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er en lærerutdanning eller annen relevant fullført pedagogisk utdanning på minst 180 studiepoeng og minst tre års relevant yrkespraksis innen barnehage, grunnskole eller videregående opplæring. Man må også ha et nåværende ansettelsesforhold i en pedagogisk institusjon.

Høsten 2021 tas det kun opp søkere som har fullført Nasjonal Rektorutdanning, Styrerutdanning eller PPT-lederutdanning. Dette vil innpasses i første studieår, og erstatter de to emnene *Styring og organisasjonsbygging* (15 sp) og *Ledelse for læring* (15 sp).

Ved oversøking til studiet blir søkere rangert, jamfør [Forskrift om opptak, studier og](#)

[eksamen ved Høgskolen i Innlandet.](#)

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet forutsetter at studentene i stor grad arbeider selvstendig med studielitteraturen og tilhørende oppgaver. Oppgavene har et analytisk preg hvor begreper, modeller og data skal anvendes på praksisnære utfordringer knyttet til egen organisasjon og til egen lederrolle. Skrivning betraktes i tillegg som en sentral læringsform, og det legges til grunn at paperskriving også skal bidra til at studentene utvikler ferdigheter som er nyttige for arbeidet med masteroppgaven.

Studentene arbeider i stabile læringsgrupper gjennom studiet, og disse skal støtte den individuelle læringen, samt være en treningsarena for å utvikle effektive ledergrupper. Studentene skal også trenes i å strukturere og lede plenumsseminarer, og dette inngår som en del av læringsaktivitetene på samlinger.

Undervisningen gjennomføres på samlinger av to eller tre dagers varighet på studiested Hamar. Det er obligatorisk deltakelse på samlingene. Innholdet på samlingene vil vekse mellom forelesninger, arbeid i læringsgrupper, strukturerte plenumsdiskusjoner og arbeid med utfordringer i egen arbeidssituasjon. Det gis arbeidsoppgaver mellom samlinger som det forutsettes at studentene besvarer. Aktivitetene mellom samlinger støttes av korte nettførelser, og studenter som mangler trening i akademisk skriving får særskilt seminaropplæring i det.

## Praksis

Det er ikke obligatorisk praksis i masterstudiet, men flere av arbeidskravene i studiet er knyttet til praksisfeltet skole og barnehage. Det forutsettes derfor at studentene har tilgang til skoler og barnehager, der de er i en posisjon som gjør at de kan gjennomføre arbeidskrav og løse de oppgaver som blir gitt i studiet.

## Vurderingsformer

Alle emner har obligatoriske arbeidskrav som må være godkjent før en student kan framstille seg til eksamen. Det er lagt vekt på varierte vurderingsformer hvor studenten testes individuelt gjennom både muntlige og skriftlige skoleeksamener og hjemmeeksamener.

Samlet sett sikrer eksamen og obligatoriske arbeidskrav at de overordnede læringsutbyttene for studiet blir vurdert.

I alle emner benyttes graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

En nærmere redegjørelse av vurderingsordningen for hvert emne er angitt i emnebeskrivelsene.

Alle emner til og med tredje studieår må være fullført og bestått bestått før studenten kan levere masteroppgaven.

## Forskningsbasert undervisning

Undervisningen i utdanningen er gjennomgående forskningsbasert, og bygger på norsk og internasjonal forskning om ledelse i skoler og barnehager i bred forstand. Det betyr at innholdet er basert på forskning og vitenskapelig tenkemåte, der studentene deltar aktivt i diskusjoner knyttet til dette innholdet. Vitenskapelige artikler og annen forskningsbasert litteratur vil brukes aktivt i studiet. Forskningsbasert undervisning betyr også at undervisningen skal være tilknyttet et forskningsmiljø og utføres av aktive forskere. Lærernes egen klasseromsforskning og annen praksisnær forskning vil være sentral i utdanningen.

Forskningsbasert utdanning betyr også at studentene gradvis får innføring i forskningsprosesser og etter hvert selv også deltar i utvikling av kunnskap i forbindelse med egen FoU-oppgave og i egen masteroppgave. Studentene vil møte lærere som selv er aktive forskere, og dette gir grunnlag for å involvere studentene i avdelingens forskningsaktivitet. Der det er mulig vil studentene få tilbud om å knytte sin masteroppgave til relevante forskningsprosjekter ved avdelingen.

## Internasjonalisering

Internasjonalisering er en viktig del av masterutdanningen. Selv om undervisningen foregår på norsk, vil deler av pensumlitteraturen være engelskspråklig og hentet fra internasjonale fagtidsskrifter. Høgskolen i Innlandet har avtaler med Aalborg universitet og Århus universitet, der det legges opp til et samarbeid omkring både forsknings- og utviklingsprosjekter og utdanningstilbud.

## Studiets oppbygging og innhold

Mastergradsstudiet består av syv obligatoriske emner tilsvarende 80 studiepoeng, ett obligatorisk emne i vitenskapsteori og forskningsmetode på 10 studiepoeng, og masteroppgave med omfang på 30 studiepoeng. Masteroppgaven er strukturert som to deloppgaver/artikler med en innledning/kappe som binder de to deloppgavene sammen. De to deloppgavene ferdigstilles i bestemt rekkefølge, og er tematisk knyttet til emnene i de respektive studieårene. En av de to deloppgavene kan ha et valgfritt tematisk innhold. Hovedstrukturen i masterutdanningen er vist i figuren nedenfor.

## Hovedstruktur for masterutdanning i utdanningsledelse

### *1. studieår*

Styring og organisasjonsbygging, 15 studiepoeng.

Ledelse for læring, 15 studiepoeng.

Alternativt: Nasjonal Rektorutdanning, Styrerutdanning eller PPT-lederutdanning (30 studiepoeng) innpasset.

### *2. studieår*

Ledelse av profesjonsutvikling i barnehage og skole, 10 studiepoeng.

Vitenskapsteori og metodologi, 10 studiepoeng.

Masteroppgave - innledende arbeid og prosjektbeskrivelse, 10 studiepoeng.

### *3. studieår*

Praksisnær utdanningsforskning, 10 studiepoeng.

Utdanningsjuss, 10 studiepoeng.

Masteroppgave - deloppgave I, 10 studiepoeng.

### *4. studieår*

Ledelse av forbedringsarbeid i barnehage og skole, 10 studiepoeng.

Forvaltningsøkonomi, 10 studiepoeng.

Masteroppgave - deloppgave II, 10 studiepoeng.

## **Kull**

2022

## Emner

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)		
2MUSTYR	<u>Styring og organisasjonsbygging</u>	15	O	15									
2MULED	<u>Ledelse for læring</u>	15	O		15								
2MULPROF	<u>Ledelse av profesjonsutvikling i barnehage og skole</u>	10	O			10							
2MUVIT	<u>Vitenskapsteori og metodologi</u>	10	O				10						
2MUFORSK	<u>Praksisnær utdanningsforskning</u>	10	O					10					
2MUTJU	<u>Utdanningsjuss</u>	10	O						10				
2MULFORB	<u>Ledelse av forbedringsarbeid i barnehage og skole</u>	10	O								10		
2MUFØ	<u>Forvaltningsøkonomi</u>	10	O										10
2MUOPP	<u>Masteroppgave</u>	30	O			5	5	5	5	5	5	5	5
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2MUSTYR Styring og organisasjonsbygging

Emnekode: 2MUSTYR

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om barnehagens og skolens overordnede mål og oppgave
- har inngående kjennskap til barnehagens og skolens samfunnsmandat og skolens



- plass i et helhetlig utdanningssystem
- har oversikt over og kunnskap om lovgrunnlaget for skoler og barnehager og spesialisert kunnskap om partenes juridiske rettigheter
- har kunnskap om og forståelse for prinsipper for forvaltning og styring av offentlige virksomheter
- har kunnskap om lederes styringsrett og handlingsrom i utdanningssektoren
- har oversikt over tilsynsmyndigheters, skole-/barnehageeiers og skole-/barnehageleders roller i det norske kvalitetsstyringssystemet
- har innsikt i kommunenes mandat og rolle i norsk barnehage, grunnskole og videregående opplæring
- har kunnskap om barnehagers og skolars organisasjonslogikk
- har kunnskap om organisatorisk læring og utvikling av barnehager og skoler som lærende organisasjoner
- har avansert kunnskap om profesjonelle felleskap, teamdesign, teamprosesser og sosial kapital i skoler

## Ferdigheter

### Studenten

- kan analysere relevante styringsdokument
- kan bruke relevant verktøy for budsjettmål og ressursstyring
- kan analysere barnehagers og skolars situasjon på bakgrunn av mål, faktiske skolerresultater, progresjonsmål og øvrige resultatindikatorer for grunnskole og videregående opplæring
- kan saksbehandling og regelanvendelse på sentrale og viktige områder innen skole- og barnehagejuss
- kan utvikle lærerteam og profesjonelle felleskap gjennom strukturelle virkemidler, forventningsstyring og tilrettelegging av læringsbetingelser
- kan gjennomføre kulturanalyse

## Generell kompetanse

### Studenten

- har kompetanse til å kommunisere med foresatte og med barnehagens og skolens profesjonelle miljø om faglige og organisatoriske problemstillinger
- kan gjennomføre strategiske analyser av barnehagens og skolens organisasjon og kommunisere disse overfor eier og profesjonsutøvere i barnehagen og skolen

## Innhold

- Skolens samfunnsoppdrag som institusjon i det norske samfunnet
- Internasjonalt utviklingsperspektiv: Erfaringer fra systemiske reformer i andre utdanningssystemer
- Det norske kvalitetsstyringssystemet
- Skoleeiers og barnehageeiers roller i norsk utdanning
- Organisasjonsteoretiske perspektiver: Struktur, kultur, prosesser og omgivelser
- Særtrekk ved skolens og barnehagens organisasjon
- Skoler og barnehager analysert og vurdert i et organisasjonsteoretisk perspektiv. Hvordan gjennomføre endring og fornyelse?
- Læreplanverket, rammeplanen og det norske kvalitetsstyringssystemet
- Skole- og barnehagejuss

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Deltakelse i og ledelse av seminarer
- Oppgaver i grupper og individuelt

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuelt skriftlig arbeidskrav (ca. 1500 ord). Arbeidskravet består av en teoretisk/praktisk oppgave gitt innenfor ett eller flere av temaene. Formålet med arbeidskravet er at studenten skal trenes i formell akademisk skriving i organisasjonsfag på masternivå, samt drøfting av faglige problemstillinger i relasjon til eget praksisfelt.
- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over åtte dager over gitt oppgave, med omfang på 3500 - 4000 ord.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MULED Ledelse for læring

**Emnekode: 2MULED**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Vår

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har inngående kunnskap om betingelser for hva som gir god læring for barn og unge i barnehager og skoler
- har spesialisert kunnskap om og forståelse av barnehagen og skolen som kompetanseorganisasjon, og forståelse av å utvikle en virksomhet som søker forbedring og læring
- har inngående kunnskap om endrings- og forbedringsprosesser i barnehagen og skolen
- har avansert kunnskap om endringsledelse og implementeringsledelse
- har bred kunnskap om prosjektarbeid som metode i forbedringsarbeid

## Ferdigheter

### Studenten

- kan lede forbedringsprosjekter i barnehager og skoler
- kan lede implementeringsprosesser i profesjonelle fellesskap
- kan identifisere konflikter i grupper og anvende løsningsorienterte konfliktstrategier
- kan vurdere organisasjonens utviklingsbehov og omsette behovene til konkrete forbedringsstrategier

## Generell kompetanse

### Studenten

- har kompetanse til å påvirke barn og unge sin læring gjennom ledelse av de ansatte i barnehager og skoler
- kan anvende kunnskap og ferdigheter for å utvikle og gjennomføre bærekraftig forbedringsarbeid i barnehager og skoler
- behersker faglig rapportering, skriftlig utredning som profesjonsfaglig uttrykksform

## Innhold

- Sammenhengen mellom skolens ledelse og elevenes læring: Essensen i effektstudier på skolelederens påvirkning av elevenes læringsresultater
- Evidensbasert kunnskap om hva som er god læring i barnehagen og på skolen
- Grunnleggende prinsipper for ledelse av klasser og barnegrupper
- Profesjonelle læringsfellesskap i skoler og barnehager
- Ledelse av forbedrings- og utviklingsprosesser
- Prosjektarbeid som metode i endrings- og utviklingsarbeid
- Konfliktforståelse og konfliktstrategier i endrings- og utviklingsarbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Deltakelse i og ledelse av seminarer
- Oppgaver i grupper og individuelt

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuelt skriftlig arbeidskrav (ca. 1500 ord). Arbeidskravet består av en teoretisk/praktisk oppgave gitt innenfor ett eller flere av temaene. Formålet med arbeidskravet er at studenten skal trenes i formell akademisk skriving i organisasjonsfag på masternivå, samt drøfting av faglige problemstillinger i relasjon til eget praksisfelt.
- Individuelt skriftlig arbeidskrav (ca. 1500 ord). Arbeidskravet består i å utarbeide et design for en planlagt endringsprosess. Designet skal legge særskilt vekt på ledelsesutfordringer og hvordan disse er tenkt håndtert.
- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over åtte dager over gitt oppgave, med omfang på 3500 - 4000 ord.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MULPROF Ledelse av profesjonsutvikling i barnehage og skole

Emnekode: 2MULPROF

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om betingelser for organisasjonsbasert og kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole
- har inngående kunnskap om ledelse og utvikling av profesjonelle læringsfellesskap
- har inngående kunnskap om ledelse og utvikling av læringskultur og læringsklima i organisasjoner

## Ferdigheter

### Studenten

- kan gjennomføre ledelse av organisasjonsbasert kompetanseutvikling i barnehage og skole
- kan anvende kunnskap om ledelse og utvikling av profesjonelle læringsfellesskap
- kan bruke kunnskap om ledelse av kapasitetsbygging i en teambasert organisasjon
- kan bruke verktøy for ledelse og utvikling av læringskultur og læringsklima i organisasjoner
- kan analysere og forholde seg kritisk til nyere forskning om sammenhenger mellom kunnskap om ledelse av profesjonsutvikling og barn og unge sin utvikling og læring
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i kunnskap om ledelse av profesjonsutvikling

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan bidra til utvikling av læringskultur og læringsklima i organisasjoner
- kan lede kapasitetsbygging i en teambasert organisasjon
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagfeltet «ledelse av profesjonsutvikling» med både fagfeltet og praksisfeltet
- kan lede, analysere og evaluere profesjonsutvikling i barnehage og skole

## Innhold

- Ledelse av profesjonsutvikling i organisasjoner
- Ledelse av organisasjonsbasert og kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen og skole
- Kunnskapsinformert ledelse av profesjonelle læringsfellesskap
- Ledelse av kapasitetsbygging i en teambasert organisasjon
- Ledelse og utvikling av læringskultur og læringsklima i organisasjoner

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Deltakelse i og ledelse av seminarer
- Oppgaver i grupper og individuelt



## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En individuell skriftlig oppgave relatert til ledelse av profesjonsutvikling i egen praksis i lys av grunnleggende teoretiske tilnærminger.
- Muntlig presentasjon av arbeid med profesjonsutvikling i egen organisasjon.
- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## Eksamen

6-timers individuell skriftlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MUVIT Vitenskapsteori og metodologi

Emnekode: 2MUVIT

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva vitenskap og kunnskap kan være
- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver og sentrale begreper i disse
- har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger til det å gjøre forskning innen sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om grunnleggende prinsipper for kvantitativ metode
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger

### Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til vitenskapsteori og metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnerer

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

## Innhold

- Sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver for humaniora og samfunnsvitenskapene
- Epistemologiske spørsmål vedrørende emner som kunnskap, sannhet og kausalitet
- Vitenskapsteoretiske perspektivers ontologiske posisjonering
- Kvalitative og kvantitative tilnærminger til produksjon av kunnskap
- Forskningsetiske problemstillinger

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger på samlinger og på nettet
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Nettbaserte studieformer som diskusjoner og seminar
- Bruk av nettbasert læringsplattform

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- Inntil to skriftlige individuelle oppgaver som dokumenterer utforskning av

vitenskapsteoretiske perspektiver og/eller sentrale begreper i vitenskapsteoretisk sammenheng

## **Eksamen**

Individuell skriftlig hjemmeksamen over åtte dager over gitt oppgave, med omfang på 2500-3000 ord.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MUFORSK Praksisnær utdanningsforskning

Emnekode: 2MUFORSK

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om praksisorientert pedagogisk forskning i barnehage og skole
- har inngående kunnskap om statistiske grunnbegreper og analyser av institusjonens kvalitative og kvantitative data
- har spesialisert kunnskap om norske og internasjonale kvalitative og kvantitative studier som knytter sammen ledelse, profesjonsutvikling og læring hos barn og unge

## Ferdigheter

### Studenten

- kan bruke statistiske grunnbegreper og gjennomføre analyser av institusjonenes data med bruk av statistiske programmer
- kan analysere resultater i egen institusjon, relevante primærdata og samkjøre disse med relevante registerdata
- kan designe og gjennomføre analyser i egen virksomhet
- kan bruke relevante metoder for å analysere tidsserier av resultater i egen institusjon, samt anvende disse for å vurdere de ansattes praksis og barn og unges progresjon
- kan selektere og presentere nøkkelinformasjon om institusjonens prestasjoner for barnehage- og skoleeier og profesjonskolleger
- kan presentere nøkkeltall til et bredere publikum

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å planlegge, lede og gjennomføre analyser av egne data
- kan treffe forskningsinformerte beslutninger ut fra analyser av egen institusjon
- kan anvende forskningsbasert kunnskap og data i ledelse av egen institusjon

## Innhold

- Evidensbasert forskning knyttet til nasjonale og internasjonale effektstudier
- Overføring av kvalitativ og kvantitativ forskningsbasert kunnskap til egen institusjon
- Grunnleggende statistikk for bruk i egen institusjon
- Analyse av data gjennom bruk av Excel og SPSS
- Innhenting og analyse av kvalitative data gjennom observasjon
- Veien fra data til ny pedagogisk praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Deltakelse i og ledelse av seminarer
- Oppgaver i grupper og individuelt

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- En skriftlig oppgave individuelt eller i gruppe med statistisk analyse av data fra egen institusjon.
- En skriftlig oppgave individuelt eller i gruppe relatert til presentasjon av nøkkeltall for eget arbeidskollegium.
- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## **Eksamen**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over åtte dager over gitt oppgave, med omfang på 2500 - 3000 ord.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MUTJU Utdanningsjuss

Emnekode: 2MUTJU

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om forvaltningsrettslige prinsipper knyttet til lederrollene i skoler og barnehager
- har inngående kunnskap om barn og foreldres rettigheter i barnehage og skole
- har inngående kunnskap om arbeidsrettslige prinsipper i offentlig sektor
- har inngående kunnskap om rektors og barnehagestyrers styringsrett
- har oversikt over prinsipper for delegasjon av budsjett- og økonomiansvar i kommunal sektor

### Ferdigheter



## Studenten

- kan håndtere partsrelasjoner i egen organisasjon i samsvar med arbeidsmiljøregler og hovedavtaleverk
- kan håndtere rettslige problemstillinger knyttet til parter og enkeltvedtak
- kan praktisere styringsretten i tråd med lov og avtaleverk
- kan håndtere forvaltningsrettslige prinsipper i samarbeid med skoleeier eller barnehageeier
- kan praktisere regler for partsoffentlighet

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan håndtere forvaltningsrettslige regler i skole- og barnehagesektoren
- kan håndtere arbeidsrettslige regler i tråd med lov- og avtaleverk og kommunens arbeidsgiverpolitikk

## Innhold

- Læreplanverk for skoleverket og rammeplan for barnehager
- Forvaltningsrettslige prinsipper i praksis
- Arbeidsrettslige prinsipper i personalledelse
- Rektors og barnehagestyrers styringsrett
- Partsrelasjoner og forhandlinger
- Offentlighet og klageadgang

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Deltakelse i og ledelse av seminarer
- Oppgaver i grupper og individuelt

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En skriftlig oppgave individuelt eller i gruppe relatert til rektors og barnehagestyrers styringsrett.

- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen over åtte dager over gitt oppgave.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

# 2MULFORB Ledelse av forbedringsarbeid i barnehage og skole

Emnekode: 2MULFORB

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om samfunnsmessige krav til forbedring i pedagogiske institusjoner
- har avansert kunnskap om organisatorisk læring og innovasjon i skoler og barnehager
- har avansert kunnskap om typer av forbedringsarbeid og forbedringsprosessers forløp
- har spesialisert kunnskap om strategier for ledelse av forbedringsarbeid

## Ferdigheter

### Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nyere forskning om ledelse av forbedringsprosesser
- kan bruke verktøy for beskrivelse, analyse, prioritering og valg av tiltak i forbedringsprosesser
- kan gjennomføre ledelse av involvering og forankring i ulike systemnivåer
- kan gjennomføre ledelse av forbedringsarbeid i barnehage og skole
- kan bruke verktøy for håndtering av konflikter knyttet til forbedringsarbeid

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge, lede og evaluere forbedringsarbeid i barnehage og skole
- kan bidra til nytenking og utvikling av arbeidsformer i barnehage og skole som gir økt læringsutbytte
- kan kommunisere med både spesialister og allmennheten om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner knyttet til endring og forbedring

## Innhold

- Forbedringsarbeid og kollektiv utvikling i barnehager og skoler
- Ledelse av forbedringsarbeid og prosjekter
- Strategier for implementering av forbedringsarbeid
- Motstand

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Deltakelse i og ledelse av seminarer
- Oppgaver i grupper og individuelt

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En individuell skriftlig oppgave relatert til refleksjon over egen ledelse av forbedringsprosesser.
- En oppgave individuelt eller i gruppe relatert til arbeid med konfliktstrategier.
- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MUFØ Forvaltningsøkonomi

Emnekode: 2MUFØ

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om og forståelse for forvaltningsøkonomi med særlig vekt på økonomisk styring i utdanningssektoren, herunder hvordan økonomisk styring kan anvendes for å realisere sektorens nasjonale og lokale målsettinger
- har kunnskap om virkemidler og sammenhenger i offentlig forvaltning om økonomisk styring i utdanningssektoren fra statlig til lokalt nivå
- har kunnskap om økonomiske styringsprinsipper i utdanningssektoren, spesielt med hensyn til forholdet mellom ulike grupper av barn og unge sine behov og rettigheter i barnehager og skoler
- har kunnskap om sosio-økonomiske og demografiske faktorer som har sammenheng barns og unges læring og utvikling

### Ferdigheter

Studenten

- kan forstå og delta i økonomiske styringsprosesser som budsjettering, økonomisk planlegging og målstyring på institusjonsnivå og lokalt eiernivå i utdanningssektoren
- kan styre institusjonens økonomi ut fra ulike barn-/elevgruppers behov for tilrettelegging av pedagogiske aktiviteter og undervisning og ut fra prinsippet om et likeverdig tilbud til alle barn og unge
- kan utarbeide opplegg for økonomiske styringsprosesser i egen institusjon opp mot rammene fra eiernivåets budsjettforutsetninger
- kan hente inn, analysere og sammenstille relevante registerdata fra offentlige databaser

### Generell kompetanse

Studenten

- kan delta i økonomisk planlegging, styring og ledelse i i utdanningssektoren med henblikk på å gi et likeverdig og tilpasset tilbud til alle barn/elever.
- har innsikt i teori og teoretisk og analytisk begrepsapparat slik at hun eller han kan kommunisere om sammenhengen mellom pedagogiske og økonomiske problemstillinger med eksperter, ansatte, foreldre og allmennheten
- kan delta i utrednings- og vurderingsoppdrag knyttet til økonomisk virksomhet på alle nivå i utdanningssektoren

### Innhold

- Utdanningsøkonomiske problemstillinger og økonomisk styring i offentlig forvaltning og i utdanningssektoren spesielt
- Sammenhengen mellom barnas/elevenes rettigheter og anvendelse av institusjonens økonomiske rammer
- Fokus på de økonomiske rammene og forutsetninger for effektivitet og resultatoppnåelse i utdanningssektoren
- Forskningsmessig kunnskap om sammenhengene mellom økonomiske rammer og barn og unge sitt læringsutbytte i barnehager og skoler
- Sentrale verktøy knyttet til økonomistyring for å sikre at ulike barne-/elevgruppers behov og forutsetninger for læring blir ivaretatt

### Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Simulering av budsjett- og økonomistyringsprosesser
- Oppgaver i grupper – faste kollokviegrupper anbefales

- Diskusjoner
- Bruk av nettbasert læringsplattform

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- En skriftlig innleveringsoppgave i grupper på inntil tre studenter.
- Minimum 75 % obligatorisk oppmøte til undervisningen. Studentene er selv ansvarlige for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## **Eksamen**

Individuell skriftlig hjemmeksamen over åtte dager over gitt oppgave, med omfang på 2500 - 3000 ord.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap



# 2MUOPP Masteroppgave

Emnekode: 2MUOPP

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Studiets obligatoriske emner må være fullført og bestått før masteroppgaven kan leveres

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om ledelse av barnehager og skoler
- har inngående kunnskap om utdanningsledelse i tilknyttet aktuelle utfordringer i barnehager og skoler
- har avansert kunnskap om kollektiv profesjonsutvikling av ansatte i barnehager og skoler

### Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- og utviklingsarbeid under

- veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan se og analysere mønstre og sammenhenger i barnehagers og skolars pedagogiske praksis og resultater tilknyttet barn og unge sin læring og utvikling

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger knyttet til utdanningsledelse, samt formidle og diskutere innenfor fagområdet
- kan drøfte og argumentere for ulike valg og valgmuligheter tilknyttet utdanningsledelse

## Innhold

Masteroppgaven med dens to deloppgaver skal samlet være et selvstendig vitenskapelig arbeid, der aktuelle problemstillinger innen utdanningsledelse belyses empirisk og teoretisk og i et praksisnært perspektiv. Det skal utarbeides en innledning i masteroppgaven som binder sammen de to deloppgavene.

Det skal utarbeides en prosjektbeskrivelse som leveres ved avslutningen av andre studieår. Prosjektbeskrivelsen skal godkjennes av veileder.

Første deloppgave skal skrives innenfor et valgt tema tilknyttet enten emnet "Praksisnær utdanningsforskning" eller emnet "Ledelse av profesjonsutvikling i barnehage og skole". Deloppgaven skal leveres ved avslutningen av tredje studieår. Innlevering av deloppgaven skal godkjennes av veileder, men vurderes ikke til Bestått/Ikke bestått eller med karakterer på dette tidspunktet.

Andre deloppgave skal skrives innenfor et valgt tema tilknyttet enten emnet "Utdanningsjuss" eller emnet "Ledelse av forbedringsarbeid i barnehage og skole". Innlevering av denne deloppgaven skal være godkjent av veileder innen 1. mai i fjerde studieår. Studenten skal deretter sette de to deloppgavene sammen, og skrive en innledning som utdyper sammenhengen mellom oppgavene. Innen 15. mai skal dette leveres til vurdering som en samlet masteroppgave.

Hensikten med denne todelingen av masteroppgaven er at studentene skal utvikle en avansert breddekompetanse i utdanningsledelse, som reflekterer flere av de utfordringene ledere i skoler og barnehager står overfor. Videre skal todelingen bidra til at studentene gjennomfører mastergraden på normert tid.

Arbeidet skal vise forståelse, refleksjon og modning. De samlede oppgavene skal dokumentere kandidatens evne til vitenskapelig arbeidsmåte, argumentasjon og

presentasjon i en lengre sammenhengende tekst.

## Arbeids- og undervisningsformer

- Kandidatene får oppnevnt veileder
- Deltakelse i veiledningsseminarer
- Individuelt skriftlig arbeid

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Kort prosjektbeskrivelse av masteroppgaven må leveres og godkjennes av faglærere og veileder.
- Kort beskrivelse av de to deloppgavene må leveres og godkjennes av faglærere og veileder før man kan gå i gang med materialinnsamling og -bearbeiding
- Gjennomføring av avtalt veiledning

## Eksamen

Individuell skriftlig masteroppgave med omfang på 60 - 80 sider.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk