

# Studieplan 2022/2023

## Årsstudium i pedagogikk

Studiepoeng: 60

### Studiets nivå og organisering

Studiet er en grunnutdanning på 60 studiepoeng som går på heltid, med en normert studietid på ett år.

### Bakgrunn for studiet

Pedagogikk er læren om oppdragelse og undervisning. Pedagogikken henter kunnskap og synspunkter fra en rekke ulike vitenskaper som for eksempel filosofi, psykologi, sosiologi og historie. Faget har både en teoretisk og en praktisk side, og handler om hvordan de store samfunnsoppgavene som oppdragelse, opplæring, undervisning og utdanning påvirkes av politiske, sosiale, økonomiske og verdimeslige betingelser. Sentrale spørsmål i pedagogikk handler om hva som påvirker mennesker og samfunn gjennom læring, utvikling, sosialisering, oppdragelse, undervisning, opplæring og danning. Årsstudiet tar opp pedagogiske grunnlagsproblemer og knytter dette til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring. Pedagogikk er et danningsfag som skal bidra til studentenes faglige og personlige utvikling og refleksjon.

### Læringsutbytte

#### *Kunnskap*

- Studentene skal tilegne seg fagkunnskap og kjenne sentrale teorier i de aktuelle pedagogiske fagområdene, og kunne arbeide med fagkunnskapen på en selvstendig måte.
- Studentene skal kjenne til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk.
- Studentene skal utvikle en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.
- Studentene skal kunne gjøre rede for og drøfte grunnlagstenkingen og sentrale

problemstillinger innenfor pedagogikkfaget.

- Studentene skal kunne oppdatere seg om sentral kunnskap og ny forskning innenfor pedagogikkfaget.

### *Ferdigheter*

- Studentene skal kunne trekke linjer fra pedagogisk tenkning til praksisfeltet i skriftlige arbeider og i diskusjoner på studiet.
- Studentene skal kunne anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på barn og unges oppvekst, dannings og utdanning.
- Studentene skal kunne trekke fram grunnlinjene i pedagogikkens historie for å forklare dagens skole- og oppvekstvilkår.
- Studentene skal kunne vurdere implikasjonene av informasjonsteknologiens framskritt og påvirkning på barn og unges oppvekst og læringsmiljø.
- Studentene skal kunne vurdere og reflektere over egne og andres arbeid og bruke vurdering aktivt for å fremme læring og faglig utvikling.

### *Kompetanse*

- Studentene skal ha innsikt i faglige problemstillinger knyttet til forholdet mellom samfunn og utdanningssystem og organisasjoner
- Studentene skal kunne drøfte og vurdere hvordan det legges til rette for læring og utvikling. De skal kunne presentere kjerneinnhold i faglitteraturen både muntlig og skriftlig.
- Studentene skal ha innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner.
- Studentene skal kunne arbeide både individuelt og i gruppe med en problembasert tilnærming til fagstoffet.
- Studentene skal være i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklings- og endringsarbeid.

## **Målgruppe**

Studiet passer for deg som ønsker en grunnleggende innføring i pedagogikk som fag, eller som lurer på om videre studier i pedagogikk er noe for deg.

## **Relevans for arbeidsliv og videre studier**

Årsstudiet kan tas som et selvstendig studium, eller inngå som det første året i bachelor i pedagogikk og bachelor i pedagogikk, fleksibel. Ved fullført bachelorgrad kan du kvalifisere deg for ulike masterstudier ved Høgskolen i Innlandet og andre

studiesteder.

Det er behov for pedagogisk kompetanse på mange ulike arbeidsplasser og i ulike sammenhenger, for eksempel knyttet til veiledning, opplæring, individuell tilrettelegging og endringsarbeid på organisasjonsnivå.

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller opptak på grunnlag av godkjent realkompetanse.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Det arrangeres to samlinger av to dager per emne, ved Høgskolen i Innlandet – Lillehammer. Det tilbys både nettbasert og samlingsbasert modell, uten obligatorisk oppmøte.

## Vurderingsformer

Vurderingsarbeid skal være en integrert del av studiet, og har som formål

- At studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets mål
- At studentene skal få erfaring i egenvurdering og vurdering av hverandre

Det avlegges en eksamen etter hvert emne. Eksamensform fremgår av den enkelte emneoversikt.

## Internasjonalisering

Det er ikke anledning til utenlandsopphold på årsstudiene. Dette vil først være aktuelt dersom man går videre i en bachelorutdanning.

## Studiets oppbygging og innhold

Årsstudium i pedagogikk består av emnene *PEDD1001 Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis* og *PEDD1003 Utdanning og sosialiseringshistorie* i høstsemesteret og *PEDD1002 Læring og undervisning* samt *PEDD1004 Samfunn og utdanningspolitikk* i vårsemesteret.

Årsstudiet tar opp pedagogiske utfordringer og knytter disse til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring. Undervisningen og studieplan er felles for årsstudiet og 1. år bachelor i pedagogikk, fleksibel. Studenten oppfordres til å betrakte forelesninger, undervisningsformer og arbeidskrav som bidrag til å kaste lys over pedagogiske problemstillinger. Målet er at studentene skal tilegne seg kompetanse i å analysere og vurdere faglige spørsmål og problemstillinger, samt evne til å sette dette i en praktisk ramme.

## Kull

2022

### Årsstudium i pedagogikk:

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
PEDD1001/1	<u>Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis</u>	15	O	15	
PEDD1003/1	<u>Utdanning og sosialiseringshistorie</u>	15	O	15	
KILDEKURS	<u>Kurs i kilder og kildebruk</u>	0	O	*	
PEDD1002/1	<u>Læring og undervisning</u>	15	O		15
PEDD1004/1	<u>Samfunn og utdanningspolitikk</u>	15	O		15
Sum:				30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## PEDD1001/1 Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis

Emnekode: PEDD1001/1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk (engelsk ved behov)

### Krav til forkunnskaper

Ingen

### Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### *Kunnskaper*

- Studentene skal oppnå en oversikt over sentrale pedagogiske grunnbegrep

#### *Ferdigheter*

- Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving.

- Studentene skal ha evne til samarbeid og kollektivt ansvar
- Studentene skal kunne søke informasjon om grunnbegrepene i ulike kilder og kunne vise i skriftlig arbeid hvordan begrepene kan anvendes og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres i akademiske tekster.

### *Generell kompetanse*

- Studentene skal oppøve evne til å analysere og å diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn, og vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.
- Studentene skal oppøve et handlingsorientert faglig engasjement

## **Innhold**

“Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis” er første emne i Bachelor i Pedagogikk . Emnet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder, og som også danner grunnlaget for de teoretiske perspektivene og tenkningen studentene møter i løpet av studiet. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for det fagstoff som gjennomgås. Problemområdet berører alle pedagogikkens områder.

Emnet fokuserer også på at studentene skal tilegne seg kildekompetanse. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av bibliotek og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studenten nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. De pedagogiske grunnbegrepene vil danne utgangspunkt for kildearbeidet.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Uavhengig av om man tar nettbasert eller samlingsbasert modell, så forutsettes det at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan**

## avlegges

- Individuell oppgave med presentasjon og individuell studieplan. Ca 800 ord.
- Oppgave om Apa-standard og akademisk skriving – individuell oppgave.

Dette er et arbeidskrav som skal sikre at studenten har satt seg inn i og behersker gjeldende regler og normer for referanse- og kildebruk i fagoppgaver.

- Nettseminaret "Pedagogisk praksis" .

Dette er en diskusjonsoppgave på nettet, hvor studentene skal diskutere pedagogisk praksis med utgangspunkt i pensumlitteraturen. Diskusjonen vil følge en oppgavepresisering. Nettseminaret er gruppebasert.

## Eksamen

Hjemmeeksamen (max 2000 ord)

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD1003/1 Utdanning og sosialiseringshistorie

Emnekode: PEDD1003/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

*Kunnskaper:*

- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.

*Ferdigheter:*

- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre



og inngå i diskusjoner i større grupper.

*Generell kompetanse:*

- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.

## **Innhold**

Emnet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Emnet har overveiende fokus på pedagogisk historie.

Emnet tar for seg barndommen fra middelalderen og fram til vår egen tid. Det fokuseres på endringer i oppdragelsessynet og endringer i tenkningen rundt opplæring og utdanning. Ved å gi et historisk blikk på barn og unge, kan vi vurdere oppvekst opp mot samfunnsgitte betingelser.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Uavhengig av om man tar nettbasert eller samlingsbasert modell, så forutsettes det at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk historie.

Omfang ca 2500 ord.

- Litteraturseminar – nettbasert med grupperapport.

I litteraturseminarene skal studentene i gruppe gjennomgå og reflektere over en del av pensum. Dette skal legges fram i nettgrupper, som grunnlag for en faglig diskusjon.

Arbeidet skal også resultere i en rapport på ca 2500 med vekt på referat av kjernepunkter, samt refleksjon over praktisk anvendelse.

## **Eksamen**

Eksamen er en skriftlig hjemmeksamen over 6 timer.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# KILDEKURS Kurs i kilder og kildebruk

**Emnekode: KILDEKURS**

**Studiepoeng: 0**

**Semester**

Høst

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Studenten

- har kjennskap til ulike kildetyper
- har kunnskap om ulike typer plagiat, inkludert selvplagiering
- har kunnskap om relevant kildebruk og referanseteknikk

**Ferdigheter**

Studenten

- kan vurdere ulike kilders troverdighet og relevans
- kan henvise til kilder og anvende relevant referanseteknikk
- kan beherske relevante oppslagsverk til kildehenvisninger

**Generell kompetanse**

Studenten

- kan formidle sentralt fagstoff gjennom relevant kildebruk i en skriftlig oppgave
- kan lage tydelig skille mellom egen og andres tekst i en skriftlig oppgave

## **Innhold**

- Kilder og kildekritikk
- Referanseteknikk
- Akademisk redelighet og plagiatproblematikk

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Læringssti som gjennomføres på læringsplattformen Canvas
- Kursvideoer i kilder og kildebruk

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Ingen

## **Eksamen**

Individuelt gjennomført læringssti på Canvas.

Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD1002/1 Læring og undervisning

Emnekode: PEDD1002/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### *Kunnskaper*

- Studentene skal oppnå oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen og i samfunnet ellers.
- Studentene skal ha kunnskap om barn og unges læring og utvikling – særlig innenfor organisert pedagogisk virksomhet
- Studentene skal få kjennskap til praktiske tiltak for å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og for de ulike begrunnelsene for tiltakene.
- Studentene skal få kjennskap til noen hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet hvor blant annet kunnskaper om, holdninger til og refleksjonsevne knyttet til barn og unge med særskilte behov inngår.

### *Ferdigheter*

- Studentene skal oppøve evne til å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn
- Studentene skal oppøve innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning, utvikle evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning samt å gjøre rede for dette skriftlig.
- Studentene skal oppøve evne til å vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.

#### *Generell kompetanse*

- Studentene skal vise evne til å anvende relevant teori i skriftlig arbeid for å vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.
- Studentene skal oppøve innsikt i, forståelse for og vurdering av sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling og i hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.

## **Innhold**

Emnets tematikk omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges danning, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Emnet ser på ulike syn på oppdragelse og danning både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn, og det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

Videre arbeider emnet med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læreplanteori og utviklings- og læringsteori. Prinsippene i det teoretiske grunnlaget vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, personlig kommunikasjon, popularisering av fagstoff, bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i undervisning og veiledning, samt om vårt forhold til moderne medier. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk psykologi og didaktikk.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Uavhengig av om man tar nettbasert eller samlingsbasert modell, så forutsettes det at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles

arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- "Kursoppgaven" - individuell eller i gruppe.

Studentene skal arbeide med gjennomføringen av et kurs eller undervisningsopplegg for medstudenter hvor de skal anvende didaktisk tenkning. Etter gjennomføringen av kurset skal studentene skrive en rapport på 2500 ord hvor de redegjør og reflekterer over planlegging, gjennomføring og vurdering av kurset.

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i emnets temaområder.

Omfang ca. 3000 ord.

## **Eksamen**

Eksamen er en hjemmeeksamen hvor studenten skal skissere et undervisningsopplegg med utgangspunkt i et framsatt case. Hjemmeeksamen går over en uke og har et omfang på ca 2500 ord.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD1004/ 1 Samfunn og utdanningspolitikk

Emnekode: PEDD1004/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

*Kunnskaper:*

- Innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, og spesielt i den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur
- Studentene skal få kjennskap til utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.
- Studentene skal tilegne seg en oversikt over sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon ellers i samfunnet
- Studentene skal få kjennskap til grunnleggende prinsipper i endringsarbeid innen ulike sammenhenger, på individ- og organisasjonsnivå, og få oversikt over et utvalg teorier, modeller og praktisk gjennomføring av ulike former for endringsarbeid

*Ferdigheter:*



- Studentene skal oppøve evne til å reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger og hvordan disse påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.
- Studenten skal oppøve evne til å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn under omforming, og kunne reflektere over pedagogikkens rolle i denne sammenheng.

#### *Generell kompetanse:*

- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studentene skal ha forutsetninger for og øvelse i å legge fram grunngitte vurderinger av undervisnings- og utdanningsspørsmål

## **Innhold**

I dette emnet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, kvalitet og skoleutvikling drøftes i et kritisk perspektiv. Teknologiens konsekvenser for utdanningsreform ses i sammenheng med de øvrige spørsmål som reises i problemområdet. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

Emnet vil ta for seg teorier, modeller og forskning innenfor deltakelse og endringsarbeid på ulike områder innen skole og fritidsaktiviteter. Studentene skal få en grunnleggende forståelse for de etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering. Emnet vil rette seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet og ha et overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Uavhengig av om man tar nettbasert eller samlingsbasert modell, så forutsettes det at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Nettseminar med utgangspunkt i pensumlitteraturen i PEDD1004 i gruppe med rapport.

Grupperapporten skal ha et omfang på ca 2000 ord.

- Fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsdeltakelse.

Studentene skal skrive en oppgave – individuelt eller i gruppe – hvor det skal tas utgangspunkt i et pågående eller gjennomført pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsprosjekt. Studentene skal knytte sammen fagkunnskaper emnet og belyse prosessene rundt et utviklings- eller endringsarbeid i lys av samfunnsmessige og utdanningspolitiske betingelser.

Omfang ca. 3000 ord.

## Eksamen

Eksamen er en muntlig eksamen over nett ved bruk av Skype eller oppmøte. Den muntlige høringen varer i ca 20 minutter med påfølgende vurdering.

Vurderingskriterier skal leveres ut i forkant av eksamensgjennomføringen.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap