

Studieplan 2021/2022

Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage

Studiepoeng: 30

Studiets nivå og organisering

Studiet er på masternivå og blir tilbudt som deltidsstudium over ett år. Studiet er nett- og samlingsbasert, og inngår i ordningen [Kompetanse for kvalitet](#), Kunnskapsdepartementets strategi for etter- og videreutdanning av lærere.

Bakgrunn for studiet

Studiet bygger på nasjonale [Rammer for veilederutdanning i barnehage og skole](#) og [Rammer for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole](#).

Studiet kvalifiserer for veiledning individuelt og i grupper av studenter i lærerutdanning, nyutdannede lærere og kollegagrupper. Studiet skal bidra til å ta i bruk veiledning som strategi i utviklingsarbeidet i barnehage og skole.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert forskningsbasert kunnskap om lærerprofesjonens kvalifisering, læring, utvikling og etiske utfordringer og dilemma knyttet til arbeidet som lærer i barnehage og skole.

- har inngående kunnskap om faglige, etiske og pedagogiske prinsipper og perspektiver på veilederrollen.
- har inngående kunnskap om veiledning som teoretisk og praktisk felt, med vekt på dialog, kollektive lærings- og utviklingsprosesser, kommunikasjon og relasjonsbygging.
- har spesialisert kunnskap om rammeplaner og pedagogiske utfordringer i barnehage eller om læreplaner, pedagogiske utfordringer og aktuelle undervisningsfag i sitt skoleslag.
- kan anvende sin kunnskap om veiledning på nye og ulike veiledningsområder.
- kan analysere faglige problemstillinger innenfor ulike veiledningsutfordringer med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap om veiledning og profesjonsutøvelse for å analysere og kritisk reflektere over profesjonsveiledning i utdanning og yrke .
- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor veiledningsfeltet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning.
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulik forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og anvende kunnskapen i egen veiledning i samsvar med profesjonsetiske normer.
- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt knyttet til relevante veiledningsprosesser.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere relevant profesjonsforskning, nyere profesjonsteori og forskningsetiske problemstillinger innen veiledningsfeltet i skole og barnehage.
- kan planlegge, gjennomføre og kritisk analysere og evaluere veiledningsprosesser.
- kan formidle resultater fra eget og andres forsknings- og utviklingsarbeid til studenter, kolleger og fagfeller og delta i debatt på fagområdet.
- kan ta initiativ til nytenking og utvikling når det gjelder veiledning.
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter innen veiledning på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter.

Målgruppe

Lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Søkere skal stå i, eller etablere et pedagogisk veiledningsforhold med studenter, nyutdannede eller kolleger.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet gir kompetanse i å veilede lærerstudenter i praksisopplæring, nyutdannede nytilsatte lærere i første tiden i yrket og kolleger i læringsgrupper.

Videreutdanningen kan innpasses som et valgemne i studiet Master i tilpasset opplæring ved Høgskolen i Innlandet.

Opptakskrav og rangering

Fullført minimum 3-årig lærerutdanning. Søkere må dokumentere minst 3 års relevant praksis som lærer eller barnehagelærer etter endt utdanning.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er samlingsbasert og gjennomføres med tre samlinger pr. semester, totalt seks samlingen. Samlingene gjennomføres på studiested Hamar. Hver samling er på to dager. Det er arbeidskrav mellom hver samling.

Det legges opp til ulike undervisnings- og læringsformer som: forelesninger, individuelt arbeid, kollektive aktiviteter og øvelser, refleksjonslogg, diskusjoner, fremlegg og observasjoner av veiledning.

Høgskolens digitale læringsplattform brukes i undervisningen.

Praksis

Praksiselementene er knyttet til praksis gjennom kollektive øvelser på samlingene og til veiledning i mellomperiodene på egen arbeidsplass. Det knyttes også praksiselementer til utviklings-/FoU-arbeider gjennom studentenes planlegging, gjennomføring og analyser av individuelle arbeider.

Vurderingsformer

Individuell skriftlig eksamen.
Muntlig eksamen i gruppe.

Forskningsbasert undervisning

Studiet gjennomføres i tråd med nasjonale rammer for veilederutdanning og nyere forskning på feltet.

Internasjonalisering

På studiet benyttes det internasjonal litteratur og internasjonale perspektiver på veiledning og profesjonskunnskap.

Studiets oppbygging og innhold

Veilederutdanningen deles i to moduler, en felles grunnmodul (15 stp) og en valgmodul (15 stp) for videre spesialisering inn mot veiledning av studenter, nyutdannede eller kollegagrupper.

Valgmoduler:

1. Profesjonskvalifisering: veiledning av studenter og nyutdannede
2. Profesjonsveiledning: prosessveiledning for kvalitetsutvikling

Innhold

- Veiledning, kommunikasjon og relasjonsbygging
- Profesjonsforskning, profesjonsteori og profesjonell utvikling
- Organisasjon og lærende kulturer
- Profesjonens kunnskapsbase og profesjonsetikk
- Vitenskapsteori og metode

Kull

2021

Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
VEI3000	<u>Veiledning i lærerprofesjonene</u>	15	O	15	
VEI3001	<u>Profesjonskvalifisering - veiledning av studenter og nyutdannede</u>	15	O		15
Sum:				15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

VEI3000 Veiledning i lærerprofesjonene

Emnekode: VEI3000

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert forskningsbasert kunnskap om lærerprofesjonens kvalifisering, læring, utvikling og etiske utfordringer og dilemma knyttet til arbeidet som lærer i barnehage og skole
- har inngående kunnskap om veiledningstradisjoner, om veiledning som teoretisk og praktisk felt med vekt på dialog, refleksjon, kommunikasjon og relasjonsbygging
- har inngående kunnskap om overgangen fra utdanning til yrke
- har inngående kunnskap om faglige, etiske og pedagogiske prinsipper og perspektiver på veilederrollen
- har inngående kunnskap individuelle og kollektive lærings- og utviklingsprosesser

- har kunnskap om styrker og svakheter ved ulike tilnærminger til veiledning
- har avansert kunnskap om sammenhengen mellom kunnskapssyn, danning og ulike veiledningstradisjoner
- har inngående kunnskap om aksjonsforskningsstrategier for å utvikle eget veiledningsarbeid
- har avansert innsikt i etiske perspektiver og utfordringer knyttet til veiledning og bruk av digitale verktøy

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap om veiledning og profesjonsutøvelse for å analysere og kritisk reflektere over profesjonsveiledning i utdanning og yrke
- kan planlegge, gjennomføre, kritisk analysere og evaluere veiledningsprosesser med studenter, nyutdannede eller kolleger både individuelt og i gruppe
- kan vurdere studenter ut fra innsikt i læringsutbyttebeskrivelser i praksisemnene
- kan utvikle gode systemer for veiledning på arbeidsplassen (av nyutdannede)
- kan gjennomføre veiledning i tråd med forskningsetiske normer
- kan anvende aksjonsforskningsstrategier som relevant tilnærming for å jobbe systematisk med egen og andres utvikling

Generell kompetanse

Studenten

- kan gi kvalifisert veiledning til studenter eller nyutdannede gjennom kritisk refleksjon over og analyse av sentrale faglige problemstillinger
- kan analysere relevant profesjonsforskning, nyere profesjonsteori og forskningsetiske problemstillinger innen veiledningsfeltet i skole og barnehagen
- kan bidra til utvikling og innovasjon av gode systemer for veiledning av studenter, nyutdannede eller kolleger i skole og barnehage

Innhold

- **Veiledning som fagfelt**

Tradisjoner, begreper og praktiske tilnærminger

Kunnskapssyn, danning og læring i veiledning

Grunnleggende veiledningsferdigheter

Refleksjon i veiledning

Kommunikasjon og relasjon

- **Profesjon og veiledning**

Profesjonskvalifisering og profesjonsutvikling

Profesjonsetikk og digital kompetanse

- **Organisasjon og lærende kulturer**
Kollektiv og individuell profesjonsutvikling og læring
- **Vitenskapsteori og metode**
Metoder for egen og andres utvikling
Aksjonsforskningsstrategier

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlingsbasert og går over ett semester. Emnet består av tre samlinger à to dager og arbeid i mellomperioden mellom samlingene. Emnet krever aktiv deltakelse i ulike aktiviteter både på samlingene, på egen arbeidsplass, på nettet og selvstudier. Samlingene vil bestå av en veksling mellom forelesninger, seminararbeid og veiledningsøvelser individuelt og i grupper.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk deltakelse på studiesamlingene. Deltakelsen skal være på minst 80%
- Deltakelse i studiegrupper som møtes minst tre ganger i løpet studiet for felles arbeid og refleksjon over veilederrollen
- En skriftlig individuell plan for veiledning
- Et skriftlige individuelt arbeidskrav
- To refleksjonslogger

Eksamen

Hjemmeeksamen. Prestasjonen vurderes individuelt med bestått/ikke bestått.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

VEI3001 Profesjonskvalifisering - veiledning av studenter og nyutdannede

Emnekode: VEI3001

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått VEI3000 Veiledning i lærerprofesjonene.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende **læringsutbytte**:

Kunnskap

Studenten

- har spesialisert innsikt i ulike veiledningstradisjoner, veiledningsretninger og karakteristiske praktiske tilnærminger
- har avansert kunnskap om makt og asymmetri i veiledning
- har inngående kunnskap om veiledning av studenter og nyutdannede
- har fordypet innsikt i etiske perspektiver og utfordringer knyttet til veiledning, profesjonsutvikling og bruk av digitale verktøy
- har inngående kunnskap om veiledningens muligheter og utfordringer knyttet til egen og andres profesjonelle utvikling og læring
- har spesialisert kunnskap om bruk av strategier fra aksjonsforskning knyttet til forskning og utvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende sin kunnskap om veiledning på nye og ulike veiledningsområder, individuelt og i grupper
- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkningen innenfor veiledningsfeltet og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og anvende kunnskapen i egen veiledning i samsvar med profesjonsetiske normer
- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset forsknings- eller utviklingsarbeid knyttet til relevante veiledningsprosesser

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle resultater fra eget og andres forsknings- og utviklingsarbeid til medstudenter, kolleger og fagfeller og delta i debatt på fagområdet
- kan ta initiativ til nytenking og utvikling når det gjelder veiledning
- kan bidra til utvikling, kritisk tenkning og innovasjon av gode veiledningsordninger
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter innen veiledningsfeltet på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

Innhold

- **Veiledning som fagfelt**

Fordypning i ulike veiledningstradisjoner og praktiske tilnærminger

Fordypning i kommunikasjon og relasjon

Fordypning i praksisveiledning for studenter og veiledning i overgang mellom utdanning og yrke/ for nyutdannede lærere

- **Profesjon og veiledning**

Makt og asymmetri i veiledning

Fordypning i profesjonsetikk og digital kompetanse

- **Organisasjon og lærende kulturer**

Organisasjonsutvikling og veiledning

Kompetanseutvikling gjennom kollektive læringsprosesser

- **Vitenskapsteori og metode**

Fordypning i metoder for egen og andres utvikling

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlingsbasert og går over ett semester. Emnet består av tre samlinger à to dager.

Emnet krever aktiv deltakelse i ulike aktiviteter både på samlingene, på egen

arbeidsplass, på nettet og selvstudier. Det kreves at deltakerne praktiserer veiledning aktivt gjennom emnet, fortrinnsvis med studenter i praksis eller nyutdannede, Samlingene vil bestå av en veksling mellom forelesninger, veiledningsøvelser individuelt og i grupper, seminararbeid og arbeid med ulike tekster som skal dokumentere utvikling av egne veilednings- og vurderingsferdigheter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk deltakelse på studiesamlingene. Deltakelsen skal være på minst 80%.
- Studiegrupper som møtes minst 3 ganger i løpet studiet for felles arbeid og refleksjon over veilederrollen.
- Studenten skal presentere eget utviklingsarbeid på egen arbeidsplass
- En skriftlig individuell veiledningsplan
- Et skriftlig individuelt arbeidskrav

Eksamen

Muntlig i gruppe. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk