

# Studieplan 2020/2021

## Praktisk-pedagogisk utdanning - PPU

**Studiepoeng: 60**

### Studiets nivå og organisering

Praktisk-pedagogisk utdanning er en ett-årig videreutdanning på bachelor-nivå. Studiet kan også tas på deltid over 2 år.

### Bakgrunn for studiet

Praktisk-Pedagogisk Utdanning (PPU) er en ettårig lærerutdanning. PPU kvalifiserer for arbeid i grunnskole 5. - 10. trinn og i videregående opplæring.

Ett viktig særpreg ved utdanningen er at studentene har gjennomført fagutdanningen sin før de starter på den praktisk-pedagogiske delen av lærerutdanningen.

Studieplanen bygger på forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 21. desember 2015.

Utdanningen har høy faglig kvalitet og skaper helhet og sammenheng mellom fagstudier, pedagogikk, fagdidaktikk og praksisopplæring. Utdanningen forholder seg til opplæringsloven og gjeldende læreplaner for grunnopplæringen.

Det praktisk-pedagogiske studiet er profesjonsrettet og basert på forsknings- og utviklingsarbeid og erfaringsbasert kunnskap.

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående fagdidaktisk og pedagogisk kunnskap for relevante trinn
- har bred forståelse for skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lov- og planverk for profesjonsutøvelsen
- har bred kunnskap om barne- og ungdomskultur og barns og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster
- har bred kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder generelt og særlig i respektive fag
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep, og om barn og unges rettigheter i et nasjonal og internasjonalt perspektiv

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning basert på forsknings og utviklingsarbeid og erfaringsbasert kunnskap
- kan lede og legge til rette for undervisningsforløp som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan bruke varierte arbeidsmetoder, differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder være kjent med tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan formidle pedagogiske og fagdidaktiske problemstillinger på et avansert nivå
- innehar en profesjonell holdning og kan kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

## Målgruppe

Personer som har en allmennfaglig utdanning på minimum master-nivå, og som ønsker å få undervisningskompetanse i fagene sine.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Praktisk- pedagogisk utdanning gir undervisningskompetanse. Avhengig av studentens faglige utdanning, gjelder undervisningskompetansen for grunnskolens 5. - 10. trinn og i videregående opplæring.

Hele det offentlige skoleverket bygger på et felles verdigrunnlag som er nedfelt i det nasjonale læreplanverket og opplæringsloven.

## Opptakskrav og rangering

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

- en mastergrad og minimum 60 relevante studiepoeng i minst ett skolefag som utdanningen tilbyr fagdidaktikk i

eller

- Bachelor i idrettsfag, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng for didaktikk i kroppsøving/idrettsfag. Det stilles krav om gjennomsnittskarakter C (3,0) eller bedre fra bachelorgraden (gjelder bare tom opptaket år 2024).

For kvalifisering til undervisningsfag utover minstekravet må søker dekke minst 60 studiepoeng i undervisningsfaget. Emner som er tatt som en del av grunnskolelærerutdanning 1-7 eller 5 - 10, vil ikke telle.

Ved oversøkning til studiet blir søkere rangert, jamfør [Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet](#).

Ved opptak må søkere legge frem gyldig politiattest.

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og læringsformene som benyttes bygger opp under studiets læringsutbytte. Det vil være en veksling mellom forelesninger, seminarer med refleksjon i gruppe, framlegg, ekskursjoner og digitale ressurser avhengig av de ulike fagenes egenart. Undervisningsformene som studentene møter i studiet skal være

eksemplariske. Det innebærer at de skal være forskningsforankret og relevante undervisningsformer i skolen.

Det legges vekt på at studentene skal utvikle faglige kunnskaper og ferdigheter gjennom samarbeid. Det er stor grad av obligatorisk tilstedeværelse til undervisning og aktiviteter. Dette skal sikre at studentene får delta aktivt i faglige refleksjoner og samarbeide om fagstoff knyttet til de ulike læringsutbyttene. Det forutsettes også at studenter jobber med fagstoffet på egen hånd.

De obligatoriske arbeidskravene bidrar til å sikre at studenten når et tilfredsstillende læringsutbytte. De er knyttet til hvert emne og kan være skriftlige essay, deltagelse på seminarer og diskusjonsforum i Canvas, muntlige presentasjoner eller mer praktiske og praksisnære oppgaver som utforming av undervisningsopplegg innenfor fag. Arbeidskravene løses individuelt eller i gruppe.

## Praksis

Praksis er en integrert del av alle fag i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. All praksis er obligatorisk og har et omfang på totalt 60 dager fordelt over ett år.

Praksis er fordelt på en periode høst og en periode vår, hver på 30 dager. Studentene skal ha en praksisperiode i grunnskolen (5.-10. trinn) og en periode i videregående opplæring.

Studenter som er ansatt i undervisningsstilling i grunn- eller videregående opplæring kan ha en praksisperiode på egen arbeidsplass.

Studenter må påregne reisekostnader i forbindelse med praksis.

## Vurderingsformer

Det er i fagdidaktikk og pedagogikk lagt vekt på vurderingsformer hvor studenten testes individuelt gjennom eksamener både på skolen og hjemme. Vurderingsformene er valgt ut i fra fagenes egenart og læringsutbytte. Sammen med obligatoriske arbeidskrav sikrer de samlet sett at overordnende læringsutbytte for studiet blir vurdert.

Følgende vurderingsformer vil bli benyttet:

- Skriftlig individuell skoleeksamen
- Muntlig individuell skoleeksamen

- Hjemmeeksamen

Prestasjonen i fagdidaktikk og pedagogikk vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått i tråd med emneplan for praksis. Praksislæreren har hovedansvaret for den avsluttende vurderingen.

## **Forskningsbasert undervisning**

I undervisningen møter studentene lærere som også er aktive forskere. Dette sikrer at studentene gis oppdatert undervisning. Forskningsbasert materiale som vitenskapelige artikler, er en del av pensum i studiet.

## **Internasjonalisering**

Internasjonal forskning og litteratur benyttes.

## **Studiets oppbygging og innhold**

Studiet har et omfang på 60 studiepoeng, og består av 30 studiepoeng pedagogikk og 30 studiepoeng fagdidaktikk. I tillegg kommer 60 dager veiledet og vurdert praksis, som er en del av helheten i studiet.

Studentene kan i fagdidaktikk enten ta 15 studiepoeng i to ulike fag, eller 30 studiepoeng i ett fag.

Studenter som skal ha fagdidaktikk i to fag, begynner med begge fag i høstsemesteret, og eksamen avvikles for begge fag i vårsemesteret.

Studenter med fagdidaktikk i ett fag følger fagdidaktikk I og II over to semestre med eksamen i vårsemesteret.

Pedagogikk består av to emner, hvert på 15 studiepoeng. Pedagogikk 1 og pedagogikk 2 går parallelt over to semestre. Disse slås sammen til en samlet karakter.

## **Kull**

2020

## Emnetabell PPU-heltid

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
De ulike fagdidaktiske emnene som tilbys 2020/2021					
2END16H1	<u>Fagdidaktikk i engelsk I</u>	15	O		15
2END16H2	<u>Fagdidaktikk i engelsk II</u>	15	O		15
2KRD16H1	<u>Fagdidaktikk i kroppsøving I</u>	15	O		15
2KRD16H2	<u>Fagdidaktikk i kroppsøving II</u>	15	O		15
2NAD16H1	<u>Fagdidaktikk i naturfag I</u>	15	O		15
2NAD16H2	<u>Fagdidaktikk i naturfag II</u>	15	O		15
2SFD16H1	<u>Fagdidaktikk i samfunnsfag I</u>	15	O		15
2SFD16H2	<u>Fagdidaktikk i samfunnsfag II</u>	15	O		15
2NOD16H1	<u>Fagdidaktikk i norsk I</u>	15	O		15
2NOD16H2	<u>Fagdidaktikk i norsk II</u>	15	O		15
2MAD16H1	<u>Fagdidaktikk i matematikk I</u>	15	O		15
2MAD16H2	<u>Fagdidaktikk i matematikk II</u>	15	O		15
2RED16H1	<u>Fagdidaktikk i religion, livssyn og etikk I</u>	15	O		15
2RED16H2	<u>Fagdidaktikk i religion, livssyn og etikk II</u>	15	O		15
Pedagogikk					
2PEDPPU1	<u>Pedagogikk 1 - ledelse av læringsprosessen</u>	15	O		15
2PEDPPU2	<u>Pedagogikk 2 - skolen i samfunnet</u>	15	O		15
Praksis 30 dager i 1. periode og 30 dager i 2. periode					
2PRAPH1	<u>Praksis 1. periode</u>	0	O		
2PRAPH2	<u>Praksis 2. periode</u>	0	O		
				Sum:	0
					60

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2END16H1 Fagdidaktikk i engelsk I

Emnekode: 2END16H1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråkperspektiv
- har inngående kunnskap om strategier, metoder, verktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- har bred kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- har bred kunnskap om arbeidet med å videreutvikle de grunnleggende ferdighetene

- har bred kunnskap om ulike læringsstrategier som kan bidra til å gjøre at elevene kan ta hånd om egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- har bred kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- har bred kunnskap om hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den enkelte elev
- har inngående kunnskap om gjeldende forskrift for engelskfaget
- har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy

## Ferdigheter

### Studenten

- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer videreutviklingen av de grunnleggende ferdighetene for alle elever
- kan anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan utøve en helhetlig vurderingspraksis og legge til rette for elevenes selvstendige språklæring ved å bevisstgjøre dem i valg av læringsstrategier
- kan velge ut fagstoff tilpasset målgruppen

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kommunisere med flyt og presisjon på engelsk, både muntlig og skriftlig, om faglige problemstillinger
- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i sammenheng med etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i faget
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens utvikling

## Innhold



- sentrale teorier om tilnærminger til engelskopplæring
- andrespråkstilegnelse og elevenes språkutvikling
- planlegging og vurdering av undervisning i engelskfaget
- utvikling og tilpasning av lærestoff i engelsk for elever
- strategier og metoder for å oppnå lingvistisk og sosiokulturell kompetanse
- engelskspråklige litterære og multimediale tekster, samt sakprosa
- vurdering av elevenes språkbruk og språklæring
- vurdering av læremidler i engelskfaget
- styrings- og veiledningsdokumenter i engelskfaget
- nasjonale og internasjonale prøver, samt kartleggingsverktøy
- strategier og metoder for undervisning i engelskfagets områder
- strategier og metoder for utvikling av de fem basisferdighetene i engelskfaget

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over to semestre. Undervisningen består av fysiske og digitale ressurser, og omfatter forelesninger, seminarer og gruppearbeid, selvstudium, studentpresentasjoner, oppgaveskriving og bruk av digital læringsplattform.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 1-2 skriftlige oppgaver
- 1-2 muntlige oppgaver
- 75 % frammøte til undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen.

## Eksamen

- individuell muntlig eksamen der både innhold og språkføring blir vektlagt...Endret til digital muntlig eksamen våren 2021 pga coronasituasjonen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2END16H2 Fagdidaktikk i engelsk II

**Emnekode: 2END16H2**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

2END16H1- Fagdidaktikk i engelsk I, eller at det tas samtidig.

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har bred kunnskap om Det felles europeiske rammeverket for språk
- har inngående kunnskap om engelsk som tredjespråk og verdensspråk, samt relevansen for dette i engelskopplæringen i norsk skole
- har bred kunnskap om metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk i et historisk perspektiv
- har bred kunnskap om forskning og forskningsmetoder innen engelsk didaktikk
- har inngående kunnskap om digitale media i engelskopplæringen
- har bred kunnskap om ulike måter å bruke film og andre audiovisuelle virkemidler i engelskfaget
- har inngående kunnskap om strategier og metoder for undervisning i kulturkunnskap
- har bred kunnskap om yrkesfaglig engelsk i videregående opplæring

- har inngående kunnskap om kildebruk

## Ferdigheter

### Studenten

- kan reflektere over egen planlegging og undervisningsledelse, og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan bruke digitale læringsverktøy med ulike formål, særlig med tanke på differensiering
- kan reflektere over tilrettelegging for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer videreutviklingen av de grunnleggende ferdighetene for alle elever
- kan reflektere over egen vurderingspraksis
- kan tilegne seg kunnskap fra og vurdere forskning innen fagfeltet
- kan knytte forskning på fagfeltet opp mot egen undervisningspraksis

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kommunisere med flyt og presisjon på engelsk, både muntlig og skriftlig, om faglige problemstillinger og forskning
- kan reflektere over utvelgelse av relevant fagstoff og formidling tilpasset målgruppen

## Innhold

- sentrale teorier om ulike tilnærminger til fremmedspråkopplæring i et historisk perspektiv
- nyere forskning på fremmedspråkopplæring
- planlegging og vurdering av undervisning i engelskfaget
- utvikling og tilpasning av lærestoff i engelsk
- Det felles europeiske rammeverk for språk
- bruk av digitale verktøy
- kildebruk
- tredjespråkstilegnelse
- engelsk som verdensspråk
- yrkesrettet engelsk
- strategier og metoder for arbeid med film og andre audiovisuelle virkemidler
- strategier og metoder for undervisning i språk, litteratur og kulturkunnskap

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over to semestre. Undervisningen består av fysiske og digitale ressurser, og omfatter forelesninger, seminarer og gruppearbeid, selvstudium, studentpresentasjoner, oppgaveskriving og bruk av digital læringsplattform.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 1-2 skriftlige oppgaver
- 1-2 muntlige oppgaver
- 75 % frammøte til undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær

Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen.

## Eksamen

- individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager, der innhold, struktur, språk og kildebruk vurderes

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2KRD16H1 Fagdidaktikk i kroppsøving I

Emnekode: 2KRD16H1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om undervisningsprinsipper, læringsstrategier og metoder i kroppsøvingsfaget
- har bred kunnskap om kroppsøvingsfagets verdigrunnlag
- har inngående kunnskap om kroppsøvingsfagets forankring i lov og forskrift
- har bred kunnskap om sikkerhet knyttet til kroppsøvingsfaget
- har bred kunnskap om kroppsøvingsfagets skiftende rolle i samfunnet
- har kjennskap til hvordan et utvalg av læremidler og bevegelsesmiljøer kan benyttes i kroppsøving

### Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over kroppsøvningsundervisning basert på forskning og utviklingsarbeid, og erfaringsbasert kunnskap
- kan planlegge, lede og legge til rette for undervisningsforløp i kroppsøving som førere til gode faglige og sosiale læringsprosesser innenfor trygge rammer
- kan differensiere og ivareta elevers behov for tilpasset opplæring i kroppsøving, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan utarbeide kriterier, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger i faget kroppsøving

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan formidle fagdidaktiske problemstillinger knyttet til kroppsøvningsfaget
- innehar en profesjonell holdning og kan kritisk reflektere over profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål knyttet til kroppsøvningsfaget
- kan bruke kroppsøvningsfaget til å bygge relasjoner til elever og foresatte
- kan selvstendig videreutvikle egen kompetanse i faget

## Innhold

- kroppsøving som skolefag; historisk perspektiv og samfunnsperspektiv
- planlegging og utøvelse av kroppsøvningsundervisning med utgangspunkt i læreplanens innhold og målsettinger
- undervisning og læringsarbeid på kroppsøvningsfagets ulike arenaer, og arbeid med grunnleggende ferdigheter
- vurdering og veiledning i kroppsøvningsfaget
- sikkerhet i kroppsøvningsfaget
- innføring i relevant forsknings- og utviklingsarbeid innen kroppsøvningsfaget
- praktisk arbeid med fagdidaktiske problemstillinger
- tilpasset opplæring med utgangspunkt i elevers ulike forutsetninger, kulturell bakgrunn og kjønn

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- digitale ressurser
- praktisk arbeid ute og inne
- gruppearbeid
- bruk av IKT og digitale hjelpemidler

For å understreke kroppsøvningsfagets egenart blir det gjennomført praktisk-metodiske økter i ulike bevegelsesmiljø – både for å eksemplifisere og aktualisere fagdidaktiske problemstillinger som danner grunnlag for fagdidaktiske refleksjoner og diskusjoner.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- inntil 2 skriftlige arbeider nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- 75 % deltagelse i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## **Eksamen**

- individuell skriftlig hjemmeksamen over 3 dager

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2KRD16H2 Fagdidaktikk i kroppsøving II

Emnekode: 2KRD16H2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2KRD16H1- fagdidaktikk i kroppsøving I eller at det tas samtidig

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om utvalgte fagdidaktiske tema for relevant trinn
- har bred forståelse for kroppsøvingsfagets verdigrunnlag
- har spesialisert kunnskap i et utvalg arbeidsmetoder med særlig vekt på elevmedvirkning
- har bred kunnskap om kompleksiteten i kroppsøvingslærerens rolle

### Ferdigheter

Studenten



- kan planlegge og gjennomføre et konkret undervisningsopplegg i ulike bevegelsesmiljø i kroppsøving, og analysere det i lys av oppdatert internasjonalt forskningsarbeid og egne praksiserfaringer
- kan utvikle og beskrive kjennetegn på kompetanse i kroppsøving, og anvende dette i systematisk læringsprogresjon

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan bruke erfaringer og nyere forskning for å identifisere og utvikle strategier for videreutvikling av egen fagdidaktisk kompetanse
- kan med stor grad av selvstendighet reflektere rundt kroppsøvingfaget og folkehelseperspektivet
- kan bidra til å utvikle kollegers fagdidaktiske kompetanse
- kan samarbeide med aktører som er relevante for kroppsøving i skolen

## Innhold

- innføring i forsknings- og utviklingsarbeid innen kroppsøvingfaget, og i egnede forskningsmetoder
- vurderingsarbeid i kroppsøvingfaget
- operasjonalisering av læreplan
- analyse og vurdering av egen rolle og undervisningspraksis
- livsstil og helse i kroppsøvingfaget
- undervisning i ulike bevegelsesmiljø og til ulike årstider
- praktisk arbeid med fagdidaktiske problemstillinger

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- digitale ressurser
- praktisk arbeid ute og inne
- gruppearbeid
- bruk av IKT og digitale hjelpemidler

For å understreke kroppsøvingfagets egenart blir det gjennomført praktisk-metodiske økter i ulike bevegelsesmiljø – både for å eksemplifisere og aktualisere fagdidaktiske problemstillinger som danner grunnlag for fagdidaktiske refleksjoner og diskusjoner.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

## avlegges

- inntil to skriftlige arbeider nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- gjennomføring av et praktisk-metodisk opplegg (gruppearbeid)
- 75 % deltagelse i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## Eksamen

- individuell muntlig eksamen med praktisk innslag...Endret til digital muntlig eksamen våren 2021 pga coronasituasjonen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2NAD16H1 Fagdidaktikk i naturfag I

Emnekode: 2NAD16H1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående naturfagdidaktisk kunnskap om sentrale emner for relevante trinn
- har bred forståelse for naturfagets verdigrunnlag og progresjon gjennom hele opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lov- og planverk som gjelder naturfagopplæring i skolen
- har bred kunnskap om barne- og ungdomskultur slik det kommer til uttrykk i naturfag
- har kunnskap om barns og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster slik det kommer til uttrykk i naturfag
- har kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder i naturfag

### Ferdigheter

## Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over utforskende arbeidsmåter i naturfag basert på oppdatert forsknings- og utviklingsarbeid
- kan lede og legge til rette for undervisningsforløp i naturfag som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan bruke varierte arbeidsmåter, differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk i naturfag, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger i naturfag som bidrar til elevenes refleksjon og egen faglige utvikling

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan formidle naturfagdidaktiske problemstillinger
- innehar en profesjonell holdning og kan reflektere kritisk over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål med relevans for naturfaget
- kan bruke naturfaget til å bygge relasjoner til elever og foresatte

## Innhold

- naturvitenskapenes egenart i historisk og samtidsperspektiv og begrunnelser for naturfaget som skolefag
- naturvitenskapenes verdimeslige grunnlag, betydning i undervisning og samfunnsdebatt, undervisning for bærekraftig utvikling
- lovverk, forskrifter og læreplanen i naturfag
- naturfaglig kompetanse, dybde, progresjon og de fire læringstråder
- læringsteorier og naturfagdidaktisk forskning som grunnlag for egne undervisningsvalg
- utforskende, kreative og varierte arbeidsmåter i naturfag
- sikkerhet i laboratoriet
- grunnleggende ferdigheter i naturfag
- vurdering som, for og av læring i naturfag
- diversitet, motivasjon, holdninger og tilpasset opplæring i naturfag
- læringsarenaer og læringsstrategier i naturfaget, betydning for læring og relasjonsbygging

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger med aktiv studentdeltagelse i praktisk arbeid og diskusjoner
- utforskende og kreative arbeidsmåter
- omvendt undervisning
- gruppearbeid og selvstudium
- veiledning, inkludert hverandrevurdering på arbeidskrav
- muntlig presentasjon
- bruk av læringsplattformen Fronter og digitale læringsverktøy

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- seks ulike arbeidskrav. To er knyttet til digitale ressurser, hvorav ett krav er deltagelse i nettdiskusjon i sann tid. Ett arbeidskrav er en muntlig presentasjon, ett involverer kreative arbeidsmåter og ett dreier seg om utforskende arbeidsmåter
- 75 % frammøte i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær

## **Eksamen**

- tre dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen

Prestasjonen vurderes med bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2NAD16H2 Fagdidaktikk i naturfag II

Emnekode: 2NAD16H2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2NAD16H1 - Fagdidaktikk i naturfag I, eller at det tas samtidig.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående naturfagdidaktisk kunnskap om utvalgte emner for relevante trinn
- har bred forståelse for naturfagets verdigrunnlag og progresjon slik det kommer frem gjennom relevant forskningslitteratur
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lov- og planverk for naturfagopplæring i Norge og i minst et annet OECD-land
- har spesialisert innsikt i et utvalg læringsstrategier og arbeidsmetoder i naturfag og kan sette disse i arbeid på ulike læringsarenaer

### Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et konkret læringsforløp i naturfag og analysere det i lys av oppdatert internasjonalt forskningsarbeid og egen praksiserfaring
- kan utvikle og beskrive kjennetegn på kompetanse i naturfag, og anvende dette i en tilpasset og systematisk læringsprogresjon

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan bruke erfaring og nyere forskning for å identifisere og utvikle strategier for videreutvikling av egen naturfagdidaktisk kompetanse
- kan bidra til utvikling av kollegers naturfagdidaktiske kompetanse
- kan samarbeide med aktører som er relevante for naturfag i skolen

## Innhold

- fordypning i forskning om læringsprogresjoner, utforskende arbeidsmåter, begrepsutvikling, argumentasjon og det naturvitenskapelige språket
- forskerblick på egen praksis
- sammenlignende læreplananalyser (nasjonalt og internasjonalt perspektiv)
- bruk av modeller og digitale verktøy for læring i naturfaget
- lesing, skriving, regning og digital kompetanse i naturfag
- argumentasjon og debatt i naturfaget
- forholdet mellom naturfag og teknologi og design
- ekskursjoner, feltarbeid og ekskursjonsmetodikk
- taksonomi, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse
- etikk og valg i naturfagundervisning
- bærekraftig utvikling og klimautfordringer i naturfagundervisningen

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger med aktiv studentdeltagelse i praktisk arbeid og diskusjoner
- utforskende og kreative arbeidsmåter
- omvendt undervisning
- ekskursjoner
- gruppearbeid og selvstudium
- veiledning, inkludert hverandrevurdering på arbeidskrav
- bruk av læringsplattformen Fronter og digitale læringsverktøy

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

## avlegges

- fire arbeidskrav. To er knyttet til digitale samlinger. Ett arbeidskrav dreier seg om å sammenligne læreplaner og ett om modeller i naturfag.
- 75 % frammøte i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær

## Eksamen

- individuell muntlig eksamen... Endret til digital muntlig eksamen våren 2021 pga coronasituasjonen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2SFD16H1 Fagdidaktikk i samfunnsfag I

**Emnekode: 2SFD16H1**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav.

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har inngående fagdidaktisk kunnskap om sentrale emner for relevante trinn
- har bred forståelse for samfunnsfagets verdigrunnlag og progresjon gjennom hele opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lov- og planverk som gjelder samfunnsfagopplæring i skolen
- har bred kunnskap om barne- og ungdomskultur og barns og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster slik det kommer til uttrykk i samfunnsfag
- har bred kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder i samfunnsfag

### **Ferdigheter**

## Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over utforskende arbeidsmåter i samfunnsfag basert på oppdatert forsknings- og utviklingsarbeid
- kan lede og legge til rette for undervisningsforløp i samfunnsfag som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan bruke varierte arbeidsmetoder, differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk i samfunnsfag, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse i samfunnsfag, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger som bidrar til elevenes refleksjon og egen faglige utvikling

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan formidle samfunnsfagdidaktiske problemstillinger
- innehar en profesjonell holdning og kan reflektere kritisk over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål med relevans for samfunnsfag
- kan bruke samfunnsfag til å bygge relasjoner til elever og foresatte

## Innhold

- samfunnsfagets egenart i historisk- og samtidsperspektiv og samfunnsfagets begrunnelser som skolefag
- samfunnsvitenskapenes teoretiske og verdimessige grunnlag, betydning i undervisning og samfunnsdebatt, undervisning for bærekraftig utvikling
- lovverk, forskrifter og læreplaner som grunnlag for planlegging og gjennomføring av progresjonsrettet læring i samfunnsfag
- vurdering som, for og av læring i samfunnsfag. Taksonomi, vurderingskriterier og utforskende arbeidsmåter. Lærervurdering, elevers egenvurdering og hverandrevurdering
- læringsteorier og samfunnsfagdidaktisk forskning som grunnlag for undervisningsvalg
- læringsarenaer og læringsstrategier i samfunnsfag, betydning for læring og relasjonsbygging
- utforskende og kreative, analoge og digitale arbeidsmåter i samfunnsfag
- motivasjon, holdninger og tilpasset opplæring i samfunnsfag
- kildebruk i samfunnsfag

## Arbeids- og undervisningsformer

- dialogiske forelesninger i klasserommet og omvendt undervisning
- ekskursjoner og vandreforelesninger
- gruppearbeid og selvstudium
- veiledning og hverandrevurdering på arbeidskrav
- digitale læringsverktøy
- bruk av læringsplattform
- kreative og utforskende arbeidsformer

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- seks ulike mikroarbeidskrav. To er knyttet til digitale ressurser hvorav ett er deltakelse i nettdiskusjon i sann tid. Ett er en muntlig presentasjon.
- 75 % frammøte i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær

## Eksamen

- tre dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2SFD16H2 Fagdidaktikk i samfunnsfag II

**Emnekode: 2SFD16H2**

**Studiepoeng: 15**

**Semester**

Høst / Vår

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

2SFD16H1 - Fagdidaktikk i samfunnsfag I, eller at det tas samtidig.

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Studenten

- har inngående samfunnsfagdidaktisk kunnskap om utvalgte emner for relevante trinn
- har bred forståelse for samfunnsfagets verdigrunnlag og progresjon slik det kommer frem gjennom relevant forskningslitteratur
- har inngående kunnskap om og evne til å holde seg oppdatert på gjeldende lov- og planverk for samfunnsfagopplæring i minst et annet OECD-land
- har spesialisert innsikt i et utvalg læringsstrategier og arbeidsmetoder i samfunnsfag og kan sette disse i arbeid på ulike læringsarenaer
- kan gjennomføre etisk bevisst undervisning om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep, og om barn og

unges rettigheter i et nasjonal og internasjonalt perspektiv

## Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et konkret læringsforløp i samfunnsfag og analysere det i lys av oppdatert internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid og egen praksiserfaring
- kan utvikle og beskrive kjennetegn på kompetanse i samfunnsfag, og anvende dette i en tilpasset og systematisk læringsprogresjon og vurdering i samfunnsfag

## Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke erfaring og nyere forskning for å identifisere og utvikle strategier for videreutvikling av egen samfunnsfagdidaktisk kompetanse
- kan bidra til utvikling av kollegers samfunnsfagdidaktiske kompetanse
- kan samarbeide med ulike aktører i samfunnet som er relevante for samfunnsfag i skolen

## Innhold

- bruk av nasjonal og internasjonal forskning i undervisning og kompetanseheving
- sammenliknende læreplananalyser. Nasjonale og internasjonale læreplaner, modeller og praksiser i samfunnsfagundervisning.
- samfunnsvitenskapelig språk på ulike samfunnsarenaer (politisk debatt/argumentasjon, utforskende dialog, skriftlige fagtekster)
- makt og interesser, etikk og valg i samfunnsfagundervisning
- bruk av modeller og digitale verktøy for læring i samfunnsfag
- muntlighet og skriftlighet i samfunnsfagundervisning, formell og uformell vurdering
- lese-, skrive- og regneferdigheter og læring i samfunnsfag
- kulturell, sosial og økonomisk diversitet i samfunn og klasserom
- mediers makt og påvirkning av samfunn og samfunnsfag i skolen
- forskning på og kompetanseutvikling fra egen praksis
- bærekraftig utvikling og klimautfordring i samfunnsfagundervisningen (samfunnsutfordringer i fag)

## Arbeids- og undervisningsformer

- dialogiske forelesninger i klasserommet og omvendt undervisning
- ekskursjoner og vandreforelesninger
- gruppearbeid og selvstudium
- veiledning og hverandrevurdering på arbeidskrav
- bruk av læringsplattform
- digitale læringsverktøy
- kreative og utforskende arbeidsformer

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- fire mikroarbeidskrav. To er knyttet til digitale ressurser. Ett involverer kreative arbeidsmåter.
- 75 % framømte i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær

## **Eksamen**

- 5 timer individuell skriftlig eksamen.. Endret til 72 timer individuell hjemmeeksamen våren 2021 pga coronasituasjonen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2NOD16H1 Fagdidaktikk i norsk I

**Emnekode: 2NOD16H1**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav .

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har bred kunnskap om norsk som estetisk fag og ferdighetsfag
- har inngående fagdidaktisk kunnskap for relevante trinn
- har bred forståelse for fagets mandat, dets verdigrunnlag/legitimering og progresjon
- har inngående kunnskap om gjeldende lov og forskrift for norskfaget og profesjonsutøvelsen
- har bred kunnskap om barne- og ungdomskultur og barn og unges identitetsutvikling og dannelse i et historisk, sosialt og kulturelt perspektiv
- har bred kunnskap om hva det er å lære i norskfaget, læringsarenaer og arbeidsmetoder generelt og særlig i norskfaget

## Ferdigheter

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere forskningsbasert undervisning
- kan vurdere læreverk og andre læremidler
- kan lede og legge til rette for undervisningsforløp som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan bruke varierte arbeidsmetoder som vektlegger elevaktivitet, differensiering og tilpasset opplæring i samsvar med gjeldende forskrift
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen faglig utvikling
- kan reflektere over hvordan en kan sette elever i stand til å reflektere over læring og faglig utvikling
- kan reflektere over hvordan en kan holde seg faglig oppdatert

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan formidle og reflektere over, både muntlig og skriftlig, pedagogiske og fagdidaktiske problemstillinger sammen med kolleger og foreldre
- kan reflektere kritisk over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens utvikling
- kan reflektere over hvordan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med eksterne aktører

## Innhold

- skriving
- muntlig aktivitet
- lesing
- digitale ferdigheter
- litteraturdydidaktikk
- språkdidaktikk
- tilpasset opplæring, lese- og skrivevansker
- norskfagets egenart, utvikling og legitimering
- vurdering



## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- studentframlegg
- diskusjoner
- ulike nettbaserte oppgaver
- skriftlige oppgaver

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- film av reell eller fiktiv undervisningsøkt
- analyse av elevtekst
- produksjon av en digital tekst
- nettseminar med vekt på studentsamarbeid
- 75 % oppmøte til undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær

## Eksamen

- 5 timer individuell skriftlig eksamen hvor begge målformer skal benyttes...Endret til digital muntlig eksamen våren 2021 pga coronasituasjonen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F, hvor E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2NOD16H2 Fagdidaktikk i norsk II

Emnekode: 2NOD16H2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2NOD16H1 - Fagdidaktikk i norsk I, eller at det tas samtidig.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om norsk som estetisk fag og ferdighetsfag
- har bred forståelse for fagets legitimering
- har inngående kunnskap om og evne til å reflektere over gjeldende lov og planverk for norskfaget og profesjonsutøvelsen
- har inngående kunnskap om hva det er å være lærer i norskfaget, og har evne til å reflektere over og å håndtere komplekse spørsmål som gjelder praksis i faget

### Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere læreverker og andre læremidler på en faglig begrunnet og selvstendig

- måte
- kan bruke varierte arbeidsmetoder som vektlegger elevaktivitet, tilpasset opplæring og reflektere didaktisk over disse på et høyt nivå
- kan vurdere komplekse fagdidaktiske problemstillinger
- kan reflektere over egen undervisningspraksis basert på forsknings- og utviklingsarbeid og erfaringsbasert kunnskap

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan identifisere nye, relevante profesjonsetiske problemstillinger, og reflektere selvstendig og kritisk over faglige, og utdanningspolitiske spørsmål
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og kan styre komplekse tverrfaglige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan reflektere over hvordan bygge og utvikle samarbeid med eksterne aktører

## Innhold

- skrivning
- muntlig aktivitet
- lesing
- digitale ferdigheter
- litteraturredaktikk
- språkdidaktikk
- tilpasset opplæring
- norskfagets egenart, utvikling og legitimering
- vurdering

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- studentframlegg
- diskusjoner
- ulike nettbaserte oppgaver
- skriftlige oppgaver

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- framlegg i plenum over selvvalgt emne fra innholdsplanen

- skriftlig retorisk analyse av saktekst
- nettseminar
- 75 % oppmøte til undervisning. Studenten har selv ansvar for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.

## **Eksamen**

- individuell hjemmeksamen over 3 dager, valgfri målform

Prestasjonen vurderes med bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Godkjent ordliste og læreplan.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MAD16H1 Fagdidaktikk i matematikk I

**Emnekode: 2MAD16H1**

**Studiepoeng: 15**

**Semester**

Høst / Vår

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav.

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Studenten

- har inngående kjennskap til gjeldende læreplanverk, og fagets utvikling som skolefag
- har bred kunnskap om ulike teorier for læring av matematikk
- har inngående kunnskap om læringsstrategier, læringsarenaer og arbeidsmetoder i faget
- har bred kunnskap om matematiske modeller og deres bruk i undervisningen
- har kunnskap om resultater fra matematikdidaktisk forskning og utviklingsarbeid
- har bred kunnskap om tilpasset opplæring i matematikk
- har kunnskap om lærevansker i faget og mulige måter å møte disse på
- kjenner til problemstillinger relatert til kjønn, språk og ulik kulturell bakgrunn

- har bred kunnskap om vurderingsarbeid i matematikk

## Ferdigheter

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre, reflektere og vurdere undervisning i matematikk med utgangspunkt i gjeldende læreplan, teori og forskning
- kan gjøre rede for betydningen av muntlig kommunikasjon for utvikling av matematiske begreper og forståelse
- kan bruke digitale og teknologiske ressurser i matematikkundervisningen
- kan bruke historiske og kulturelle momenter i sin planlegging av undervisning
- kan gi eksempler på og vurdere betydningen av grunnleggende ferdigheter i matematikk og regning som grunnleggende ferdighet i alle fag, og utnytte dette i planleggingen av undervisningen
- kan legge til rette for tilpasset opplæring på bakgrunn av elevers ulike erfaringer, motivasjon og kunnskap
- kan anvende ulike former for vurdering av elevers kunnskap og ferdigheter i faget

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan beskrive matematikk som et dynamisk fag der kreativitet og fantasi spiller en viktig rolle for kunnskapsbygging
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens utvikling
- kan reflektere over hvordan læreren kan motivere elevene i faget og hvordan undervisningen kan bidra til allmenndannelse hos elevene
- kan samarbeide med elever, foresatte og kolleger om opplegg og på den måten bidra til interesse for faget og en positiv holdning til fagets plass i skole og samfunnsliv
- kan kommunisere muntlig og skriftlig om faglige problemstillinger

## Innhold

- læreplananalyse
- arbeidsmåter i matematikk
- undervisningsformer i matematikk
- læringsteorier i matematikk
- tilpasset opplæring i matematikk
- vurdering i matematikk

- lærevansker i matematikk
- læremidler i matematikk

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- seminar
- selvstudium
- arbeid i grupper med oppgaver som omhandler matematikk
- bruk av digital læringsplattform
- bruk av digitale verktøy i undervisningen

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- inntil 4 individuelle innleveringer, hvorav en er en muntlig presentasjon
- 75 % frammøte i henhold til undervisningsplanen. Det er studenten som selv er ansvarlig for å bli registrert og ha oversikt over eget fravær.

## Eksamen

- 5 timer individuell skriftlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2MAD16H2 Fagdidaktikk i matematikk II

Emnekode: 2MAD16H2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2MAD16H1 - Fagdidaktikk i matematikk, eller at det tas samtidig

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om aktuell forskning i matematikdidaktikk
- har inngående kunnskap om tilpasset opplæring i matematikk
- har bred kunnskap om læreversker i matematikk

### Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre inngående vurdering og analyse av bruk av ulike læremidler som digitale eller teknologiske ressurser knyttet til undervisningen



- kan analysere og vurdere relevante forskningsartikler til bruk i egen undervisning
- kan bruke ulike former for samarbeid med elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan vise bred innsikt og forståelse for egen rolle og praksis i faget og på den måten bidra til faget og skolens utvikling
- kan legge til rette for forskningsbasert tilnærming til undervisning i faget
- kan formidle fagdidaktiske problemstillinger knyttet til matematikkfagets egenart og som skolefag

## Innhold

- matematikdidaktisk utviklingsarbeid og forskning
- tilpasset opplæring i matematikk
- lærevesker i matematikk
- digital og teknologisk kompetanse i matematikk

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- seminar
- selvstudium
- arbeid i grupper med oppgaver som omhandler matematikk
- bruk av digital læringsplattform
- bruk av digitale verktøy i undervisningen

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- inntil 4 individuelle innleveringer, hvorav en er en muntlig presentasjon
- 75 % frammøte i henhold til undervisningsplanen. Det er studenten som selv er ansvarlig for å bli registrert og ha oversikt over eget fravær.

## Eksamen

- individuell hjemmeeksamen over tre dager

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2RED16H1 Fagdidaktikk i religion, livssyn og etikk I

Emnekode: 2RED16H1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om didaktikk knyttet til RLE-faget
- har bred kunnskap om historisk utvikling, begrunnelse og egenart i faget i grunnskole og videregående opplæring
- har inngående kunnskap om forskrift for faget i skolen
- har bred kunnskap om reglement for fritak på religiøst og livssynsmessig grunnlag
- har bred kunnskap om sentrale teorier om arbeidsmetoder og vurderingsformer i faget
- har bred kunnskap om kravet om objektiv og nøytral undervisning i et flerkulturelt klasserom

## Ferdigheter

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning på en selvstendig og faglig måte med utgangspunkt i gjeldende læreplaner
- kan bruke varierte arbeidsmåter i undervisningen med vekt på dialog, sammenligning og kritisk refleksjon
- kan legge til rette for og gjennomføre tilpasset opplæring i faget
- kan legge til rette for utvikling av grunnleggende ferdigheter i faget
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen faglig utvikling

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan utvikle holdninger i tråd med gjeldende lov og forskrift, og handlingsberedskap i møte med elever, foreldre og kollegaer
- kan foreta selvstendige valg og begrunnelser, og handle ut fra disse
- kan forstå rollen som verdiformidler og rollemodell i et flerkulturelt i en flerkulturell sammenheng
- kan formidle fagdidaktiske problemstillinger både muntlig og skriftlig
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens utvikling

## Innhold

- fagets historie og egenart
- det flerkulturelle klasserommet
- religionsdidaktikk
- etikkdidaktikk
- filosofiske samtaler i klasserommet
- vurdering
- tilpasset opplæring

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger og seminarer
- studentframlegg
- nettbasert undervisning

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % frammøte til undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær.
- individuelt refleksjonsnotat om KRLE-/RE-lærerrollen
- digital presentasjon med utgangspunkt i fag didaktisk problemstilling
- individuell eller gruppebasert fagoppgave

## Eksamen

- 5 timer individuell skriftlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2RED16H2 Fagdidaktikk i religion, livssyn og etikk II

Emnekode: 2RED16H2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2RED16H1-Fagdidaktikk i religion, livssyn og etikk I, eller at det tas samtidig.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om sentral fagdidaktisk forskning
- har inngående kunnskap om læringsstrategier og arbeidsmetoder i det flerkulturelle klasserommet

### Ferdigheter

Studenten

- kan selvstendig vurdere og bruke fagdidaktiske teorier og metoder
- kan kritisk vurdere eget og andres arbeid

- kan vurdere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

## Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer i møte med ulike aktører i og utenfor skolen

## Innhold

- religionsdidaktisk forskning
- etikkdidaktikk
- mangfoldsdidaktikk
- det flerkulturelle klasserommet
- religionskritikk

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger og seminarer
- studentframlegg
- nettbasert undervisning

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- minst 75 % frammøte til undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- individuell oppgave knyttet til et selvvalgt pensum
- muntlig presentasjon med utgangspunkt i fag didaktisk problemstilling og respons til medstudenters presentasjoner

## Eksamen

- skriftlig, individuell hjemmeeksamen over 3 dager

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2PEDPPU1 Pedagogikk 1 - ledelse av læringsprosessen

Emnekode: 2PEDPPU1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om danningsteori
- har bred kunnskap om teoretiske perspektiver på utvikling, læring og planlegging av læring
- har kunnskap om klasseledelse
- har kunnskap om systematisk observasjon av elevenes læringsarbeid
- har kunnskaper om vurderingsformer i skolen
- har kunnskap om bruk av digitale verktøy i undervisning
- har inngående kunnskap om innholdet i og begrunnelsen for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet
- har kunnskap om kontaktlærerfunksjonen

- har kunnskap om samarbeid mellom hjem og skole

## Ferdigheter

### Studenten

- kan lede, veilede og motivere enkeltelever, og skape konstruktive, meningsfylte og inkluderende læringsmiljø
- kan legge til rette for progresjon i elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter
- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan legge til rette for læring og vurdering for læring i elevfellesskapet
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- kan legge til rette for elevenes læring med utgangspunkt i kunnskaper om elevrelasjoner, kommunikasjon, samhandling og gruppeprosesser
- kan vurdere ulike læremidler og reflektere over didaktiske muligheter med bruk av IKT
- kan analysere læreplanverket og utvikle egne planer basert på generelle mål for opplæringen, lokale og individuelle behov

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan legge til rette for gjensidig ansvar og utholdenhet i læringsarbeidet
- har solid kunnskap om skolen som organisasjon, rammebetingelser og styringsstruktur

## Innhold

### Læringsmiljø

- klasseledelse
- kontaktlæreren
- relasjoner mellom lærer-elev
- eleven som aktør
- gruppeprosesser og kommunikasjon
- veiledning
- samarbeid mellom hjem og skole

### Utvikling og læring

- danningsteori
- læringsteori
- utvikling av grunnleggende ferdigheter

#### Generell didaktikk

- grunnleggende didaktiske begreper; mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering
- sammenhengen mellom didaktiske begreper
- innføring og bevisstgjøring i observasjon og observasjonsverktøy
- bruk av digitale verktøy
- styring av skolen
- skolens lover og forskrifter

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- refleksjoner
- individuelt arbeid
- seminarer
- digital læringsplattform
- observasjonspraksis

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% deltakelse i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- individuell skriftlig oppgave
- muntlig presentasjon i gruppe, med utgangspunkt i undervisningsledelse
- 2 dager observasjon i skole, med fokus på klasseledelse. Studenten tar selv kontakt med en skole for å gjennomføre dette

## Eksamen

- 5 timer individuell skriftlig eksamen.. Endret til digital muntlig eksamen våren 2021 pga coronasituasjonen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter

Endelig karakter i pedagogikk settes på grunnlag av:

Pedagogikk 1: teller 50%

Pedagogikk 2: teller 50%

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2PEDPPU2 Pedagogikk 2 - skolen i samfunnet

Emnekode: 2PEDPPU2

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sammenhengen mellom utdanningshistorie, utdanningspolitikk og skolens og lærerens rolle i samfunnet
- har bred kunnskap om teoretiske perspektiver på danning og digital danning
- har bred kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og internasjonale retningslinjene som gjelder elever og deres rettigheter
- har inngående kunnskap om sosialisering, identitet og etnisitet
- har inngående kunnskap om sammenhenger mellom individuelle, sosiale og kulturelle faktorer i arbeidet med tilpasset opplæring, likeverd og frafallsproblematikk
- har kunnskap om barn og unge i sorg og krise, overgrep mot barn og andre

- vanskelige livssituasjoner som barn kan komme i
- har bred kunnskap om grunnleggende profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skolen

## Ferdigheter

### Studenten

- kan formidle og anvende kunnskaper om barn og unges utvikling og analysere de pedagogiske konsekvensene dette har for arbeidet i skolen
- kan analysere elevenes læringsstrategier og læringsutbytte ved hjelp av vurderingsformer og kartleggingsmetoder og trekke konsekvenser for arbeidet med læring
- kan gjennomføre læringsrettede tilbakemeldinger
- kan bygge relasjoner, kommunisere og samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og øvrige samarbeidsinstanser i skoleverket
- kan utvikle egen praksis i møte med elevenes forutsetninger, interesser og behov med bakgrunn i ulike teoretiske perspektiver

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan reise problemstillinger, undersøke og drøfte disse kritisk og selvstendig gjennom teoretisk og empirisk kunnskap og der i gjennom bidra til utvikling og endring av egen praksis og av skolen
- kan bidra til analyse og diskusjon av dannelsesperspektivet i utvikling av et demokratiske samfunn, lokalt og globalt

## Innhold

### Danning og sosialisering:

- identitetsutvikling, kjønn, oppvekstmiljø, jevnalderperspektivet, danning
- digital danning
- ungdomskultur
- flerkulturelle perspektiv
- samiske forhold og samiske elevers rettigheter

### Tilpasset opplæring og elevers rettigheter:

- tilpasset opplæring
- inkluderende læringsmiljø
- forholdet mellom individ og felleskap
- elever med særskilt behov
- elever i sorg og krise og vanskelige livssituasjoner
- samarbeid med hjem-skole, kollegaer, andre instanser
- frafallsproblematikk
- kartlegging

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- refleksjoner
- individuelt arbeid
- seminarer
- begrepstest
- digital læringsplattform

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% deltakelse i undervisning. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- en individuell skriftlig oppgave beskrevet i undervisningsplanen
- muntlig presentasjon i praksisseminar, med utgangspunkt i praksiserfaringer knyttet til utvikling og endring
- deltakelse på begrepstest

## Eksamen

- Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter

Endelig karakter i pedagogikk gis på grunnlag av:

Pedagogikk 1: teller 50%

Pedagogikk 2: teller 50%

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2PRAPH1 Praksis 1. periode

**Emnekode: 2PRAPH1**

**Studiepoeng: 0**

**Semester**

Høst

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav.

**Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

**Kunnskap**

Studenten

- kan reflektere over lærerens rolle som leder og rollemodell
- kan reflektere over hvordan tverrfaglig arbeid kan benyttes i undervisningen
- har kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer
- har kunnskap om lærerens taushetsplikt, arbeidstid, avtaleverk og skolelederens forventning til lærerne
- har kunnskap om skolens virksomhetsplaner, utviklingsplaner og kompetansehevingsplaner, samt forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om gjeldende lov og forskrift
- har kunnskap om å planlegge og gjennomføre foreldremøter og utviklingssamtaler med elever

## Ferdigheter

### Studenten

- kan tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisning
- kan planlegge, lede, variere og vurdere læringsarbeid med utgangspunkt i gjeldende forskrift
- kan være en tydelig leder og lede læringsarbeidet ved å tilpasse og variere arbeidsmåter etter gruppestørrelse og undervisningens hensikt
- kan legge til rette for elevens læring med utgangspunkt i kunnskaper om elevrelasjoner, kommunikasjon og samhandling
- kan formidle fagstoff, og gjennom faglig innsikt, engasjement og formidlingsevne stimulere til elevenes læring og motivasjon
- kan legge til rette for progresjon i elevenes læring og utvikling
- kan motivere elevenes læringslyst gjennom å tydeliggjøre elevenes læringsmål og bruke varierte arbeidsmetoder
- kan legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene i fagene

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra veileder
- har utviklet bevissthet rundt egen kommunikasjons- og relasjonskompetanse

## Innhold

Praksisopplæringen i Praktisk-pedagogisk utdanning skal være veiledet, vurdert og variert. Den inngår som en del av helheten i utdanningen og anses som en læringsarena på lik linje med fagstudiene på høgskolen. Det er progresjon i praksisopplæringen, og den knyttes til alle sider ved skolens virksomhet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Første praksisperiode består av 30 dager (6 uker) praksis. Praksisopplæringen gjennomføres fortrinnsvis som par- eller gruppepraksis. Første praksisperiode skal fortrinnsvis være i grunnskolens 5. - 10. trinn.

Praksisopplæringen organiseres gjennom formelle avtaler mellom Høgskolen i Innlandet,

skoleleder og rektor ved praksisskolen. Høgskolen i Innlandet har partneravtaler med grunnskoler og videregående skoler i Oppland, Hedmark og nordlige Akershus. I tillegg inngår høgskolen korttidsavtaler om praksisopplæring med skoler i andre områder dersom det er hensiktsmessig.

Hvert praksisparti har en faglærer på høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i retningslinjer for praksisstudiet i PPU.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

### **Eksamen**

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

### **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2PRAPH2 Praksis 2. periode

Emnekode: 2PRAPH2

Studiepoeng: 0

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2PRAPH1-Praksis 1. periode må være fullført og bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om læreplananalyse og utarbeiding av lokale læreplaner/årsplaner og periodeplaner
- har kunnskap om vurdering for og av læring i fagene
- har kunnskap om samarbeid med foresatte og faglige instanser for å identifisere behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- har kunnskap om utarbeidelse av individuell opplæringsplan (IOP)
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering, mobbing, barn og unge i krise
- har kunnskap om elevenes identitetsutvikling og kulturelle bakgrunn som utgangspunkt for læring
- har kunnskap om å planlegge og gjennomføre foreldremøter og utviklingssamtaler med elever

- har kunnskap om skolens rutiner og arbeid med barn og unge i vanskelige livssituasjoner

## Ferdigheter

### Studenten

- har ferdigheter i å planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en selvstendig og faglig gjennomtenkt måte
- kan bruke varierte, elevaktive, meningsfylte og sentrale metoder og læringsformer i fagene, inkludert digitale verktøy
- kan tilpasse opplæringen til elevers ulike evne og anlegg, interesser og bakgrunn
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og gi læringsfremmende tilbakemeldinger (vurdering for og av læring) for å sikre progresjon i elevenes læring og utvikling
- kan benytte ulike vurderingsformer i fagene (bl.a skriftlige prøver, mapper, ferdighetsprøver og muntlig aktivitet)
- kan samarbeide med elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring
- kan bruke nærmiljøet og ulike institusjoner som læringsarena
- kan planlegge og gjennomføre foreldremøter og utviklingssamtaler med elever
- kan identifisere mobbing og trakassering og drøfte måter dette kan håndteres på

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan diskutere undervisning og læring, fag og elever i lys av profesjonelle og yrkesetiske perspektiver
- har innsikt i egen utvikling som lærer og kan drøfte egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan samhandle med kollegaer, skoleledelse, foresatte og andre aktører i og utenfor skolen

## Innhold

Praksisopplæringen i Praktisk-pedagogisk utdanning skal være veiledet, vurdert og variert. Den inngår som en del av helheten i utdanningen og anses som en læringsarena på lik linje med fagstudiene på høgskolen. Det er progresjon i praksisopplæringen, og den knyttes til alle sider ved skolens virksomhet.

Det skal fortsatt legges vekt på oppgavene fra første praksisperiode. I tillegg vil det bli gitt konkrete fagspesifikke oppgaver.

## Arbeids- og undervisningsformer

Andre praksisperiode består av 30 dager (6 uker) praksis. Praksisopplæringen gjennomføres fortrinnsvis som par- eller gruppepraksis. Første praksisperiode skal fortrinnsvis være i videregående opplæring.

Praksisopplæringen organiseres gjennom formelle avtaler mellom Høgskolen i Innlandet, skoleleder og rektor ved praksisskolen. Høgskolen i Innlandet har partneravtaler med grunnskoler og videregående skoler i Oppland, Hedmark og nordlige Akershus. I tillegg inngår høgskolen korttidsavtaler om praksisopplæring med skoler i andre områder dersom det er hensiktsmessig.

Hvert praksisparti har en faglærer på høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i retningslinjer for praksisstudiet i PPU.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

### Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

### Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk