

# Studieplan 2022/2023

## Bachelor i vernepleie, deltid

**Studiepoeng: 180**

### Studiets nivå og organisering

Studiet er på bachelornivå med nasjonale profesjonskrav og autorisering.

Fullført studium gir graden Bachelor i vernepleie.

Studiet tilbys som deltidsstudium over fire år. Utdanningen er i stor grad nettbasert men med semestervise fysiske samlinger på campus Lillehammer. I studiet inngår også 30 uker praksisutplassering.

### Bakgrunn for studiet

Studiet er i henhold til Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning 01.07.19.

I § 2 defineres formålet med utdanningen:

- Vernepleierutdanningen er en kunnskapsbasert, og praksisrettet helse- og sosialfaglig profesjonsutdanning som kvalifiserer for utøvelse av helse-omsorgs- og velferdstjenester i et livsløpsperspektiv.
- Utdanningen skal også sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklig og kulturelt tilrettelagte tjenester
- Kandidaten skal ha kompetanse om funksjonsnedsettelse og samfunnsmessige forhold som skaper funksjonshemming. Kandidaten skal ha særlig kompetanse innen miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering, helsefremming og helsehjelp. Videre skal kandidaten ha kompetanse om sammensatte behov og utviklingshemming.
- Utdanningen gir kompetanse til å samarbeide med brukere, pårørende, andre tjenesteytere og aktører for å fremme selvbestemmelse, deltakelse, mestring, helse og livskvalitet.

- Utdanningen skal sørge for at samfunnet får kandidater med nødvendig faglig kompetanse i innsatsen for at personer med nedsatt funksjonsnivå har muligheter til personlig utvikling og livsutfoldelse på lik linje med andre.
- Kandidaten skal etter endt utdanning ha høy etisk bevissthet, gode kommunikasjons- og samarbeidsferdigheter og skal kunne arbeide målrettet og systematisk for å tilby tjenester kjennetegnet av kritisk innovativ tenkning.

Høgskolen i Innlandet tilbyr en nyskapende og dynamisk utdanning hvor morgendagens vernepleiere har kompetanse, kunnskap og holdninger som er i tråd med praksisfeltet og tjenestemottakernes forventninger. Vi tar Høgskolens strategimål om praksisnærhet, studentaktivisering og formuleringen «Sterkere sammen» på alvor, og det innebærer en praksisnær og studentaktiv utdanning.

## Læringsutbytte

I henhold til Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning 01.07.19 § 3 skal en kandidat med fullført kvalifikasjon ha tilegnet seg læringsutbytter innenfor 5 kompetanseområder:

1. Profesjon, etikk og samarbeid
2. Miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
3. Helsefremming og helsehjelp
4. Inkludering, deltakelse og rettigheter
5. Kritisk tenkning, kunnskapsbasert praksis og innovasjon

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper

- har bred kunnskap om kommunikasjon, samhandling og samarbeid
- har bred kunnskap om miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- har bred kunnskap om sammenhenger mellom helse, funksjonshemming, funksjonsnedsettelse og sykdom i et individ-, samfunns- og livsløpsperspektiv
- har bred kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering
- har kunnskap om forskningsmetode og prinsipper og begreper for vurdering av vitenskapelig kvalitet
- har kunnskap om funksjonsnedsettelse og sykdom i et individ-, samfunns- og livsløpsperspektiv

### Ferdigheter

- kan anvende faglig kunnskap for å kritisk diskutere egen arbeidsprosess og ulike modeller i vernepleiefaglig arbeid
- kan anvende relevante metoder i kartleggings- og utredningsarbeid for å identifisere brukeres mål og behov som grunnlag for tiltak
- kan anvende faglig kunnskap som bidrar til god folkehelse gjennom helsefremming og sykdomsforebygging i et livsløpsperspektiv
- kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse for å sikre likeverdige og faglig forsvarlige tilbud til tjenestemottakerne
- kan anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forskings- og utviklingsarbeider og vitenskapelige metoder som grunnlag for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg (i yrkesutøvelsen).

### Generell kompetanse

- har innsikt i relevante fag- og etiske problemstillinger i vernepleierens yrkesutøvelse og kan identifisere, reflektere over og håndtere disse i tjenesteutøvelsen gjennom faglig skjønn.
- har innsikt i teorier, prosesser og metoder som kreves for å tilby koordinert, sammenhengende og kunnskapsbasert miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere forsvarlig helsehjelp i samarbeid med brukere og andre profesjoner med utgangspunkt i respekten for den enkeltes verdighet og behov
- Kan formidle faglige synspunkter og erfaringsbasert kunnskap knyttet til funksjonshemmedes rettigheter for å bidra til selvbestemmelse og likeverdig samfunnsdeltakelse for personer med funksjonsnedsettelse
- kan planlegge og gjennomføre nytenkning og tjenesteinnovasjon for å bidra til systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser i samarbeid med brukere, pårørende, andre tjenesteytere og aktører

### Målgruppe

Studiet i vernepleie passer for deg som ønsker å bidra til at personer med nedsatt funksjonsevne har muligheter til personlig utvikling og til livsutfoldelse på lik linje med andre. Du får god kompetanse innen miljøterapeutisk arbeid, habiliteringsarbeid, helsefremming og helsehjelp og skal kunne samarbeide med brukere, pårørende, andre tjenesteytere for å fremme selvbestemmelse, deltagelse, mestring, helse og livskvalitet.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Vernepleierstudiet gir spennende og varierte yrkesmuligheter, og det er stort behov for vernepleierens kompetanse i dagens helse- og omsorgssektor. Vernepleieren arbeider i dag på en rekke arenaer som f.eks. innen tjenester knyttet til mennesker med utviklingshemming, habilitering /rehabilitering, psykisk helsearbeid, rusarbeid, skole, barnehage, eldreomsorg og innen kultur og fritid. Fullført studium gir graden Bachelor i vernepleie og gir grunnlag for å søke om autorisasjon som vernepleier i henhold til Lov om helsepersonell.

Bachelor i vernepleie kvalifiserer for opptak til flere videreutdanninger og masterprogram ved HiNN og andre høgskoler og universiteter.

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er [generell studiekompetanse](#).

Ved oppstart skal studenter legge fram gyldig politiattest.

## Arbeids- og undervisningsformer

Fireårig deltids vernepleiestudium med utstrakt bruk av nettbaserte læringsaktiviteter. Det forutsettes at studentene har tilgang til nødvendig digitalt utstyr. Som hovedregel er det to obligatoriske fysiske samlinger på campus Lillehammer pr semester.

Det anvendes varierte pedagogiske metoder for at studenten skal oppnå forventet læringsutbytte. Læringsformene krever engasjement og aktiv studentdeltakelse som skal bidra til å fremme individuell læring og læring i fellesskap med andre.

Ved utdanningen tillegges gruppearbeid stor vekt og det kreves at studentene deltar i små grupper og i større seminargrupper for å arbeide med faglige temaer og personlige forhold som evne til kommunikasjon og samarbeid.

De ulike skrivearbeidene skal videre bidra til en bred faglig formidlingskompetanse fra muntlig veiledning til akademisk skriving.

I noen emner benyttes medisinsk simulering som støtte i studentenes læring.

Vernepleiere har et nært samarbeid med brukere, pårørende, andre tjenesteytere og aktører og læringsformene skal bidra til å utdanne relasjonskompetente og kritisk reflekterte yrkesutøvere med god analytisk handlingskompetanse. Det er derfor knyttet arbeidskrav og obligatorisk ferdighetstrening til de ulike emnene. Studentene skal

tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er basert på forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Det er knyttet krav til aktiv deltakelse og nærvær i undervisningen. Det er et gjennomgående krav til 90% nærvær på alle læringsaktiviteter i seminarer og praksis.

## Praksis

I vernepleierutdanningen er praksis en sentral læringsarena og kontakt med brukere og erfarne yrkesutøvere er viktig for studentenes læring av teori, ferdigheter og generelle kompetanse. Utdanningen legger opp til tre perioder med direkte brukerrettet praksis, til sammen 30 uker.

Studentene får veiledning både fra praksisveiledere på praksisstedet og lærere ved skolen.

Studentene skal i løpet av praksisstudiene ha erfaring med:

- Tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid
- Miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- Helsefremming og helsehjelp
- Tilrettelegging, inkludering og deltakelse for personer med kognitive funksjonsnedsettelse og sammensatte bistandsbehov
- Innovasjon, dokumentasjon og kvalitetssikring

Det er høgskolen som rekrutterer og tildeler praksisplass til studentene. Vernepleierutdanningen har flere faste samarbeidsavtaler om praksis internasjonalt.

Studenten må påregne kostnader til reise og opphold i forbindelse med praksisstudier.

Se også informasjon på [høgskolens nettside](#) om praksis i vernepleiestudiet.

## Vurderingsformer

Vurderingsformene skal gi både støtte og motivasjon i studentenes læringsprosess og dokumentere studentens læringsutbytte. Studiet involverer studentene i vurderingsarbeidet, både med medstudentvurdering og selvvrdering. Det vektlegges at studenten har et stort ansvar for egen læring.

Det foretas også en skikkethetsvurdering som skal sikre at kandidater fra helse- og sosialfaglige utdanninger er i stand til å møte kravene i yrkesrollen.

Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Se mer i [Lov om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.](#)

Studiet benytter seg av ulike vurderingsformer som eksempelvis:

#### Obligatoriske arbeidskrav

- Muntlig framlegg, individuelt og i gruppe
- Skriftlige oppgaver, individuelt og i gruppe
- Deltakelse i seminargrupper
- Gjennomføre case- ferdighetstrening
- Kunnskapstester
- Prosjektarbeid

#### Eksamensformer

- Skoleeksamen
- Individuelle- og gruppeoppgaver
- Bacheloroppgave eller fordypningsoppgave
- Kunnskapstest

#### Vurdering i praksisutplassering:

Studentens læringsutbytte vurderes både underveis og ved praksisslutt. Det er utarbeidet egne retningslinjer for praksisstudiene.

Følgende vurderingsområder ligger til grunn for bestått praksis:

- Studenten har et tilfredsstillende læringsutbytte. Det innebærer at både læringsprogresjon og kompetansenivå gitt i aktuell emnebeskrivelse vurderes som tilfredsstillende ved praksisperiodens slutt.
- Studenten viser etisk kompetanse i holdninger og handlinger som tilsier skikkethet for framtidig yrkesutøvelse. Jfr. skikkethetsreglementet ( [Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 1. aug 2006](#))
- Studenten retter seg etter vanlige normer og regler som gjelder i arbeidslivet.
- Studenten oppfyller krav til nærvær.
- Studenten består emnets arbeidskrav.

Nærmere beskrivelse om vurderingsform i de ulike emnene gis i emnebeskrivelsene.

## Forskningsbasert undervisning

Undervisningen har som mål at studentene får innsikt og øvelse i hvordan forskning foregår og hvordan forskningsresultater har betydning som beslutningsstøtte for det praktiske arbeidet vernepleiere utfører.

I emnene oppfordres studentene til å utøve kritisk refleksjon av relevant nasjonal og internasjonal forskning som presenteres i undervisning.

Studentene vil møte lærere som er forskere, og der det er muligheter for det kan studentene bruke pågående prosjekter som grunnlag for egne øvelser. I undervisningen anvendes vitenskapelig tenkemåte som kan utfordres og anvendes i diskusjoner. Kandidaten avslutter studiet med en fordypningsoppgave/ bacheloroppgave hvor forskningsbasert kunnskap anvendes.

## Internasjonalisering

Studiet legger vekt på internasjonalt perspektiv sammen med nasjonale forhold. Undervisningen bringer inn kunnskap av både internasjonal og nasjonal karakter. Det legges til rette for praksisstudier i utlandet der det foreligger godkjente samarbeidsavtaler. Det gis anledning til å kombinere faglig fordypningsarbeid med opphold i utlandet.

En mindre andel av pensum er på engelsk.

## Studiets oppbygging og innhold

Bachelor i vernepleie er en helse- og sosialfaglig utdanning og er inndelt i 7 teoriemner og 3 perioder med praksisutplassering som alle er obligatoriske. Emnene integrerer ulike fag og gjenspeiler de 5 kompetanseområdene i forskriften.

Progresjonen synliggjøres ved at læringsutbyttene hovedsakelig følger en progresjon fra kunnskaper til ferdigheter og avsluttes med generelle kompetanser.

Hvert emne må være avsluttet med bestått eksamen før man avlegger eksamen i nytt emne.

## Godkjenning

Godkjent i utdanningsutvalget

## Kull

2022

## Bachelor i vernepleie, deltid: struktur/emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	
VPLD1101	<u>Introduksjon til vernepleieryrket</u>	20	O	20									
VPLD1102	<u>Metodisk arbeid</u>	25	O		25								
VPLD2104	<u>Praksis 1 - Målrettet miljøarbeid</u>	20	O			20							
VPLD2102	<u>Samfunnsmessige rammer for vernepleiefaglig arbeid</u>	25	O				25						
VPLD2101	<u>Helse og helsehjelp</u>	20	O					20					
VPLD2106	<u>Praksis 2 - Helse og helsehjelp</u>	15	O						15				
SOSD2104	<u>Tverrfaglig fordypningsprosjekt</u>	10	O						10				
VPLD2103	<u>Kunnskapsbasert praksis og sosial innovasjon</u>	15	O							15			
VPLD2107	<u>Praksis 3 - Anvendt kunnskap og sosial innovasjon</u>	15	O								7,5	7,5	
VPLD2900	<u>Faglig fordypning</u>	15	O									15	
Sum:				20	25	20	25	20	25	22,5	22,5	0	

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



# Emneoversikt

## VPLD1101 Introduksjon til vernepleieryrket

Emnekode: VPLD1101

Studiepoeng: 20

### Semester

Høst  
Første

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

*Studenten*

- har kunnskap om vernepleierens rolle og funksjon
- har kunnskap om vernepleie som profesjon, vernepleierens samfunnsansvar, fagområdets historie, kunnskapsgrunnlag
- har bred kunnskap om psykologisk og biologisk utvikling og læring i et

- livsløpsperspektiv
- har bred kunnskap om pedagogiske teorier, ulike læringssyn og didaktiske prinsipper
- har kunnskap om mestring og tilrettelegging for autonomi, selvhjelp og selvregulering
- har kunnskap om begrepene utvikling og endring og hvordan skillet mellom dem har betydning for miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- har bred kunnskap om årsaker og forhold som påvirker kognisjon, somatikk og atferd generelt, og kognitive funksjonsnedsettelse og utviklingshemming spesielt
  
- har bred kunnskap om livssituasjonen til personer med utviklingshemming i et individ- og samfunnsperspektiv
- har kunnskap om barn og unge og er en utøver som ivaretar deres behov for behandling og/eller tjenester, og kan sikre deres medvirkning og rettigheter
- har kunnskap om hvordan sosial ulikhet og sosiale problemer som omsorgssvikt, vold, overgrep, mobbing, rus-sosioøkonomiske problemer påvirker helse
- har bred kunnskap om folkehelsearbeid, sykdomsforebygging og helsefremming på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- har bred kunnskap om kommunikasjon, samhandling og samarbeid, og har kunnskap om hvordan språk og kultur påvirker dette
- har kunnskap om forskningsmetode og prinsipper og begreper for vurdering av vitenskapelig kvalitet

## Innhold

Det faglige innholdet i emnet «introduksjon til vernepleieryrket» retter søkelyset på to områder:

- Profesjon, rolle og mandat
- Menneskets funksjon, utvikling & helse og helsefremmende arbeid

### Temaer

- Vernepleierens yrkesrolle og profesjon
- Habilitering/rehabilitering
- Teori om psykologiske perspektiver
- Teori om funksjonsvansker- og funksjonsnedsettelse
- Folkehelsearbeid, sykdomsforebygging og helsefremming
- Akademisk skriving

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene består av studentaktive læringsformer:

- Selvstudium
- Digitale undervisningsopplegg
- Fysiske samlinger
- Forelesninger, gruppearbeid, framlegg, skriftlig innlevering, individuelt og i gruppe

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Deltakelse på to fysiske samlinger
- Utkast til fagtekst med krav til kildebruk
- Gruppeframlegg

## **Eksamen**

Individuell mappeeksamen med to individuelle skriftlige besvarelser.

Mappen vurderes som helhet med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler tillatt.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPLD1102 Metodisk arbeid

Emnekode: VPLD1102

Studiepoeng: 25

## Semester

Vår  
Første

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskap: Introduksjon til vernepleieryrket. Pliktig forkunnskap: Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

*Kunnskaper*

*Studenten*

- har bred kunnskap om problemløsning på individ-, gruppe- og systemnivå gjennom observasjon, utredning, utforsking av verdier, ønsker og livsbetingelser, målutforming, tiltaksutforming og evaluering
- har kunnskap om tverrfaglig, tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid
- har bred kunnskap om koordinert, sammenhengende og kunnskapsbasert habilitering og rehabilitering med mål om å oppnå best mulig funksjons- og mestringsevne, selvstendighet og deltakelse
- har bred kunnskap om miljøarbeid og miljøterapi som grunnlag for vernepleierens miljøterapeutiske arbeid
- har bred kunnskap om oppgaver og problemstillinger som aktualiserer miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering

- har kunnskap om generell farmakologi og legemidlers virkninger og bivirkninger
- har kunnskap om hvordan mistanke eller kjennskap til seksuelle og andre overgrep skal håndteres

### *Ferdigheter*

#### *Studenten*

- kan reflektere over egen yrkesutøvelse og justere denne under veiledning.
- kan oppdatere sin kunnskap om forsvarlig legemiddelhåndtering
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet i tråd med kunnskapsbasert praksis
- kan anvende faglig kunnskap for å analysere og vurdere oppgaver

## **Innhold**

- Arbeidsmodeller
- Veiledning og kommunikasjon om og med fag
- Kvalitativ og kvantitativ metodebruk
- Omsorg, miljøarbeid og miljøbehandling
- Habilitering, rehabilitering og hverdagshabilitering
- Refleksjoner, lover og etikk i metodisk arbeid
- Under- og overskuddsatferd
- Observasjon og kartlegging
- Verdier, ønsker og styrker
- Forsterkerkartlegging
- Telling av atferd
- Analyse
- Mål- og tiltaksutforming
- Forskningsbasert tilnærming
- Atferdsanalyse

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Arbeidsformene består av studentaktive læringsformer:

- Selvstudium
- Digitale undervisningsopplegg
- Fysiske samlinger
- Forelesninger, gruppearbeid, framlegg, skriftlig innlevering, individuelt og i gruppe

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Emnet er organisert som en læringssti med innlagte øvingsoppgaver relatert til seminarer, undervisning og annen læringsstøtte
- Deltakelse på to fysiske samlinger

## Eksamen

Individuell semesteroppgave. Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPLD2104 Praksis 1 - Målrettet miljøarbeid

Emnekode: VPLD2104

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst  
Tredje

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Introduksjon til vernepleieryrket og Metodisk arbeid

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Ferdigheter

*Studenten*

- kan anvende faglig kunnskap for å analysere og vurdere oppgaver og problemstillinger som aktualiserer miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering
- kan anvende faglig kunnskap i utøvelse av beslutningsstøtte
- kan anvende relevante metoder i kartleggings- og utredningsarbeid for å identifisere brukeres mål og behov som grunnlag for tiltak
- kan anvende faglig kunnskap for å vurdere situasjoner som kan utvikle seg truende for pasienter og ansatte og iverksette tiltak for å forebygge slike hendelser.

## Innhold

Praksisen er rettet mot anvendelsen av prinsippene som er undervist i emne 2 «Metodisk arbeid». Utvikling av profesjonelle ferdigheter er sentralt innhold.

### Temaer

- Praktisk bruk av arbeidsmodeller
- Praktisk gjennomføring av veiledning og kommunikasjon om og med fag
- Kvalitativ og kvantitativ metodebruk
- Praktisk bruk av refleksjoner, lover og etikk i metodisk arbeid
- Kartlegging og tiltak rettet mot under- og overskuddsatferd
- Observasjon og kartlegging av atferd, herunder:
  - Verdier, ønsker og styrker
  - Forsterkerkartlegging
  - Telling av atferd
  - Analyse av atferd
- Mål- og tiltaksutforming i praktisk arbeid
- Forskningsbasert tilnærming til praktisk arbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

- For- og etterpraksisseminar
- 12 ukers veiledet praksis
- Selvstudium og skriftlige innleveringer

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Delta på 2 fysiske samlinger
- Delta på for – og etterpraksisseminar
- Skriftlig lærekontrakt
- Skriftlig oppgave knyttet til metodisk arbeid

## Eksamen

Vurdering av praksis i henhold til læringsutbytter og gjeldende retningslinje for praksis. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

## Ansvarlig fakultet



Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPLD2102 Samfunnsmessige rammer for vernepleiefaglig arbeid

Emnekode: VPLD2102

Studiepoeng: 25

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Praksis 1 må være fullført og bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

*Studenten*

- har bred kunnskap om sentrale etiske teorier for vernepleiefaglig arbeid
- kjenner til politiske og administrative beslutningsprosesser, de vanligste modellene for organisering og styring av velferdstjenester og rollen vernepleieren har som helse- og sosialpolitisk aktør
- har bred kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, kultur, funksjonsnedsettelse, diagnose, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- har bred kunnskap om konvensjoner, lover og regler for å sikre funksjonshemmedes rettigheter, og samiske brukeres rettigheter som urfolk

- kjenner til minoriteters rettigheter, og har kunnskap om og forståelse for deres status som minoritet.
- har bred kunnskap om forholdet mellom funksjonsnedsettelse, funksjonshemming og funksjonshemming og hvordan funksjonshemmende barrierer kan bygges ned
- har bred kunnskap om selvbestemmelse og brukermedvirkning
- har kunnskap om helse- og velferdssystemet, gjeldende lov- og regelverk og veiledere innen fagområdet og hvordan helse- og sosialpolitiske føringer påvirker tjenesteutøvelsen og tjenestemottageres livssituasjon
- har kunnskap om hvordan sosial ulikhet og sosiale problemer som omsorgssvikt, vold, overgrep, mobbing, rus- og sosioøkonomiske problemer påvirker helse, levekår og livskvalitet

## Ferdigheter

### *Studenten*

- Kan anvende og utvikle individuelle planer i samarbeid med brukere for å sikre helhetlige og koordinerte tjenester
- Kan anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeider og vitenskapelige metoder som grunnlag for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- Kan beherske relevante uttrykksformer for å dokumentere og formidle fagkunnskap tilpasset formål og målgruppe.

## Innhold

- Vernepleierutdanningens etiske grunnlag
- Menneskeverd
- Juridiske rammer for vernepleiefaglig arbeid
- Rettsanvendelse
- Menneskerettigheter og rettssikkerhet
- Organiseringen av velferdsstaten
- Inkludering og marginalisering
- Samfunnskritikk

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene består av studentaktive læringsformer:

- Selvstudium
- Digitale undervisningsopplegg
- Fysiske samlinger

- Forelesninger, gruppearbeid, framlegg, skriftlig innlevering, individuelt og i gruppe

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Framlegg på seminar
- Deltakelse på 2 fysiske samlinger
- Veiledet skriftlig semesteroppgave i gruppe

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen. Vurderes som bestått/ikke bestått

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

PowerPoint eller lignende til presentasjon

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPLD2101 Helse og helsehjelp

Emnekode: VPLD2101

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst  
Femte

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Praksis 1

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytter:

*Kunnskap*

Studenten

- har bred kunnskap om sammenhenger mellom helse, funksjonshemming, funksjonsnedsettelse og sykdom i et individ-, samfunns- og livsløpsperspektiv
- har bred kunnskap om folkehelsearbeid, sykdomsforebygging og helsefremming på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- har bred kunnskap om hvordan helsesvikt, sykdom og funksjonsnedsettelse påvirker fysiske, kognitive og sosiale funksjoner i et livsløpsperspektiv
- har kunnskap om menneskets fysiologi, anatomi, grunnleggende behov og utvikling i et livsløpsperspektiv
- har kunnskap om symptomer og behandling av de vanligste somatiske og psykiske sykdommene innen fagområdet
- kjenner til aktuelle pasientforløp

### *Ferdigheter*

#### Studenten

- kan anvende faglig kunnskap for å bidra til god folkehelse gjennom helsefremming og sykdomsforebygging i et livsløpsperspektiv

### *Generell kompetanse*

#### Studenten

- har innsikt i teorier, prosesser og metoder som kreves for å tilby koordinert, sammenhengende og kunnskapsbasert miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering

## **Innhold**

- Fysiske, mentale, kognitive, sosiale og kulturelle dimensjoners innvirkning på funksjonsnedsettelse.
- Habilitering/Rehabilitering
- Kulturelle aktiviteter
- Pleiepreget omsorg
- Helsefaglige prosedyrer
- Legemiddelhåndtering
- Hygiene
- Mikrobiologi
- Anatomi og fysiologi
- Sykdomslære

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Arbeidsformene består av studentaktive læringsformer:

- Selvstudium
- Digitale undervisningsopplegg
- Fysiske samlinger
- Forelesninger, gruppearbeid, framlegg, skriftlig innlevering, individuelt og i gruppe

**Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Deltakelse på to fysiske samlinger
- Arbeidskrav i legemiddelhåndtering og -regning
- Gruppeoppgave med framlegg i plenum

## **Eksamen**

Individuell skriftlig skoleeksamen over 3 timer. Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer med A- F der E er laveste ståkarakter

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

På skriftlig skoleeksamen er ingen hjelpemidler tillatt

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPLD2106 Praksis 2 - Helse og helsehjelp

Emnekode: VPLD2106

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår  
Sjette

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Samfunnsmessige rammer for vernepleiefaglig arbeid og Helse og helsehjelp

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytter:

*Ferdigheter:*

*Studenten*

- kan anvende faglig kunnskap for å identifisere symptomer på sykdom og sette inn nødvendige behandlingstiltak, samt ved behov innhente bistand hos annet helsepersonell eller henvise videre for å sikre forsvarlig bistand til personer med behov for helsehjelp
- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i pasientopplæring
- kan anvende faglig kunnskap om livreddende førstehjelp



Generell kompetanse:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre daglig omsorg, grunnleggende pleieprosedyrer og legemiddelhåndtering etter gjeldende forskrifter på en omsorgsfull og faglig forsvarlig måte
- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere forsvarlig helsehjelp i samarbeid med brukere og andre profesjoner med utgangspunkt i respekten for den enkeltes verdighet og behov
- har innsikt i sammenhengene mellom helse, utdanning, arbeid og levekår, og kan anvende dette i sin tjenesteutøvelse overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering

## Innhold

Emnet har nær tilknytning til det foregående emnet «Helse og helsehjelp» og dette emnets læringsutbytter. Praksisstudiene er innen tjenester i kommunehelsetjeneste, slik som helsehus, demensomsorg og hjemmetjeneste.

Temaer

- Individuell oppfølging av brukere/pasienter
- Pleiepreget omsorg
- Legemiddelhåndtering
- Planlegging og utføring av systematisk og målrettet helsehjelp i samarbeid med bruker, pårørende og samarbeidspartnere

## Arbeids- og undervisningsformer

- For- og etterpraksisseminar
- 8 ukers veiledet praksis
- Relasjonskompetansegrupper
- Selvstudium og skriftlige innleveringer

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Delta på 1 fysisk samling
- Delta på for – og etterpraksisseminar
- Skriftlig lærekontrakt og skriftlig oppgave knyttet til metodisk arbeid.

- Deltakelse i undervisningsopplegg om relasjonskompetanse

## **Eksamen**

Vurdering av praksis i henhold til læringsutbytter og gjeldende retningslinje for praksis. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# SOSD2104 Tverrfaglig fordypningsprosjekt

Emnekode: SOSD2104

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Praksisemne 2 (Helsepraksis) må være fullført og bestått.

## Læringsutbytte

Ved fullført og bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om tverrfaglig, tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid mellom og på tvers av virksomheter og nivåer

### Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling

### Generell kompetanse:

## Studenten

- kan planlegge og gjennomføre målrettede samarbeidsprosesser med brukere, pårørende og andre tjenesteutøvere, og kan forebygge og løse konflikter
- kan planlegge og gjennomføre samhandling med brukere, pasienter, pårørende og andre ved bruk av relasjons-, kommunikasjons-, kultur- og ledelseskompetanse
- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i brukeres mål og behov, selvstendig og i samarbeid med brukere og andre, i tråd med faglige føringer, etiske krav og retningslinjer

## Innhold

- Tverrprofesjonelt samarbeid
- Hvordan profesjonsutøvere bør og kan lære av hverandre på individ-, system- og samfunnsnivå

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene består av studentaktive læringsformer:

- Selvstudium
- Digitale undervisningsopplegg
- Fysiske samlinger
- Forelesninger, gruppearbeid, framlegg, skriftlig innlevering, individuelt og i gruppe
- Det er mulig å gjennomføre prosjektarbeid i utlandet etter nærmere avtale

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomføring av prosjektarbeid i gruppe
- Deltagelse på 1 fysisk samling

## Eksamen

Skriftlig prosjektrapport i gruppe. Vurderes til bestått/ikke bestått

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPLD2103 Kunnskapsbasert praksis og sosial innovasjon

Emnekode: VPLD2103

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Praksis 2

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

*Studenten*

- har kunnskap om hvordan samfunnet er bygd opp, fungerer og endres, og hvordan enkeltmenneskers atferd og situasjon påvirkes av det samfunnet de er en del av
- har kunnskap om velferdsteknologi og hvordan velferdsteknologiske løsninger på nye måter kan tas i bruk i tjenestene for å understøtte den enkeltes ressurser og mestringsmuligheter
- kjenner til brukerdrevet og sosial innovasjon i forhold til inkluderende arbeidsliv

*Ferdigheter*

*Studenten*

- kan anvende faglig kunnskap for å kritisk diskutere egen arbeidsprosess og ulike modeller i vernepleiefaglig arbeid
- kan anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til nye samarbeidsformer ved tverrfaglig samhandling
- kan anvende faglig kunnskap for å iverksette nødvendige tiltak, behandlinger og/eller innovative løsninger ved sosiale problemer, eller henvise ved behov
- kan anvende faglig kunnskap for å fremme inkludering, likestilling og deltakelse i alle deler av samfunnslivet og i et livsløpsperspektiv
- kan anvende oppdatert kunnskap om helse -og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse for å sikre likeverdige og faglig forsvarlige tilbud til tjenestemottakerne
- kan beherske samtaler med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep.

## Generell kompetanse

### *Studenten*

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere veiledning av enkeltpersoner og grupper som er i lærings-mestrings og endringsprosesser
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre og gjennom samhandling bidra til nye måter å utvikle god praksis innenfor fagområdet.
- kan planlegge og gjennomføre nytenkning og tjenesteinnovasjon for å bidra til systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser i samarbeid med brukere, pårørende, arbeidsgivere, andre tjenesteytere og aktører

## Innhold

Det faglige innholdet i emnet Kunnskapsbasert praksis og sosial innovasjon retter søkelyset mot

- Samskaping med ulike målgrupper, arbeidslivet og frivillig sektor
- Studentens evne til å anvende faglig kunnskap og vurdere forsknings- og utviklingsarbeid
- Vitenskapelige metoder for å fremme brukermedvirkning, brukerkunnskap, forskningskunnskap og sosial innovasjon
- Hvordan nye former for samarbeid kan ha et potensiale for å øke livskvaliteten til ulike målgrupper, gjennom å fremme inkludering og deltagelse.

## Temaer

- Samskaping
- Sosial innovasjon
- Samfunnsmessige og sosiale barrierer
- Livskvalitet

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene består av studentaktive læringsformer:

- Selvstudium
- Digitale undervisningsopplegg
- Fysiske samlinger
- Forelesninger, gruppearbeid, framlegg, skriftlig innlevering, individuelt og i gruppe

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gruppeframlegg
- Skriftlig individuell prosjektrapport
- Delta på 2 fysiske samlinger

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen 1 dag. Vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap



# VPLD2107 Praksis 3 - Anvendt kunnskap og sosial innovasjon

Emnekode: VPLD2107

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Tverrfaglig fordypningsprosjekt og Kunnskapsbasert praksis og sosial innovasjon

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Ferdigheter

*Studenten*

- kan delta aktivt i profesjons- og virksomhetsrelevante praksisfellesskap
- kan anvende faglig kunnskap og kompetanse til å initiere og lede tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med eget fagfelts klienter
- kan planlegge, gjennomføre og lede koordinert og tverrfaglig samarbeid mellom ulike tjenester og tjenestenivåer
- kan bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere, og reflektere kritisk på en måte som fremmer inkludering, deltakelse, medvirkning, fagutvikling og innovasjon

- kan dokumentere, formidle og utveksle faglige vurderinger med andre på en måte som bidrar til utvikling av god praksis

## Generell Kompetanse

### *Studenten*

- Kan formidle sentralt fagstoff om miljøterapeutisk arbeid, habilitering og rehabilitering skriftlig og muntlig for å bidra til utvikling av god praksis

## Innhold

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelys på ulike metodiske tilnærminger innen:

- Mestring og velferdsarbeid
- Planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering, i nær samhandling med brukere og andre yrkesgrupper.
- Evne til etisk refleksjon og videreutvikling av relasjonskompetanse og evne til samarbeid

## Temaer

- Deltagelse
- Brukermedvirkning

## Arbeids- og undervisningsformer

- 10 ukers veiledet praksis
- Refleksjonsgrupper
- Selvstudium
- Skriftlige arbeider
- For- og etterpraksisseminar

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Delta på for- og etterpraksisseminar
- Skriftlig lærekontrakt

- Skriftlig oppgave
- Delta på 1 fysisk samling

## Eksamen

Vurdering av praksis i henhold til læringsutbytter og gjeldende retningslinje for praksis. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPLD2900 Faglig fordypning

Emnekode: VPLD2900

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Praksis 3 Anvendt kunnskap og sosial innovasjon må være fullført og bestått

## Læringsutbytte

Ved fullført emne har studenten følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

*Studenten*

- Har kunnskap om forskningsmetode og prinsipper og begreper for vurdering av vitenskapelig kvalitet

### Ferdigheter

*Studenten*

- Kan anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeider og vitenskapelige metoder som grunnlag for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- Kan beherske relevante uttrykksformer for å formidle fagkunnskap

### Generell kompetanse

### Studenten

- Har innsikt i relevante fag- og etiske problemstillinger i vernepleierens yrkesutøvelse og kan identifisere, reflektere over og håndtere disse i tjenesteutøvelsen gjennom faglig skjønn
- Kan formidle faglige synspunkter og erfaringsbasert kunnskap knyttet til funksjonshemmedes rettigheter for å bidra til selvbestemmelse og likeverdig samfunnsdeltakelse for personer med funksjonsnedsettelse
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre innen fagområdet om problemstillinger som oppstår når selvbestemmelse utfordres, og gjennom dette bidra til utvikling av faglig forsvarlig praksis og forebygging av tvang.
- Har innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet og metoder for systematisk innhenting av brukers erfaring.
- Har innsikt i kvalitetsarbeid, kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk gjennom kvalitets-, varslings- og avvikshåndteringssystemer.

## Innhold

Faglig fordypning skal ta utgangspunkt i et sentralt vernepleiefaglig tema. Den faglige fordypningen må reflektere forholdet mellom teori og praksis i profesjonsutøvelsen. Den faglige fordypningen kan ta form av:

- Et faglig utviklingsarbeid
  - Skriftlig fremstilling/rapport.
  - Basert på bestilling fra praksisfeltet eller en selvvalgt problemstilling med relevans for vernepleierfaglig arbeid
  - Utviklingsarbeidet vil kunne innebære å kartlegge, dokumentere, beskrive, analysere, foreslå tiltak og/eller utvikle et produkt, for eksempel film(er) tenkt til undervisning/faglig utvikling
- En bacheloroppgave
  - Skriftlig akademisk tekst.
  - Basert på selvvalgt tema/problemstilling med relevans for vernepleierfaglig arbeid
- En fagartikkel eller essay
  - Skriftlig produkt med mål om publisering i et fagtidsskrift.
  - Basert på selvvalgt tema/problemstilling med relevans for vernepleierfaglig arbeid

### Tema

- Arbeidsprosess fra interessefelt til besvarelse
- «Søkerverksted». Hvordan søke etter relevant litteratur
- Oppgaveskriving, krav og vurderingskriterier
- Gjennomgang av tidligere innleverte oppgaver

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene består av studentaktive læringsformer:

- Selvstudium
- Digitale undervisningsopplegg
- Fysiske samlinger
- Forelesninger, gruppearbeid, framlegg
- Skriftlig innlevering

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektskisse
- Veiledning individuelt og i gruppe

## Eksamen

Eksamen gjennomføres i form av *en* av følgende alternativer:

- Et faglig fordypningsarbeid
- En bacheloroppgave (akademisk sjanger)
- En fagartikkel eller et essay

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap