

# Studieplan 2021/2022

## Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse

**Studiepoeng: 60**

### Studiets nivå og organisering

Studiet er en tverrprofesjonell videreutdanning som er organisert som et deltidsstudium over 2 år med 4 samlinger per semester. Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er på mastergradsnivå.

### Bakgrunn for studiet

Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er en tverrprofesjonell utdanning som gir inngående kompetanse i habiliterings- og rehabiliteringsvirksomhet, samhandling og ledelse av rehabiliteringsforløp. Habilitering og rehabilitering er per definisjon målrettede samarbeidsprosesser, på ulike arenaer, mellom pasient, bruker, pårørende og tjenesteytere. Prosessene skal være tverrprofesjonelle og kjennetegnes ved at de er kunnskapsbaserte, koordinerte og sammenhengende. Formålet med (re)habilitering er at den enkelte pasient og bruker, som har eller står i fare for å få begrensninger i sin fysiske, psykiske, kognitive eller sosiale funksjonsevne, skal gis mulighet til å oppnå best mulig funksjons- og mestringsevne, selvstendighet og deltagelse i utdanning og arbeidsliv, sosialt og i samfunnet. Pasientens og brukerens mål, ressurser og behov danner utgangspunktet for utformingen av det helhetlige habiliterings- og rehabiliteringsforløpet. Arbeidsformer som ivaretar brukermedvirkning i planlegging, utøvelse og evaluering av rehabiliteringsprosesser står sentralt i utdanningen. I henhold til Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator (2011), dekker habiliterings- og rehabiliteringsfeltet medisinske, sosiale, psykososiale, sosiale, kognitive, sansemessige og fysiske rehabiliteringsbehov.

Habiliterings- og rehabiliteringsprosesser er ofte komplekse og omfatter ulike faser der mange aktører er involvert i samarbeidet med pasient/bruker og pårørende. Det er et sentralt (helsepolitisk) mål at pasient/bruker og deres pårørende skal oppleve helhetlige, koordinerte, trygge og effektive rehabiliteringsforløp. Dette stiller store krav både til

kompetanse, samarbeid og ledelse. I den nye primærhelsemeldingen [Meld. St. 26 (2014-2015). Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet] pekes det på et stort behov for innovasjon og utvikling innenfor habiliterings- og rehabiliteringsfeltet. Dette studiet har fokus både på mestring og sosial deltagelse hos pasient/bruker og pårørende, samarbeid mellom profesjoner og sektorer og på ledelse av rehabiliteringsforløp. Studenter som har gjennomgått denne utdanningen vil ha kompetanse til å vurdere, koordinere og lede sammensatte rehabiliteringsprosesser og tverrprofesjonelt samarbeid.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om habiliterings- og rehabiliteringsfeltets verdigrunnlag, faglige fundament og sentrale helsepolitiske føringer
- har inngående kunnskap om hvordan nedsatt funksjonsevne og samfunnsskapt barrierer kan påvirke helse, livskvalitet og sosial deltagelse på samfunnets ulike arenaer
- har inngående kunnskap om sentrale helsepedagogiske teorier og modeller for læring og mestring i habiliterings- og rehabiliteringsprosesser
- har kunnskap om organisering og arbeidsformer som fremmer samhandling med brukere /pasienter og pårørende, og mellom ulike profesjoner, sektorer og nivå i rehabiliteringsforløpet
- har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvalitativ og kvantitativ forskning
- har inngående kunnskap om lederrollen og ulike former for lederskap knyttet til sammensatte habiliterings- og rehabiliteringsforløp

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan identifisere ressurser hos pasient/bruker og deres nettverk, og anvende disse i samarbeidet mellom pasient/bruker og det tverrprofesjonelle rehabiliteringsteamet
- kan undervise og veilede brukere, pårørende, kolleger og andre involverte i rehabiliteringsprosesser

- kan anvende anerkjente kommunikasjonsformer for å etablere tillitsfulle relasjoner og konstruktivt samarbeid med aktører som er involverte i sammensatte habiliterings- og rehabiliteringsforløp
- kan lede, koordinere og evaluere rehabiliteringsforløp basert på anerkjente kvalitetsindikatorer og evalueringsmetoder
- kan vurdere og påvirke faktorer på individ-, gruppe- og samfunnsnivå som fremmer verdighet, sosial deltagelse og livskvalitet hos brukere med nedsatt funksjonsevne
- kan anvende kunnskap som ivaretar universell utforming, motvirker diskriminering og fremmer folkehelsen i planlegging av rehabiliteringsvirksomhet på ulike arenaer og nivå i samfunnet

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere og kritisk vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og anvende kunnskapsbaserte intervensjoner i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere tverrprofesjonelle rehabiliteringsprosesser i samarbeid med pasienter/brukere og relevante samarbeidspartnere
- kan anvende arbeidsformer som sikrer at pasienter/brukere og evt. pårørende medvirker og får innflytelse ved planlegging, gjennomføring og evaluering av rehabiliteringsprosesser
- kan vurdere og iverksette arbeidsformer som bidrar til å utvikle en kultur for tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid
- kan kritisk vurdere systemfaktorer i organisasjonen som fremmer eller er til hinder for pasientmedvirkning og samhandling
- kan identifisere, vurdere og kommunisere avvik relatert til samordnet rehabiliteringsvirksomhet
- kan reflektere kritisk over egen faglig-, etisk- og juridisk kompetanseutvikling
- kan vurdere og anvende ny kunnskap som bidrar til fag- og forskningsutvikling, nytenkning og innovasjon i rehabiliteringsarbeid

## Målgruppe

Videreutdanningen er primært rettet mot en tverrprofesjonell målgruppe med tre-årig bachelorutdanning innen helse- og sosialfag. Studiet kan også være egnet for andre med relevant bakgrunn på tilsvarende nivå innen samfunnsfag, kultur- og fritidssektoren, skole, NAV eller private organisasjoner.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet kvalifiserer for stillinger på ulike nivå i kommunal, fylkeskommunal, statlig og privat virksomhet der habilitering og rehabilitering er kjernevirksomheten eller deler av kjernevirksomheten. Det kan være arbeid i rehabiliteringsavdelinger i spesialist- og kommunehelsetjenesten, koordinerende enhet, fagutviklingsstillinger, lederstillinger, kliniske stillinger innen pleie og omsorg, NAV eller andre organisasjoner som driver habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.

Deler av Videreutdanningen i rehabilitering, samhandling og ledelse kan inngå i enkelte av mastergradsstudiene ved Høgskolen i Innlandet.

## Opptakskrav og rangering

Bachelorgrad innen helse- og sosialfag. Søkere med annen relevant utdanning på tilsvarende nivå og omfang, kan tas opp på studiet etter individuell vurdering.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet bygger på en pedagogisk tenkning som vektlegger ansvar for egen læring og stor grad av egenaktivitet både under og mellom samlingene. Det benyttes varierte pedagogiske arbeids- og undervisningsformer som har til hensikt å utvikle studentens kompetanse i kommunikasjon, undervisning og veiledning, samarbeid og ledelse. Arbeidsformene inkluderer forelesninger, gruppearbeid, rollespill, seminarer og selvstudier. Dialoger, diskusjoner, gruppeprosesser og team-arbeid vektlegges i undervisningen. Tilstedeværelse på samlingene ved Høgskolen er derfor avgjørende for å kunne gå opp til eksamen. Nettbasert studiestøttesystem benyttes også i undervisningen.

## Praksis

Det er ikke lagt opp til obligatorisk praksis i utdanningen, men studiebesøk i relevante habiliterings- og rehabiliteringsinstitusjoner inngår i undervisningsprogrammet.

## Vurderingsformer

Det anvendes ulike eksamensformer i studiet. Eksamens- og vurderingsformene skal bidra til å sikre at læringsutbyttene i studiets ulike emner er nådd. Videreutdanningen vektlegger utvikling av kommunikasjons- og formidlingsevne, undervisning og veiledning, tverrprofesjonelt samarbeid og ledelse av rehabiliteringsforløp. Det blir derfor benyttet både gruppeeksamener og individuelle eksamener, samt muntlige og

skriftlige presentasjoner. Alle eksamener vurderes med bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. I hvert emne er det utformet obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført og godkjent for å kunne avlegge eksamen i de respektive emner.

## Forskningsbasert undervisning

Gjennom studiet vektlegges det å belyse ulike faglige problemstillinger ut i fra nasjonale kvalitetsnormer for kunnskapsbasert praksis. Utdanningen skal gi studentene det fremste innen forskning og erfaringskunnskap på sentrale områder innen habiliterings- og rehabiliteringsfeltet. Høgskolen i Innlandet deltar i en rekke utviklings- og forskningsprosjekter, bl. innenfor rehabiliteringsfeltet. Studenten vil få innblikk i avdelingens fag- og forskningsvirksomhet, og kan i relevante tilfeller delta i deler av virksomheten i tilknytning til studieoppgaver.

## Internasjonalisering

Utenlandsopphold og internasjonal utveksling er ikke relevant. I undervisningen vektlegges både nasjonale og internasjonale fag- og forskningsfunn. Litteraturen er hovedsakelig på norsk, men det benyttes også en del engelskspråklig litteratur. Undervisningen foregår på norsk. Forelesninger med engelsktalende gjesteforelesere kan forekomme.

## Studiets oppbygging og innhold

Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er organisert i fem emner. Emnene bygger på hverandre og har en logisk progresjon. Det enkelte emne er nærmere beskrevet under emnebeskrivelsene.

**Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering** gir en grundig innføring i rehabiliteringsfeltets verdigrunnlag, faglige fundament og juridiske forankring. Emnet danner basisforståelse for resten av studiet.

**Læring og mestring** fokuserer på helsefremmende og helsepedagogiske teorier og modeller som gir studentene kompetanse i å planlegge og utforme rehabiliteringstilbud som støtter opp om pasientens, brukerens og pårørendes egen lærings- og mestringsprosess gjennom rehabiliteringsforløpet.

**Vitenskapsteori og metode** gir innsikt i de mest brukte vitenskapelige metoder som legges til grunn for kunnskapsbasert praksis.

**Samhandling og ledelse** fokuserer på utvikling av kompetanse i å samarbeide i tverrprofesjonelle rehabiliteringsteam og til å koordinere og lede sammensatte

rehabiliteringsforløp.

**Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering** er en integrert fordypning av tidligere emner, der fag- og forskningsarbeid relatert til spesialisert rehabiliteringsvirksomhet, kvalitetssikring og evaluering av rehabiliteringsprosesser løftes fram. Emnet avsluttes med en fordypningsoppgave der studenten skal gjennomføre et selvstendig skriftlig fordypningsarbeid innenfor et avgrenset område innenfor avansert tverrprofesjonelt rehabiliteringsarbeid.

## Kull

2021

### Emneoversikt Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
4REITR1	Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering	15	O	15			
4RELM1	Læring og mestring	10	O		10		
4REVIT1	Vitenskapsteori og metode	10	O		5	5	
4RELS1	Ledelse og samhandling	10	O			10	
4REFTR1	Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering	15	O				15
Sum:				15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 4REITR1 Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering

Emnekode: 4REITR1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om sentrale historiske, politiske og ideologiske utviklingslinjer knyttet til fysiske, psykiske, kognitive og sosiale perspektiver i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.
- har inngående kunnskap om verdigrunnlag, sentrale begreper, teorier og modeller i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.

- har inngående kunnskap om brukerperspektivet og betydningen av brukerens erfaringskunnskap.
- kan redegjøre for sammenhenger mellom sårbarhetsfaktorer, miljøfaktorer og bio-psykososial helse, inkludering og deltagelse.
- har kunnskap om ulike rehabiliteringsformer og hvordan ulike perspektiv på funksjonsutfordringer kan virke inn på tilnærminger i habilitering og rehabilitering.
- har inngående kunnskap om kildebruk.

## Ferdigheter

### Studenten

- kan redegjøre for menneskerettigheter, etiske normer og verdier i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.
- kan argumentere for betydningen av tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.
- kan identifisere faktorer som fremmer likeverd, inkludering og mangfold, og hindrer diskriminering og stigmatisering.
- behersker søk i faglige databaser og ivaretar prinsipper for korrekt kildebruk og referanseteknikk.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere og vurdere rehabiliteringsbehov basert på systematisk datasamling og samarbeid med pasient/bruker og pårørende.
- kan kritisk reflektere over og drøfte rehabiliteringsforløp basert på kunnskapsbasert praksis, sentrale teorier og modeller.
- kan anvende kunnskap og samarbeidsformer som sikrer brukermedvirkning i utforming, gjennomføring og evaluering av rehabiliteringstjenester i praksis.
- kan analysere og vurdere hvordan samspill mellom samfunn og enkeltpersoner påvirker helse, livskvalitet, funksjonsnivå og deltagelse på individ- og samfunnsnivå.
- kan gjøre rede for og drøfte hvordan rammefaktorer og helsepolitiske føringer påvirker sammensatte rehabiliteringsforløp.

## Innhold

- Begreper, teorier og modeller i tverrprofesjonell rehabilitering



- Etiske perspektiver i rehabiliteringsarbeid
- Medisinske, sosiale, relasjonelle og bio-psykososiale perspektiv på nedsatt funksjonsevne og funksjonshemming (eks. GAP modellen, ICF)
- Systematisk vurdering av rehabiliteringsbehov og relevante kliniske instrumenter
- Helse og sykdom
- Flerkulturelle perspektiv på helse, sykdom og livskvalitet
- Recovery og resiliense
  
- Salutogenese og patogenese
- Nedsatt funksjonsevne, kroniske lidelser og livskvalitet
- Empowerment og brukervedvirkning
- Rehabiliteringspyramiden
- Pasientforløp og faser i rehabiliteringsprosesser
- Psykologiske perspektiver, selvforståelse og mestring
- Institusjonelle og samfunnsmessige forhold
- Universell utforming
- Sentrale lover og forskrifter som regulerer rehabiliteringstjenesten inklusive veileder
- Informasjonskompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Praktiske øvelser
- Veiledningsgrupper
- Selvstudium
- Seminar
- Studiebesøk

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuell skriftlig oppgave med krav om korrekt kildebruk og kildehenvisning i oppgaven.
- Skriftlig gruppeoppgave med muntlig fremlegg. Det er krav om korrekt kildebruk og kildehenvisninger i oppgaven.
- Minimum 75% tilstedeværelse på samlingene.

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 10 virkedager. Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# 4RELM1 Læring og mestring

Emnekode: 4RELM1

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskap: Gjennomført og bestått innføringsemne i tverrprofesjonell rehabilitering (emnekode 4REITR1).

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om sentrale helsepedagogiske teorier og didaktiske tilnærminger som fremmer læring og mestring.
- har inngående kunnskap om endringsprosesser ved akutt og kronisk sykdom.
- har inngående kunnskap om ulike lærings- og mestringstilbud i kommune- og spesialisthelsetjenesten og lovgrunlaget for dette.
- har inngående kunnskap om relasjonens forutsetninger og betydning for fysiske og psykiske tilfriskningsprosesser.

## Ferdigheter

## Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere pasient- og/eller pårørendeundervisning basert på pedagogiske og didaktiske teorier og modeller.
- kan mobilisere ressurser hos pasient/bruker og deres nettverk.
- kan motivere og veilede grupper og enkeltindivider i rehabiliteringsprosesser.
- kan identifisere pasienters/brukeres og pårørendes helsekompetanse (health literacy) og tilpasse undervisning, veiledning og rådgiving deretter.
- kan anvende digitale læringsplattformer for læring og mestring.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende språk- og kommunikasjonsformer som fremmer relasjon, samarbeid, myndiggjøring og mestring.
- kan vurdere hvordan personlige forutsetninger, erfaringer, livsfaser, kontekst og sosiokulturelle forhold virker inn på opplevelse og mestringsprosesser.
- kan reflektere kritisk over etiske problemstillinger og egen kommunikasjonsform i møte med andre mennesker.
- kan gjennomføre samtaler basert på kommunikasjonsformer som anerkjenner brukerens/pasientens og pårørendes ressurser og fremmer myndiggjøring og mestring.
- kan vurdere egen rolle og faglig/personlig utvikling gjennom systematisk refleksjon og veiledning.

## Innhold

- Menneskesyn, kunnskapssyn og læringssyn
- Betingingsteorier, kognitiv læringsteori, sosiokulturell læringsteori
- Didaktikk – didaktisk relasjonsmodell
- Veiledningsteori og veilederrollen
- Mestringsteori og mestringsstrategier
- Relasjoner, roller og makt i læringsprosesser
- Språk, syn og hørsel i kommunikasjon
- Teorier om kommunikasjon, relasjoner og samhandling
- Oppmerksomhetstrening
- Helsekompetanse – health literacy
- Hjemmet, gruppen og arbeid som læringsarena
- Lærings- og mestringsentre
- Kommunale lærings- og mestringstilbud og frisklivssentraler
- Likemannstjenester

- Nasjonal veileder om rehabilitering, habilitering, individuell plan og koordinator (kap. 6).
- Vurdering- og evalueringsformer
- Informasjonskompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning
- Caseoppgave i grupper (fortrinnsvise tverrprofesjonelle)
- Studentpresentasjoner av egne undervisningsopplegg
- Øvelser på ulike kommunikasjonsformer
- Øvelse på veilederrollen i gruppe
- Selvstudium
- Oppgaveskriving

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utforme et undervisnings- eller veiledningsopplegg for en målgruppe basert på pedagogisk og didaktisk teori. Undervisningsopplegget presenteres muntlig for klassen.
- Delta på praktiske øvelser i ulike kommunikasjonsformer (motiverende intervju, støttet samtale, guidet egenbeslutning).

## Eksamen

Hjemmeeksamen i grupper på 2-4 studenter over 15 virkedager. Vurderes med karakteren Bestått / Ikke bestått.

Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i eksamensbesvarelsen.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# 4REVIT1 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: 4REVIT1

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår / Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskap: Gjennomført og bestått emnet Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten

- kan redegjøre for vitenskapsteoretiske retninger og konsekvenser for valg av metoder for innsamling og analyse av empirisk materiale.
- har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvalitativ forskning.
- har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvantitativ forskning.
- har kunnskap om involvering av brukere ved planlegging, gjennomføring og evaluering av forskning.

### Ferdigheter

## Studenten

- kan vurdere holdbarhet og relevans av ulike informasjonskilder og vitenskapelige publikasjoner ut fra anerkjente kriterier.
- kan planlegge en selvstendig avgrenset empirisk undersøkelse, som vektlegger forskningsmetodiske elementer og er i tråd med forskningsetiske prinsipper.
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig litteratursøk i ulike databaser i tråd med rådende kriterier, og kunne kritisk vurdere egen framgangsmåte og holdbarhet av funn.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan reflektere kritisk over konsekvenser den vitenskapsteoretiske tilnærming og metode har for kunnskapstilgangen i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.
- kan gjøre rede for vitenskapsteori og forskningsmetoder relatert til kravene innen kunnskapsbasert praksis.
- kan formidle kunnskap fra fagutviklings- og forskningsprosjekter på en systematisk måte.

## Innhold

- Vitenskapsteoretiske retninger, kunnskapsformer og diskurser
- Kvalitativ tilnærming, dets perspektiv og metodiske implikasjoner
- Kvantitativ tilnærming, dets perspektiv og metodiske implikasjoner
- Forskningsprosessen
- Analyse og presentasjon av data
- Informasjonskompetanse
- Forskningsetikk
- Brukermedvirkning i forskning

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Feltarbeid

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utkast til prosjektbeskrivelse med hovedfokus på metodekapittelet. Oppgaven skal inkludere systematisk litteratursøk.

## Eksamen

Individuell skoleeksamen over 4 timer.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer A-F, der E er laveste ståkarakter

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap



# 4RELS1 Ledelse og samhandling

Emnekode: 4RELS1

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått emne1 Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering (4REITR1) og emne 2 Læring og mestring (4RELM1). Anbefalt forkunnskap: Gjennomført og bestått emne 3 Vitenskapsteori og metode (4REVIT1)

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om organisatoriske føringer og rammer for tildeling og gjennomføring av rehabiliteringstjenester.
- har grunnleggende kunnskap om ulike perspektiver på ledelse og lederrollen med relevans for å lede team og habiliterings- og rehabiliteringsforløp
- har kunnskap om psykologiske og sosiologiske perspektiver i gruppeprosesser
- har inngående kunnskap om lovpålagt samarbeid mellom kommune- og spesialisthelsetjenesten
- har inngående kunnskap om koordinators rolle og ansvar
- har oversikt over relevante aktørers rolle og grunnleggende kompetanse i rehabiliteringsvirksomhet på ulike nivå i «rehabiliteringspyramiden».

- har grunnleggende kunnskap om saksbehandling og offentlig forvaltning.
- har kunnskap om ulike typer konflikter og konflikthåndtering.

## Ferdigheter

### Studenten

- kan formidle tjenester og vedtak på en etisk forsvarlig måte.
- kan anvende kunnskap som fremmer godt arbeidsmiljø og jobbengasjement.
- kan formidle kunnskap om ledelse skriftlig og muntlig.
- kan anvende kunnskapsbaserte arbeidsformer som fremmer tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende kunnskap som gir grunnlag for ledelse og samhandling i team og i sammensatte rehabiliteringsforløp.
- kan analysere og reflektere over egen rolle i ledelse og samhandling.
- kan anvende ny kunnskap som bidrar til fag- og forskningsutvikling innen rehabiliteringsfeltet.
- kan utvikle, igangsette og kritisk vurdere rehabiliteringsplaner i samarbeid med pasient/bruker og involverte aktører i rehabiliteringsforløpet.
- kan anvende modeller og samarbeidsformer som inkluderer brukere i tjenesteutvikling og innovasjon
- kan identifisere, vurdere og kommunisere avvik relatert til samordnet rehabiliteringsvirksomhet.

## Innhold

- Organisasjonsteori
- Ledelsesteori og ulike former for lederskap
- Koordinerende enhets ansvar, rolle og funksjon
- Koordinators ansvar, rolle og funksjon
- Helse i plan, involvering av politisk nivå
- Modeller for tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid
- Samarbeidsavtaler og dokumentasjon
- Endrings og implementeringsarbeid
- Pårørende og frivillige som samarbeidspartnere
- Pasientforløp og sømløs samhandling mellom tjenestenivåene
- Makt og avmakt

- Ansvarsfordeling og organisering av rehabiliteringsforløp
- Vedtak og klage
- Kulturer i helse- og omsorgstjenesten
- Forhandling, konflikt og konflikthåndtering

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Skriftlig oppgave
- Selvstudium

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Skriftlig gruppeoppgave om ledelse og samhandling som presenteres og drøftes i diskusjonsforum.

## Eksamen

Hjemmeeksamen i grupper på 3-4 studenter over 10 virkedager. Gruppene skal så langt det er mulig være tverrfaglig sammensatt. Vurderes med karakteren Bestått / Ikke bestått

Alle deltakerne i gruppa står til ansvar for alt innhold i eksamensbesvarelsen.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# 4REFTR1 Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering

Emnekode: 4REFTR1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått emne 3 Vitenskapsteori og metode (4REVIT1). Anbefalt forkunnskap: Gjennomført og bestått emne 4 Ledelse og samhandling (4RELS1)

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om et avgrenset område innen fagfeltet og virksomhetsområdet habilitering og rehabilitering.
- kan analysere og reflektere over en faglig problemstilling i lys av teoretisk og empirisk kunnskap med utgangspunkt i kunnskapsbasert praksis for fagfeltet.
- kan vurdere kvalitet på kilder og forskning basert på anerkjente kvalitetskriterier.

### Ferdigheter

## Studenten

- kan legge fram eget arbeid på en begrunnet og reflektert måte og gi konstruktiv tilbakemelding på medstudenters arbeid.
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig faglig teoretisk arbeid med relevans for habilitering- og rehabiliteringsarbeid.
- kan planlegge og gjennomføre systematiske søk i relevante databaser og kritisk vurdere anvendte kilder.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere og drøfte problemstillinger knyttet til habiliterings- og rehabiliteringsvirksomhet på en kunnskapsbasert og etisk forsvarlig måte.
- kan anvende og kritisk vurdere teori og forskningsresultater i arbeid med faglige problemstillinger.
- viser evne til å formidle fag- og forskning muntlig og skriftlig til fagpersonell, brukere og pårørende.

## Innhold

Fordypningsoppgaven er en litteraturstudie som relateres til sentrale problemstillinger innen habiliterings- og rehabiliteringsvirksomhet. Oppgaven kan være en del av forberedende arbeid til masteroppgaven. Det er egne retningslinjer for innhold og gjennomføring av oppgaven.

- Kunnskapsbasert praksis
- Litteratursøk
- Litteraturreview
- Vurdere forskningsresultater relatert til teori og egen problemstilling
- Kunnskapsformidling muntlig og skriftlig

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Skriftlig oppgave
- Selvstudium

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektbeskrivelse for fordypningsoppgaven skal godkjennes av veileder.
- Veiledningsseminar knyttet til fordypningsoppgaven, med respondent og opponentskap
- 2 obligatoriske veiledninger på fordypningsoppgaven

## Eksamen

Skriftlig fordypningsoppgave i gruppe på 2-3 studenter. Gruppene skal så langt det er mulig være tverrprofesjonelt sammensatt. Fordypningsoppgaven er en litteraturstudie relatert til sentrale problemstillinger innen habilitering og rehabilitering, samhandling og ledelse.

Det utarbeides egne retningslinjer for oppgaven.

Oppgaven vurderes med graderte bokstavkarakter A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap