

# Studieplan 2019/2020

## Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse

**Studiepoeng: 60**

### Studiets nivå og organisering

Studiet er en tverrprofesjonell videreutdanning som er organisert som et deltidsstudium over 2 år med 4 samlinger per semester. Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er på mastergradsnivå.

### Bakgrunn for studiet

Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er en tverrprofesjonell utdanning som gir inngående kompetanse i habiliterings- og rehabiliteringsvirksomhet, samhandling og ledelse av rehabiliteringsforløp. Habilitering og rehabilitering er per definisjon en tidsavgrenset, målrettet og tverrprofesjonell prosess som skal bidra til at personer med nedsatt funksjonsevne får støtte og hjelp i sin lærings- og mestringsprosess, slik at de i størst mulig grad kan gjenvinne selvstendighet, sosial deltagelse og et meningsfullt og velfungerende liv. Pasientens og brukerens mål, ressurser og behov danner utgangspunktet for utformingen av det helhetlige habiliterings- og rehabiliteringsforløpet. Arbeidsformer som ivaretar brukermidvirkning i planlegging, utøvelse og evaluering av rehabiliteringsprosesser står sentralt i utdanningen. I henhold til Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator (2011), dekker habiliterings- og rehabiliteringsfeltet medisinske, sosiale, psykososiale, sosiale, kognitive, sansemessige og fysiske rehabiliteringsbehov.

Habiliterings- og rehabiliteringsprosesser er ofte komplekse og omfatter ulike faser der mange aktører er involvert i samarbeidet med pasient/bruker og pårørende. Det er et sentralt (helsepolitisk) mål at pasient/bruker og deres pårørende skal oppleve helhetlige, koordinerte, trygge og effektive rehabiliteringsforløp. Dette stiller store krav både til kompetanse, samarbeid og ledelse. I den nye primærhelsemeldingen [Meld. St. 26 (2014-2015). Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet og helhet] pekes det på et stort behov for innovasjon og utvikling innenfor habiliterings- og rehabiliteringsfeltet. Dette

studiet har fokus både på mestring og sosial deltagelse hos pasient/bruker og pårørende, samarbeid mellom profesjoner og sektorer og på ledelse av rehabiliteringsforløp. Studenter som har gjennomgått denne utdanningen vil ha kompetanse til å vurdere, koordinere og lede sammensatte rehabiliteringsprosesser og tverrprofesjonelt samarbeid.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om habiliterings- og rehabiliteringsfeltets verdigrunnlag, faglige fundament og sentrale helsepolitiske føringer
- har inngående kunnskap om hvordan nedsatt funksjonsevne og samfunnsskapt barrierer kan påvirke helse, livskvalitet og sosial deltakelse på samfunnets ulike arenaer
- har inngående kunnskap om sentrale helsepedagogiske teorier og modeller for læring og mestring i habiliterings- og rehabiliteringsprosesser
- har kunnskap om organisering og arbeidsformer som fremmer samhandling med brukere /pasienter og pårørende, og mellom ulike profesjoner, sektorer og nivå i rehabiliteringsforløpet
- har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvalitativ og kvantitativ forskning
- har inngående kunnskap om lederrollen og ulike former for lederskap knyttet til sammensatte habiliterings- og rehabiliteringsforløp

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan identifisere ressurser hos pasient/bruker og deres nettverk, og anvende disse i samarbeidet mellom pasient/bruker og det tverrprofesjonelle rehabiliteringsteamet
- kan undervise og veilede brukere, pårørende, kolleger og andre involverte i rehabiliteringsprosesser
- kan anvende anerkjente kommunikasjonsformer for å etablere tillitsfulle relasjoner og konstruktivt samarbeid med aktører som er involverte i sammensatte habiliterings- og rehabiliteringsforløp

- kan lede, koordinere og evaluere rehabiliteringsforløp basert på anerkjente kvalitetsindikatorer og evalueringsmetoder
- kan vurdere og påvirke faktorer på individ-, gruppe- og samfunnsnivå som fremmer verdighet, sosial deltagelse og livskvalitet hos brukere med nedsatt funksjonsevne
- kan anvende kunnskap som ivaretar universell utforming, motvirker diskriminering og fremmer folkehelsen i planlegging av rehabiliteringsvirksomhet på ulike arenaer og nivå i samfunnet

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere og kritisk vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og anvende kunnskapsbaserte intervensjoner i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere tverrprofesjonelle rehabiliteringsprosesser i samarbeid med pasienter/brukere og relevante samarbeidspartnere
- kan anvende arbeidsformer som sikrer at pasienter/brukere og evt. pårørende medvirker og får innflytelse ved planlegging, gjennomføring og evaluering av rehabiliteringsprosesser
- kan vurdere og iverksette arbeidsformer som bidrar til å utvikle en kultur for tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid
- kan kritisk vurdere systemfaktorer i organisasjonen som fremmer eller er til hinder for pasientmedvirkning og samhandling
- kan identifisere, vurdere og kommunisere avvik relatert til samordnet rehabiliteringsvirksomhet
- kan reflektere kritisk over egen faglig-, etisk- og juridisk kompetanseutvikling
- kan vurdere og anvende ny kunnskap som bidrar til fag- og forskningsutvikling, nytenkning og innovasjon i rehabiliteringsarbeid

## Målgruppe

Videreutdanningen er primært rettet mot en tverrprofesjonell målgruppe med tre-årig bachelorutdanning innen helse- og sosialfag. Studiet kan også være egnet for andre med relevant bakgrunn på tilsvarende nivå innen samfunnsfag, kultur- og fritidssektoren, skole, NAV eller private organisasjoner.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet kvalifiserer for stillinger på ulike nivå i kommunal, fylkeskommunal, statlig og

privat virksomhet der habilitering og rehabilitering er kjernevirksomheten eller deler av kjernevirksomheten. Det kan være arbeid i rehabiliteringsavdelinger i spesialist- og kommunehelsetjenesten, koordinerende enhet, fagutviklingsstillinger, lederstillinger, kliniske stillinger innen pleie og omsorg, NAV eller andre organisasjoner som driver habiliterings- og rehabiliteringsarbeid.

Deler av Videreutdanningen i rehabilitering, samhandling og ledelse kan inngå i enkelte av mastergradsstudiene ved Høgskolen i Innlandet.

## Opptakskrav og rangering

Bachelorgrad innen helse- og sosialfag. Søkere med annen relevant utdanning på tilsvarende nivå og omfang, kan tas opp på studiet etter individuell vurdering.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet bygger på en pedagogisk tenkning som vektlegger ansvar for egen læring og stor grad av egenaktivitet både under og mellom samlingene. Det benyttes varierte pedagogiske arbeids- og undervisningsformer som har til hensikt å utvikle studentens kompetanse i kommunikasjon, undervisning og veiledning, samarbeid og ledelse. Arbeidsformene inkluderer forelesninger, gruppearbeid, rollespill, seminarer og selvstudier. Dialoger, diskusjoner, gruppeprosesser og team-arbeid vektlegges i undervisningen. Tilstedeværelse på samlingene ved Høgskolen er derfor avgjørende for å kunne gå opp til eksamen. Nettbasert studiestøttesystem benyttes også i undervisningen.

## Praksis

Det er ikke lagt opp til obligatorisk praksis i utdanningen, men studiebesøk i relevante habiliterings- og rehabiliteringsinstitusjoner inngår i undervisningsprogrammet.

## Vurderingsformer

Det anvendes ulike eksamensformer i studiet. Eksamens- og vurderingsformene skal bidra til å sikre at læringsutbyttene i studiets ulike emner er nådd. Videreutdanningen vektlegger utvikling av kommunikasjons- og formidlingsevne, undervisning og veiledning, tverrprofesjonelt samarbeid og ledelse av rehabiliteringsforløp. Det blir derfor benyttet både gruppeeksamener og individuelle eksamener, samt muntlige og skriftlige presentasjoner. Alle eksamener vurderes med bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. I hvert emne er det utformet obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført og godkjent for å kunne avlegge eksamen i de respektive emner.

## Forskningsbasert undervisning

Gjennom studiet vektlegges det å belyse ulike faglige problemstillinger ut i fra nasjonale kvalitetsnormer for kunnskapsbasert praksis. Utdanningen skal gi studentene det fremste innen forskning og erfaringskunnskap på sentrale områder innen habiliterings- og rehabiliteringsfeltet. Høgskolen i Innlandet deltar i en rekke utviklings- og forskningsprosjekter, bl. innenfor rehabiliteringsfeltet. Studenten vil få innblikk i avdelingens fag- og forskningsvirksomhet, og kan i relevante tilfeller delta i deler av virksomheten i tilknytning til studieoppgaver.

## Internasjonalisering

Utenlandsopphold og internasjonal utveksling er ikke relevant. I undervisningen vektlegges både nasjonale og internasjonale fag- og forskningsfunn. Litteraturen er hovedsakelig på norsk, men det benyttes også en del engelskspråklig litteratur. Undervisningen foregår på norsk. Forelesninger med engelsktalende gjesteforelesere kan forekomme.

## Studiets oppbygging og innhold

Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse er organisert i fem emner. Emnene bygger på hverandre og har en logisk progresjon. Det enkelte emne er nærmere beskrevet under emnebeskrivelsene.

**Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering** gir en grundig innføring i rehabiliteringsfeltets verdigrunnlag, faglige fundament og juridiske forankring. Emnet danner basisforståelse for resten av studiet.

**Læring og mestring** fokuserer på helsefremmende og helsepedagogiske teorier og modeller som gir studentene kompetanse i å planlegge og utforme rehabiliteringstilbud som støtter opp om pasientens, brukerens og pårørendes egen lærings- og mestringsprosess gjennom rehabiliteringsforløpet.

**Vitenskapsteori og metode** gir innsikt i de mest brukte vitenskapelige metoder som legges til grunn for kunnskapsbasert praksis.

**Samhandling og ledelse** fokuserer på utvikling av kompetanse i å samarbeide i tverrprofesjonelle rehabiliteringsteam og til å koordinere og lede sammensatte rehabiliteringsforløp.

**Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering** er en integrert fordypning av tidligere

emner, der fag- og forskningsarbeid relatert til spesialisert rehabiliteringsvirksomhet, kvalitetssikring og evaluering av rehabiliteringsprosesser løftes fram. Emnet avsluttes med en fordypningsoppgave der studenten skal gjennomføre et selvstendig skriftlig fordypningsarbeid innenfor et avgrenset område innenfor avansert tverrprofesjonelt rehabiliteringsarbeid.

### Emneoversikt Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
4REITR1	<u>Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering</u>	15	O	15			
4RELM1	<u>Læring og mestring</u>	10	O		10		
4REVIT1	<u>Vitenskapsteori og metode</u>	10	O		5	5	
4RELS1	<u>Ledelse og samhandling</u>	10	O			10	
4REFTR1	<u>Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering</u>	15	O				15
Sum:				15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 4REITR1 Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering

Emnekode: 4REITR1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om historiske utviklingslinjer, sentrale begreper, teorier og modeller som legges til grunn for habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis, med fokus på pasientopplevelser/erfaringer blant store brukergrupper med sammensatte habiliterings- og rehabiliteringsbehov

- har inngående kunnskap om helsefremmende og forebyggende tenkning i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- har forskningsbasert kunnskap om rehabiliteringsprosesser og faser i ulike rehabiliteringsforløp
- har kunnskap om kulturelle forskjeller i syn på liv, helse, sykdom og død og hvordan ulike syn kan innvirke på habiliterings- og rehabiliteringsprosesser
- har kunnskap om sentrale lover og forskrifter som regulerer habiliterings- og rehabiliteringsvirksomheten
- har kunnskap om ulike rehabiliteringsformer med vekt på hverdagsrehabilitering og arbeidsrettet rehabilitering
- har kunnskap om kildebruk

## Ferdigheter

### Studenten

- kan redegjøre for menneskerettigheter, etiske normer og verdier i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- kan argumentere for betydningen av tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid
- kan ivareta brukermedvirkning i utforming av habiliterings- og rehabiliteringsprosesser
- kan identifisere faktorer som fremmer likestilling og likeverd og hindrer diskriminering og stigmatisering for alle samfunnsborgere
- kan drøfte hvordan ulike syn på rehabilitering påvirker rehabiliteringsprosesser
- kan gjennomføre avgrensede søk i faglige databaser

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere og vurdere rehabiliteringsbehov basert på systematisk datasamling og samarbeid med pasient/bruker og pårørende
- kan analysere og drøfte utforming av rehabiliteringsforløp basert på sentrale teorier og modeller
- kan anvende kunnskaper og samarbeidsformer som sikrer brukermedvirkning
- kan reflektere kritisk over hvordan samspill mellom samfunn og enkeltpersoner påvirker livskvalitet, funksjonsnivå og deltagelse i samfunnet
- kan analysere og vurdere hvordan rammefaktorer og helsepolitiske føringer



påvirker utøvelse av tverrprofesjonelle og tverrsektorielle rehabiliteringsforløp

## Innhold

- Begreper, teorier og modeller i tverrprofesjonell rehabilitering
- Ethiske perspektiver i rehabiliteringsarbeid
- Medisinske, sosiale, relasjonelle og bio-psykososiale perspektiv på nedsatt funksjonsevne og funksjonshemming (eks.GAP, ICF)
- Systematisk vurdering av rehabiliteringsbehov og relevante kliniske instrumenter
- Helse og sykdom
- Flerkulturelle perspektiv på helse, sykdom og livskvalitet
- Recovery og resiliense
- Salutogenese og patogenese
- Nedsatt funksjonsevne, kroniske lidelser og livskvalitet
- Empowerment og brukermedvirkning
- Rehabiliteringspyramiden - fokus på hverdagsrehabilitering og arbeidsrettet rehabilitering
- Pasientforløp og faser i rehabiliteringsprosesser
- Psykologiske perspektiver, selvforståelse og mestring
- Institusjonelle og samfunnsmessige forhold.
- Universell utforming
- Sentrale lover og forskrifter som regulerer rehabiliteringstjenesten inklusive veileder
- Informasjonskompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Seminar
- Studiebesøk

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuell skriftlig oppgave der studentene skal identifisere rehabiliteringsbehov til en bruker, basert på en systematisk datasamling
- Gruppearbeid med fokus på brukerperspektivet og pasienterfaringer. Arbeid i gruppene legges fram for klassen på et litteraturseminar. Oppgaven inkluderer

bruk av kilder fra faglige databaser.

- Minimum 75% tilstedeværelse på samlingene.

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 10 virkedager. Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for folkehelsefag

# 4RELM1 Læring og mestring

Emnekode: 4RELM1

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskap: Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering må være gjennomført.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om sentrale helsepedagogiske teorier og didaktiske tilnærminger som fremmer læring og mestring
- har kunnskap om endringsprosesser ved akutt og kronisk sykdom
- har inngående kunnskap om lovgrunnlaget for tilbud om læring og mestring i helse- og omsorgstjenesten
- har kunnskap om ulike lærings- og mestringstilbud i kommunen og spesialisthelsetjenesten
- har kunnskap om hvordan digitale læringsressurser kan anvendes i helsepedagogisk sammenheng

## Ferdigheter

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere pasient- og/eller pårørendeundervisning basert på pedagogiske og didaktiske teorier og modeller
- kan identifisere og beskrive pasientens/brukerens og nettverkets ressurser i helsefremmende prosesser
- kan anvende språk- og kommunikasjonsformer som fremmer samarbeid og gjensidig læring
- kan motivere og veilede grupper og enkeltindivider i rehabiliteringsprosesser
- kan identifisere pasienters/brukeres og pårørendes helseinformasjonsforståelse (health literacy) og tilpasse undervisning, veiledning og rådgiving deretter.
- kan anvende ulike plattformer for læring og mestring

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere og vurdere hvordan personlige forutsetninger og erfaring, livsfaser, kontekst og sosiokulturelle forhold innvirker på opplevelse og mestringsprosesser
- kan reflektere kritisk over etiske problemstillinger og profesjonalitet i møte med andre mennesker
- kan gjennomføre samtaler basert på kommunikasjonsformer som anerkjenner brukerens/pasientens og pårørendes ressurser og fremmer myndiggjøring og mestring
- kan vurdere egen rolle og faglig/personlig utvikling gjennom veiledning og refleksjon

## Innhold

- Menneskesyn, kunnskapssyn og læringssyn
- Betingningsteorier, kognitiv læringsteori, sosiokulturell læringsteori
- Didaktikk – didaktisk relasjonsmodell
- Veiledningsteori og veilederrollen
- Mestringsteori og mestringsstrategier
- Relasjoner, roller og makt i læringsprosesser
- Språk, syn og hørsel i kommunikasjon
- Teorier om kommunikasjon, relasjoner og samhandling
- Oppmerksomhetstrening

- Health literacy
- Hjemmet, gruppen og arbeid som læringsarena
- Lærings- og mestringssentre
- Kommunale lærings- og mestringstilbud og frisklivssentraler
- Likemannstjenester
- Veileder om rehabilitering, habilitering, individuell plan og koordinator (kap. 6).
- Vurdering- og evalueringsformer
- Informasjonskompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Studentpresentasjoner av egne undervisningsopplegg
- Øvelser på ulike kommunikasjonsformer
- Øvelse på veilederrollen i gruppe
- Selvstudium
- Oppgaveskriving

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utforme et undervisnings- eller veiledningsopplegg for en målgruppe basert på pedagogisk og didaktisk teori. Undervisningsopplegget presenteres muntlig for klassen
- Delta på praktiske øvelser i ulike kommunikasjonsformer

## Eksamen

Hjemmeeksamen i grupper på 2-4 studenter over 15 virkedager. Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i oppgaven/produktet/prestasjonen.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for folkehelsefag

# 4REVIT1 Vitenskapsteori og metode

Emnekode: 4REVIT1

Studiepoeng: 10

## Semester

Vår / Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnet Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering må være fullført og bestått.

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Studenten

- kan redegjøre for vitenskapsteoretiske retninger og konsekvenser for valg av metoder for innsamling og analyse av empirisk materiale
- har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvalitativ forskning
- har kunnskap om de mest brukte vitenskapelige metoder for datainnsamling og analyse innen kvantitativ forskning

### Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere holdbarhet og relevans av ulike informasjonskilder og vitenskapelige

- publikasjoner ut fra anerkjente kriterier
- kan planlegge en selvstendig avgrenset empirisk undersøkelse, som vektlegger forskningsmetodiske elementer og er i tråd med forskningsetiske prinsipper
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig litteratursøk i ulike databaser i tråd med rådende kriterier, og kunne kritisk vurdere egen framgangsmåte og holdbarhet av funn

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan reflektere kritisk over konsekvenser den vitenskapsteoretiske tilnærming og metode har for kunnskapstilgangen i rehabiliteringsarbeid
- kan gjøre rede for vitenskapsteori og metode relatert til kravene innen kunnskapsbasert praksis
- kan formidle kunnskap fra fagutviklings- og forskningsprosjekter på en systematisk måte

## Innhold

- Vitenskapsteoretiske retninger, kunnskapsformer og diskurser
- Kvalitativ tilnærming, dets perspektiv og metodiske implikasjoner
- Kvantitativ tilnærming, dets perspektiv og metodiske implikasjoner
- Forskningsprosessen
- Analyse og presentasjon av data
- Informasjonskompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utkast til prosjektbeskrivelse for fordypningsoppgaven
- Ett individuelt arbeidskrav knyttet til systematisk litteratursøk

## Eksamen

Individuell skoleeksamen over 4 timer. Vurderes med graderte bokstavkarakterer A-F, der E er laveste ståkarakter

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for folkehelsefag



# 4RELS1 Ledelse og samhandling

Emnekode: 4RELS1

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene Innføring i tverrprofesjonell rehabilitering og Læring og mestring må være fullført og bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om organisasjons- og ledelsesteori med relevans for å kunne lede sammensatte rehabiliteringsprosesser
- har kunnskap om psykologiske og sosiologiske perspektiver i gruppeprosesser
- har inngående kunnskap om koordinerende enhet i spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten og deres ansvar, organisering og funksjon
- har inngående kunnskap om koordinatorrollen i rehabiliteringsprosesser på system- og individnivå
- har kunnskap om lovpålagte samarbeidsavtaler mellom kommuner og helseforetak
- har oversikt over relevante fagprofesjoners grunnleggende kompetanse relatert til rehabilitering på ulike nivå i «rehabiliteringspyramiden»
- har kunnskap om forvaltningsrettslige spørsmål

- har kunnskap om kriterier for forhandling og konflikthåndtering ved interessemotsetninger i samarbeidsprosesser

## Ferdigheter

### Studenten

- kan formidle kunnskap om tjenester og vedtak på en måte som ivaretar respektfull dialog og samhandling med pasient/bruker og pårørende
- kan anvende kunnskap som fremmer teamarbeid og engasjement for å nå pasientens/brukerens rehabiliteringsmål
- kan formidle kunnskap om lederskap og lederrollen skriftlig og muntlig
- kan anvende forskningsbasert kunnskap om modeller og arbeidsformer som fremmer tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid
- kan evaluere og bidra i utvikling av rehabiliteringsplaner på ulike nivå

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan anvende kunnskap som gir grunnlag for å lede, organisere og koordinere sammensatte rehabiliteringsforløp der brukere og tjenesteytere samarbeider i planlegging, gjennomføring og evaluering
- kan analysere og evaluere egen rolle i ledelse og samhandling basert på øvelse og anerkjent teori
- kan anvende ny kunnskap og bidra til fag- og forskningsutvikling, nytenkning og innovasjon på rehabiliteringsfeltet
- kan utforme individuell plan basert på systematisk integrering av pasienter/brukere, pårørende og involverte aktører i rehabiliteringsprosessen

## Innhold

- Organisasjonsteori
- Ledelsesteori og ulike former for lederskap
- Koordinerende enhets ansvar, rolle og funksjon
- Koordinators ansvar, rolle og funksjon
- Helse i plan, involvering av politisk nivå
- Modeller for tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid
- Samarbeidsavtaler og dokumentasjon
- Endrings og implementeringsarbeid
- Pårørende og frivillige som samarbeidspartnere
- Pasientforløp og sømløs samhandling mellom tjenestenivåene

- Makt og avmakt
- Ansvarsfordeling og organisering av rehabiliteringsforløp
- Vedtak og klage
- Kulturer i helse- og omsorgstjenesten
- Forhandling, konflikt og konflikthåndtering

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Skriftlig oppgave
- Selvstudium

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gruppearbeid om ledelse og samhandling med muntlig presentasjon i klassen
- Delta i diskusjonsforum om evaluering av tverrprofesjonelle habiliterings- og rehabiliteringsforløp

## Eksamen

Hjemmeeksamen i grupper på 3-4 studenter over 10 virkedager. Vurderes med graderte bokstavkarakterer A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i oppgaven/produktet/prestasjonen.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for folkehelsefag

# 4REFTR1 Fordypning i tverrprofesjonell rehabilitering

Emnekode: 4REFTR1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene Læring og mestring og Vitenskapsteori og metode må være fullført og bestått. Anbefalt forkunnskap: Ledelse og samhandling må være gjennomført.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om tverrprofesjonell rehabilitering som eget fagfelt og virksomhetsområde
- har kunnskap om forskningsbaserte intervensjoner med dokumentert effekt på livskvalitet, mestring, funksjonsevne og/eller sosial deltagelse
- har inngående kunnskap om endringsprosesser i rehabiliteringsforløp og modeller for å støtte pasienter/brukere i disse endringsprosessene
- har inngående kunnskap om brukeres rettigheter og arbeidsformer som ivaretar disse gjennom hele rehabiliteringsforløpet
- har inngående kunnskap om utstyr og hjelpemidler ved ulike funksjonsbarrierer

- har kunnskap om relevant velferdsteknologi innenfor rehabiliteringsfeltet
- har forståelse for samspillet mellom samfunnsskapte rammer og enkeltmenneskets muligheter for sosial deltagelse
- har inngående kunnskap om metoder for å evaluere effekt av rehabiliteringsprosesser

## Ferdigheter

### Studenten

- kan legge fram eget arbeid på en åpen og reflektert måte og gi konstruktiv tilbakemelding på medstudenters arbeid
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig faglig teoretisk arbeid med relevans for rehabiliteringsarbeid
- kan planlegge og gjennomføre systematiske søk i kvalitetssikrede faglige kilder
- kan kritisk vurdere og anvende forskningsresultater i arbeid med faglige problemstillinger

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere og drøfte problemstillinger knyttet til habiliterings- og rehabiliteringsvirksomhet på en kunnskapsbasert og etisk forsvarlig måte
- kan analysere og vurdere ulike rehabiliteringsformer som kan fremme gjennomføring og organisering av rehabiliteringsforløp
- kan organisere, prioritere og koordinere rehabiliteringstiltak som bidrar til sømløse rehabiliteringsforløp
- kan innhente, vurdere og formidle relevante forskningsresultater til pasienter, pårørende og andre samarbeidspartnere
- kan vurdere og argumentere for hvordan sammenheng mellom tjenester fra ulike fag og sektorer bidrar til å realisere pasientens/brukerens mål

## Innhold

- Kunnskapsbaserte intervensjoner i rehabiliteringsprosesser
- Kvalitetsindikatorer og pasientsikkerhet for re-habilitering
- Evaluering av rehabiliteringsforløp
- Rettferdig fordeling av helsetjenester

- Hjelpemidler
- Innovasjonsarbeid og velferdsteknologi
- Dokumentasjon av rehabiliteringsutøvelse og samarbeid mellom ulike aktører og sektorer
- Forskning og fagutvikling i rehabiliteringsfeltet
- Form, innhold og akademisk redelighet i skriftlig utviklingsarbeid
- Planlegging og gjennomføring av prosjektarbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Skriftlig oppgave
- Selvstudium

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

### Obligatoriske krav

- *Prosjektbeskrivelse for fordypningsoppgaven skal godkjennes av veileder.*
- Veiledningsseminar knyttet til fordypningsoppgaven, med respondent og opponentskap
- 2 veiledninger på fordypningsoppgaven er obligatorisk

## Eksamen

Skriftlig fordypningsoppgave som skrives individuelt eller i gruppe på inntil 3 studenter. Gruppene skal så langt det er mulig være tverrprofesjonelt sammensatt. Fordypningsoppgaven er en litteraturstudie relatert til sentrale problemstillinger innen rehabilitering, samhandling og ledelse. Det utarbeides egne retningslinjer for oppgaven. Oppgaven vurderes med graderte bokstavkarakter A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for folkehelsefag

