

# Studieplan 2022/2023

## Bachelor - barnehagelærer

Studiepoeng: 180

### Studiets nivå og organisering

Fullført studium gir tittelen Bachelor - barnehagelærer. Studiet går på heltid og er normert til tre år (180 studiepoeng).

### Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningen i tråd med denne og Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning. Studieplanen for barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Innlandet erstatter tidligere plan for barnehagelærerutdanning og bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Merknader til nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning
- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15
- Lov om barnehager av 17. juni 2005 nr. 64 og gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

I tråd med den nasjonale forskriften har utdanningsinstitusjonene anledning til å velge en faglig eller tematisk profil (20 studiepoeng). Høgskolen i Innlandet har valgt en pedagogisk profil med fokus på barns utvikling, lek og læring.

### Læringsutbytte

Nasjonale forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen har fastsatt

læringsutbytte for utdanningen. Studenten skal i løpet av utdanningen tilegne seg kunnskapene, ferdighetene og den generelle kompetansen som er beskrevet i læringsutbytteformuleringene.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om barnehager i Norge, herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter
- har bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid og om barns lek og læringsprosesser
- har bred kunnskap om hvordan barns danning foregår, om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold
- har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale-, fysiske og skapende utvikling og gryende digitale-, lese-, skrive- og matematikkferdigheter
- har bred kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, læring og utvikling, og til å begrunne sine valg
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere

- denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre

## **Målgruppe**

Barnehagelærerutdanningen er rettet mot studenter i alle aldre med interesse for barn og deres livsvilkår. Målgruppen for studiet er personer som ønsker å arbeide som barnehagelærer i barnehagen.

## **Relevans for arbeidsliv og videre studier**

Kandidaten får ved fullført utdanning yrkestittelen barnehagelærer. Utdanningen kvalifiserer for arbeid i barnehagen som styrer, pedagogisk leder og som barnehagelærer. Studiet danner grunnlag for videre kompetanseutvikling og gir mulighet for videre studier på master- og Ph.d.-nivå. For Høgskolen i Innlandet gjelder dette Master i tilpasset opplæring, Master i utdanningsledelse, Master i pedagogikk, Master i spesialpedagogikk og Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag.

## **Opptakskrav og rangering**

Opptakskravet er [generell studiekompetanse](#).

Søkerne blir rangert iht. [Forskrift om opptak til høgre utdanning](#).

Ved studiestart må studentene legge fram gyldig politiattest.

## Arbeids- og undervisningsformer

Barnehagelærerutdanningen er et heltidsstudium. Aktiv studentdeltakelse er avgjørende for læringsmiljøet. Det forventes engasjement og aktiv deltakelse i alle studieaktiviteter. Det er daglig undervisning på høgskolen og krav om obligatorisk deltakelse på forelesninger, seminarer, gruppearbeid, andre faglige aktiviteter og praksis. Obligatoriske krav spesifiseres detaljert i hver enkelt emnebeskrivelse og framgår også i undervisningsplaner. Undervisning knyttet til praksisgjennomføring og kurs må tas igjen uansett grunn for fravær. Ved fravær knyttet til praksisforberedelser må studenten gjennomføre en undervisningsøkt med lærer før studenten kan gå ut i praksis. Samarbeid er viktig barnehagelærerkompetanse. Studiet legger derfor opp til stor grad av faglig samarbeid mellom studentene. Studentene deles i grupper som fungerer som studiegrupper for faglig samarbeid og gruppeinnleveringer for obligatoriske arbeidskrav.

Det stilles også krav til studentenes selvstendighet i studiet. Å ta ansvar for egen, men også andres læring er en viktig profesjonskunnskap. Undervisning og veiledning er støttefunksjoner til egen studieinnsats. Studiet tar i bruk et mangfold av studieformer som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet, punktlighet og evne til å planlegge.

Veiledning er et sentralt redskap i det pedagogiske arbeidet i barnehagen, både overfor barn, medarbeidere og foreldre. Det er derfor viktig at studenten både har kunnskaper og praktiske ferdigheter i veiledning. Studenten vil få erfaring med veiledning av barn i forbindelse med praksis, og erfaring med veiledning av voksne vil skje gjennom praktiske øvelser på høgskolen og gjennom oppgaver knyttet til praksisstudiet.

## Praksis

Praksis er en sentral læringsarena i barnehagelærerstudiet. Vi tilbyr praksis primært i våre partnerbarnehager.

Praksisstudiet er veiledet, variert og vurdert og det har tydelig progresjon. Praksisstudiet omfatter 100 dager, 75 dager er lagt til de to første år, 25 dager til det tredje. I løpet av praksisperiodene har 5 dager fokus på overgangen barnehage-skole.

Praksis er en integrert del av barnehagelærerutdanningen og inngår som en del av alle kunnskapsområder og fordypningen. Dette betyr at komponentene ses på som deler av

en helhet. Helheten ivaretas på flere måter, bl.a. gjennom et systematisert trepartssamarbeid mellom studenten, praksisfeltet (praksislærer) og høgskolen (pedagogikklærer og faglærer). Før hver praksisperiode avholdes det et førpraksismøte som en del av trepartssamarbeidet. På dette møtet deltar studentene, praksislærere/styrere og høgskolens lærere. Videre avholdes det under det første året én oppfølgingssamtale mellom pedagogikklærer og praksislærer, samt to profesjonssamtaler mellom student og pedagogikklærer, den første individuell, den andre i gruppe. Hensikten med samtalene er å følge opp, og veilede, enkeltstudenters profesjonsdannelse. Under det andre året vil det avholdes en oppfølgingssamtale mellom pedagogikklærer og praksislærer, samt en felles veiledning med student hvor både praksislærer og pedagogikklærer deltar. I tredjeåret gjennomføres det praksismøte i gruppe med både praksislærer og pedagogikklærer. I etterkant av praksis har studenter og lærere en oppsummerende sekvens med fokus på læring og erfaringer fra praksis.

Høgskolen har egne Retningslinjer for praksisstudiet. Disse gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, styrere, studieprogramansvarlig, faglærere og praksisadministrasjonen.

Praksis fra én praksisperiode må være bestått for å kunne starte på neste. Studenter som ikke består praksis, må beregne ett ekstra år for å komme a jour i studieprogrammet. Praksis er en integrert del av kunnskapsområdene og fordypningen og må tas i tilknytning til disse.

## Vurderingsformer

Det benyttes varierte vurderingsformer. Studenten skal prøves i begge målformer, og prøves både muntlig og skriftlig, individuelt og i gruppe.

*Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet* regulerer alt som gjelder oppmelding, avmelding, sykdom og gjennomføring av eksamen i kunnskapsområdene, fordypningen og bacheloroppgaven og i praksisstudiet.

Obligatoriske krav må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen, jfr. <http://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15> og *Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet*. Det framkommer av hver emneplan hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være godkjent.

Ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering, benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, eller Bestått/Ikke bestått.

Praksisstudiet vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Skikkethet

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. <http://www.lovdatab.no/for/sf/kd/kd-20060630-0859.html>

Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som barnehagelærer. Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen.

Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

## Forskningsbasert undervisning

Barnehagelærerutdanningen er forankret i og bygger på oppdatert, forskningsbasert kunnskap. Dette innebærer at studentene skal ha kjennskap til relevant forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for framtidig profesjonsutøvelse. De fagansatte jobber aktivt med forskning og utvikling knyttet til profesjons- og praksisfeltet. Dette formidles gjennom faglæreres eget FoU-arbeid, gjennom andres FoU-arbeider og gjennom forskningsbasert litteratur.

Studentene skal få erfaring med å anvende grunnleggende elementer ved forskningsprosessen i utdanninga og i selve profesjonsutøvelsen. Gjennom hele studieløpet utvikler studentene en selvstendig, analytisk, etisk og utforskende holdning til eget og andres arbeid i barnehagen. Studentene skal for eksempel kunne bruke forsknings- og utviklingsarbeid til å planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere samt reflektere over pedagogisk arbeid i barnehagen. I den grad det er mulig, kobles studenters arbeid til faglæreres FoU-arbeider.

Studiet avsluttes med en bacheloroppgave der studentene får erfaring med et selvstendig arbeid som er basert på relevant, barnehagefaglig teori og forskningsmetoder. Gjennom arbeidet med bacheloroppgaven i sjette semester utfører studentene et større individuelt forskningsarbeid under veiledning. Der det er mulig, vil studentene vil få tilbud om å knytte sin bacheloroppgave til relevante forskningsprosjekter ved fakultetet.

## Internasjonalisering

Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet er forankret i alle kunnskapsområder i utdanningen. Alle studenter vil gjennom studiet få kunnskaper om internasjonale perspektiver gjennom forskning på profesjonsutøvelse og barnehagefeltet i andre land, internasjonal pensumlitteratur og ulike temaer i utdanningen (for eksempel barnehagesektoren i internasjonalt perspektiv og flerkulturell tematikk).

Internasjonaliseringen vil også synliggjøres ved at deler av pensum i utdanningen vil omfatte tekster og faglitteratur på engelsk.

Studenten kan velge å ha et internasjonalt semester i Namibia i 5. semester i studiet.

Høgskolen samarbeider også med lærerutdanningsinstitusjoner i andre land, og det vil være muligheter for studenter å søke om å ta deler av studiet ved institusjoner som høgskolen har avtaler med. Studenter som søker om å ha et internasjonalt semester som en del av sin barnehagelærerutdanning, må i løpet av studiet ha fulgt normal studieprogresjon og ha bestått tidligere eksamener og praksisstudium. Emner ved utenlandsk institusjon må velges slik at studiets overordnede læringsutbytte nås. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd.

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet er organisert i 6 kunnskapsområder (emner), en forsterkningsenhet, en fordypning og en bacheloroppgave:

	Barns utvikling, lek og læring, BULL 1	20 studiepoeng
	Samfunn, religion, livssyn og etikk SRLE	20 studiepoeng
	Språk, tekst og matematikk STM	20 studiepoeng
	Kunst, kultur og kreativitet KKK	20 studiepoeng
	Natur, helse og bevegelse NHB	20 studiepoeng
	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid LSU	15 studiepoeng
Forsterkning:	Barns utvikling, lek og læring, BULL2	20 studiepoeng
Fordypning:	2 - 4 valgmuligheter	30 studiepoeng
Bacheloroppgave:	Profesjonsrettet	15 studiepoeng

Studentene skal gjennomføre 100 dager praksis i barnehage, hvorav 5 dager har fokus på overgang barnehage/skole. Praksis integreres i alle kunnskapsområder og fordypninger, 75 dager de to første årene og 25 det tredje.

Studentene følger samme studieløp fram til tredje studieår. De vil da kunne velge en fordypningsenhet på 30 studiepoeng på høsten, høgskolen tilbyr 2-4 fordypninger (inkl. internasjonalt semester). De to første årene har en oppbygging som muliggjør mobilitet etter det andre studieåret.

### Progresjon



Etter fullført barnehagelærerutdanning skal kandidatene ha til sammen 180 studiepoeng (60 studiepoeng pr. studieår). Studenter i heltidsstudier må normalt ha fullført minst 40 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår. Studenter må normalt ha minst 80 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår. Praksis er en integrert del av kunnskapsområdene og fordypningen og må tas i tilknytning til disse.

Praksis fra én praksisperiode må være bestått for å kunne starte på neste. Studenter som ikke består praksis, må beregne ett ekstra år for å komme a jour i studieprogrammet.

## **Faglig innhold**

Barnehagelærerutdanningen er en pedagogisk lederutdanning. Det faglige innholdet er knyttet til barnehagelæreres profesjonsutøvelse i barnehagen. Pedagogikk er et sentralt og sammenbindende fag og pedagogisk kunnskap inngår i hele utdanningen. Alle kunnskapsområdene er profesjonsrettede og integrerer på ulike måter og i ulik grad relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens gjeldende rammeplan. Hvert kunnskapsområde belyses med fagstoff fra ulike fagområder, og oppfyller samlet læringsutbyttebeskrivelsene i studieplanen. Studentene får egen vurdering i hvert kunnskapsområde.

Enkelte sentrale tema er gjennomgående i hele utdanningen og går på tvers av kunnskapsområdene. Dette gjelder mangfold og likeverd, urfolksperspektiv og samisk kultur, barn med behov for særskilt omsorg og oppfølging, livsmestring og helse, profesjonsfaglig digital kompetanse og bærekraft. Temaene inngår i ulik måte i de ulike kunnskapsområdene, som beskrevet nedenfor.

## **Gjennomgående temaer**

### **Mangfold og likeverd**

Mangfold omfatter forhold som flerkulturalitet, sosial ulikhet, særskilte behov for omsorg og oppfølging, likestilling, kjønn, etnisitet, religion og livssyn. Likeverd er et tema som behandles i ulike sammenhenger, bl.a. knyttes det til tema som etikk og barns medvirkning. Mangfold og likeverd berøres i alle kunnskapsområdene, og det tilbys også en egen fordypning som har særskilt fokus på mangfold i barnehagen.

### **Urfolksperspektivet og samisk kultur**

Utdanningen legger til grunn en bred definisjon på urfolksperspektiv, og i den sammenheng legges det særskilt vekt på norsk kontekst og samiske forhold. Samisk kultur inngår i alle kunnskapsområder.



## Barn med behov for særskilt omsorg og oppfølging

Barnehagelærerutdanningen legger vekt på god innsikt i barns utvikling og ulike livsvilkår for barn. Barnehagelæreres arbeid skal favne barn i ulike aldre og med ulike behov, uttrykksformer, interesser, forutsetninger og kulturell og sosial bakgrunn. Utdanningen tar opp aktuelle muligheter og utfordringer knyttet til det økende mangfoldet i dagens barnehage, og kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner er et tema som inngår i flere kunnskapsområder. Samarbeid med eksterne instanser og tverretatlig samarbeid inngår også i utdanningen.

## Barns livsmestring og helse

De nasjonale retningslinjene og barnehagens rammeplan vektlegger barns livsmestring og helse. Utdanningen har et utvidet perspektiv på barns livsmestring og helse, både individperspektiv, gruppeperspektiv og samfunnsperspektiv. Utdanningen belyser barns livsmestring i et bredt perspektiv, med ulike faglige og teoretiske tilnærminger i flere kunnskapsområder, gjennom for eksempel helse-, relasjons- og vennskapsperspektiv.

## Profesjonsfaglig digital kompetanse, herunder digital dømmekraft

Profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del av utdanningen og inngår både som praktiske ferdigheter og med teoretiske perspektiv. En barnehagelærer skal inneha profesjonsfaglig digital kompetanse, blant annet gjennom å tilegne seg, bearbeide og produsere informasjon og kommunisere i digitalt format. Utdanningen vektlegger innsikt i perspektiver på digital utvikling og digitale mediers betydning og funksjon i dagens samfunn, herunder også etiske problemstillinger knyttet til digital dannelse og deltakelse i det digitale og demokratiske samfunnet. Utdanningen skal bidra til at studenten kan vurdere kritisk hvordan den digitale utviklingen endrer og utvider det pedagogiske arbeidet med barn, samt utøve digital og kritisk pedagogisk dømmekraft i digitale læringsprosesser som omfatter barn.

## Bærekraft

Bærekraft og bærekraftig utvikling handler om likeverd, helse, ansvarlig forbruk, rettferdighet, redusering av ulikheter, solidaritet, å ta vare på miljøet og mangfoldet i verden, helse, likestilling, etiske relasjoner med hverandre og omverdenen. Bærekraftig utvikling knyttes videre både til politiske, økonomiske, økologiske, sosiale og kulturelle dimensjoner. Alle kunnskapsområdene i utdanningen tematiserer bærekraft og bærekraftig utvikling. Utdanningen tilbyr også en fordypning i bærekraft og bærekraftig utvikling.

## Kull

2022

## Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester						
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	
Obligatoriske emner										
2BBULLC1-1	<u>Barns utvikling, lek og læring, BULL1</u>	20	O	10	10					
2BSRLEC-1	<u>Samfunn, religion, livssyn og etikk</u>	20	O	10	10					
2BNHBC-1	<u>Natur, helse og bevegelse</u>	20	O	10	10					
KILDEKURS	<u>Kurs i kilder og kildebruk</u>	0	O							
2BBULLC-2	<u>Barns utvikling, lek og læring, BULL2</u>	20	O			10	10			
2BSTMC-1	<u>Språk, tekst og matematikk</u>	20	O				20			
2BKKKC-2	<u>Kunst, kultur og kreativitet</u>	20	O			20				
2BLSUC1-1	<u>Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid</u>	15	O					2,5	12,5	
2BBACH-1	<u>Bacheloroppgave</u>	15	O						15	
Praksis										
2BPRAC-1-1	<u>Praksis 1. studieår</u>	0	O							
2BPRAC-2-1	<u>Praksis 2. studieår</u>	0	O							
2BPRAC-3-1	<u>Praksis 3. studieår</u>	0	O							
Valgfrie emner 3. studieår - tilbudet kan variere fra år til år - vi tilbyr minst 2 hvert år - emnene i tabellen er eksempler på fordypninger som kan tilbys										
2BFINTSEM-1	<u>Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen</u>	30	V					30		
2BFBBUC-1	<u>Bærekraftige barnehagepraksiser</u>	30	V					30		
2BFLRBC-1	<u>Mulighetsrommet - natur, bevegelse og matematikk</u>	30	V					30		
2BFLKBC-1	<u>Lek, kunst og bevegelse</u>	30	V					30		
				Sum:	30	30	30	30	32,5	27,5

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2BBULLC1-1 Barns utvikling, lek og læring, BULL1

Emnekode: 2BBULLC1-1

Studiepoeng: 20

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om aktuelle teorier om, og forskning vedrørende sentrale barnehagepedagogiske begrep som omsorg, lek, læring og danning
- har kunnskap om grunnleggende pedagogiske perspektiver og barnehagepedagogikkens tradisjoner og egenart
- har kunnskap om ulike syn på barn og barns utvikling med særlig vekt på barnet

- som aktør med rett til medvirkning
- har kunnskap om observasjon og pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for didaktisk og pedagogisk arbeid
- har kunnskap om betydningen av barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag for profesjonelt arbeid
- har kunnskap om lek som fenomen i barndommen og som en arena for utforskning, vennskap og relasjoner mellom barn og mellom barn og voksne
- har kunnskap om barns væremåter og deltagelse, herunder å inngå i vennskap og omsorgsfulle relasjoner

### Ferdigheter:

#### Studenten

- kan inngå i omsorgsfulle relasjoner og vise innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn og barn i gruppe
- kan planlegge og gjennomføre aktiviteter med barnegrupper
- kan delta i lek- og læringsprosesser på barns premisser og møte barns uttrykk med nysgjerrighet og åpenhet
- kan bruke kunnskap om ulike syn på barn i refleksjonsprosesser rundt egen praksis
- kan lede pedagogiske prosesser i samarbeid med andre ansatte i barnehagen

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan reflektere over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barn
- kan formidle muntlig og skriftlig sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn
- kan reflektere over barnehagens posisjon og rolle i et mangfoldig og bærekraftig samfunn
- kan vise evne og vilje til å reflektere over egen pedagogisk ledelse og pedagogisk praksis
- kan analysere og reflektere over sine kunnskaper og verdier og hvordan disse virker inn i møter med barn
- kan vise toleranse, interesse og respekt for barn med særskilte behov for omsorg og oppfølging

## Innhold

- Pedagogiske begrep og barnehagefaglige perspektiv
- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i en profesjonsperspektiv

- Barns påvirkning og medvirkning i fellesskapet
- Lek som grunnleggende livs- og læringsform i en mangfoldig barnehage
- Barnehagelæreren som profesjonell omsorgsgiver
- Pedagogisk ledelse
- Barnehagelærerens arbeidsmåter: observasjon, didaktikk og praksisfortellinger

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Gruppe- og kollokviearbeid
- Veiledning
- Seminarvirksomhet og workshop
- Skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner
- Digitale læringsplattformer, som Canvas
- Praksis som læringsarena (se egen emnebeskrivelse)
- Tverrfaglig samarbeid med kunnskapsområdene Samfunn, religion, livssyn og etikk (SRLE) og Naturfag, helse og bevegelse (NHB)

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- En skriftlig gruppeoppgave
- En individuell skriftlig oppgave
- En gruppevis muntlig presentasjon

## Eksamen

Individuell, muntlig eksamen, som vurderes med graderte bokstavkarakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BSRLEC-1 Samfunn, religion, livssyn og etikk

Emnekode: 2BSRLEC-1

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- har bred kunnskap om samfunnsutvikling med vekt på velferdsstaten, mangfold, likeverd, likestilling og sosial ulikhet
- har kunnskap om barndom, barnehage og familie i historisk, nåtidig og fremtidig perspektiv
- har kunnskap om barnehagen som organisasjon
- har kunnskap om hvordan man kan hjelpe barn i vanskelige livssituasjoner og hvordan man kan samarbeide med andre hjelpeinstanser
- har bred kunnskap om kristen tro og kulturarv
- har bred kunnskap om andre utbredte verdensreligioner, samt andre livssyn



- har kunnskap om filosofi, grunnlagstenkning, etikk og verdiformidling
- har kunnskap om barns rettigheter, samt lover og forskrifter som regulerer barnehagedriften
- har kunnskap om samisk kultur og rettigheter

### Ferdigheter:

#### Studenten

- kan reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold
- kan begrunne, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter og handle i tråd med barnehagens formålsbestemmelse
- kan formidle kulturens fortellinger og i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for markering av høytider og merkedager
- kan samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål
- kan kritisk reflektere over bruk av digitale verktøy i barnehagen

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan møte etiske utfordringer i barnehagen
- kan arbeide tverrfaglig og tverretatlig i barnehagen
- kan reflektere rundt barnehagen som organisasjon og dens utfordringer
- kan se sammenhenger mellom individ, gruppe og samfunn
- kan se betydningen av mangfold (sosialt, kulturelt og religiøst) for barnehagens virksomhet

## Innhold

- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- Barnehagens lovgrunnlag
- Barns rettigheter
- Barnehagens ledelse og organisering
- Mangfold (sosialt, kulturelt, og religiøst)
- Det norske velferdssamfunnet
- Barndom, barnehage og familie
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Kristen tro og kulturarv

- Øvrige verdensreligioner og livssyn
- Filosofi og etisk grunnlagstenkning
- Verdiformidling

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarvirksomhet
- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Canvas som digital læringsplattform
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse
- Tverrfaglig samarbeid med kunnskapsområdet Barns utvikling, lek, og læring, BULL1

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Ett gruppevis muntlig arbeidskrav
- Ett gruppevis skriftlig faglig arbeid
- Ett individuelt skriftlig faglig arbeid

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BNHBC-1 Natur, helse og bevegelse

Emnekode: 2BNHBC-1

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barn sin bruk av kropp og sanser i lek, læring og danning, og om hvordan man kan skape rom for dette
- har kunnskap om betydningen av friluftsliv og naturopplevelser for barn
- har kunnskap om fysiske fenomen, biologisk mangfold, organismer i barns nærmiljø og sammenhengene i naturen
- har kunnskap om bærekraftig utvikling og hvordan barnehagen kan bidra til økt miljøbevissthet
- har kunnskap om mat, maten sitt opphav, matlaging og måltid som pedagogisk ressurs
- har kunnskap om menneskekroppen, motorikk, helsefremmende arbeid og barns helse og livsmestring
- har kunnskap om nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak

## Ferdigheter:

### Studenten

- kan utforske naturen og eksperimentere og reflektere om dette sammen med barn
- kan velge og bruke materialer, råvarer, teknikker og redskaper i praktisk arbeid med barn og gjøre nytte av lokale naturressurser
- kan legge til rette for god hygiene, fysisk aktivitet, hvile og varierte måltid i samsvar med nasjonale føringer
- kan skape og bruke ulike rom sammen med barn og vurdere risiko av lekemiljø og håndtere ulykker på en hensiktsmessig måte, og samtidig legge til rette for barns risikovurdering og mestring
- kan orientere seg i og bruke nærmiljøets muligheter for naturfaglig utforskning, lek og bevegelse sammen med barn

## Generell kompetanse:

### Studenten

- kan reflektere over ulike natursyn og ta hensyn til ulike kulturelle perspektiv, blant annet samiske, i arbeidet med mat, helse, natur og bevegelse
- er medvirkende og inspirerende sammen med barn i deres bevegelseslek, naturopplevelser og måltid
- kan drøfte etiske problemstillinger knyttet til kunnskapsområdet

## Innhold

- Lek og læringsaktiviteter for barn i naturen til ulike årstider
- Kroppslighet, motorikk og sansing
- Fysiske fenomener
- Fysisk, psykisk og sosial helse i barnehagen – helsefremmende arbeid
- Arbeid med økologi og bærekraftig utvikling, fra jord til bord
- Tilrettelegging av ulike miljø for lek, læring og fellesskap

## Arbeids- og undervisningsformer

- Praktiske øvelser individuelt og i gruppe, ute og inne
- Forelesninger
- Veiledning
- Bruk av canvas
- Praksis som læringsarena, se emneplan praksis

- Tverrfaglig samarbeid med kunnskapsområdet Barns utvikling, lek, og læring, BULL1

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Inntil 4 individuelle arbeidskrav, skriftlig og/eller muntlig
- Inntil 5 arbeidskrav i grupper, skriftlig og/eller muntlig
- En praksisoppgave i gruppe

## Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen, 6 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# KILDEKURS Kurs i kilder og kildebruk

**Emnekode: KILDEKURS**

**Studiepoeng: 0**

**Semester**

Høst

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Studenten

- har kjennskap til ulike kildetyper
- har kunnskap om ulike typer plagiat, inkludert selvplagiering
- har kunnskap om relevant kildebruk og referanseteknikk

**Ferdigheter**

Studenten

- kan vurdere ulike kilders troverdighet og relevans
- kan henvise til kilder og anvende relevant referanseteknikk
- kan beherske relevante oppslagsverk til kildehenvisninger

**Generell kompetanse**

Studenten

- kan formidle sentralt fagstoff gjennom relevant kildebruk i en skriftlig oppgave
- kan lage tydelig skille mellom egen og andres tekst i en skriftlig oppgave

## Innhold

- Kilder og kildekritikk
- Referanseteknikk
- Akademisk redelighet og plagiatproblematikk

## Arbeids- og undervisningsformer

- Læringssti som gjennomføres på læringsplattformen Canvas
- Kursvideoer i kilder og kildebruk

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Ingen

## Eksamen

Individuelt gjennomført læringssti på Canvas.

Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2BBULLC-2 Barns utvikling, lek og læring, BULL2

Emnekode: 2BBULLC-2

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått Barns utvikling, lek og læring, BULL1, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har bred kunnskap om aktuelle perspektiver på lek, læringsprosesser, omsorg og danning
- har bred kunnskap om perspektiver på barns væren i og med verden, og nyere utviklingsvitenskapelige perspektiver
- har kunnskap om hvordan skape mangfoldige, inkluderende, likestilte og likeverdige barnehagemiljø
- har kunnskap om overganger i barns liv
- har bred kunnskap om barnehagepedagogikkens tradisjoner og egenart
- har kunnskap om pedagogisk ledelse av barn og barnehagepersonale, og om

- veiledning av kollegaer
- har kunnskap om samiske perspektiver på barndom og på barns utvikling, lek og læring

### Ferdigheter:

#### Studenten

- kan reflektere kritisk over barnehagen som leke-, lærings-, omsorgs og dannelsesarena i et mangfoldig samfunn
- kan lede pedagogiske prosesser, støtte barns nysgjerrighet og mangfoldige uttrykk, og bidra til trivsel og glede i et trygt og samtidig utfordrende leke- og læringsmiljø
- kan planlegge, grunngi, samarbeide om og reflektere over pedagogisk arbeid i lys av praksiserfaringer, barnehagepedagogisk teori og forskning, og inkludere barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning i dette arbeidet
- kan reflektere over egen profesjonsutøvelse og sette denne i sammenheng med profesjonsetiske problemstillinger
- kan anvende digitale verktøy kreativt og kritisk som del av profesjonsutøvelsen
- kan analysere og reflektere over barnehagens verdigrunnlag og hvordan dette kan inngå i barnehagens pedagogiske praksis

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver og kjenne til hvordan dette kan bidra til nytenkning for framtidens barnehage
- kan analysere og reflektere kritisk over egen profesjonsutøvelse i samspill med barn, personale og foresatte
- kjenner til nyere internasjonal- og nasjonal barnehagepedagogisk forskning og utviklingsarbeid
- kan videreutvikle sin pedagogiske kunnskap og vise evne til å formidle denne muntlig og skriftlig

## Innhold

- Aktuelle perspektiver på lek, læring, omsorg og danning
- Barns medvirkning
- Veiledning
- Pedagogisk ledelse

- Pedagogisk dokumentasjon
- Barnehagelærere som profesjon og kritisk og etisk refleksjon knyttet til egen profesjonsutøvelse
- Barnehagen som samfunnsinstitusjon i et historisk og fagpolitisk perspektiv
- Analyse og kritisk refleksjon som profesjonelt verktøy
- Kommunikasjon og samspill
- Samarbeid med foresatte
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet i et mangfoldig samfunn, inkludert samiske perspektiver
- Overganger til og mellom pedagogiske institusjoner i barns liv
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Bruk av pedagogiske programmer, kartleggingsverktøy og digitale verktøy

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Gruppe- og kollokviearbeid
- Seminarvirksomhet og workshop
- Skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner
- Veiledning
- Digitale læringsplattformer, som Canvas
- Praksis som læringsarena (se egen emnebeskrivelse)
- Tverrfaglig samarbeid med Kunst, kultur og kreativitet (KKK) og Språk, tekst og matematikk (STM)

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres
- Et gruppearbeid med muntlig presentasjon

- En individuell skriftlig kort tekst som inkluderer deltagelse på seminar med gruppeveiledning
- En individuell skriftlig prosessuell tekst
- En dokumentasjon av utforskende arbeid

## **Eksamen**

Individuell skriftlig 48-timers hjemmeeksamen med utgangspunkt i arbeidskravet en individuell skriftlig kort tekst.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er lavest ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BSTMC-1 Språk, tekst og matematikk

Emnekode: 2BSTMC-1

Studiepoeng: 20

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv
- har kunnskap om hvordan barn tilegner seg dialogferdigheter og hvordan de skaper mening med og uttrykker seg gjennom ulike tegnsystemer
- har kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa for barn, moderne tekst- og mediekulturer og sjangrer fra muntlige fortellertradisjoner, herunder samisk fortellertradisjon
- har kunnskap om matematiske områder som er relevante for barn, spesielt tall, rom og form
- har kunnskap om språk-, tekst- og matematikkmiljøets betydning for alle barns lek og deltakelse i hverdagsaktiviteter
- har kunnskap om lekens og samtalens betydning for barns teksterfaringer, språk-

og matematikkutvikling og hvordan språk og matematikk brukes som verktøy for utforskning og tenking

- har kunnskap om estetiske og kroppslige aspekter ved barns språklige og matematiske utvikling

### Ferdigheter:

Studenten

- kan observere, vurdere, legge til rette for og støtte barns språklige-, tekstlige- og matematiske utvikling i lys av barnehagens pedagogiske virksomhet
- er en bevisst språklig rollemodell og en samtalepartner som fremmer barns aktive deltakelse, utvikling og danning
- kan skape et inkluderende og variert lekemiljø for matematisk og språklig utforskning, fortelling og høytlesing og sikre mangfold i barns tekstopplevelser og lesefellesskap, også i et flerkulturelt perspektiv
- kan veilede, lede og kritisk reflektere over arbeidet med språk, tekst og matematikk i barnehagen
- kan formidle positive holdninger til matematikk, språk, språkmangfold og lesing
- innehar profesjonsfaglig digital kompetanse

### Generell kompetanse:

Studenten

- kan delta aktivt og kritisk i samtidens barnehagefaglige diskusjoner knyttet til språk, tekst og matematikk, samt drøfte etiske og faglig-pedagogiske problemstillinger med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere
- kan utøve pedagogisk ledelse i arbeidet med å inkludere og anerkjenne alle barns språklige, tekstlige og matematiske erfaringer
- er bevisst det språklige, litterære og matematiske lekemiljøets betydning for arbeid med danning, demokrati og likestilling
- mestrer norsk muntlig og skriftlig (bokmål og nynorsk) og kan bruke språket kvalifisert i profesjonssammenheng

## Innhold

- Utvikling av barns tallbegrep
- Tallsystemer og posisjonssystemet
- Geometri og måling i plan og rom
- Problemløsning og utforskning
- Barnelitteraturens framvekst og historie

- Analyse, vurdering, formidling og resepsjon av barnelitteratur i ulike sjangrer, teksttyper og medier
- Barnelitteratur og danning
- Barns egen kultur
- Barns språkutvikling, også flerspråklig utvikling, muntlig og skriftlig
- Tale- og skriftspråkstimulering i et språkmangfoldsperspektiv
- Barns utvikling av dialogiske ferdigheter
- Samtalens betydning i arbeid med språk, tekst og matematikk
- Vurdering av barns språklige og matematiske utvikling
- Digitale ressurser og estetiske uttrykk

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminar
- Studentaktive læringsformer, individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Selvstudium
- Bruk av digital læringsplattform Canvas
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse
- Tverrfaglig samarbeid med kunnskapsområdet Barns utvikling, lek, og læring, BULL2

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres
- Planlegging og gjennomføring av et opplegg i praksis med skriftlig gruppe rapport
- En lengre individuell fagtekst på hovedmål
- En kortere individuell fagtekst på sidemål



## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 48 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BKKKC-2 Kunst, kultur og kreativitet

Emnekode: 2BKKKC-2

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende elementer, kunstneriske virkemidler og arbeidsmåter innen drama, forming og musikk
- har kunnskap om lek, kreativitet og improvisasjon og hvordan dette kan skape motivasjon, identitet og selvoppfatning
- har kunnskap om hvordan kunst og kultur bidrar til barns ulike opplevelser og uttrykksformer, utvikling, læring og danning
- har kunnskap om kultur av, med og for barn samt kulturarv i flerkulturelle perspektiver

### Ferdigheter:

Studenten

- kan organisere og skape miljøer i barnehagens inne- og uterom som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforsking, skaperglede og lek
- anvender ulike redskaper, instrumenter, teknikker og materialer både i planlagte og spontane estetiske samspill med barn
- bruker leken som grunnlag for kunstneriske uttrykk
- bruker sin faglighet til improvisasjon i lek og læring
- kan organisere et inkluderende, mangfoldig og stimulerende kulturfellesskap der varierte estetiske uttrykksformer har sin naturlige plass

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- ser barns mangeartede estetiske uttrykk som grunnlag for demokratisk deltakelse
- kan stimulere barns estetiske væremåte og livsmestring
- kan reflektere over barnehagelærerens ansvar som medskaper, deltaker og rollemodell i barns estetiske læringsprosesser
- kan bygge på utviklingsarbeid og forskning som forutsetning for å styrke det kunst- og kulturfaglige arbeidet i barnehagen

## Innhold

- Estetiske praksiser og kunstfaglige aktiviteter i barnehagen
- Estetisk oppmerksomhet, praktiske ferdigheter og skapende evner
- Ulike kunst- og kulturuttrykk
- Lek, improvisasjon, komposisjon og bevegelse
- Spill på instrumenter, sang og dans
- To- og tredimensjonal forming
- Dramaforløp, fortelling og teater for og med barn

## Arbeids- og undervisningsformer

- Praktisk skapende arbeid med dramatiske, visuelle og musiske uttrykksformer og medier i verksteder, musikkrom og dramasaler, både individuelt og i gruppe
- Forelesninger
- Veiledning
- Bruk av Canvas
- Tverrfaglig samarbeid med kunnskapsområdet Barns utvikling, lek og læring, BULL2

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- En individuell oppgave i forbindelse med praksis
- Ett tverrfaglig praktisk prosjekt i gruppe
- Inntil tre enfaglige arbeider, nærmere presisert i undervisningsplanen

## Eksamen

Individuell eksamen som består av en praktisk, muntlig presentasjon av forberedt materiale og samtale med sensor. Presentasjonen knyttes til teoretisk og praktisk arbeid i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter. Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BLSUC1-1 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

Emnekode: 2BLSUC1-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 2BBULLC-2 Barns utvikling lek og læring, BULL2 og 2BSRLEC-1 Samfunn, religion, livssyn og etikk, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om ulike ledelses- og organisasjonsteorier og endringsprosesser
- har kunnskap om personalledelse, profesjonsetikk og maktforhold innenfor et mangfoldig barnehagemiljø
- har kunnskap om hvordan politiske prosesser kan påvirke barnehagens virksomhet og mandat
- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for ledelse, læring og utviklingsarbeid

## Ferdigheter:

### Studenten

- kan lede, planlegge, gjennomføre og kritisk vurdere et avgrenset utviklingsarbeid i barnehagen selvstendig og i samarbeid med andre
- kan samarbeide med kollegaer, foresatte og eksterne instanser til barns beste
- kan analysere, bruke og vurdere lovverk og styringsdokumenter som grunnlag for begrunnelser og beslutninger innenfor et mangfoldig barnehagemiljø
- kan reflektere kritisk over egen profesjonsutøvelse og barnehagens praksis knyttet til profesjonsetikk og videreutvikling av barnehagelærrollen
- kan motivere til, veilede i og reflektere over lek og læringsprosesser i barnehagen

## Generell kompetanse:

### Studenten

- kan reflektere over egen dannelsingsprosess og ha en kritisk tilnærming til egen profesjonsutøvelse
- kan identifisere etiske dilemmaer, utøve profesjonelt skjønn og foreta valg som ivaretar barns beste
- kan lede og dokumentere pedagogisk arbeid og ta beslutninger som fører til utvikling av barnehagen som lærende organisasjon
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan utøve profesjonsfaglig digital kompetanse, herunder digital dømmekraft

## Innhold

- Ledelse, organisasjon, samarbeid og veiledning
- Endrings, kvalitets – og utviklingsarbeid
- Profesjonsdanning og profesjonsspråk
- Samarbeid og kommunikasjon
- Strukturelle, kulturelle og historiske rammer

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Seminarundervisning og workshop
- Studentaktivitet individuelt og i grupper
- Skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner

- Gruppearbeid
- Veiledning knyttet til arbeidskrav
- Bruk av digital læringsplattform Canvas
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Et individuelt skriftlig arbeid
- Et muntlig framlegg i gruppe

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen, som vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2BBACH-1 Bacheloroppgave

Emnekode: 2BBACH-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger og metoder
- har kunnskap om sentrale praktiske, faglige og pedagogiske utfordringer i barnehagens virksomhet som er utviklet gjennom bacheloroppgaven
- har inngående kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom bacheloroppgaven

### Ferdigheter

Studenten

- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen bacheloroppgave

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig arbeid i tråd med faglige og metodiske krav og forskningsetiske retningslinjer
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving og/eller kan framstille et visuelt produkt

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om barnehagens pedagogiske arbeid, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan forholde seg selvstendig til forskningsetiske problemstillinger

## Innhold

- Vitenskapsteori
- Forskningsmetode
- Akademisk skriving
- Arbeid med bacheloroppgave

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminar
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Canvas som læringsplattform

## Praksis

Bacheloroppgaven skal være praksisnær og relevant for framtidig profesjonsutøvelse som barnehagelærer.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Deltakelse på veiledninger i forbindelse med bacheloroppgaven
- Deltakelse med framlegg på bachelorseminar

## Eksamen

Bacheloroppgave som skrives individuelt eller i par. Oppgaven skal leveres digitalt. Eventuell annen dokumentasjon leveres i henhold til avtaler. Bacheloroppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Det er utarbeidet egne retningslinjer for bacheloroppgaven, og her framgår de formelle kravene for oppgaven.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BPRAC-1-1 Praksis 1. studieår

Emnekode: 2BPRAC-1-1

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barnehagens virksomhet og barnehagelærerens oppgaver og rolle
- har kunnskap om pedagogisk ledelse av og med barn og barnegrupper
- har kunnskap om samspills- og relasjonsarbeid
- har kunnskap om profesjonsetikk og barnehagens samfunnsmandat

### Ferdigheter:

Studenten

- har evne til å lede seg selv og barn
- har evne til omsorg og delta aktivt i barns lek og formelle og uformelle samspills-

- og læringssituasjoner
- har evne til samspill med barn og ivaretagelse av barns integritet
- kan anvende ulike observasjonsmetoder for refleksjon over seg selv, barns væremåter og deres omsorgs-, leke- og læringsbehov

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan sette ord på og reflekterer over eget pedagogisk grunnsyn knyttet til pedagogisk ledelse i møter med barn og barnegrupper, samt egne erfaringer
- har forståelse for hvordan barnehagen jobber med rammeplanen og hvordan rammeplanen gjenspeiles i barnehagens virksomhet
- har innsikt i didaktiske prosesser i barnehagen, og kritisk vurderer egen pedagogisk ledelse og praksis
- har evne til og forståelse for profesjonsetiske utfordringer og perspektiver i arbeid med barn, foreldre og personale

## Innhold

Praksisstudiet i barnehagelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle kunnskapsområdene i utdanningen, og anses som en sentral læringsarena. Det er progresjon i praksisstudiet, og studiet er knyttet til ulike sider av barnehagelæreres virksomhet.

Innholdet i praksisstudiet er knyttet til kunnskapsområdene «Barns utvikling, lek og læring», «Samfunn, religion, livssyn og etikk» og «Natur, helse og bevegelse».

#### Sentralt i praksisstudiet 1. studieår:

- Barnehagelærerens rolle og oppgaver
- Pedagogisk ledelse av og med barn og barnegrupper
- Samspills- og relasjonsarbeid i arbeid med barn, foreldre og personale
- Profesjonsetikk
- Observasjon
- Deltakelse i barnehagens arbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i første studieår består av totalt 35 dager veiledet og vurdert praksis (15

dager høst og 20 dager vår). Praksis foregår i samme barnehage høst og vår.

Studenten skal observere, planlegge og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter. Studenten skal gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene, og skal aktivt oppsøke og delta i veiledning.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisstudiet. Disse er beskrevet nærmere i *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Obligatorisk tilstedeværelse (inkluderer praksisdager, praksisforberedelse, deltakelse på førpraksismøte, profesjonssamtale, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering)
- Midtveisevaluering

## **Eksamen**

Veiledet, individuell praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår

Emnekode: 2BPRAC-2-1

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barnehagen som lærende organisasjon og barnehagen som danningsarena og læringsmiljø
- har kunnskap om barnehagens samarbeidspartnere og samarbeidsformer
- har kunnskap om veiledning
- har kunnskaper om barnehagen som lærende organisasjon
- har kunnskaper om barnehagen som danningsarena og læringsmiljø
- har kunnskaper om barnehagelærerens rolle og arbeid for et inkluderende og mangfoldig barnehagemiljø
- har kunnskaper om ulike overganger i barns barnehagehverdag

### Ferdigheter:

## Studenten

- kan lede og veilede barnehagepersonalet i forbindelse med formelle og uformelle aktiviteter med barnegrupper, og kritisk vurdere egen pedagogisk ledelse og praksis
- tar initiativ til og ansvar for å lede pedagogiske prosesser og gi barn varierte erfaringer
- viser evne til å inngå i samspill og møte barns nysgjerrighet og mangfoldige uttrykk med innlevelse
- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn og framstå som en bevisst rollemodell

## Generell kompetanse:

### Studenten

- fremtrer som en reflektert pedagogisk leder og fagperson gjennom pedagogisk ledelse, samarbeid og kommunikasjon med barn, foresatte, personale og samarbeidspartnere
- viser innsikt i og reflekterer kritisk over barnehagen som en lærende organisasjon sett i sammenheng med aktuelle styringsdokumenter, og barnehagen som dannelsesarena og læringsmiljø
- viser innsikt i og reflekterer kritisk over eget pedagogisk grunnsyn og se dette i sammenheng med egen pedagogisk praksis
- viser evne til og forståelse for profesjonsetiske utfordringer og perspektiver i arbeid med barn, foreldre og personale i mangfoldsperspektiv

## Innhold

Praksisstudiet i barnehagelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle kunnskapsområdene i utdanningen, og anses som en sentral læringsarena. Det er progresjon i praksisstudiet, og studiet er knyttet til ulike sider av barnehagelæreres virksomhet.

Innholdet i praksisstudiet er knyttet til kunnskapsområdene «Barns utvikling, lek og læring, BULL2», «Språk, tekst og matematikk» og «Kunst, kultur og kreativitet».

Sentralt i praksisstudiet 2. studieår:

- Ledelse og veiledning av barnehagepersonale
- Samarbeid med barnehagens ulike samarbeidspartnere
- Deltakelse i barnehagens arbeid
- Barnehagen som lærende organisasjon



- Barns mangfoldige uttrykk
- Barnehagen som arena for inkludering og mangfold
- Overganger i barns barnehagehverdag

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i andre studieår består av totalt 40 dager veiledet og vurdert praksis (20 dager høst og 20 dager vår). Praksis foregår i samme barnehage høst og vår. Praksis foregår i en annen barnehage enn i første studieår.

Studenten skal observere, planlegge og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter, samt lede personalet i dette arbeidet. Studenten skal gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene, og skal aktivt oppsøke og delta i veiledning.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisstudiet. Disse er beskrevet nærmere i *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk tilstedeværelse (inkluderer praksisdager, praksisforberedelse, deltakelse på førpraksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering)
- Midtveiseevaluering

## Eksamen

Veiledet, individuell praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BPRAC-3-1 Praksis 3. studieår

Emnekode: 2BPRAC-3-1

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskaper:

Studenten

- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for å fremme barnehagen som en lærende organisasjon
- har kunnskap om ledelse og veiledning av mennesker med ulike bakgrunn og ulike forutsetninger
- har kunnskap om styrerens rolle og oppgaver og om personalledelse

### Ferdigheter:

Studenten

- viser evne til å lede barnehagen som en lærende organisasjon, gjennom ledelse av endrings- og utviklingsprosesser i barnehagen

- kan anvende relevant profesjonsforskning i utvikling av barnehagen og barnehagelærerprofesjonen
- kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk arbeid

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan reflektere rundt ulike sider ved profesjonsutøvelsen generelt og fordypningen spesielt
- viser evne og forståelse for profesjonsetiske utfordringer i utviklings- og endringsarbeid gjennom kritisk refleksjon
- kan reflektere over balansen mellom målstyrt pedagogisk ledelse og dialog med medarbeidere, og balansen mellom å ta hensyn til egne behov og være andreorientert
- viser bevissthet over egen dannelsingsprosess knyttet til egen yrkesidentitet og barnehagens samfunnsmandat, og reflekterer kritisk over dette

## Innhold

Praksisstudiet i barnehagelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle kunnskapsområdene i utdanningen, og anses som en sentral læringsarena. Det er progresjon i praksisstudiet, og studiet er knyttet til ulike sider av barnehagelæreres virksomhet.

Innholdet i praksisstudiet er knyttet til fordypningen studenten har valgt, samt kunnskapsområdet «Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid».

Sentralt i praksisstudiet 3. studieår:

- Ledelse av barnehagen som lærende organisasjon
- Utviklingsarbeid og endringsprosesser
- Ledelse av pedagogiske prosesser knyttet til valgt fordypning
- Deltakelse i barnehagens arbeid
- Barnehagen i et samfunnsperspektiv
- Veiledning i sammenheng med utviklingsarbeid og endringsprosesser
- Analyse og vurdering av barnehagens organisatoriske rammer, herunder ledelsesmessige forhold for utøvelse av pedagogisk praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i tredje studieår består av totalt 25 dager veiledet og vurdert praksis (10 dager høst og 15 dager vår). Praksis foregår i samme barnehage høst og vår.

Studenten skal observere, planlegge og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter, samt lede personalet i utviklingsarbeid. Studenten skal gjennomføre oppgaver knyttet til fordypningen og kunnskapsområdet «Ledelse, samarbeid og utvikling», og skal aktivt oppsøke og delta i veiledning.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisstudiet. Disse er beskrevet nærmere i *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk tilstedeværelse (inkluderer praksisdager, praksisforberedelse, deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering)
- Midtveisevaluering

## Eksamen

Veiledet, individuell praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BFINTSEM-1 Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen

Emnekode: 2BFINTSEM-1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 120 studiepoeng innenfor barnehagelærerutdanningen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om feltarbeidsmetoder
- har kunnskap om sosialantropologiske perspektiver
- har kunnskap om kulturforskjeller
- har kunnskap om kommunikasjon i et globalt perspektiv
- har kunnskap om det aktuelle landet studenten skal til
- har kunnskap om barnehager i det aktuelle landet

### Ferdigheter

## Studenten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn med annen kultur- og språkbakgrunn
- kan delta i pedagogisk arbeid i barnehager i det aktuelle landet
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- kan analysere og reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold
- kan lede pedagogiske prosesser i arbeid med barn i det aktuelle landet
- kan planlegge og gjennomføre enkle undervisningssituasjoner for ansatte i barnehagene i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver knyttet til enkeltbarnehager med mål om å utvikle kunnskap om barnehager i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver med komparativt innhold

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise toleranse, interesse og respekt for barns særegne behov og læringsmuligheter uansett alder, sosial, kulturell, religiøs eller livssynsbasert tilhørighet
- kan vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning
- kan formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn

## Innhold

- Aktuelle teorier om forskning generelt og om feltarbeidsmetoder
- Sosialantropologiske perspektiver
- Kulturforskjeller mellom Norge og det aktuelle landet
- Kommunikasjon i et globalt perspektiv
- Samfunnsperspektiver og utdanningssystem i det aktuelle landet studenten skal til
- Barnehagearbeid i det aktuelle landet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning og aktiviteter
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Canvas
- Praksisopphold i utlandet, knyttet til barnehager og utdanningsinstitusjon
- Rapportskriving

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- All undervisning før utreise er obligatorisk.
- Et individuelt muntlig framlegg knyttet til foreslåtte problemstillinger før utreise
- Arrangere workshop for barnehageansatte
- Delta i nettsamtale
- En skriftlig oppgave knyttet til praksisfortelling
- Deltagelse på midtveisseminar
- Veiledet og vurdert praksis i 10 dager = 60 timer
- Arbeid i barnehage som en del av oppholdet, 40-45 dager som også dekker kravet om 10 dager praksis i fordypningen

## Eksamen

- Individuell muntlig eksamen, teller 40 % av samlet karakter.
- Skriftlig rapport, teller 60 % av samlet karakter. Rapporten kan leveres individuelt eller to og to. Ved gruppeinnlevering står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i oppgaven.

Begge vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Det forutsettes at begge deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2BFBBUC-1 Bærekraftige barnehagepraksiser

Emnekode: 2BFBBUC-1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 2BBULLC-2 Barns utvikling, lek og læring, BULL2, 2BNHBC-1 Natur, helse og bevegelse og 2BKKKC-2 Kunst, kultur og kreativitet, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om ulike perspektiver for å kunne re-tenke etiske og bærekraftige levemåter i egne liv og i pedagogiske barnehagepraksiser
- har kunnskap om lek som inngang til og ivaretagelse av bærekraftige perspektiver i barnehagen
- har kunnskap om hvordan omgivelser og materialer gjennom estetiske læreprosesser kan være drivkraft for barnehagepraksiser der bærekraftig utvikling er sentralt
- kjenner til hvordan bærekraftig utvikling presenteres i relevante nasjonale og

- internasjonale føringsdokumenter
- kjenner til nasjonal og internasjonal forskning om bærekraft med relevans for barnehagelærerprofesjonen

### Ferdigheter:

#### Studenten

- kan legge til rette for at barn får en begynnende forståelse av å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet
- kan bidra til læringsfellesskap der barn kan medvirke i egen og andres danning
- kan erverve kunnskap om og erfaringer med å arbeide flerfaglig, tverrfaglig og utforskende
- kan anvende sin kunnskap om pedagogiske prosesser til å lede og veilede prosjekter knyttet til bærekraft for alle barn i barnehagen
- kan anvende sin kunnskap om bærekraft som del av barnehagens hverdagspraksis og verdigrunnlag

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan reflektere kritisk rundt bærekraftig utvikling
- kan integrere bærekraftig tenkning i pedagogisk praksis i barnehage
- kan i samarbeid med barn og personalet arbeide med å planlegge, lede og skape barnehagepraksiser for bærekraftig utvikling
- kan legge til rette for at barna får bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser, danning og lek knyttet til bærekraftig utvikling

## Innhold

- Perspektiver for kritisk tenkning
- Prosesser som bidrar til kritisk tenkning hvor kropp og affekt er sentralt.
- Barns estetiske væremåte og uttrykksformer
- Bærekraftig utvikling som verdiperspektiv
- Naturmaterialer som utgangspunkt for barns estetiske læreprosesser
- Gjenbruksmaterialer som styrker og fremmer barns kreative kompetanse
- Ansvarlig forbruk, miljøavtrykk og bærekraftig ressursbruk
- Likeverd, rettferdighet, likestilling, solidaritet og redusering av ulikheter
- Perspektiver på ivaretagelse av verdens miljø og mangfold

- Økologiske problemstillinger

## Arbeids- og undervisningsformer

- Prosjektarbeid
- Dialogforelesning
- Gruppearbeid
- Individuelt skriftlig arbeid
- Ekskursjoner
- Praktisk arbeid
- Verkstedarbeid

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at fremmøtet registreres.
- Et skriftlig individuelt arbeidskrav, inngår som del av mappe.
- Inntil to praktiske arbeidskrav med muntlig eller skriftlig refleksjon i gruppe. Inngår som del av mappe.
- Tverrfaglig arbeidskrav knyttet til praksis, inngår som del av mappe.

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen med utgangspunkt i mappe. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BFLRBC-1 Mulighetsrommet - natur, bevegelse og matematikk

Emnekode: 2BFLRBC-1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 2BNHBC-1 Natur, helse og bevegelse og 2BSTMC-2 Språk, tekst og matematikk, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om hvordan barns lek og bevegelsesglede kan være en inngangsport til utforsking, eksperimentering, undring og læring
- har kunnskap om hvordan naturvitenskapelige, matematiske og bevegelsesfaglige begreper og tenkemåter er midler til å strukturere, organisere og forstå seg selv og omverdenen
- har kunnskap om naturfenomener som kan være aktuelle å utforske sammen med barn i barnehagealder
- har inngående kunnskap om ulike prinsipper i bruk i hverdagsteknologi og

- bevegelsesforsterkere
- har kunnskap om matematikk som verktøy for å løse problemer i hverdagsaktiviteter og lek
- har kunnskap om dyrking av vekster og drift av en hage tilpasset barn og høstingsfriluftsliv
- har inngående kunnskap om barns matematiske utvikling med særlig vekt på utvalgte deler av barns tallbegrep.
- har kunnskap om uterommet som mulighetsrom – friluftslivstradisjoner, samt hvordan natur kan brukes for friluftaktiviteter for barn
- har kunnskap om utvalgte typer nisjebarnehager

### Ferdigheter:

#### Studenten

- kan fremme nysgjerrighet og støtte barns undringsprosesser og skapende aktivitet
- kan stimulere, motivere og støtte barns evne til problemløsning
- skal kunne se, oppdage og videreutvikle faglige muligheter i barns hverdagsaktiviteter i lek og samspill
- kan legge til rette for de yngste barnas læringsprosesser
- kan arbeide både inne og i uterommet, inneha utvidet befaringskompetanse og ferdigheter for å tilrettelegge læringsmiljøet og praktisere friluftsliv i varierte miljøer for egen del og sammen med barn
- kan styrke barns interesse og nysgjerrighet for tall gjennom å berike deres barnehagehverdag med matematiske ideer og samtaler
- kan anvende sin kunnskap om pedagogiske prosesser til å lede og veilede prosjekter og utviklingsarbeid knyttet til natur-, matematikk- og bevegelsesfag i barnehagen
- kan utforske natur og eksperimentere med hverdagsteknologi og bevegelsesforsterkere sammen med barn og kan synliggjøre matematikkfaget som problemløsningsverktøy
- kan etablere, utvikle og ivareta en hage tilpasset barn og en naturlekeplass
- kan vurdere og utarbeide rutiner for trygghet og sikkerhet i og utenfor barnehagens område

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- er en ressursperson for faglig arbeid med matematikk, naturfag og bevegelse i barnehagen
- kan ta ansvar for, støtte opp under og legge til rette for aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas utforskertrang, undring og spørsmål i fagdidaktisk arbeid i

barnehagen

- kan legge til rette for å videreføre fagsamtaler knyttet til barns nysgjerrighet og undring og fremstå som en kompetent med-undrer
- har utviklet en holdning til natur-, matematikk- og bevegelsesfag som innebærer at kandidaten ser fagene som viktige redskap i læringsprosesser og kilde til lek, læring og dannning
- har utviklet evne til kritisk tenkning og kunne gjøre etiske vurderinger av informasjon om og anvendelse av natur-, matematikk- og bevegelsesfaglige tema i samfunnet

## Innhold

- Fagligpedagogisk ledelse, designbasert læringsformer, mulighetsrommet
- Befaringskompetanse knyttet til naturkunnskap og friluftsliv til ulike årstider
- Matematikk, naturfag og bevegelse ute og inne
- Førstehjelp og sikkerhet ved ferdsel i natur
- Multimodale representasjoner og tallbegrepet
- Utforsking og problemløsning
- Hverdagsteknologi, bevegelsesforsterkere, programmering, leker med bevegelige deler
- Naturlekeplass
- Hage og høsting

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminar
- Studentaktive læringsformer, individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Selvstudium
- Bruk av digital læringsplattform Canvas
- Praksis som læringsarena

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og

gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- 75% obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at fremmøtet registreres.
- Inntil fem arbeidskrav, muntlig og/eller skriftlig, individuelt/i gruppe. Ett av arbeidskravene skal knyttes til praksisperioden.

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen som vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BFLKBC-1 Lek, kunst og bevegelse

Emnekode: 2BFLKBC-1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått Barns utvikling, lek og læring, BULL1, 2BBULLC-2 Barns utvikling, lek og læring, BULL2, 2BKKKC-2 Kunst, kultur og kreativitet og 2BNHBC-1 Natur, helse og bevegelse, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om ulike teoretiske, praktiske kulturelle og filosofiske perspektiver på lek, kunst og bevegelse i arbeid med barn i fagene drama, forming musikk og bevegelse
- har inngående kunnskap om og dybdeforståelse av barns estetiske uttrykksformer og kroppslighet i lek og samhandling
- har inngående kunnskap om den estetiske dimensjonen i barns lek
- har kunnskap om kunst/kulturinstitusjoner, ulike kunstsyn og kunstfaglige aktiviteter for og med barn



## Ferdigheter

### Studenten

- kan skape, samhandle, reflektere og kommunisere ved hjelp av kunstpedagogiske og bevegelsesfaglige virkemidler og verktøy
- kan gi barn erfaring med lek, kunst og bevegelse som bidrar til å berike leken og den estetiske utforskingen
- har solide ferdigheter i bruk av materialer, redskaper, teknikker og instrumenter i kunstpedagogisk arbeid med barn
- kan anvende forskning og kritisk tenkning i fagdidaktisk arbeid
- kan improvisere i samspill og samhandling med barn i lek
- kan gjøre bevisste kunstfaglige vurderinger i møte med kunst og kultur i og utenfor barnehagen

## Generell kompetanse

### Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan lek, kunst og bevegelse integreres aktivt i barnehagens hverdag
- kan bruke drama, forming, musikk og bevegelse for å ivareta barns lek, læring og danning
- har tilegnet seg ferdigheter som gir mot, lyst og kompetanse til å lede seg selv og kollegaer i forskningsbasert utviklingsarbeid i tverrfaglig samspill

## Innhold

- Praktisk og teoretisk fordypning i fagene drama, forming, musikk og bevegelse
- Ulike perspektiver på lek
- Barns estetiske og kroppslige væremåte og uttrykksformer
- Praktisk tilnærming til kunstdidaktisk og lekpedagogisk arbeid
- Utvikling av et selvstendig estetisk uttrykk til bruk i pedagogisk arbeid
- Møter med ulike kunstuttrykk og praksiser
- Nyere forskning og utviklingsarbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

- Verkstedarbeid
- Prosjektarbeid
- Praktisk arbeid
- Gruppearbeid

- Individuelt arbeid
- Ekskursjoner
- Selvstudium

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at fremmøtet registreres.
- Ett skriftlig individuelt arbeidskrav med utgangspunkt i en praktisk oppgave
- Inntil tre praktiske arbeidskrav som skal dokumenteres
- Ett arbeidskrav knyttet til praksis

## Eksamen

- Skriftlig, individuell hjemmeeksamen på 48 timer, som utgjør 50% av den samlede karakteren i emnet.
- Praktisk eksamen i gruppe, som utgjør 50% av den samlede karakteren i emnet. Gruppestørrelse: 4-7 studenter. Ved gruppeeksamen står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i prestasjonen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk