

Studieplan 2021/2022

Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring

Studiepoeng: 60

Studiets nivå og organisering

Studiet er på bachelornivå (1. syklus) og går på deltid over to år. Studiet er samlingsbasert med tre samlinger hvert semester. Hver samling er normalt på to fulle dager. I tillegg kommer nettbaserte aktiviteter mellom samlingene. Oppmøte til samlinger og nettbaserte aktiviteter er obligatoriske. Studiet er finansiert fra Utdanningsdirektoratet gjennom ordningen Kompetanse for kvalitet.

Bakgrunn for studiet

Studiet er forankret i regjeringens nasjonale satsing på videreutdanning av lærere og i strategien Kompetanse for kvalitet. Studiet skal gi barnehage- og førskolelærere som arbeider på de fire første årstrinnene i grunnskolen, formell kompetanse til å undervise i norsk og matematikk på trinn 1-4.

Læringsutbytte

En student med fullført studieprogram skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om barns gryende forståelse for og erfaring med språk og tekst, lesing, skriving og matematikk i overgangen fra barnehage til skole
- har bred kunnskap om lese-, skrive- og matematikkopplæring på grunnskolens fire første trinn
- har kunnskap om et utvalg tekster innen skjønnlitteratur og sakprosa, i ulike sjangre og medium
- har kunnskap om språklig identitet, norsk som andrespråk og flerspråklig praksis
- har kunnskap om kartlegging, nasjonale prøver og ulike typer læremidler og andre ressurser som kan brukes i undervisningen for elever på trinn 1-4
- har kunnskap om norsk- og matematikkfagets rolle i grunnleggende ferdigheter og tverrfaglige tema

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre lese-, skrive- og matematikkopplæring på trinn 1 til 4 med utgangspunkt i gjeldende læreplaner og gjøre greie for elevtilpassede fagdidaktiske valg
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes tenkning rundt språk, tekst og matematikk
- kan bruke kunnskap om språk og tekst, samt kunnskap om barns språklige og matematiske utvikling, i opplæringen
- kan forebygge og oppdage lese-, skrive- og matematikkvansker og sette i verk tidlig innsats
- kan kartlegge, vurdere og sikre progresjon begynneropplæringen i lesing, skriving og matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- Kan reflektere over og kritisk vurdere egen undervisning, kartlegging- og vurderingspraksis og fagdidaktiske valg i lys av nyere forskningsbasert kunnskap
- Kan reflektere over sammenhengen mellom profesjonsfaglig digital kompetanse og hvordan man kan arbeide med lese- skrive- og matematikkopplæring
- Kan initiere utviklingsarbeid knyttet til grunnleggende lese- skrive- og matematikkopplæring

Målgruppe

Førskole- og barnehagelærere som er ansatt i skolen.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet gir formell kompetanse til å undervise i norsk og matematikk på grunnskolens 1.-4. trinn. Studiet kan danne grunnlag for opptak til studiene Norsk 2 eller Matematikk 2 i grunnskolelærerutdanning for trinn 1 – 7.

Opptakskrav og rangering

Fullført treårig førskole- eller barnehagelærerutdanning og minst to års relevant undervisningserfaring på trinn 1-4.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med utedager og/eller ekskursjoner i løpet av studiet.

Praksis

Studentene skal bruke erfaringer fra egen arbeidsplass aktivt i studiet. Studentene skal hvert semester ha praksis på egen arbeidsplass. I praksis skal studenten gjennomføre praksisrelaterte oppgaver som veiledes av faglærerne på studiet. Omfanget av dette vil presiseres gjennom de ulike emnenes semesterplaner og oppgaver som ligger til emnene.

Studenten må påregne at praksis skal gjennomføres på andre trinn enn der man underviser til vanlig. I det første studieåret vil hovedinnretningen være mot første trinn eller andre trinn. I det andre studieåret rettes innholdet mer mot tredje og fjerde trinn. Arbeidsgiver bør derfor legge til rette for at studentene kan gjennomføre praksis på et annet trinn enn der man underviser til vanlig.

Vurderingsformer

Eksamensformen er beskrevet i hvert emne. Studentene vil møte varierte vurderings- og eksamensformer i løpet av studiet, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i emnene på grunnlag av læringsutbytteformuleringene i emnene. I emneplanene står det hvilke obligatoriske arbeidskrav og obligatorisk tilstedeværelse som kreves før studentene kan gå opp til eksamen.

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent. Eksamen i emnene vurderes ut fra en gradert skala fra A til F der E er laveste ståkarakter.

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen er basert på aktuell norsk og internasjonal forskning på relevante fagfelt.

Internasjonalisering

Det er ikke lagt opp til utveksling i dette studiet, men internasjonale perspektiver vil bli i varetatt gjennom pensumlitteratur og innsikt i internasjonal forskning, samt muligheter for samhandling med internasjonale studenter og eventuelle gjesteforelesere.

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er et årstudium på deltid med normert studietid over to år. Studiet omfatter fire emner à 15 studiepoeng:

- Emne 1: Fra barnehage til skole
- Emne 2: Tidlig arbeid med tekst, språk og matematikk

- Emne 3: Læremidler, læringsressurser og arbeidsformer for 1. til 4. trinn
- Emne 4: Utforskende arbeid i lesing, skriving og matematikk

Kull

2021

Kull 2021

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
GLSM1001	<u>Fra barnehage til skole</u>	15	O	15			
GLSM1002	<u>Tidlige arbeid med tekst, språk og matematikk</u>	15	O		15		
GLSM1003	<u>Læremidler, læringsressurser og arbeidsformer for 1.-4.trinn</u>	15	O			15	
GLSM1004	<u>Utforskende arbeid i lesing, skriving og matematikk på 1.-4.trinn</u>	15	O				15
Sum:				0	0	0	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

GLSM1001 Fra barnehage til skole

Emnekode: GLSM1001

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om lekens og samtalens betydning for barns teksterfaringer, språk- og matematikkutvikling og hvordan språk og matematikk brukes som verktøy for utforsking og tenking
- har kunnskap om barns språkutvikling, matematiske utvikling og gryende lesing og skriving i overgangen fra barnehage til skole
- har kunnskap om teorier og metoder i grunnleggende lese- og skriveopplæring
- har kunnskap om språket som system og om språket i bruk
- har kunnskap om vurdering, kartlegging og tilpasset opplæring i norsk

og matematikk i grunnskolen generelt og begynneropplæringen spesielt og kjenner til betydning av tidlig innsats

- har kunnskap i det matematiske kunnskapsområdet tall, og om barns utvikling av tallforståelse.
- Har kunnskap om ulike representasjoner i matematikk og overganger mellom slike
- har kunnskap om matematikkvansker, lese- og skrivevansker og tiltak for forebygging
- har kunnskap om innhold og oppbygning i gjeldende læreplan i norsk og matematikk for grunnskolen

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan legge til rette for utforskning og lek med norsk- og matematikkfaglig læringsutbytte for elever i begynneropplæringen
- kan sette seg inn i elevers tenkning og uttrykksformer
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norsk og matematikkundervisning for alle elever på trinn 1–4 med særlig vekt på innholdselementene for emne 1
- kan legge til rette for tilpasset norsk- og matematikkopplæring i elevgrupper med ulike behov
- kan bruke gjeldende læreplan aktivt i planlegging av norsk- og matematikkundervisning
- kan oppdage og forebygge lese-, skrive- og matematikkvansker, og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer lese-, skrive- og matematikkvansker

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan reflektere over elevers tidlige matematiske utvikling, begynnende tallforståelse og gryende lese- og skriveferdigheter og anvende dette i opplæringen
- kan kritisk vurdere hvordan man kan tilpasse den første lese-, skrive- og matematikkopplæring for elever med ulike behov
- kan reflektere over betydningen av lek i lese-, skrive og matematikkopplæringen

Innhold

- Barns tallbegrep og utvikling av dette i overgangen fra barnehage til skole

- Tallsystemer
- Tallforståelse

- Representasjoner av tall
- Tall, telling og antall
- Begynnende regnestrategier
- Barns språk-, lese- og skriveutvikling i overgangen fra barnehage til skole
- Teorier, arbeidsformer og metoder i grunnleggende lese- skrive- og matematikkopplæring

- Språket som system
- Interaksjonsmønster, muntlig kommunikasjon og unge elevers tenkemåter
- Lese-, skrive- og matematikkvansker
- Tilpasset opplæring
- Planlegging av undervisning relatert til læreplanverket

- Vurdering og kartlegging

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformer veksler mellom forelesninger, seminarer, individuelt arbeid og annet arbeid på høgskolens læringsplattform.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Individuelle arbeidskrav og nettseminarer består av faglige, fagdidaktiske og praksisnære oppgaver knyttet til deltakernes arbeid i skolen. Deltakerne får veiledning gjennom studieåret ved tilbakemelding på skriftlige arbeider og i andre former. Gjennom det nettbaserte studieopplegget vil det legges til rette for erfaringsdeling og drøfting av praksis.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En nettbasert grammatikkprøve
- En individuell, skriftlig fagtekst
- Praksisnotat og framlegg i profesjonsseminar
- Deltakelse på inntil to nettseminarer som blir presisert i semesterplanen
- 80 prosent obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 54 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt. Det forventes at alle studenter har en kritisk holdning til informasjonskilder og bruker disse kildene på korrekt måte i alt skriftlig arbeid gjennom hele studiet. Brudd på reglene om kildebruk reguleres i Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Innlandet, kapittel 8.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

GLSM1002 Tidlige arbeid med tekst, språk og matematikk

Emnekode: GLSM1002

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om geometri og måling, og fagdidaktiske sider ved disse temaene
- har kunnskap om den begynnende geometriopplæringen, herunder former i plan og rom, klassifisering og sortering, romforståelse og måling
- har kunnskap om algoritmisk tenkning og programmering for de yngste elevene
- har kunnskap om norsk som andrespråk og lese- og skriveopplæring for minoritetsspråklige elever

- har kunnskap om et utvalg skjønnlitterære tekster innenfor ulike sjangre og medium, med særlig vekt på bildebøker, også på samisk og i et flerkulturelt perspektiv
- har kunnskap om teori og relevant forskning og arbeid med litteratur for barn.
- har kunnskap om språklig identitet, samisk, norsk som andrespråk og

flerspråklighet

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i programmering for de yngste elevene
- kjenner til og kan bruke et utvalg digitale læremidler aktivt relatert til de matematiske innholdselementene i emne 2
- kunne forstå, vurdere og legge til rette for å utvikle elevers matematiske tankerekker, resonnement og argumentasjon
- kan gjennom formidling, lesing og samtaler stimulere elevers litterære forståelse og opplevelse
- kan legge til rette for lese- og skriveopplæring for elever med minoritetsspråklig bakgrunn og bruke kunnskap om tekst, språk og språkutvikling i opplæringen.

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan reflektere over matematikkfagets samspill med teknologi og kultur
- kan reflektere over hvordan man kan legge til rette for lese- og skriveopplæring, samt litteraturundervisning, i et andrespråks- og flerspråklighetsperspektiv, og gjøre greie for fagdidaktiske valg
- kan reflektere over betydningen av språklig og kulturell identitet og samtale om mangfold i språk og tekst i undervisningen

Innhold

- Geometri og måling
- Algoritmisk tenkning og programmering
- Digitale læremidler i matematikk
- Språklig identitet i et flerkulturelt perspektiv
- Norsk som andrespråk

- Lese- og skriveopplæring for flerspråklige elever
- Tilpasset opplæringi et andrespråksperspektiv
- Sjangerteori og skjønnlitterære tekster

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformer veksler mellom forelesninger, seminarer, individuelt arbeid og annet arbeid på høgskolens læringsplattform.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Individuelle arbeidskrav og nettseminarer består av faglige, fagdidaktiske og praksisnære oppgaver knyttet til deltakernes arbeid i skolen. Deltakerne får veiledning gjennom studieåret ved tilbakemelding på skriftlige arbeider og i andre former. Gjennom det nettbaserte studieopplegget vil det legges til rette for erfaringsdeling og drøfting av praksis.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- To skriftlige, individuelle fagtekster. En av tekstene må være på studentens sidemål.
- Deltakelse påinntil to nettseminarersom blir presisert i semesterplanene
- 80 prosent obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen over fem timer.

Oppgaven vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen hjelpemidler.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

GLSM1003 Læremidler, læringsressurser og arbeidsformer for 1.-4.trinn

Emnekode: GLSM1003

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om additive og multiplikative strukturer
- har kunnskap om anvendelser av matematikkfaget i dagliglivet, arbeidslivet og samfunnet ellers, og kunne knytte dette til matematikkundervisning på 1.-4. trinn
- har kunnskap om fagdidaktiske sider knyttet til de fire regneartene og elevers regnestrategier
- har kunnskap om ulike digitale og analoge læremidler i norsk og matematikk
- har kunnskap om digitale kartleggingsverktøy
- har kunnskap om algoritmisk tenkning og programmering for elever på 3. og 4. trinn

- har kunnskap om ulike lese- og skrivestrategier
- har kunnskap om prosessorientert skriving og ulike former for respons på elevtekster
- har kunnskap om ulike nivåer i tekst relatert til elevtekstanalyse og vurdering
- har kunnskap om språket som system
- har kunnskap om rettskrivingsutvikling og kjennskap til språknormering

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norsk- og matematikkundervisning for alle elever på trinn 1–4 med særlig vekt innholdselementene for emne 3
- kan analysere og vurdere ulike læremidler og læringsressurser i norsk og matematikk
- kan analysere og vurdere elevtekster
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og gi begrunnede vurderinger og tilbakemeldinger
- kan benytte digitale verktøy og ressurser relatert til lesing, skriving og regning
- kan benytte digitale verktøy i kartleggings- og vurderingsarbeid

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan reflektere over hvordan undervisningsopplegg og oppgaver kan forankres i aktuelle styringsdokumenter som læreplaner og overordnet del for læreplanene.
- kan kritisk vurdere ulike teksttyper
- Kan kritisk vurdere og reflektere over hvordan man kan integrere digitale ressurser i læringsprosesser, og hvordan digitale læremidler og læringsressurser kan benyttes didaktisk inn mot bestemte tema

Innhold

- Analyse av digitale og analoge læremidler

- Digitale kartleggingsverktøy
- Vurdering og ulike responsformer
- Additive og multiplikative strukturer
- De fire regnearter og varierte regnestrategier
- Programmering
- Lese- og skrivestrategier
- Prosessorientert skriving
- Rettskrivingsutvikling
- Analyse og vurdering av elevtekster

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformer veksler mellom forelesninger, seminarer, individuelt arbeid og annet arbeid på høgskolens læringsplattform.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Individuelle arbeidskrav og nettseminarer består av faglige, fagdidaktiske og praksisnære oppgaver knyttet til deltakernes arbeid i skolen. Deltakerne får veiledning gjennom studieåret ved tilbakemelding på skriftlige arbeider og i andre former. Gjennom det nettbaserte studieopplegget vil det legges til rette for erfaringsdeling og drøfting av praksis.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre skriftlige, individuelle innleveringsoppgaver. Minst en av tekstene må være på studentens sidemål.
- Deltakelse på seminarer som blir presisert i semesterplanene
- 80 prosent obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.
- Gruppearbeid: Muntlig presentasjon med skriftlig støtte av et læremiddel/læringsressurs for grunnleggende lese-, skrive og matematikkopplæring.

Eksamen

Individuell mappeeksamen bestående av to fagtekster og et refleksjonsnotat. Mappa vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

GLSM1004 Utforskende arbeid i lesing, skriving og matematikk på 1.-4.trinn

Emnekode: GLSM1004

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om utforskende samtaler og potensial for elevers læring og utvikling på 1.-4. trinn
- har kunnskap om aktuell forskning og relevante metoder relatert til utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa for barn i ulike sjangrer og medium
- har kunnskap om algebraisk tenkning, grunnleggende algebra og overgangen mellom aritmetikk og algebra i barneskolen
- har kunnskap om abstraksjon og generalisering i matematikk
- har kunnskap om videre linjer i grunnskolens matematikkopplæring ut over trinnene 1.-4.

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norsk- og matematikkundervisning for alle elever på 1.–4. trinn med særlig vekt på innholdselementene i emne 4
- kan planlegge og gjennomføre et utviklingsarbeid ved egen skole
- kan legge til rette for utforskende arbeidsformer og problemløsning i matematikk
- kan stimulere til at elever oppdager sammenhenger og strukturer i matematikkfaget

- kan gjennomføre lærende samtaler med elever
- kan planlegge, gjennomføre og kritisk vurdere opplegg innenfor litteraturundervisning
- kan gjennom samtaler stimulere elevers læring (behøver vi begge?)
- kan vurdere elevenes måloppnåelse, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger knyttet til faglige tema i emne 4
- kan anvende forskning i skolebasert utviklingsarbeid

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan bidra til å utvikle skolens praksis i grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring
- kan reflektere over norsk- og matematikkfagets rolle i læreplanens grunnleggende ferdigheter og tverrfaglige tema
- kan kritisk vurdere ulike arbeids- og vurderingsformer i lese- skrive- og matematikkopplæring

- kan reflektere over mulighetene for utforskende arbeid i møte med matematikk og litteratur, språk og tekst.

Innhold

- Prealgebra, algebraisk tenkning og abstraksjon og generalisering i matematikk
- Videre linjer i matematikkopplæringen - blant annet utvidelser av tallområdet og statistikk og sannsynlighet
- Grunnleggende ferdigheter, vurdering og nasjonale prøver
- Utforskende arbeidsformer med relevans for trinn 1-4
- Norsk- og matematikkfagets rolle i tverrfaglige tema

- Litteratur i ulike sjangre og medium
- Lærende samtaler, inkludert litterære og matematiske samtaler
- Utvikling på egen arbeidsplass i skolen

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformer veksler mellom forelesninger, seminarer, individuelt arbeid og annet arbeid på høgskolens læringsplattform.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Individuelle arbeidskrav og nettseminarer består av faglige, fagdidaktiske og praksisnære oppgaver knyttet til deltakernes arbeid i skolen. Deltakerne får veiledning gjennom studieåret ved tilbakemelding på skriftlige arbeider og i andre former. Gjennom det nettbaserte studieopplegget vil det legges til rette for erfaringsdeling og drøfting av praksis.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse på seminarer, eventuelle kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanen.
- 80 prosent obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.
- To individuelle tekster som danner utgangspunkt for FoU-arbeid
- Muntlig individuell presentasjon av FoU-arbeid for medstudenter og lærere i seminar

Eksamen

En individuell, skriftlig rapport på ca. 3500 ord knyttet til et praksisorientert FoU-prosjekt med relevans for grunnskolens 1.-4. trinn. Spesifisering av kravene til rapporten gis i et eget dokument. Rapporten vurderes med gradert bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt. Det forventes at alle studenter har en kritisk holdning til

informasjonskilder og bruker disse kildene på korrekt måte i alt skriftlig arbeid gjennom hele studiet. Brudd på reglene om kildebruk reguleres i Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Innlandet, kapittel 8.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk