

Studieplan 2022/2023

Bachelor i pedagogikk

Studiepoeng: 180

Studiets nivå og organisering

Studiet er en grunnutdanning på 180 studiepoeng som går på heltid, med normert studietid på tre år.

Bakgrunn for studiet

Vi lever i dag i en verden preget av rask utvikling på mange områder. Som aktive mennesker i dagens samfunn møter vi utfordringer som kun for noen år siden var utenkelige. Spørsmålet blir hvordan vi greier å forholde oss til denne utviklingen – og hvordan vi skal forberede oss til morgendagen?

Pedagogikkens løsning på denne utfordringen er å møte morgendagen basert på den lærdom vi gjør oss i dag. Læringsprosesser og grunnlaget for læring blir derfor helt sentrale områder i et studium i pedagogikk.

Bachelorløpet har tre hovedpilarer:

1. Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis, dvs. i didaktisk arbeid/undervisning, utviklings- og endringsarbeid, rådgivning, mediepedagogikk og pedagogisk formidling.
2. Kritiske perspektiver på pedagogikken: pedagogisk historie, samfunn og utdanningspolitikk, reformer, ideologi, deltakelse og marginalisering.
3. Oppgavearbeid - økende innslag av vitenskapsteori og forskningsmetode.

Læringsutbytte

Kunnskaper

- Studentene har kunnskap om pedagogiske grunnbegreper og kjenne sentrale teorier i de aktuelle pedagogiske fagområdene, og kunne arbeide med

fagkunnskapen på en selvstendig måte.

- Studentene kan drøfte og vurdere hvordan det legges til rette for læring og utvikling. De skal kunne presentere kjerneinnhold i faglitteraturen både muntlig og skriftlig.
- Studentene kan vurdere implikasjonene av informasjonsteknologiens framskritt og påvirkning på barn og unges oppvekst og læringsmiljø.

Ferdigheter

- Studentene har utviklet en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.
- Studentene kan anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på barn og unges oppvekst, danning og utdanning.
- Studentene er i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklings- og endringsarbeid.

Generell kompetanse

- Studentene kjenner til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kan søke etter, analysere og vurdere dette kritisk.
- Studentene kan gjøre rede for sentrale pedagogiske problemstillinger i eget arbeid og som deltaker i faglige fellesskap.
- Studentene kan oppdatere seg om sentral kunnskap og ny forskning innenfor pedagogikkfaget.

Målgruppe

Studiet passer for deg som ønsker å få kompetanse i det å analysere, forstå, vurdere og utvikle prosesser knyttet til læring, oppdragelse og formidlingsarbeid, rettet mot individ-, gruppe-, organisasjons- og samfunnsnivå på ulike arenaer.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Bachelorgraden i pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet skal sette deg i stand til å analysere, forstå, vurdere og utvikle prosesser knyttet til læring, oppdragelse og formidlingsarbeid, rettet mot individ-, gruppe-, organisasjons- og samfunnsnivå på ulike arenaer. Aktuelle temaer gjennom bachelorløpet er knyttet opp mot pedagogisk filosofi, sosialisering, danning, utdanningshistorie, utdanningspolitikk, spesialpedagogikk, utviklings- og endringsarbeid og mediepedagogikk.

Bachelor i pedagogikk kvalifiserer for opptak til masterstudier i inn- og utland. Ved HINN

gir studiet blant annet grunnlag for å søke opptak til Master i pedagogikk eller Master i spesialpedagogikk.

Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er [generell studiekompetanse](#).

Søkerne blir rangert iht [Forskrift om opptak til høgre utdanning](#).

Søkere som har gjennomført årsstudium i pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet kan søke opptak direkte til andre studieår via Lokalt opptak.

Ved oppstart må studentene legge frem gyldig politiattest.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon. Studentene vil i noe grad også lese litteratur på engelsk som en del av treningen til å orientere seg innenfor en internasjonal pedagogisk kontekst. Videre har utdanningen som mål at studentene skal tilegne seg entreprenørskapskompetanse. Dette innebærer at studentene skal kunne anvende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på innovative måter. I dette ligger vilje og evne til skapertrang og til å utfordre etablerte mønstre på en faglig og kritisk måte.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: Gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnet i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet.
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får

erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.

- **Prosjektorientering:** Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- **Verdiperspektiv:** Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Merk at flere av kursene i BA-graden har krav om 75% oppmøteplikt. Som en konsekvens av at det er 75% obligatorisk oppmøte på emnet, ønsker vi å presisere følgende:

- Ved mer enn 25% fravær på emnet må studenten besvare kompenserende arbeidskrav, for å kunne gå opp til eksamen.
- Ved mer enn 50% fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

Vurderingsformer

Vurderingsarbeid skal være en integrert del av studiet, og har som formål

- At studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets mål
- At studentene skal få erfaring i egenvurdering og vurdering av hverandre

Gjennom studieløpet er det lagt opp til varierte vurderingsformer. For detaljer se den enkelte emneoversikt.

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen legges opp slik at studentene møter opplæring som øver kritisk refleksjon og metodevurderinger gjennom formidling av oppdatert og sentral forskning på pedagogikkstudiets områder.

Pensumlitteraturen som benyttes på dette studiet bygger på internasjonal forskning.

Internasjonalisering

Studentene anbefales å ta et studieopphold i utlandet i 4. semester.

Studiets oppbygging og innhold

Kull

2022

Emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester						
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	
PED1002/1	<u>Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid</u>	30	O	30						
KILDEKURS	<u>Kurs i kilder og kildebruk</u>	0	O	*						
PED1003/1	<u>Individ, samfunn og pedagogikkens rolle</u>	30	O		30					
PED1010/1	<u>Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk/spesialpedagogikk</u>	10	O			10				
PED1011/1	<u>Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode</u>	5	O			5				
SPE2110/1	<u>Individ, institusjon og fellesskap</u>	15	O			15				
	<u>Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold</u>	30	V				30			
PED1004/1	<u>Pedagogisk utviklingsarbeid</u>	15	O					15		
PED2007/1	<u>Mediepedagogikk og pedagogisk formidling</u>	15	O					15		
PED2010/1	<u>Bacheloroppgave i pedagogikk inkludert metode</u>	30	O						30	
Noen aktuelle valgemner:										
SPE1009/1	<u>Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work</u>	15	V				15			
SPE1008/1	<u>Disability and Society</u>	15	V				15			
PED1006/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I</u>	15	V				15			
PED1007/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II</u>	15	V				15			
				Sum:	30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

PED1002/ 1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

Emnekode: PED1002/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Problemområde 1: Pedagogiske grunnbegreper

Kunnskap

- Studenten har kunnskap om sentrale pedagogiske grunnbegrep.

Ferdighet

- Studenten kan søke informasjon om sentrale pedagogiske grunnbegrep i ulike kilder.
- Studenten kan vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegreper kan

anvendes, og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres til i akademiske tekster.

- Studenten kan vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.

Generell kompetanse

- Studenten evner å analysere og diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn.

Problemområde 2: Barndom og sosialisering

Kunnskap

- Studenten har oversikt over grunnlinjene i barndommens historie.

Ferdigheter

- Studenten har forståelse for de politiske, kulturelle og sosiale forhold som barndommen innrammes av.
- Studenten kan reflektere over sammenhenger mellom oppvekstvillkår og vilkår for skole, barnehage og utdanning.
- Studenten har forståelse for og kan kritisk vurdere barn og unges oppvekstvillkår.

Generell kompetanse

- Studenten kan søke opp litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene.
- Studenten kan diskutere temaene med medstudenter i et kritisk perspektiv, formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

Problemområde 3: Undervisning og relasjoner

Kunnskap

- Studenten har oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen, og i samfunnet ellers.
- Studenten har kunnskap om hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning.

Ferdighet

- Studenten kan legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn.

Generell kompetanse

- Studenten kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning, samt kunne gjøre rede for dette skriftlig.

Innhold

Problemområde 1: Pedagogiske grunnbegreper

Problemområdet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for fagstoffet som gjennomgås.

Problemområdet fokuserer også på at studentene skal tilegne seg kildekompetanse. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet og bruke disse på riktig måte i forhold til oppgaveskriving.

Problemområde 2: Barndom og sosialisering

Problemområdet søker å gi en fremstilling av ideer og forestillinger om barndommen fra middelalder til vår egen tid. Fokuset er konsentrert om tre felt: Oppdragelse, opplæring og omsorg i lys av familien og institusjoner innenfor opplærings- og omsorgsfeltet. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk historie.

Problemområde 3: Undervisning og relasjoner

Problemområdet har fortrinnsvis fokus på didaktikkbegrepet, lærings- og motivasjonsteori, kommunikasjonsteori og betydningen av relasjoner. Det teoretiske grunnlaget vil bli vurdert i sammenheng med blant annet undervisning, veiledning, personlig kommunikasjon og bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter inngår også. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk psykologi og didaktikk.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studenten viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Vårt utgangspunktet for valg av

innhold og arbeidsformer, er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon. Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: Gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studenten skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnet i en praktisk sammenheng. Studentens arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav, skal derfor ha en sentral plass i studiet.
- Problembasert tilnærming: Studenten skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studenten eksempelvis får erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studenten arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studenten skal være en aktiv deltaker i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike områdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel vekslning mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra samarbeidslæring og problembasert læring, søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Gjennom arbeidet med studiet skal studenten bli bevisst egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse. Studenten skal videre kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til hvert enkelt problemområde gis det et visst antall obligatoriske arbeidskrav. Disse skal gi studenten mulighet til å bearbeide og tilegne seg emnets fagstoff og tilhørende læringsutbyttebeskrivelser:

P1: Pedagogiske grunnbegreper

- Individuell oppgave hvor studenten presenterer seg selv og sin studieplan.

- Individuell oppgave om akademisk skriving.
- Gruppeoppgave hvor studentene skal arbeide fram og presentere et eksempel på pedagogisk praksis for sine medstudenter, samt skrive en rapport.

P2: Barndom og sosialisering

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk historie

P3: Undervisning og relasjoner

- Gruppeoppgave hvor studentene skal planlegge, gjennomføre og vurdere et kurs eller undervisningsopplegg, basert på didaktisk tenkning

Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne avlegge eksamen i emnet. Dersom studenten har fått «Ikke godkjent» på et obligatorisk arbeidskrav får studenten ett nytt forsøk der dette er praktisk mulig å gjennomføre. I tilfeller hvor det obligatoriske arbeidskravet har en slik form at det ikke kan gjennomføres på nytt før eksamen (eksempelvis en ekskursjon), må studenten avvente nytt forsøk til neste ordinære gjennomføring av emnet. Dersom studenten ikke har overholdt opprinnelig frist, og ikke har fått utsettelse pga. sykdom eller andre velferdsgrunner, får ikke studenten anledning til å gjøre et nytt forsøk før neste gang emnet gjennomføres.

Merk at emnet har krav om 75% oppmøteplikt på forelesninger i det første problemområdet og at det er 75% oppmøteplikt på seminar gjennom hele semesteret. Ved mer enn 25 prosent fravær på forelesninger og/eller seminar, må studenten besvare kompenserende arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

Eksamen

Emnet avsluttes med en 72 timers individuell hjemmeeksamen.

Det gis gradert karakter fra A til F, hvor A er beste og E er laveste ståkarakter. For øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Innlandet:

<https://www.inn.no/student/eksamen>.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

KILDEKURS Kurs i kilder og kildebruk

Emnekode: KILDEKURS

Studiepoeng: 0

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kjennskap til ulike kildetyper
- har kunnskap om ulike typer plagiat, inkludert selvplagiering
- har kunnskap om relevant kildebruk og referanseteknikk

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere ulike kilders troverdighet og relevans
- kan henvise til kilder og anvende relevant referanseteknikk
- kan beherske relevante oppslagsverk til kildehenvisninger

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle sentralt fagstoff gjennom relevant kildebruk i en skriftlig oppgave
- kan lage tydelig skille mellom egen og andres tekst i en skriftlig oppgave

Innhold

- Kilder og kildekritikk
- Referanseteknikk
- Akademisk redelighet og plagiatproblematikk

Arbeids- og undervisningsformer

- Læringssti som gjennomføres på læringsplattformen Canvas
- Kursvideoer i kilder og kildebruk

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Ingen

Eksamen

Individuelt gjennomført læringssti på Canvas.

Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1003/ 1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

Emnekode: PED1003/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Problemområde 4: Utvikling og identitet

Kunnskap

- Studenten har kunnskap om sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.
- Studenten har kunnskap om praktiske tiltak som kan bidra til å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og de ulike begrunnelsene for tiltakene.

Ferdighet

- Studenten forstår og kan vurdere sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling, og hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.
- Studenten kan vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere

over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.

Generell kompetanse

- Studenten kan anvende relevant teori, for å vurdere mulige konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.
- Studenten evner å analysere og diskutere endrede samfunnsbetingelsers mulige innvirkning på individ og fellesskap, sammen med andre medstudenter

Problemområde 5: Individ, organisasjon og endringsarbeid

Kunnskap

- Studenten har kunnskap om hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet.
- Studenten har kunnskap om barn og unge med særskilte behov.
- Studenten har kunnskap om grunnleggende prinsipper i endringsarbeid på individ- og organisasjonsnivå.
- Studenten har kunnskap om relevante teorier og modeller for endringsarbeid, og hvordan disse kan brukes i endringsprosesser.

Ferdighet

- Studenten har en grunnleggende forståelse for etiske utfordringer knyttet til barn og unge med særskilte behov.
- Studenten kan reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger.

Generell kompetanse

- Studenten kan vise hvordan sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger, påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.
- Studenten kan diskutere sentrale tema med medstudenter i et kritisk perspektiv

Problemområde 6: Samfunn og utdanningspolitikk

Kunnskap

- Studenten har oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og utdanningssystemet.
- Studenten har kunnskap om sentrale begrep som blir benyttet i samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon.

- Studenten har kunnskap om utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.

Ferdighet

- Studenten kan reflektere over forholdet mellom kunnskapsutvikling, skole- og barnehageutvikling og samfunnsendringer, samt individets stilling i kunnskapssamfunnet.
- Studenten kan gi begrunnede vurderinger av aktuelle problem, i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn i endring.

Generell kompetanse

- Studenten kan - alene og sammen med andre - reflektere over pedagogikkens rolle i et samfunn i endring.

Innhold

Problemområde 4: Utvikling og identitet

Problemområdet omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges danning, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Problemområdet er knyttet til forskjellige syn på oppdragelse og danning både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn. Det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

Problemområde 5: Individ, organisasjon og endringsarbeid

Problemområdet tar for seg teorier, modeller og forskning innenfor endringsarbeid på ulike områder innen skole, barnehage og fritidsaktiviteter. De etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering, løftes også frem. Problemområdet retter seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet.

Problemområde 6: Samfunn og utdanningspolitikk

I dette problemområdet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Problemområdet er

konsentrert om utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon. Hovedtrekkene i skole- og barnehageutviklingen i det 20. århundre drøftes i et kritisk perspektiv. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studenten viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Vårt utgangspunkt for valg av innhold og arbeidsformer, er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon. Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: Gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studenten skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnet i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor ha en sentral plass i studiet.
- Problembasert tilnærming: Studenten skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studenten eksempelvis får erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studenten arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studenten skal være en aktiv deltaker i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike områdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra samarbeidslæring og problembasert læring, søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Gjennom arbeidet med studiet skal studenten bli bevisst egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse. Studenten skal videre kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til hvert enkelt problemområde gis det et visst antall obligatoriske arbeidskrav. Disse skal gi studenten mulighet til å bearbeide og tilegne seg emnets fagstoff og tilhørende læringsutbyttebeskrivelser:

P4: Utvikling og identitet

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i ett eller flere av problemområdets sentrale tema

P5: Individ, organisasjon og endringsarbeid

- Én til to fagoppgaver (avhengig av omfanget), som løses individuelt og/eller i gruppe

P6: Samfunn og utdanningspolitikk

- Fagoppgave med selvvalgt problemstilling som løses i gruppe

Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne avlegge eksamen i emnet. Dersom studenten har fått «Ikke godkjent» på et obligatorisk arbeidskrav, får studenten ett nytt forsøk, der dette er praktisk mulig å gjennomføre. I tilfeller hvor det obligatoriske arbeidskravet har en slik form at det ikke kan gjennomføres på nytt før eksamen (eksempelvis en ekskursjon), må studenten avvente nytt forsøk til neste ordinære gjennomføring av emnet. Dersom studenten ikke har overholdt opprinnelig frist, og ikke har fått utsettelse pga. sykdom eller andre velferdsgrunner, får ikke studenten anledning til å gjøre et nytt forsøk før neste gang emnet gjennomføres.

Merk at emnet har krav om 75% oppmøteplikt på seminar gjennom hele semesteret. Ved mer enn 25 prosent fravær på seminar, må studenten besvare kompensierende arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

Eksamen

Eksamen i PED1003/1 består av to deleksamener. Etter at begge deleksamener er fullført og vurdert, slås de to karakterene sammen til én samlet karakter i emnet. Deleksamen 1 er en 5-dagers individuell hjemmeeksamen. I løpet av eksamensperioden skal studenten

besvare en oppgave som tematisk er forankret i ett eller flere av emnets problemområder. Denne delen teller 55 % av samlet karakter. Deleksamen 2 er en muntlig eksamen som skal prøve studentens kjennskap til pensum og evne til refleksjon over emnets tema og problemstillinger. Denne delen teller 45 % av samlet karakter.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A til F, hvor A er beste og E er laveste ståkarakter. Det forutsettes at begge deleksamener har blitt vurdert til en ståkarakter (E eller bedre) for at emnet skal kunne få en ståkarakter (E eller bedre). For øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Innlandet:

<https://www.inn.no/student/eksamen>.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle tillatte hjelpemidler på deleksamen 1. Ingen tillatte hjelpemidler på deleksamen 2.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1010/ 1 Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk/spesialpedagogikk

Emnekode: PED1010/ 1

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen.

Læringsutbytte

Studenten

Kunnskap

- har kunnskap om tolkning av språklige formuleringer.
- har kunnskap om definisjonstyper og kriteriene som stilles til disse.
- har kunnskap om deskriptive argumenter og evalueringen av denne argumentstypen.
- har kunnskap om normative argumenter og evalueringen av denne argumentstypen
- har kunnskap om sentrale filosofiske perspektiver på dannelse, kunnskap og etikk, med vekt på følgende fire områder:
 - Utviklingen i metafysikken fra antikken til den moderne periode.

- Utviklingen i epistemologi (kunnskapsteorien) fra antikken til det tjuende århundre.
- Utviklingen i moral filosofien (etikken) fra antikken til i dag.
- Den historiske utviklingen av det moderne, og pedagogikkens forhold til det moderne.
- har kunnskap om oppbygning og krav som stilles til kontemporære filosofiske essays.

Ferdigheter

Studenten

- kan formulere og begrunne språklige tolkninger.
- kan formulere og evaluere deskriptive og normative definisjoner.
- kan identifisere, re-formulere og kartlegge deskriptiv og normativ argumentasjon.
- kan skriftlig diskutere filosofiske teorier og argumenter.
- kan skrive argumenterende essay.

Generell kompetanse

Studenten

- kan kritisk og selvstendig lese filosofiske tekster som er relevant for deres fagdisiplin
- kan kritisk og selvstendig forholde seg til tekster som er enten uklare, og/eller bruker definisjoner og/eller argumenter.
- kan selvstendig utforme en argumenterende tekst.

Innhold

Examen Philosophicum for Pedagogikk er sammen med Examen Facultatum for Pedagogikk allmenndannende innføringsemner i språk og argumentasjon; filosofiens historie (med spesiell vekt på moralfilosofi og kunnskapsteori/metafysikk); forskningsetikk; vitenskapsteori; vitenskapsfilosofi.

- Examen philosophicum gir en innføring i språk og argumentasjonsteori samt filosofi- og vitenskapshistorie med særlig vekt på moral- og kunnskapsfilosofi. Ex Phil belyser spesielt grunnleggende ferdigheter innen forståelse av språk og argumentasjon, og filosofiske perspektiv på det gode liv, moral, og tenkning, og den filosofiske bakgrunnen til vitenskapelige spørsmål og aktiviteter som har preget den vestlige kulturen siden antikken.

Examen philosophicum er delt i to deler:

- Språk og argumentasjon hvor det legges vekt på tolkning, definisjoner og argumentasjonslære.
- En omfattende del som er en innføring i grunnleggende filosofiske emner fra antikken til i dag.

Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom å følge forelesninger, delta i seminarer og levere inn skriftlige arbeider med veiledning, og å drive selvstudium, utvikler studenten både analytiske og kritiske evner samtidig som studenten både får generell kunnskap om emnets temaer og fordypninger på enkelte områder. Det legges vekt på skriftlige arbeider og studentdeltagelse i forelesninger og seminarer for at studentens individuelle kunnskaper og evner skal utvikles.

Den allmenne språk- og argumentasjonsteorien krever ferdighetstrening, og det vil derfor bli vektlagt konkrete og praktiske oppgaver om dette.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ett individuelt essay innen en nærmere angitt filosofihistorisk problemstilling.
- En oppgave innen språk og argumentasjon, individuelt eller i gruppe.
- Fullføring av obligatoriske oppgavesett i Canvas.

Det individuelle skriftlige arbeidskravet i filosofihistorie skal ha en lengde på omlag 1000 ord. Den skriftlige oppgaven i språk og argumentasjon vil normalt være av mindre omfang, og vil variere med tematikkens natur. Det gis to forsøk på å bestå begge arbeidskrav. Spesifisering av nødvendig antall riktige svar på de ulike oppgavesettene oppgis i Canvas. Det er ingen øvre grense for antall forsøk på disse.

Eksamen

Individuell mappeeksamen over 5 arbeidsdager.

Ved oppstart av eksamen vil studenten få i oppgave å revidere det innleverte arbeidskravet i filosofihistorie og det innleverte arbeidskravet i språk og argumentasjon. Eksamen skal leveres i form av to oppgavebesvarelser, hver bestående av rundt 1200–1400 ord. På mappeeksamen kan det bli stilt tilleggsspørsmål, eller krav, som vil gjelde for eksamensinnleveringene og som ikke gjaldt for arbeidskravet. Det blir gitt en samlet karakter på eksamensmappen. Bestått eksamen krever at både

filosofihistoriedelen og språk- og argumentasjonsdelen hver for seg bedømmes som bestått.

Ved gjentak av eksamen må studentene forholde seg til gjeldende eksamensoppgave, og det er ikke sikkert at tidligere arbeidskrav er relevante for denne. Studentene må derfor påregne å skrive nye tekster i forbindelse med eksamen. Tekstene leveres som eksamensbesvarelse, og trenger ikke godkjennes som arbeidskrav på forhånd.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle.

Ansvarlig fakultet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

PED1011/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Emnekode: PED1011/1

Studiepoeng: 5

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen?

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale begreper og modeller for forståelse av samfunn og menneske.
- har kunnskap om forklaringstyper av menneskelig atferd
- har kunnskap om sentrale tema innen generell vitenskapsfilosofi
- har kunnskap om interne normer for vitenskapelig arbeid
- har kunnskap om etiske utfordringer ved forskning på mennesker
- har kunnskap om etiske problemer knyttet til profesjonsutøvelse

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over grunnleggende teoretiske og begreplige forutsetninger for samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelse
- kan skrive argumenterende essay

Generell kompetanse

Studenten

- kan kritisk forholde seg til forskningsprosesser og -resultater innen samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker
- kan kritisk forholde seg til etiske aspekter av samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker

Innhold

Examen Facultatum er sammen med Examen Philosophicum allmenndannende innføringsemner i forskningsetikk; vitenskapsteori; vitenskapsfilosofi; språk og argumentasjon; filosofiens historie (med spesiell vekt på moralfilosofi, kunnskapsteori/metafysikk, og dannelses).

Examen facultatum gir en innføring i sentrale teoretiske premisser for forskning på mennesker og samfunn, om modeller for menneskelig atferd, forklaringstyper og -retninger. Emnet ser også på vitenskapsfilosofiske og etiske perspektiver på samfunnsvitenskapelig forskning, og samfunnsvitenskapenes mangesidige forhold til samfunnet.

Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom selvstudium av pensum og innlevering av skriftlig arbeid for veiledning, utvikler studenten både analytiske og kritiske evner samtidig som studenten både får generell kunnskap om emnets temaer, og fordypning på enkelte områder.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ett individuelt essay innen en nærmere angitt vitenskapsfilosofisk problemstilling.

Essayet skal ha en lengde på 1000-1200 ord.

Eksamen

4 timers individuell skoleeksamen.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen.

Ansvarlig fakultet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

SPE2110/1 Individ, institusjon og fellesskap

Emnekode: SPE2110/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: bestått 15 studiepoeng pedagogiske/spesialpedagogiske fag

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om barnehage og skole som samfunnsinstitusjon i lys av velferdsstaten
- har kunnskap om lovverk og retningslinjer som rammer inn og regulerer blant annet retten til spesialpedagogiske tiltak
- har kunnskap om samarbeidsinstanser for forvaltning av spesialpedagogiske rettigheter
- har kunnskap om menneske- og samfunnssyn som ligger til grunn for prinsipper som inkludering og universell utforming på ulike samfunnsarenaer
- har innsikt i spesialpedagogens profesjonsrolle knyttet til institusjonelle krav og utfordringer
- har kunnskap om metoder for undersøkelse og kartlegging av et avgrenset empirisk felt

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende lovverk både på individ- og institusjonsnivå i en spesialpedagogisk kontekst
- kan benytte resultater fra forskning og utviklingsarbeid som grunnlag for å reflektere rundt institusjonalisering og spesialpedagogens rolle
- kan utarbeide et rammeverk for undersøkelse eller kartlegging av et avgrenset empirisk felt, forankret i faglitteratur og evaluere det i lys av teori
- kan rapportere og teoretisere funn og kritisk reflektere rundt etiske utfordringer ved å anvende et rammeverk for undersøkelse og kartlegging

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk
- kan gjøre rede for sentrale spesialpedagogiske problemstillinger i eget arbeid og som deltaker i faglige fellesskap, og argumentere og begrunne disse faglig
- kan vurdere generell bruk og kjenner begrunnelser for kartlegging generelt
- kan trekke ut hovedlinjer fra pensum, være analytiske, kritiske og reflekterte over spesialpedagogisk praksis

Innhold

Emnet betrakter barnehage og skole som samfunnsinstitusjoner, og undersøker hvordan utviklingen av det moderne velferdssamfunn kan ha lagt føringer for institusjonalisering og profesjonalisering. Undersøkelsene knyttes hovedsakelig til barnehage og skole, men også til andre deler av samfunnslivet.

Emnet aktualiserer forholdet mellom individ og institusjon gjennom lovverk og retningslinjer som regulerer forholdet mellom stat/person og individ/ fellesskap. Emnet gir kunnskap om rettigheter knyttet til spesialpedagogiske tiltak i barnehage og skole, og hvem som er involvert i disse prosessene. Spesialpedagogen som profesjonsutøver er her i møte med individet og institusjonen - og i samarbeid med ulike instanser.

Samfunnsidealene og prinsipper om inkludering og universell utforming åpner for å undersøke hvordan spesialpedagogiske perspektiver kan angå og anvendes i ulike institusjoner og/eller organisasjoner.

Studenten vil gjennom 15 dagers prosjektperiode skaffe seg innblikk i:

- hvordan ulike institusjoner/ organisasjoner arbeider med inkluderende praksiser
- hvem som er involvert i arbeidet

- institusjoners generelle arbeid med forebygging og utvikling av gode utviklings- og læringsmiljøer

Emnet legger vekt på å formidle nyere forskning som omhandler temaene i emnet.

Prosjektarbeid

Dette er gruppebasert arbeid, hvor studentene skal oppsøke og etablere et definert felt for nærmere undersøkelser. Dette kan være en pedagogisk institusjon eller en annen samfunnsinstitusjon/-organisasjon som driver virksomheter rettet mot medmennesker (en bedrift, et idrettslag, et borettslag, en menighet ...). Studentene vil gjennom prosjektet i aktiv deltagelse, observasjon og intervju skaffe seg kunnskap om institusjonen/ organisasjonen, menneskene som jobber der og om forholdet mellom individ og institusjon. Prosjektet skal undersøke, analysere og reflektere kritisk over hvilke praksiser som eksisterer for å skape og ivareta inkluderende og gode utviklings- og læringsmiljø, i lys av hva de har lært gjennom emnet.

Gruppene velger selv hvilke virksomhet de vil undersøke, men det er viktig at feltet/ virksomheten har tydelige uttalte strategier for inkludering, og at arbeidet virksomheten utfører kan kobles til emnets innhold.

Arbeids- og undervisningsformer

- 15 dagers prosjektarbeid
- Forelesninger
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Arbeidskrav
- Veiledning – knyttet til arbeidskrav

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Arbeidskrav 1: Gruppeoppgave
- Arbeidskrav 2: Individuell oppgave
- Arbeidskrav 3: Prosjektarbeid i gruppe med presentasjon - med forankring i arbeidskrav 1.

Eksamen

48-timers individuell hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold

Emnekode:

Studiepoeng: 30

Semester

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Innhold

Her kan en velge forskjellige valgemenner ev. ta et utenlandsopphold.

Hvilke valgemenner som er aktuelle vil være noe forskjellig fra år til år. Ta kontakt med [studenttorget](#) om informasjonen ellers om studiet ikke gir tilstrekkelig opplysninger.

Ansvarlig fakultet

PED1004/ 1 Pedagogisk utviklingsarbeid

Emnekode: PED1004/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

PED1002 og PED1003 eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har innsikt i forholdet mellom teori og praksis i ulike former for pedagogisk utviklingsarbeid.
- kjenner til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på ulike systemnivå.
- har innsikt i sentrale juridiske bestemmelser knyttet til utviklings- og endringsarbeid i pedagogiske virksomheter.

Ferdigheter

Studenten

- har evne til å analysere hvilke faktorer som påvirker et pedagogisk utviklingsarbeid.

- kan sette i gang et pedagogisk utviklingsarbeid og definere sentrale utfordringer i arbeidet.

Generell kompetanse

- kan evaluere egne og andres gjennomførte utviklingsprosjekter.
- kan anvende innovative læringsformer for å fremme utvikling i pedagogiske virksomheter .

Innhold

Emnet "Pedagogisk utviklingsarbeid" tar for seg hvordan vi på ulike systemnivå (individ, gruppe, organisasjon) kan virke til det beste for å gjennomføre pedagogisk utviklingsarbeid.

Studiet tar opp teorier, forskning og praktiske erfaringer med pedagogisk utviklingsarbeid i ulike virksomheter, hvor det er fokus på samhandling, veiledning og endringsarbeid for å fremme og forbedre pedagogisk praksis. Et eksempel på dette vil være kjennskap til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på skole- og klasseromsnivå. Studiet baserer seg på et helhetlig syn på læring, og det vil bli lagt spesiell vekt på premisser for involvering og samhandling mellom ulike aktører. Evalueringsarbeid, kvalitetsutvikling og juridiske aspekter ved utvikling blir også behandlet i dette emnet.

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha pedagogisk utviklingsarbeid som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

Det gis veiledning til arbeidskrav 1 og 2. Studentene får en vurdering av arbeidskravene sine i læringsplattformen Canvas.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I løpet av emnet skal studentene gjennomføre to praktiske øvelser med rapportering. Den ene øvelsen er et arbeidskrav i gruppe og den andre øvelsen er et individuelt

arbeidskrav.

Arbeidskrav 1 i gruppe tar utgangspunkt i at studentene skal gjøre seg kjent med et pedagogisk utviklingsarbeid i en praksis hvor pedagogisk arbeid inngår. Grappa skal møte, samtale med og observere folk i praksis og skrive notater fra dette samt studere relevante dokumenter knyttet til arbeidet, og også knytte arbeidet til teoristoff fra pensum der dette er relevant. Arbeidet skal dokumenteres gjennom innlevering av rapport på ca. 5000 ord som gir en fylldig beskrivelse og vurderinger fra arbeidet.

Arbeidskrav 2 handler om pedagogisk ledelse, og skal leveres både som et refleksjonsnotat (ca. 2000 ord) og en presentasjon. Her skal studentene individuelt redegjøre for hva de legger i pedagogisk ledelse og hvilke aspekter de tenker at er særlig viktig for å få til god pedagogisk ledelse. Dette skal begrunnes gjennom faglige relevante perspektiv.

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge eksamen.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er krav om 75 prosent oppmøte til all undervisning, også seminarer.

Hvis fraværet ditt overstiger 25% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 50% fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

Eksamen

Eksamen i emnet er en individuell muntlig prøve (ca. 20 minutter). Den muntlige prøven gjennomføres med to sensorer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A –F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Studentene kan ha med kopi av gjennomførte arbeidskrav fra emnet.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED2007 / 1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

Emnekode: PED2007 / 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

PED1002 og PED1003 eller tilsvarende

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har grunnleggende kunnskap om det mediepedagogiske feltet mellom mediesosialisering, undervisning om medier og undervisning med medier
- kjenner til noen av de sentrale faglige bidragene på feltet

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere budskap som formidles gjennom forskjellige medier
- kan formidle faglig budskap gjennom flere kommunikasjonskanaler
- kan lage mindre medieproduksjoner for undervisnings- og opplysningssammenhenger

Generell kompetanse

Studenten

- kan diskutere læringsteoretiske og mediedidaktiske problemstillinger
- har grunnleggende forståelse for hva formidling er: muntlig, skriftlig, mediert og flermedialt
- kan vurdere hvordan mediebudskap kan fremme deltakelse, demokrati og likeverd

Innhold

Mediepedagogikk favner om hvordan man kan undervise og lære ved hjelp av medier, hvordan medier preger vår bevissthetsdannelse og hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av mediert kommunikasjon.

Pedagogisk formidling er en virksomhet med mange dimensjoner. Det innebærer en fysisk tilstedeværende som har til hensikt å vise fram og forklare hvordan et saksforhold trer fram, og en mediert aktivitet som knytter seg til de medieteknologier som anvendes for å fremme formålet.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet i mediepedagogikk og pedagogisk formidling er et emne som fordrer at studentene i høy grad kan omsette teori i praksis. Dette gjøres gjennom en veksling mellom teori (forelesninger og pensum) og praktiske oppgaver (medieproduksjon, case-studier, fremføringer og utarbeidelse av undervisningsopplegg) i tilknytning til en samlings tema.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnet har to arbeidskrav. Det ene arbeidskravet er en individuell medieproduksjon med rapport/refleksjonsnotat. Det andre arbeidskravet er en skriftlig gruppeoppgave knyttet til medieanalyse eller analyse av et opplegg for pedagogisk formidling.

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge eksamen.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er krav om 75 prosent oppmøte til all undervisning, også seminarer.

Hvis fraværet ditt overstiger 25% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 50% fører til at du ikke kan gå opp til

eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

Eksamen

Eksamen i emnet er en individuell muntlig prøve (ca. 20 minutter). Den muntlige prøven gjennomføres med to sensorer. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A –F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Studentene kan ha med kopi av gjennomførte arbeidskrav fra emnet.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED2010/ 1 Bacheloroppgave i pedagogikk inkludert metode

Emnekode: PED2010/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

PED1002 og PED1003 eller tilsvarende

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om sammenheng mellom problemstilling, metodisk tilnærming, forskingsdesign og analyse
- kunnskap innen pedagogiske forskningsmetoder og forskningstradisjoner
- kunnskap om vitenskapelig argumentasjon, forklaringer og slutninger
- kunnskap om hvordan hente relevant fag- og forskningslitteratur og hvordan anvende denne til analyse og drøfting
- kunnskap om kriterier for god forskning, herunder kildekritikk og forskningsetikk
- kunnskap om formelle regler for utarbeidelse av en selvstendig vitenskapelig tekst

Ferdigheter

Studenten kan

- utvikle forskbare problemstillinger og forskningsdesign
- utforme og anvende forskningsmetoder i egen datainnsamling, inkludert bruk av enkle forskningsinstrumenter, som for eksempel spørreskjema, intervju- og observasjonsguide
- vurdere og forholde seg analytisk og kritisk til metode og argumentasjon i eget og andres empiriske og teoretiske materiale
- anvende fagets terminologi i skriftlig og muntlig framstilling og argumentasjon

Generell kompetanse

Studenten kan

- utvikle kritisk vurderingsevne og dypere forståelse for vitenskapelig tenkemåte og praksis
- vurdere og se sammenhenger mellom vitenskapelige posisjoner og forskningsmetoder generelt, innenfor pedagogikken spesielt
- reflektere kritisk over egen forskerrolle og forholde seg selvstendig til forskningsetiske problemstillinger
- reflektere over hvordan egen oppgave kan bidra innenfor pedagogisk virksomhet, herunder pedagogisk praksis og pedagogisk forskning
- gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- vise en selvstendig og kritisk holdning til kunnskapsgrunnet i pedagogisk virksomhet og den rolle pedagogisk forskning spiller i samfunnet

Innhold

Emnet har en tredelt oppbygning der første del består av metodekurs, andre del består av datainnsamling og tredje del handler om å skrive bacheloroppgaven (BA-oppgaven).

Metodekurs

Metodekurset er bygd opp av forelesninger og seminarer med fokus på pedagogiske forskningsmetoder innenfor pedagogiske virksomheter og hvordan disse kan brukes i BA-oppgaven. Seminarene er basert på studentaktivitet i grupper eller i form av framlegg, diskusjon av litteratur, caser og øvelser. Metodekurset avsluttes med et individuelt, skriftlig arbeidskrav om metode (arbeidskrav 1).

Datainnsamling

Studentene skal gjennomføre en datainnsamling, individuelt eller i gruppe, med utgangspunkt i en prosjektbeskrivelse som er godkjent av veileder (arbeidskrav 2). Det

gis undervisning i avgrensning av tema og utforming av problemstilling, samt om planlegging og gjennomføring av ulike former for datainnsamling som for eksempel observasjon, intervju og litteraturstudier.

Datainnsamlingen skal planlegges og gjennomføres i samråd med veileder. Denne delen av arbeidet skal dokumenteres i form av et refleksjonsnotat (arbeidskrav 3), hvor studenten presenterer datainnsamlingen og reflekterer over metoden som er brukt og kvaliteten på det innsamlede materialet. Arbeidskravet skal i tillegg vurdere arbeidet i lys av andre aktuelle metoder som kan velges i en BA-oppgave. BA-oppgaven kan og bør bygge på datainnsamlingen.

Bacheloroppgaven

BA-oppgaven skal ta utgangspunkt i et valgt fordypningsemne innenfor pedagogikk. Det emnet som studenten velger som fordypningsemne, skal gjennomføres i form av innlevering av skriftlig BA-oppgave etterfulgt av en muntlig høring. BA-oppgaven skal planlegges og gjennomføres i samråd med veileder.

Utgangspunktet for arbeidet er den godkjente prosjektbeskrivelsen (se arbeidskrav 2). Det gis undervisning i avgrensning av tema, utforming av problemstilling, litteratursøk og kildevurdering, samt utforming og presentasjon av en BA-oppgave. Oppgaven kan og bør bygge på metoderefleksjoner fra det forutgående metodekurset, innsamlingen av data som er gjort tidligere i emnet og prosessen med dette. Det stilles krav til at studentene utviser selvstendig refleksjon og vurderingsevne.

Arbeidskrav 4 er aktiv deltakelse på to veiledninger av BA-oppgaven og innlevering av veiledningsgrunnlag til begge.

Arbeids- og undervisningsformer

I dette emnet vil det i hovedsak bli lagt vekt på:

- Problembasert tilnærming
- Selvstudium
- Forelesninger
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Veiledning knyttet til arbeidskrav og BA-oppgaven, individuelt og i gruppe

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Arbeidskrav 1: Individuell skriftlig oppgave

Arbeidskrav 2: Prosjektbeskrivelse til BA-oppgaven

Arbeidskrav 3: Datainnsamling med individuelt skriftlig refleksjonsnotat

Arbeidskrav 4: To veiledninger av BA-oppgaven og innlevering av veiledningsgrunnlag til begge

Det er krav om 75 prosent oppmøte til all undervisning, også seminarer.

Hvis fraværet ditt overstiger 25% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 50% fører til at du ikke kan gå opp til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig oppgave på 7000 ord (+/- 10%), eller sammen med én annen student på 10.000 ord (+/- 10%), samt et muntlig individuelt forsvar av oppgaven.

Eksamen evalueres ut fra gradert karakterskala fra A til E.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE1009/ 1 Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work

Emnekode: SPE1009/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Spring

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Recommended prerequisites: One year or 30 ECTS credits of studies within the field of pedagogics, Social Sciences etc.

Læringsutbytte

Students who complete the course will achieve the following learning outcomes:

Knowledge

The student

- has an in-depth knowledge and understanding of the topic they have chosen as a specialisation
- has knowledge about the relationship between problem statement, methodological approach, research design and analysis
- has knowledge about scientific and academic reasoning, explanations, conclusions, and interpretations

- has knowledge about criterion for good research, including source critique and research ethics
- has knowledge about formal regulations on independently writing an academic text

Skills

The student

- is able to present and discuss the chosen topic both in writing and orally
- is able to critically examine the various facets and implications of disability in relationship to participation, inclusion and justice
- is able to develop researchable problem statements and research designs
- be able to consider and relate analytically and critically to methods and reasoning in their own and other's empirical and theoretical materials
- be able to utilize special educational terminology in writing as well as in oral presentation

General competence

The student

- can develop their critical thinking and assessment of, as well as a deeper understanding of scientific thinking and practice
- write a thesis independently according to guidelines
- display an independent and critical approach to the knowledge base of special educational practice and the role that research in the field of special education plays in society

Innhold

This course invites the students to reflect more in depth on how the interplay between the individual and their surroundings influence participation, inclusion and justice. Students will practice this through independent writing where they critically examine the various facets and implications of disability. This is done under supervision and according to guidelines.

Arbeids- og undervisningsformer

Online lectures

Independent study

Supervision

Participation in seminars

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % attendance and participation in seminars
- One oral presentation

Eksamen

Thesis consisting of 8000 words (+/- 10%)

- Written in English or Norwegian
- Individually or in pairs (the length of the thesis will be adjusted accordingly)

The student will be evaluated on a grade scale from A to F, where A is the best and E is the lowest passing grade.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

All

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE1008/ 1 Disability and Society

Emnekode: SPE1008/1

Studiepoeng: 15

Semester

Spring

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Recommended prerequisites: One year or 30 ECTS credits of studies within the field of pedagogics, Social Sciences etc. Requirements for students in the bachelor program in special education: (emnekode) Deltagelse og marginalisering is passed.

Læringsutbytte

Students who complete the course will gain the following learning outcome:

Knowledge

Student

- has knowledge about different constructions of disability and disability identity, as well as critical perspectives regarding predominant understandings of disability
- has knowledge about mechanisms and structures of inclusion and exclusion faced by individuals in relation to participation in different areas of society and social life
- can distinguish between stigmatisation, discrimination and anti-discrimination
- has insight into different perspectives such as human rights, diversity and sustainability

Skills

Student

- to critically engage in debates concerning the role of impairment/body related and mental aspects in defining disability
- can identify barriers to participation in various contexts of life, e.g., education; work; living/housing, culture, sport
- understand disability in a broader context such as gender, class and ethnicity (incl. intersectionality perspective)

General competence

Student

- be able to follow an international academic course at the university level
- be able to have an academic presentation in English
- has the ability to develop a literature review to an international audience

Innhold

- This course provides an overview of how disability as an internationally debated concept has been constructed around different areas; impairment, gender, sex, ethnicity, socio-economic background etc.
- This is related to different perspectives such as human rights, diversity and sustainability.
- It focuses on social ideologies, structural forces, power, cultural systems, and societal arrangements that have shaped the meaning and experience of disability.

Arbeids- og undervisningsformer

- Lectures
- Seminar work
- Group work
- Oral presentations
- Literature studies

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- One individual written literature review
- One individual oral presentation of the literature review, presented in groups

Eksamen

Individual oral examination.

The student will be evaluated on a grade scale from A to F, where A is the best and E is the lowest passing grade.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

All

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1006/ 1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

Emnekode: PED1006/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: Årsstudium i pedagogikk eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Ved bestått emnet har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- kan hovedtrekkene i et utvalg teorier og tradisjoner innen veiledning og rådgivning
- kan gjøre rede for hvilke funksjoner og roller veiledning og rådgivning har i ulike pedagogiske virksomheter

Ferdigheter

Studenten

- kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen med andre rundt ulike veiledningsprosesser
- har kjennskap til hvordan veiledning og rådgivning kan legge til rette for utvikling, læring og refleksjon

Generell kompetanse

Studenten

- er bevisst veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet

Innhold

- Dette emnet gir en innføring i noen av de viktigste tradisjonene og de mest sentrale teoriene innenfor veiledningspedagogikk og pedagogisk rådgivning.
- Emnet fokuserer vi på rådgivnings- og veiledningsfeltet rettet mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring.
- Med utgangspunkt i pedagogiske virksomheter gis teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.
- Emnet tar opp utfordringer og muligheter knyttet til veiledning på individ- gruppe- og organisasjonsnivå.
- Veiledningspedagogikk er et vidt felt hvor vi betrakter veiledning som en pedagogisk aktivitet der vi arbeider med kommunikasjon, forandringsarbeid, kompetanseutvikling, personlig utvikling og konflikthåndtering.
- *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gir til sammen en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet vil legge opp til en veksling mellom

- Forelesninger
- Seminarer
- Praktiske øvelser
- Oppgaveløsning

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene skal dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

Arbeidskrav:

- Skriftlig fagoppgave i gruppe. Omfang ca. 5000 ord
- Skriftlig individuelt – caseløsning. Omfang ca. 2000 ord
- 1 refleksjonsnotat etter seminar

Det er krav om 75 prosent oppmøte til all undervisning, også seminarer.

Hvis fraværet ditt overstiger 25% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 50% fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen. 6 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1007/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

Emnekode: PED1007/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: Årsstudium i pedagogikk eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning.
- har kunnskaper om systemrettet veiledning og tverrfaglig samarbeid,

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over hvordan veiledning og rådgivning kan nyttiggjøres i samhandling og tverrfaglig samarbeid.
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningsøkter

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning

Innhold

- Emnet ser på premisser knyttet til foreldresamarbeid, systemrettet rådgivning, tverrfaglig samarbeid i veiledning og rådgivning i pedagogiske virksomheter.
- Emnet legger særlig vekt på hvordan man som veileder og rådgiver skal inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

Arbeids- og undervisningsformer

- Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i dette emnet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Det er to obligatoriske arbeidskrav i emnet.
 - 1 individuelt arbeidskrav med 3 deler:
 - 2 logger for 2 gjennomførte veiledninger
 - 1 gjennomført veiledning filmes til eget bruk
 - filmen + de 2 loggene danner grunnlaget for et refleksjonsnotat på 2000 ord
 - 1 individuelt refleksjonsnotat i etterkant av seminar.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er krav om 75 prosent oppmøte til all undervisning, også seminarer.

Hvis fraværet ditt overstiger 25% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 50% fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen knyttet til en praktisk øvelse og pensum.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk