

Studieplan 2019/2020

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

Studiepoeng: 300

Studiets nivå og organisering

Grunnskoleutdanningen er en femårig utdanning på masternivå som gir til sammen 300 studiepoeng. Studiet er et heltidsstudium med daglig undervisning på Campus Hamar.

Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningene i tråd med forskriften og med nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene. Studieplanen for grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10 ved Høgskolen i Innlandet inneholder bestemmelser om faglig innhold, praksisopplæringen, organisering, arbeidsformer og vurderingsformer.

Programplanen bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen for trinn 1- 7 og trinn 5-10
- Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen trinn 5-10
- St.meld. nr. 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet*
- Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende læreplanverk for grunnskolen
- Forskrift til opplæringslova, kapittel 10 om krav til kompetanse for lærere
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 5- 10 legger Høgskolen i Innlandet særlig vekt på:

- at alle fagene er profesjonsrettede og forskningsbaserte lærerutdanningsfag, og er forankret i et forskningsaktivt miljø
- et nært samspill med praksisfeltet og et tydelig profesjonsperspektiv
- et flerkulturelt perspektiv på undervisning og læring
- grunnleggende ferdigheter, språk og læring
- etisk bevissthet og kritisk refleksjon

Læringsutbytte

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene har fastsatt læringsutbytte for utdanningen for trinn 5- 10.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv,
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Målgruppe

Alle som ønsker å kvalifisere seg for lærerstilling på trinn 5-10 i grunnskolen.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Kandidaten får ved fullført utdanning graden Grunnskolelærer for trinn 5-10. Grunnskolelærerutdanningene kvalifiserer for opptak til doktorgradsstudiet for Profesjonsrettede lærerutdanningsfag ved Høgskolen i Innlandet og kan kvalifisere til andre doktorgradsstudier.

Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er generell studiekompetanse med minimum 35 skolepoeng fra videregående skole, samt karaktergjennomsnitt på 3 i norsk og 4 i matematikk. Kravet om 4 i matematikk betyr at søkere må ha et karaktergjennomsnitt på 4, 0 i fellesfaget i matematikk (for de fleste innebærer dette 1P + 2P) fra videregående opplæring. For matematikk fyller søkeren opptakskravet også med minimum karakteren 2 i programfag i matematikk med minimum 140 timer (R- eller S-matte).

Ved opptak må søkere legge fram gyldig politiattest.

Arbeids- og undervisningsformer

For grunnskolelærerutdanningen er det daglig undervisning på høgskolen. Det er krav om obligatorisk deltakelse til både forelesninger, seminarer og andre faglige aktiviteter. Obligatoriske krav spesifiseres mer detaljert i hver enkelt emneplan og i undervisningsplaner som studentene får ved studiestart.

Aktiv studentdeltakelse i hvert enkelt fag og i utdanningen som helhet er avgjørende for et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, i seminartimer og i gruppetimer forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse for lærere, og studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles inn i praksispartier og i grupper i hvert enkelt fag. Selvstendighet er en annen viktig egenskap for lærere. Studentene må derfor også kunne studere på egen hånd. Undervisning og veiledninger er støttefunksjoner i studiet. Studiet vil ta i bruk et mangfold av arbeidsmåter som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet og punktlighet.

Undervisnings- og læringsformene som benyttes bygger opp under studiets læringsutbytteformuleringer. Gjennom kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid, seminarer, praktisk og individuelt arbeid, ekskursjoner, deltakelse i forsknings- og utviklingsarbeid og veiledning, involveres studenter aktivt i eget læringsarbeid. I tillegg

vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert lek, musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk. Studentene skal kjenne til relevante digitale undervisningsverktøy i fagene, kunne anvende og vurdere disse. Undervisnings- og læringsformer som studentene møter i studiet skal være eksemplariske, det vil si at de skal være forskningsforankret og relevante, og anbefalte undervisningsformer i skolen.

Det er obligatoriske arbeidskrav knyttet til hvert emne. De obligatoriske arbeidskravene bidrar til å gi studentene jevn faglig progresjon gjennom semesteret og sikrer at studentene når læringsutbyttene.

Arbeids- og undervisningsformer vil variere fra fag til fag alt etter fagenes egenart.

Praksis

Praksisstudiet er veiledet, vurdert og variert. Studentene er minst 110 dager i praksis. I tillegg legges fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Praksisstudiet er i grunnskolen og fordeles over alle fem årene. Det er progresjon i praksisstudiet, og tilpasses studentenes fagvalg og er knyttet til ulike deler av grunnskolens virksomhet.

Praksis er en integrert del av alle fagstudier i grunnskolelærerutdanningene. Det betyr at fagstudiet og praksisstudiet ses som en helhet, og at det er en sammenheng mellom aktiviteter i fagstudiet og det som skjer i praksisperiodene. Gjennom samarbeidet mellom faget pedagogikk og elevkunnskap, undervisningsfagene og praksisstudiet, styrker Høgskolen i Innlandet integrasjonen mellom fagstudiet og praksisstudiet. Det faglige samarbeidet synliggjøres både i fagplanene for hvert enkelt fag og i emneplanene for praksisstudiet. Tilknytning til hver praksisperiode arrangeres profesjonsseminarer. Målet med profesjonsseminarene er at praksiserfaringer skal bearbeides i møte med teorier og andre erfaringer. I profesjonsseminaret på høgskolen etter praksisperioden og når kontaktlærer fra høgskolen møter studenter på praksisskolene møtes de tre partene; studenter, praksislærere og faglærere, til trepartsamtaler. Trepartsamtaler er læringssamtaler hvor partene møtes for å belyse ulike sider ved det å være lærer. De setter aktuelle skolefaglige og fagdidaktiske temaer på dagsorden.

I praksisstudiet i de tre første studieårene utvikler studentene bred kompetanse om lærerarbeidet, klasselæreledelse, kontaktlærerrollen, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon. Gjennom 80 dager med praksisopplæring vil studentene utvikle i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga. I praksisstudiet i de to siste studieårene får studentene en mer inngående kunnskap om læreprosesser, barns utvikling og forsknings- og

utviklingsarbeid i skolen. Gjennom 30 dager med praksisopplæring vil studentene videreutvikle sin lærerkompetanse, få større innsikt i læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold, samt utvikle endringskompetanse.

Høgskolen utarbeider detaljerte retningslinjer for praksisstudiet. Retningslinjene gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, skoleledere, studieleder, faglærere og praksisadministrasjonen. Retningslinjene knytter fagstudiet og praksisstudiet sammen ved at det er klare faglige krav til innholdet i praksisperiodene i hvert studieår.

Vurderingsformer

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglige relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Som lærerstuderende skal studentene møte arbeidsformer i studiet som er i bruk i skolene. De skal ha kunnskap om et bredt repertoar av arbeidsmåter, kunne vurdere arbeidsmåter og se sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger. Både i praksisstudiet, i pedagogikk og elevkunnskap og i undervisningsfagene, er temaet veiledning og vurdering sentralt. Studentene vil få opplæring i å vurdere og analysere elevs læreprosesser og resultater, og gi læringsstøttende veiledning. Studenten skal selv oppleve tilsvarende prosesser i egen utdanning i veiledningssamtaler med faglærere og praksisveiledere.

I emneplanene for fagene er eksamensformen for hvert emne beskrevet. Minste studiepoenggivende enhet i grunnskolelærerutdanningene er 15 studiepoeng. Studentene vil møte varierte vurderings- og eksamensformer i løpet av utdanningen, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av læringsutbytteformuleringene som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene. I emneplanene for fagene vil det stå hvilke obligatoriske arbeidskrav og obligatorisk tilstedeværelse som kreves før studentene kan gå opp til eksamen.

Karaktersystemet ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering skal være en gradert skala med fem trinn fra A til F der E er laveste ståkarakter, eller Bestått/Ikke bestått.

Karaktersystemet – generelle, kvalitative beskrivelser

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.

B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Praksisopplæringen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Kunnskapsdepartementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deksamener, og om resultatet skal føres på vitnemålet.

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som grunnskolelærer.

Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

Forskningsbasert undervisning

Grunnskolelærerutdanningene ved Høgskolen i Innlandet kjennetegnes av undervisning forankret i forskning og oppdatert kunnskap, og med en tett sammenheng mellom teoriundervisning og praksisopplæring. Forskningsbasert undervisning innebærer også at utdanningene er preget av vitenskapelig metode og orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet i utdanningene.

De fagansatte jobber aktivt med forskning og utvikling knyttet til profesjons- og praksisfeltet. Høgskolen legger til rette for at faglærere i lærerutdanningene utvikler kunnskap om elever, lærere, skolen og skolens virksomhet gjennom praksisnære

forsknings- og utviklingsprosjekter, deltakelse i eksterne forskningsoppdrag og samarbeid med skoleverket om kompetanseutviklingstiltak for lærere. Kunnskap og erfaringer fra denne virksomheten brukes inn i undervisningen ved lærerutdanningene, og sikrer at studentene tilbys den mest oppdaterte undervisningen og forskningen innen feltet.

Gjennom hele studieløpet utvikler studentene en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til eget og andres arbeid i skolen. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave, et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i niende og tiende semester utfører studentene et større individuelt forskningsarbeid under veiledning. Der det er mulig vil studentene vil få tilbud om å knytte sin masteroppgave til relevante forskningsprosjekter ved avdelingen.

Forskningsbasert materiale som vitenskapelige artikler er en del av pensum i studiet.

Internasjonalisering

Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet er forankret i alle fag i utdanningen. I tredje studieår legges det til rette for internasjonal utveksling og praksisstudium i utlandet. Studentene tilbys studieopphold på ett semester i utlandet i 5. semester. Det er også lagt til rette for internasjonal forsknings- og utviklingsoppgave og praksisstudium i Namibia i 6. semester.

Høgskolen samarbeider også med en rekke lærerutdanningsinstitusjoner i andre land, og det vil være muligheter for studenter å søke om å ta deler av studiet ved institusjoner som høgskolen har avtaler med. Studenter som søker om å ha et internasjonalt semester som en del av sin grunnskolelærerutdanning, må i løpet av studiet ha fulgt normal studieprogresjon og ha bestått tidligere eksamener og praksisstudium. Emner ved utenlandsk institusjon må velges slik at studiets overordnede læringsutbytte nås. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd.

Internasjonaliseringen vil også synliggjøres ved at deler av pensum i utdanningen vil omfatte tekster og faglitteratur på engelsk. For enkelte emner vil deler av eller hele undervisningen være på engelsk.

Studiets oppbygging og innhold

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 skal utdanne lærere for 5.-10. trinn i grunnskolen. Utdanningen er fireårig med (300 studiepoeng) og tilbys som et heltidsstudium med daglig undervisning på Campus Hamar. Det er stor grad av

obligatorisk tilstedeværelse til undervisning. Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

I Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 trinn er 60 studiepoeng i faget pedagogikk og elevkunnskap obligatorisk. I tillegg må studenten i løpet av de tre første studieårene velge 60 studiepoeng i to undervisningsfag. Det tas forbehold om at enkelte valgfrie fag og masterfag ikke vil bli igangsatt dersom det er for få påmeldte studenter, og at ikke alle undervisningsfag kan kombineres. Enkelte emner har begrenset antall studieplasser og dersom det blir flere søkere enn plasser, kan det bli aktuelt med rangering. Rangering baseres på følgende kriterier: 1) antall gjennomførte studiepoeng i studieprogrammet, det vil si normert studieprogresjon; 2) karakterer.

Gjennom alle fem årene i utdanningen inngår et obligatorisk praksisstudium med et samlet omfang på 115 dager - inkludert 5 dagers observasjon - med stigende krav til egenferdighet. Fjerde og femte studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten engelsk, kroppsøving, matematikk, musikk, naturfag, norsk, profesjonsrettet pedagogikk, KRLE eller samfunnsfag. For studenter som velger masterdypning i profesjonsrettet pedagogikk, vil masterfordypningen bestå av 30 studiepoeng i et undervisningsfag som bygger på 60 studiepoeng i faget fra de tre første studieårene.

Mat og helse undervises på Campus Elverum. Det samme gjelder for femte og femte studieår i kroppsøving.

Studentene møter følgende fag i løpet av utdanningen:

1.studieår

Obligatoriske fag:

Pedagogikk og elevkunnskap 15 studiepoeng

5+25 dager i praksis

Valgfag (ett av fagene):

Matematikk 30 studiepoeng

Kroppsøving 30 studiepoeng

Norsk 30 studiepoeng

Samfunnsfag 30 studiepoeng

og

Valgfag (ett av fagene):

Engelsk 15 studiepoeng

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 15 studiepoeng

Naturfag 15 studiepoeng

Musikk 15 studiepoeng

2.studieår

Obligatoriske fag:

Pedagogikk og elevkunnskap 15 studiepoeng

35 dager i praksis

Valgfag:

Fortsette med valgfagene fra første 1. studieår (15 + 30 studiepoeng)

3.studieår

I høstsemesteret:

Ett valgfag på 30 studiepoeng:

Profesjonsrettet pedagogikk

Samfunnsfag

Kroppsøving

Mat og helse

Skolerelevant fag

Internasjonalt semester

I vårsemesteret:

Valgfag (ett av fagene):

Matematikk 15 studiepoeng

Kroppsøving 15 studiepoeng

Norsk 15 studiepoeng

Samfunnsfag 15 studiepoeng

og

Valgfag (ett av fagene):

Engelsk 15 studiepoeng

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 15 studiepoeng

Naturfag 15 studiepoeng

Musikk 15 studiepoeng

20 dager praksis

4.studieår

Obligatorisk fag:

Pedagogikk og elevkunnskap 30 studiepoeng

15 dager praksis

Undervisningsfag som masterfag:

Masterfag 30 studiepoeng

eller

Profesjonsrettet pedagogikk som masterfag:

Undervisningsfag 15 studiepoeng

Profesjonsrettet pedagogikk 15 studiepoeng

5.studieår

Masteroppgave 45 studiepoeng

15 dager praksis

Undervisningsfag som masterfag:

Masterfag 15 studiepoeng

eller

Profesjonsrettet pedagogikk som masterfag:

Undervisningsfag 15 studiepoeng

Progresjon

Etter fullført grunnskolelærerutdanning har studentene til sammen 300 studiepoeng (60 studiepoeng per studieår).

I løpet av sin utdanning må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 ha fullført følgende:

- de 30 første studiepoengene i fagene før de kan begynne kan bygge på med 15 studiepoeng i samme fag i vårsemesteret i tredje studieår
- de 30 første studiepoengene i faget pedagogikk og elevkunnskap før de kan begynne kan bygge på med nye 30 studiepoeng i samme fag (gjelder i høstsemesteret i fjerde studieår)
- FoU-oppgaven og alle emner - til sammen 180 studiepoeng - i de tre første studieårene før de kan begynne på masteroppgaven

I tillegg må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 normalt ha fullført:

- minst 30 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår
- minst 90 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår

Praksis er en integrert del av utdanningen og må vurderes til Bestått før man kan fortsette på neste studieår.

Faglig innhold

Alle fagene i grunnskolelærerutdanningene skal være profesjonsrettede og forskningsbaserte og kjennetegnes av et nært samarbeid med profesjonsfeltet. Grunnskolelærerutdanningene skal legge til rette for sammenheng mellom aktivitetene i lærerutdanningsinstitusjonen og i praksisopplæringen. Alle fag i lærerutdanningene skal være lærerutdanningsfag, og fag, fagdidaktikk, pedagogikk og elevkunnskap og praksis skal kobles tett sammen. Høgskolen i Innlandet synliggjør sammenhengen i de lokale fagplanene for fagene og i emneplanene for praksisstudiet. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen definerer noen flerfaglige temaer i grunnskolelærerutdanningen gjennom beskrivelser av læringsutbyttet i § 2. I hovedsak vil de flerfaglige temaene i grunnskolelærerutdanningen for 5. -10. trinn bli ivaretatt og integrert i fagene. I tillegg vil flerfaglige temaer som det psykososiale læringsmiljøet, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling, samt estetiske og profesjonsfaglige digitale læringsprosesser bli behandlet på seminar dager og konferanser på høgskolen. Målet med flerfaglige temadager er å skape helhet og sammenheng i utdanningen ved å trekke forbindelseslinjer mellom teori og praksis, og mellom pedagogikk og fagdidaktikk, og være en arena for erfaringsutveksling og fordypning på tvers av fag. Dette skal styrke studentenes evne til å integrere de ulike fagområdene i profesjonsutøvelsen. Hver av de flerfaglige temadagene er knyttet til et overordnet tema som supplerer kunnskap studentene får om temaet i fagene. Flerfaglige temadager vil finne sted en gang i hvert semester, og det er krav om tilstedeværelse og deltakelse.

Hvert enkelt fag i grunnskolelærerutdanningene har ansvar for at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Ansvar for hvert fag har for at studentene tilegner seg kunnskap om de grunnleggende ferdighetene, vil bli synliggjort i fagplanene for fagene. Pedagogikk og elevkunnskap skal legge til rette for at studentene tilegner seg en teoretisk overbygning om grunnleggende ferdigheter, som forutsetning for arbeidet med disse i ulike fag. Avdelingen har aktive forskningsmiljøer knyttet til de grunnleggende ferdighetene. Studentene vil møte fagområdet i hvert enkelt fag, i flerfaglige emner i fagstudiet og i praksisstudiet.

Lærere må ha kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det flerkulturelle perspektivet er knyttet til globalisering allment, til kulturell variasjon innen majoritetsbefolkningen, til forholdet mellom majoritet og urbefolkning, majoritet og nasjonale minoriteter, majoritet og innvandrede eller urbane minoriteter. Det er det flerkulturelle samfunnet som utgjør konteksten for læring og opplæring i skolen, og

dette aspektet må være gjennomgående for opplæringen i skolen og for kommende lærere. Høgskolen i Innlandet har det flerkulturelle perspektivet som et særlig perspektiv i grunnskolelærerutdanningene. Grunnskolelærerstudentene skal gjennom utdanningen få kunnskap om og erfaringer fra opplæring i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster. Betydningen av at skolen skal gi tilpasset opplæring i relasjon til sosiokulturelle bakgrunnsfaktorer som etnisitet, klasse, religion, geografisk tilhørighet, kjønn og alder, vil bli understreket og synliggjort i alle fag i utdanningen. Kunnskap om religion, livssyn og etikk, samt kompetanse i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, inngår som en integrert del i faget pedagogikk og elevkunnskap.

Høgskolen satser på å øke bruken av digitale verktøy i studiene. Målsettingen er blant annet å ta i bruk nye kommunikasjonsformer og å prøve ut nye opplegg for undervisning og veiledning. Studentene vil i økende grad bruke datamaskin i det daglige arbeidet med studiene. Overgang til digital eksamen er også en viktig del av denne satsingen. Studentene bør derfor ha bærbart datautstyr.

Lærere trenger kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning i utøvelsen av lærerprofesjonen. Studenten må derfor tilegne seg ferdigheter til å finne, forstå, vurdere, anvende og bidra til forskning. Gjennom møtet med forskning skal studenten utvikle evne til kritisk refleksjon over egen og skolens kollektive praksis, til å samhandle og til å ta i bruk ny kunnskap. Tidlig i studiet vil studentene bli introdusert for temaet vitenskapsteori og metode. Trening og opplæring i akademisk skriving vil være gjennomgående i hele utdanningsløpet. I 6. semester skal studentene utarbeide en selvstendig forsknings- og utviklingsoppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene gir en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som de vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven må være bestått før studenten kan begynne på masteroppgaven. Læringsutbytte og omfang for oppgaven er nærmere beskrevet i emneplanene i undervisningsfagene.

Masterfordypningen i de to siste studieårene skal gi studentene avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag eller profesjonsrettet pedagogikk, og gjennom masteroppgaven sikre spesialisert innsikt innenfor et avgrenset fagområde. I femte studieår skriver studentene en fagdidaktisk masteroppgave på 45 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot 5.-10. trinn. For studenter som velger å skrive sin masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk, bør denne knyttes til undervisning i fag. Selve oppgaven skal dokumentere studentenes evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Arbeidet med masteroppgaven skal utføres individuelt. Før studentene går i gang med materialinnsamling og -bearbeiding skal de levere en prosjektbeskrivelse som må godkjennes av faglærere og veileder.

Studentevaluering

I alle studieemner skal det gjennomføres underveisevaluering av undervisningen i tråd med høgskolens kvalitetssystem. Høgskolens studenter deltar i tillegg både i nasjonale evalueringer og i høgskolens egne årlige evalueringer. Resultatene fra evalueringene brukes i arbeid med videre kvalitetsutvikling av utdanningen. Studenter og praksislæreres evaluerer praksisstudiet ved avslutningen av hvert studieår.

Kull

2019

Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *	Studiepoeng pr. semester										
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)	
Obligatoriske emner														
2MPEL5101-1	PEL 1, emne 1: <u>Et læringsmiljø preget av mangfold</u>	15	O	15										
2MPEL5101-2	PEL 1, emne 2: <u>Elevenes læring og læringsmiljø</u>	15	O				15							
2MPEL5101-3	PEL 2, emne 3: <u>Den profesjonelle lærer</u>	15	O							15				
2MPEL5101-4	PEL 2, emne 4: <u>Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer</u>	15	O									15		
Obligatoriske emner - praksis														
2MPRA5101-1	Praksisstudium 1. studieår: <u>Lærerrollen og lærerarbeidet</u>	0	O											
2MPRA5101-2	Praksisstudium 2. studieår: <u>Eleven og elevmangfoldet</u>	0	O											
2MPRA5101-3	Praksisstudium 3. studieår: <u>Skolen som organisasjon</u>	0	O											
2MPRA5101-4	Praksisstudium 4. studieår: <u>Læringsledelse og elevmangfold</u>	0	O											
2MPRA5101-5	Praksisstudium 5. studieår: <u>Forsknings- og utviklingsarbeid</u>	0	O											
Undervisningsfag 1. studieår Kroppsøving 1/ Matematikk 1/ Norsk 1/ Samfunnsfag 1 Engelsk 1/KRLE 1/ Naturfag 1/Musikk 1														
2MKRO5101-1	<u>Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag</u>	15	V	15										
2MKRO5101-2	<u>Kroppsøving 1, emne 2: Klasseledelse i kroppsøving</u>	15	V		15									
2MMA5101-1	<u>Matematikk 1, emne 1: Tall, algebra, statistikk og sannsynlighet</u>	15	V	15										
2MMA5101-2	<u>Matematikk 1, emne 2: Funksjoner, geometri og måling</u>	15	V		15									
2MNK5101-1	<u>Norsk 1, emne 1: Språk og tekst</u>	15	V	15										
2MNK5101-2	<u>Norsk 1, emne 2: Lesing og skriving</u>	15	V		15									
2MSF5101-1	<u>Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag</u>	15	V	15										
2MSF5101-2	<u>Samfunnsfag 1, emne 2: Mennesker, samfunn og globalisering</u>	15	V		15									
2MEN5101-1	<u>Engelsk 1, emne 1: English language</u>	15	V		15									

2MKRLE5101-1	<u>KRLE 1, emne 1: Religioner og ideer i europeisk tradisjon</u>	15	V		15														
2MMU5101-1	<u>Musikk 1, emne 1: Eleven, læreren og musikkfaget</u>	15	V		15														
2MNF5101-1	<u>Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet</u>	15	V		15														
Undervisningsfag 2. studieår Kroppsøving 2/ Matematikk 2/ Norsk 2/ Samfunnsfag 2 Engelsk 1/KRLE 1/ Naturfag 1/ Musikk 1																			
2MKRO5101-3	<u>Kroppsøving 2, emne 3: Kroppsøving som utviklingsarena</u>	15	V		15														
2MMA5101-3	<u>Matematikk 2, emne 3: Geometri og matematisk analyse</u>	15	V		15														
2MNK5101-3	<u>Norsk 2, emne 3: Litteratur og litteraturdydidaktikk</u>	15	V		15														
2MSF5101-3	<u>Samfunnsfag 2, emne 3: Stat, nasjon, kultur og identitet</u>	15	V		15														
2MEN5101-2	<u>Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1</u>	15	V		15														
2MEN5101-3	<u>Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2</u>	15	V						15										
2MKRLE5101-2	<u>KRLE 1, emne 2: Kristendom, religionsmangfold og etikk</u>	15	V		15														
2MKRLE5101-3	<u>KRLE 2, emne 3: Modernitet, konfesjonskunnskap og religionsdidaktikk</u>	15	V						15										
2MMU5101-2	<u>Musikk 1, emne 2: Musikalsk barne- og ungdomskultur</u>	15	V		15														
2MMU5101-3	<u>Musikk 2, emne 3: Musikk som sosial praksis</u>	15	V						15										
2MNF5101-2	<u>Naturfag 1, emne 2: Naturfag på ungdomstrinnet</u>	15	V		15														
2MNF5101-3	<u>Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 5-10</u>	15	V						15										
Undervisningsfag 3. studieår Kroppsøving 1/ Mat og helse 1/Samfunnsfag 1/ Profesjonsrettet pedagogikk/Spill, animasjon og læring/Education for Diversity and Sustainable living/ Kroppsøving 2/ Matematikk 2/ Norsk 2/ Samfunnsfag 2 Engelsk 2/KRLE 2/ Musikk 2/ Naturfag 2																			
2MKRO5103-1	<u>Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag</u>	15	V						15										
2MKRO5101-2	<u>Kroppsøving 1, emne 2: Klasseledelse i kroppsøving</u>	15	V						15										
2MMAHE30	<u>Mat og helse 1</u>	30	V						30										
2MSF5103-1	<u>Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag</u>	15	V						15										
2MSF5101-2	<u>Samfunnsfag 1, emne 2: Mennesker, samfunn og globalisering</u>	15	V						15										
2MPED-1	<u>Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1: Fordypning i spesialpedagogikk</u>	15	V						15										
2MPED-2	<u>Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2: Fordypning tilpasset opplæring</u>	15	V						15										
2SALGL1-1	<u>Spill, animasjon og læring 1</u>	15	V						15										
2SALGL1-2	<u>Spill, animasjon og læring 2</u>	15	V						15										
2EDSL-1	<u>Education for a Sustainable Society and the Nordic Welfare model</u>	10	V						10										
2EDSL-2	<u>Environmental Education</u>	10	V						10										
2EDSL-3	<u>Global Citizenship, Culture and Religious Diversity: Nordic education perspectives</u>	10	V						10										

2MKRO5101-4	<u>Kroppsøving 2, emne 4: Kroppsøving i skole og samfunn</u>	15	V							15				
2MNK5101-4	<u>Norsk 2, emne 4: Språklig variasjon i didaktisk perspektiv</u>	15	V							15				
2MMA5101-4	<u>Matematikk 2, emne 4: Statistikk og kvantitativ metode med FoU-oppgave</u>	15	V							15				
2MSF5101-4	<u>Samfunnsfag 2, emne 4: Samfunnet som læringsarena</u>	15	V							15				
2MEN5101-4	<u>Engelsk 2, emne 4: Research and development in the English subject</u>	15	V							15				
2MKRLE5101-4	<u>KRLE 2, emne 4: Religion, samfunn og estetikk</u>	15	V							15				
2MMU5101-4	<u>Musikk 2, emne 4: Musikkutdanning som forskningsfelt</u>	15	V							15				
2MNF5101-4	<u>Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 5-10</u>	15	V							15				
Masterfag 4. studieår														
Engelsk/ KRLE/ Kroppsøving/ Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Samfunnsfag														
2MEN5101-5	<u>Engelsk: Cultural Expressions in English</u>	15	V							15				
2MEN5101-6	<u>Engelsk: Assessing and researching English</u>	15	V								15			
2MKRLE5101-5	<u>Flerkulturelt mangfold i utdanning</u>	15	V							15				
2MKRLE5101-6	<u>Religion, politikk og medier</u>	15	V								15			
2MKRO5101-5	<u>Kroppsøving: Perspektiv på helse og bevegelsesglede</u>	15	V							15				
2MKRO5101-6	<u>Kroppsøving: Undervisningspraksis til forskning, tur-retur</u>	15	V								15			
2MMA5101-5	<u>Matematikk: Lineær algebra</u>	15	V							15				
2MMA5101-6	<u>Matematikk: Matematikdidaktikk</u>	15	V								15			
2MMU5101-5	<u>Musikk: Fagdidaktikk musikk</u>	15	V							15				
2MMU5101-6	<u>Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag</u>	15	V								15			
2MNF5101-5	<u>Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 5-10</u>	15	V							15				
2MNF5101-6	<u>Naturfag: Naturfagdidaktikk og egen profesjonsutvikling</u>	15	V								15			
2MNK5101-5	<u>Norsk: Norsk litteratur</u>	15	V							15				
2MNK5101-6	<u>Norsk: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget</u>	15	V								15			
2MSF5101-5	<u>Samfunnsfag: Utdanning for bærekraftig utvikling</u>	15	V							15				
2MSF5101-6	<u>Samfunnsfag: Demokrati, medborgerskap og flerkulturalitet</u>	15	V								15			
2MPED-3	<u>Profesjonsrettet pedagogikk emne 3: Mangfold og inkludering</u>	15	V								15			
Masterfag 5. studieår														
Engelsk/ KRLE/ Kroppsøving/ Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Samfunnsfag														
2MEN5101-7	<u>Engelsk: Making meaning</u>	15	V											15
2MKRLE5101-7	<u>Dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner</u>	15	V											15
2MKRO5101-7	<u>Kroppsøving: Fordypning i kroppsøving og kroppsøvingsetikk</u>	15	V											15
2MMA5101-7	<u>Matematikk: Matematisk tenkning og argumentasjon</u>	15	V											15
2MMU5101-7	<u>Musikk: Musikk, skole og samfunn</u>	15	V											15
2MNF5101-7	<u>Naturfag: Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen</u>	15	V											15
2MNK5101-7	<u>Norsk: Flerspråkighet</u>	15	V											15
2MSF5101-7	<u>Samfunnsfag: Global historie</u>	15	V											15

2MASTER510	Masteroppgave	45	V										15	30
			Sum:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1: Et læringsmiljø preget av mangfold

Emnekode: 2MPEL5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet
- har kunnskap om den norske skolen i lys av tros- og tanketradisjoner i Norge
- har kunnskap om religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen før og nå
- har kunnskap om ulike læringsteorier (kunnskap om elevenes kognitive utvikling)

- har kunnskap om didaktisk teori og styring
- har kunnskap om ulike læringsstrategier og vurderingsformer
- har kunnskap om klasseledelse og læringsmiljø
- har kunnskap om systematisk observasjon av elevenes læringsarbeid og kunnskap og pedagogisk analyse
- har kunnskap om grunnlagsetikk og profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skolen
- har kunnskap om bærekraftig utvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre systematisk observasjon og analysere data fra observasjonen
- kan henviser etter APA-standard i produksjon av egne arbeider
- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan reflektere over og anvende forskningsbasert kunnskap for å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elevene
- kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg i teori om læring og undervisning
- kan ivareta religions- og livssynsmangfoldet i samarbeid med elever og foreldre
- kan anvende formålsparagrafen og menneskerettighetene som grunnlagsdokumenter for å tematisere og formidle aktuelle problemstillinger knyttet til skolens religions- og livssynsmangfold

Generell kompetanse

Studenten

- kan ivareta den enkelte elev ut i fra kunnskap om læring, motivasjon, læringsstrategier og vurdering
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i teori, forskning, eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
- kan sammen med andre legge til rette for gjensidig ansvar og utholdenhet i læringsarbeidet
- kan se sammenhenger mellom relevant forskning og pedagogisk praksis
- har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og

muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold

Innhold

Skolen i samfunnet

- Læreplanen som styringsinstrument
- Lov og forskrift
- Skolens formål og verdigrunnlag
- Religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen
- Skolen som institusjon
- Skolen og demokratiutvikling
- Bærekraftig utvikling
- En globalisert hverdag

Å være lærer

- Lærerrollen
- Kommunikasjon
- Kontaktlærers oppgaver
- Profesjonsetikk
- Klasseledelse
- Relasjonsbygging mellom lærer og elever og mellom elever
- Gruppeprosesser
- Grunnlagsetikk
- Profesjonsetikk

Tilrettelegging for utvikling og læring

- Læringsteorier
- Motivasjon og mestring
- Vurdering - vurdering for læring
- Grunnleggende didaktiske begreper
- Ulike didaktiske modeller og styringsteori
- Pedagogisk analyse
- Bruk av observasjon som pedagogisk verktøy (forskningsmetode)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Individuelle arbeidskrav:

- En tekst om "Den gode lærer" nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- Deltakelse på undervisning knyttet til tverrfaglig tema nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Arbeidskrav i gruppe:

- Skriftlig oppgave knyttet til skolens verdigrunnlag og livssynsmangfold i skolen. Nærmere beskrevet i undervisningsplanen.
- Skriftlig oppgave fra observasjonspraksis knyttet til klasseledelse eller til lærerens tilrettelegging for læring i fag. Nærmere beskrevet i undervisningsplanen.

Eksamen

5 timers individuell skriftlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget PEL 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2: Elevens læring og læringsmiljø

Emnekode: 2MPEL5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om identitetsutvikling, danning og sosialisering knyttet til barn og unges oppvekst, utvikling og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om medias påvirkning av barn og ungdom og om barn og unges aktive deltakelse i ulike mediesamfunn og hvordan dette påvirker deres identitetsdannelse
- har kunnskap om forebygging og håndtering av krenkelser og mobbing
- har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep mot barn og andre vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og

- internasjonale reguleringene som gjelder elever og deres rettigheter
- har kunnskap om tilpasset opplæring og inkluderende fellesskap
- har kunnskap om varierte arbeids- og vurderingsformer for elevene (også praktisk, skapende og estetiske)
- har kunnskap elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har kunnskap om ulike lærevansker og tilpasnings- og atferdsutfordringer hos barn på trinn 5-10 og hvordan disse kommer til syne i opplæringen
- har kunnskap om kontaktlærers ansvar og arbeidsoppgaver
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse kan bidra til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om hovedtrekk i norsk og samisk skolehistorie

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende pedagogisk kunnskap for skape et trygt psykososialt læringsmiljø
- kan samarbeide med kollegaer om planlegging, gjennomføring og vurdering av tilpasset opplæring og undervisning
- kan analysere elevenes læringsstrategier og læringsutbytte ved hjelp av ulike vurderingsformer og kartleggingsmetoder og trekke konsekvenser for arbeidet med læringen
- kan med utgangspunkt i teori og forskning forklare forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan gi læringsrettede tilbakemeldinger og begrunne vurderinger
- kan legge til rette for elevenes læring med utgangspunkt i kunnskap om pedagogisk teori og elevens forutsetninger
- kan analysere populærkulturelle medieuttrykk og knytte dette opp til barn og unges identitetskonstruksjon
- kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å forebygge mobbing og analysere og iverksette tiltak som skal motvirke mobbing
- kan reflektere over, redegjøre for og drøfte norsk og samisk skolehistorie og den betydningen skolen har i et demokratisk samfunn og i en globalisert verden.
- kan anvende nasjonal og internasjonal teori og forskning i egne tekster

Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke nærmiljø og lokalsamfunn som ressurs i opplæringen, herunder samarbeide med eksterne aktører i læringsarbeidet
- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan skape gode relasjoner med elever og mellom elever

Innhold

Barn og ungdoms emosjonelle, sosiale og motoriske utvikling

- Sosialisering, identitetsutvikling, danning
- Likestilling
- Medias påvirkning på barn og ungdom
- Krenkelser og mobbing
- Flerkulturelt perspektiv
- Ulike familieformer
- Samiske elevers rettigheter
- Elever i sorg og krise og vanskelige livssituasjoner (samarbeid med andre institusjoner)
- Overganger i skoleløpet

Tilpasset opplæring og elevers rettigheter

- Tilpasset opplæring og inkludering
- Forholdet mellom individ og fellesskap
- Kartlegging
- Læringsstrategier og metakognitive ferdigheter
- Vurdering for og av læring
- Elever med særskilte behov
- Bruk av digitale verktøy
- Kontaktlærere

Vitenskapsteori og metode

- Utforming av problemstillinger
- Bruk av teori/forskning
- Ulike metodiske tilnærminger
- Nasjonal og internasjonal forskning på undervisning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets emner kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En individuell skriftlig oppgave med studentrespons, som tar utgangspunkt i praksiserfaring. Arbeidet skal skrives på studentens sidemål. Nærmere beskrevet i undervisningsplan.
- Deltagelse på fagovergripende dag knyttet til samiske forhold og samiske rettigheter
- En skriftlig individuell oppgave som brukes som utgangspunkt for eksamen. Nærmere beskrevet i undervisningsplan.

- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig individuell eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget PEL 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL5101-3 PEL 2, emne 3: Den profesjonelle lærer

Emnekode: 2MPEL5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1 og 2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om skolen som kompleks organisasjon, om dens rammefaktorer og styringsstruktur, om samarbeidet med kommende kolleger i skolen, elever, foresatte og relevante instanser utenfor skolen og betydningen det har for elevenes læring og utvikling
- har kunnskap om sentrale faser og strategier i skolens historiske utvikling, og om skolens og utdanningens mandat og funksjon til ulike tider i Norge (tatt inn på nytt)
- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- har kunnskap om sosialt, språklig, religiøst og kulturelt mangfold for å støtte

elevenes læring i en inkluderende skole preget av dialog, toleranse og respekt for den enkelte

- har kunnskap om hvordan konflikter og mobbing kan forebygges og håndteres
- har inngående kunnskap om overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- har kunnskap om skolen som institusjon i samfunnet, og forstår samarbeidsprosesser på ulike nivå for best mulig å legge til rette for elevenes læring
- har dybdekunnskap om skolens formål og verdigrunnlag
- har kunnskap om skolens betydning for utvikling av demokratiforståelse
- har dybdekunnskap om elevenes danning og identitetsutvikling med vekt på betydningen av kulturelle samt religions- og livssynsmangfoldet faktorer
- har kunnskap om sentral prinsipiell etikk som grunnlag for profesjonsetikk og forskningsetikk

Ferdigheter

Studenten

- kan ut fra kunnskap om sosiale systemer kritisk analysere samhandlinger i klasser og grupper av elever og fatte beslutninger som stimulerer elevenes læring
- kan stimulere til forståelse av demokrati og til demokratisk deltakelse og treffe begrunnede verdivalg
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingssamtaler, herunder også foreldresamtaler
- kan reflektere over didaktiske, fagdidaktiske og skolefaglige spørsmål knyttet til elever med ulik bakgrunn i lys av arbeidet med fagovergripende kompetanser
- kan legge til rette for estetisk opplevelse, erfaring og erkjennelse
- kan nyttiggjøre seg lokalt arbeids-, kultur- og samfunnsliv i elevenes læreprosesser
- kan legge til rette for samhandling i klasser og grupper på trinn 5-10 og i ettertid kritisk analysere aktiviteten
- kan kritisk analysere og anvende skolens formål og verdigrunnlag
- kan drøfte og legge til rette for nyanserte samtaler og diskusjoner som omhandler kulturell og religiøs identitet
- kan analysere profesjonsetiske og forskningsetiske spørsmål forankret i etisk teori

Generell kompetanse

Studenten

- kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en pluralistisk skole og utnytte muligheter den gir

- kan aktivt forholde seg til hvordan profesjonelle verdivalg påvirker elevenes læringsarbeid og kan kommunisere og analysere profesjonsetiske utfordringer både med hjemmet, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av språklig og kulturelt mangfold
- har innsikt i lærerrollens utvikling og de utfordringer læreren står overfor som oppdrager i et pluralistisk og internasjonalisert samfunn
- kan anvende forskningsbasert kunnskap om metakognisjon og selvregulering til å styrke elevens læringsprosess
- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

Skolen som organisasjon

- Skolens samfunnsmandat
- Struktur og ledelse
- Skolebasert kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfellesskap
- Lærerens profesjonelle rolle
- Samarbeid mellom skolen, hjemmet og samfunnet
- Skolehistorie
- Den norske skolen i et internasjonalt perspektiv

Samarbeid

- Skole – hjem: foreldresamtale
- Elev – lærer: utviklingssamtalen
- Overgang mellom ulike skoletrinn
- Kollegaer, teamsamarbeid
- Eksterne instanser (PPT, barnevern, skolehelsetjeneste, politi, lokalmiljø, lokalt næringsliv etc.)

Klassen som sosialt system

- Sosial systemteori i en pedagogisk sammenheng
- Pedagogisk analyse i lys av sosial systemteori
- Sammenhengen mellom sosiale systemer og læringsmiljø
- Mobbing og konflikthåndtering

Dannelse

- Ulike teorier om dannelse og identitetsutvikling
- Anerkjennelse i skolen
- Demokrati og demokratisk deltakelse
- Etikk og verdivalg
- Dannelse i et internasjonalt perspektiv
- Det faglige og det sosiale fellesskapet i skolen, oppdragelse i et pluralistisk og internasjonalt samfunn
- Inkludering i et flerkulturelt fellesskap

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Forberede og holde en undervisningsøkt for medstudenter innenfor et trukket pensumrelatert emne. Formålet er at studentene skal reflektere over pensum individuelt og i sammen med andre. Kan også organiseres som seminar. Undervisningsøkta vurderes for godkjent/ikke godkjent av faglærer.
- Levere inn en skriftlig individuell oppgave knyttet til pensum. Studentene vurderer

- oppgavene til hverandre og gir faglig respons.
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Eksamen innledes med at studenten reflekterer faglig over et selvvalgt emne fra pensum.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL5101-4 PEL 2, emne 4: Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer

Emnekode: 2MPEL5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL5101-3 PEL 2, emne 3

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter i et kritisk perspektiv
- har kunnskap om skoleutvikling
- har inngående kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier og om fellesskapets betydning for elevenes læringsprosesser og kan kritisk reflektere over skolens praksis i lys av disse teorier
- har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i utdanningsforskning

- har grundig innsikt i sentrale spørsmål knyttet til forskningsmetoder med relevans for studier av virksomhet i og omkring skolen

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsarbeid og hvilken betydning denne kan ha for undervisningen og for alle elevers læring
- kan planlegge og delta i utviklings- og endringsprosesser i skolen, og kan kritisk vurdere disse i etterkant
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av egen masteroppgave
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving
- kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter, på ulike arenaer, i samarbeid med andre, og kritisk analysere prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori

Generell kompetanse

Studenten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om skole og opplæring, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger
- kan, med utgangspunkt i forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap i pedagogikk, gjennomføre og formidle eget forskningsarbeid i tråd med vitenskapelige prinsipper
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk

Innhold

Vitenskapsteori

- Hovedtrekk i vitenskapshistorien
- Hermeneutikk
- Fenomenologi
- Systemteori

Forskningsmetode

- Kvalitativ metode, bl.a. observasjon, intervju og tekstanalyse
- Kvantitativ metode
 - Grunnleggende statistikkforståelse
- Forskningsetiske problemstillinger

Akademisk skriving

Utfordringer i grunnskolens virksomhet

- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Endrings- og utviklingsarbeid i skolen
- Læreplanteori og lokalt læreplanarbeid
- Undervisningsplanlegging i lys av Opplæringslov og læreplan

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Obligatorisk undervisning og obligatoriske arbeidskrav framkommer av undervisningsplanene. Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets emner kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminar dagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplaner er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver. Studenten er ansvarlig for at obligatorisk tilstedeværelse registreres.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeide en skriftlig undervisningsplan i gruppe hvor det framgår hvordan dere som deltakere i et lærerteam vil planlegge, gjennomføre og evaluere et tverrfaglig undervisningsopplegg. Det skal også framgå hvordan dere i etterkant kritisk analyserer prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori. Omfang ca. 2500 ord
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

5 timers skriftlig individuell eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA5101-1 Praksisstudium 1.

studieår: Lærerrollen og lærerarbeidet

Emnekode: 2MPRA5101-1

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
- har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid
- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring

Ferdigheter

Studenten

- kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i valgte undervisningsfag med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan observere og lede elevers læringsarbeid
- kan legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra praksislærer og praksisveileder

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Observasjon
- Lærerrollen
- Klasseledelse
- Tilrettelegging for læring
- Undervisning i samarbeid med medstudenter under veiledning av praksislærere og faglærere, med særlig oppmerksomhet mot undervisningsfagene
- Deltakelse i undervisning i andre fag sammen med praksislærer
- Arbeidsmåter og vurderingsformer
- Læremidler
- Grunnleggende ferdigheter
- Nasjonale og lokale læreplaner

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i første studieår består av totalt 25 dager veiledet og vurdert praksis (10 dager høst og 15 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. I tillegg kommer fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er beskrevet nærmere i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

- Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar i etterkant av praksis i høst- og vårsemesteret. Vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA5101-2 Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet

Emnekode: 2MPRA5101-2

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emne 2MPRA5101-1 Praksisstudium 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra ungdomstrinn til videregående skole
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering, mobbing, barn og unge i krise, samt skolens planer for krisehåndtering

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere undervisning i valgte undervisningsfag
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
- kan utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- kan bruke digitale verktøy i undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver med alle elever
- har utviklet egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Elevmangfold: kulturelt, språklig, religiøst og sosialt
- Elevenes forutsetninger
- Elevvurdering
- Barn og unge i vanskelige livssituasjoner
- Tilpasset opplæring
- Kartleggingsverktøy
- Digitale læremidler
- Overgang fra ungdomstrinn til videregående skole
- Gjeldende lov- og planverk
- Kommunikasjon- og relasjonskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i andre studieår består av totalt 35 dager (15 dager høst og 20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 8.- 10. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

- Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar i etterkant av praksis i høst- og vårsemesteret. Vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA5101-3 Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon

Emnekode: 2MPRA5101-3

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emne 2MPRA5101-2 Praksisstudium 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulik størrelse i alle valgte undervisningsfag
- kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø
- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører

Generell kompetanse

Studenten

- har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Skolen som organisasjon og dens mandat
- Skolens samarbeidspartnere
- Skole-hjem-samarbeid
- Skolens læringsmiljø
- Mobbing og trakassering
- Profesjonsetikk
- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Endrings- og utviklingskompetanse
- Pedagogisk utviklingsarbeid i skolen

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i tredje studieår består av totalt 20 dager (20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin

praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

- Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis.
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar i etterkant av praksis. Vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA5101-4 Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold

Emnekode: 2MPRA5101-4

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emne 2MPRA5101-3 Praksisstudium 3. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har inngående kunnskap om barn og unges utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov

Ferdigheter

Studenten

- kan ta selvstendig ansvar for planlegging og gjennomføring av undervisning i fag, med særlig fokus på masterfaget, over tid
- kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid, stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Læringsledelse
- Inkluderende klasse- og læringsmiljø
- Barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- Internasjonale og globale perspektiver i skolen
- Videreutvikling av fagdidaktiske kompetanser i masterfaget

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i fjerde studieår består av totalt 15 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 10. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis (førpraksismøte, 15 praksisdager og sluttsamtale)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA5101-5 Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid

Emnekode: 2MPRA5101-5

Studiepoeng: 0

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emne 2MPRA5101-4 Praksisstudium 4. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Studenten

- kan undervise basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap, alene og sammen med andre
- kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- har profesjonsfaglig digital kompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Utvikling av endringskompetanse
- Endringsprosesser i skolen
- Analyse av læringsprosesser i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori
- Digital dannelse og mediekompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i femte studieår består av totalt 15 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 10. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis (førpraksismøte, 15 praksisdager og sluttsamtale)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5101-1 Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag

Emnekode: 2MKRO5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kroppsøvingfagets formål, egenart og legitimering og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om hva som kan fremme bevegelsesglede for elever
- har kunnskap om observasjon, undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om kroppens oppbygning og funksjon
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv og lek
- kjenner til sammenhengen mellom å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer

Ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for læringsarbeid som fremmer bevegelsesglede i lek, nærmiljøaktivitet og varierte bevegelsesformer, med fokus på et trygt psykososialt læringsmiljø
- kan på en grunnleggende måte utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen lek, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan utforske egne kroppslige uttrykk hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i emnets aktiviteter og bevegelsesmiljø.
- kan utføre selvberging, livreddende førstehjelp og livberging i vann

Generell kompetanse

Studenten

- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv

Innhold

Lek som metode i ulike bevegelsesmiljø.

Motorisk utvikling og læring

- Utvikling av motorikk
- Læring av motoriske ferdigheter

Fysisk vekst og utvikling

- Anatomi og fysiologi med vekt på barn og unge
- Fysisk aktivitet og helse

Idrettsaktivitet

- Løp, hopp, kast (friidrett)

- Vanntilvenning og selvberging/livberging
- Begynneropplæring i orientering
- Ballsidighet
- Innføring i ett ballspill

Friluftsliv høst

Kroppsøvingsdidaktikk

Kroppsøvingsfagets egenart og legitimering

- Undervisningsplanlegging
- Undervisningsprinsipper
- Undervisningsmetoder

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Et individuelt praktisk – metodiske undervisningsopplegg.
- Deltakelse i planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering av aktivitetsopplegg med barn.
- Prøve i førstehjelp og livredning
- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 1

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5101-2 Kroppsøving 1, emne 2: Klasseledelse i kroppsøving

Emnekode: 2MKRO5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskaper: 2MKRO5101-1 Kroppsøving 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om vurdering i kroppsøving
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, leik, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i et flerkulturelt perspektiv
- har forståelse for sammenhengen mellom klima- og miljøutfordringer og friluftliv og bevegelsesaktivitet

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer
- kan observere og vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger (analogt og digitalt)
- kan utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen leik, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og legge til rette for elevens egenvurdering
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i emnets aktiviteter og bevegelsesmiljø.
- kan gi svømmeopplæring på trinn 5–10
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser

Generell kompetanse

Studenten

- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning, og kunne erfare og forstå bevegelsesaktivitet ut fra forskjellige kulturelle utgangspunkt
- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving

Innhold

Basistrening

Fysisk vekst og utvikling

- Sykdomslære
- Treningslære

Idrettsaktivitet

- Arbeid med småredskaper og turnaktiviteter i sal
- Innføring i ballspill

- Vinteraktiviteter
- Rytmik og dans som ulike kulturelle uttrykksformer
- Grunnleggende svømmeopplæring

Friluftsliv vinter

Kroppsvøvingdidaktikk

- Kroppsvøvingslærerrollen
- Tilpasset opplæring
- Vurdering

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 og høst 2021 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

Vår 2020

- En obligatorisk oppgave om kroppsøvlingslærerrollen.
- Et individuelt praktisk – metodiske undervisningsopplegg. Det nye arbeidskravet er et individuelt skriftlig refleksjonsnotat og utarbeidelse av en øktplan over et gitt tema.
- Framlegg av årsplan i kroppsøving (gruppearbeid).
- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering.

Høst 2021

- En obligatorisk oppgave om kroppsøvlingslærerrollen.
- Et individuelt praktisk – metodiske undervisningsopplegg.
- Framlegg av årsplan i kroppsøving (gruppearbeid).
- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Eksamen

45 minutter individuell praktisk-metodisk eksamen med muntlig eksaminering.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 1 (30 sp)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er hjemmeeksamen på 72 timer + digital muntlig eksamen.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA5101-1 Matematikk 1, emne 1: Tall, algebra, statistikk og sannsynlighet

Emnekode: 2MMA5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap i matematikken knyttet til læreplanens hovedområder Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighet for trinnene 5-10
- har kunnskap om matematikkfagets innhold, spesielt knyttet til læreplanens hovedområder Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighet, på de ulike trinnene i grunnskolen og i videregående skole og om overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om matematiske lærings- og utviklingsprosesser, med særlig vekt på læreplanens hovedområder Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighet, og

tilrettelegging for elevers deltakelse i slike prosesser med varierte arbeidsformer og bruk av ulike læremidler, herunder digitale

- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen som bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på læreplanens hovedområder Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighet for alle elever på trinn 5-10, med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan vise til eksempler på arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan gjennom samtaler stimulere elevenes matematiske tenking
- kan sette seg inn i elevers matematiske tenkning og uttrykksformer
- kan tilpasse opplæringen til elevens ulike behov
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved læreplanens hovedområder Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighet, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker

Generell kompetanse

Studenten

- har kjennskap til i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har kjennskap til i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Faglige og fagdidaktiske perspektiv knyttet til fagområdene
 - Tall og regning
 - Tallbegrep og tallforståelse
 - Posisjonssystemet og de fire regningsarter
 - Brøk, desimaltall og prosent

- Utvidelser av tallområdet
- Primtall og delelighet
- Algebra
 - Overgang mellom tallregning og algebra og innføring av variabelbegrepet
 - Figurtall, konkrete og elevaktive arbeidsformer i algebralæringen
 - Regning med algebraiske uttrykk
 - Likninger og ulikheter
- Beskrivende statistikk
 - Sentralmål og spredningsmål
 - Fremstilling av statistikk i tabeller og diagrammer
- Sannsynlighet
 - Sannsynlighetsbegrepet og sannsynlighetsmodeller
 - Sammensatte forsøk
 - Betinget sannsynlighet
 - Kombinatorikk
- Matematikkfaglige perspektiver på overganger i skoleløpet
 - Overgang mellom barne- og ungdomstrinn
 - Overgang mellom ungdomstrinn og videregående skole
- Arbeidsformer og metoder i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på læreplanens hovedområder Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighet
- Vurdering for og av læring i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med særlig vekt på læreplanens hovedområder Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighet
- Teorier om læring og de konsekvenser dette har for matematikkundervisning
- Matematikkvansker
- Matematikk og kommunikasjon
 - Språkets betydning i matematikkfaget og matematikkens språk
- Matematikklærerkompetanse
- Norske læreplaner
 - Arbeid med Kunnskapsløftet, historiske linjer i norske læreplaner, hovedområder og kompetansemål i matematikk og de grunnleggende ferdigheter.
 - Inngående arbeid med hovedområdene tall og algebra og statistikk og sannsynlighet

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være

aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen. Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk emne 1 teller 50% av endelig karakter i Matematikk 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater

- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet
- PC til del 1, men ikke del 2

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA5101-2 Matematikk 1, emne 2: Funksjoner, geometri og måling

Emnekode: 2MMA5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA5101-1 Matematikk emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap i matematikken knyttet til læreplanens hovedområder Funksjoner, Geometri og Måling for trinnene 5-10
- har kunnskap om matematikkfagets innhold, spesielt knyttet til læreplanens hovedområder Funksjoner, Geometri og Måling, på de ulike trinnene i grunnskolen og i videregående skole og om overgangene fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående skole
- kunnskap om ulike representasjoner og betydningen som bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevens læring
- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til læreplanens hovedområder Funksjoner, Geometri og Måling, og tilrettelegging for elevens

deltakelse i slike prosesser med varierte arbeidsformer og bruk ulike læremidler, herunder digitale

- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse, og hvordan regning er en grunnleggende ferdighet i alle skolefag og i hverdags- og arbeidsliv

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på læreplanens hovedområder Funksjoner, Geometri og Måling for alle elever på trinn 5-10, med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenking
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved læreplanens hovedområder Funksjoner, Geometri og Måling, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger tilpasset den enkelte elev

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Faglige og fagdidaktiske perspektiv knyttet til fagområdene
 - Funksjoner
 - Koordinatsystemet
 - Funksjonsbegrepet og dets historie
 - Proporsjonalitet og omvendt proporsjonalitet
 - Lineære funksjoner, annengradsfunksjoner og polynomfunksjoner av

- grad tre og høyere
- Eksponentialfunksjoner
- Matematisk modellering
- Geometri og måling
 - Plane- og tredimensjonale geometriske figurer
 - Lengde, areal, volum og tid
 - Måling og måleusikkerhet
 - Konstruksjon – med passer og linjal og med digitale verktøy
 - Formlighet og kongruens
 - Symmetri
- Algebraisk tenkning
- Arbeidsformer og metoder i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på temaene funksjoner, geometri og måling
- Vurdering for og av læring i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med særlig vekt på temaene funksjoner, geometri og måling
- Begrepet matematisk kompetanse
- Grunnleggende ferdigheter i matematikk
- Regning som grunnleggende ferdighet og nasjonale prøver i regning
- Norske læreplaner
 - Inngående arbeid med hovedområdene funksjoner, geometri og måling
 - Grunnleggende ferdigheter i matematikk og regning som grunnleggende ferdighet

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen. Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet

som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursionser og utedager som blir presisert i semesterplanene
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Eksamen er todelt:

Del 1: Individuell skriftlig 4 timers eksamen (nasjonal deleksamen). Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 1/3 av karakteren i Matematikk 1, emne 2.

Del 2: Individuell skriftlig 5 timers eksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 2/3 av karakteren i Matematikk 1, emne 2.

Både del 1 og del 2 må være vurdert til bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Karakteren i Matematikk emne 2 teller 50% av endelig karakter i Matematikk 1 (30 sp)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Del 2 av eksamen ble endret til individuell hjemmeeksamen på 5 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: I tråd med regler gitt for nasjonal deleksamen

Del 2:

- Gjeldende læreplan for grunnskolen

- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet
- PC til et utvalg av oppgavene

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK5101-1 Norsk 1, emne 1: Språk og tekst

Emnekode: 2MNK5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om norskfaget som språk- og tekstfag i gjeldende læreplaner for grunnskolen
- har omfattende kunnskap om språket som system og språket i bruk
- har kunnskap om hva som kjenneretegner muntlige, skriftlige og multimodale tekster, på nynorsk og bokmål, i ulike sjangre og medium
- har kunnskap om språkdidaktikk og teorier om språklæring og språkutvikling for elever med norsk som første- og andrespråk
- har kunnskap om språklig identitet, samisk, flerspråklighet og flerspråklig praksis

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere språk og språkbruk og gjøre greie for faglige og fagdidaktiske valg som skal fremme muntlig og skriftlig språkutvikling for alle elever
- kan bruke kunnskap om språk og tekst i faglig arbeid med muntlige, skriftlige og multimodale tekster
- kan vurdere ulike norskfaglige læremiddel, digital og andre

Generell kompetanse

Studenten

- kan observere norskundervisning og reflektere over den og rollen som norsklærer ut fra gjeldende læreplaner, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt

Innhold

- Språk som system
- Språkdiraktikk og teorier om språklæring og språkutvikling
- Norsk som andrespråk og flerspråklighet, herunder samisk
- Språklig identitet og flerspråklig praksis
- Tekstteori
- Språkbruk i muntlige, skriftlige og multimodale tekster i ulike sjangre, inkludert læreverker i norskfaget for 5 - 10
- Arbeid med elevenes muntlige og skriftlige ferdigheter
- Analyse av læreverker og erfaring med å utforme problemstillinger (FOU)
- Sammendrag av vitenskapelig artikkel (FOU)
- Arbeid med utvikling av eget muntlig og skriftlig fagspråk og gi respons til medstudenters skriving.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i semesterplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltagelse på inntil to nettseminarer, individuelt eller i gruppe.
- Inntil to individuelle skriftlige fagtekster, som spesifisert i undervisningsplanen.
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skiving, som spesifisert i semesterplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen i emnet. Studenten har selv ansvar for å registrere at han/hun er til stede.

Eksamen

5 timer individuell, skriftlig eksamen. Målform: bokmål

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Norsk 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK5101-2 Norsk 1, emne 2: Lesing og skriving

Emnekode: 2MNK5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-1 Norsk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har omfattende kunnskap om teorier om lesing og skriving og hvordan elever med norsk som første- og andrespråk utvikler disse ferdighetene
- har fagdidaktisk kunnskap om arbeid med videreutvikling av lese- og skriveferdigheter for ulike formål og i ulike sjangrer og teknologier
- har kunnskap om barns og unges lesevaner og bruk av digitale medier
- har kunnskap om et utvalg skjønnlitterære tekster i ulike sjangrer og medium tilpasset elever på mellomtrinnet, inkludert samisk litteratur og kultur
- har kunnskap om vurdering i norskfaget, nasjonale prøver og læremiddel med vekt på mellomtrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke faglig og fagdidaktisk kunnskap for å tilpasse den videre lese- og skriveopplæringen for elever med ulik bakgrunn og varierende ferdigheter i norsk
- kan skape læringsmiljø som legger til rette for at elever på mellomtrinnet får varierte erfaringer med å lese og skrive sak- og fiksjonstekster for ulike formål og i ulike sjangre og medium
- kan bruke kunnskap om litteratur i faglig arbeid med muntlige, skriftlige og multimodale tekster
- kan vurdere ulike norskfaglige læremidler, digitale og andre
- kan kjenne igjen tegn på lese- og skrivevansker
- mestrer skriftlig nynorsk og bokmål

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for at elevene på mellomtrinnet videreutvikler grunnleggende språkferdigheter og blir tekstkyndige språkbrukere som kan delta aktivt i klasserommet og på andre sosiale arenaer
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over norskundervisning i sentrale emner og gjøre greie for elev- og trinntilpassede fagdidaktiske valg
- kan vurdere egen praksis med gjeldende læreplaner, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

Innhold

- Teorier om lesing og skriving og lese- og skriveutvikling
- Videre lese- og skriveopplæring
- Grunnleggende ferdigheter i gjeldende læreplan
- Vurdering av lese- og skriveferdigheter
- Digitale ferdigheter, hypertekst og multimodale tekster
- Barn og ungdoms lesevaner og motivasjon for lesing
- Lese- og skrivevansker
- Litteratur for barn, unge og voksne i ulike sjangrer og medium
- Litteratur fra ulike kulturer, inkludert samisk litteratur
- Lesing, skriving, litterær analyse og tolkning

- Innføring i akademisk skriving med vekt på fagdidaktisk analyse (FOU)
- Bruk av forskningsmetode i utvalgte artikler (tema for nettseminar) (FOU)
- Arbeid med utvikling av eget muntlig og skriftlig fagspråk og gi respons til medstudenters skriving.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljer vil komme i semesterplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltagelse på nettseminarer
- Inntil to korte fagtekster knyttet til emner i pensum, som spesifisert i undervisningsplanen. En tekst skal skrives på bokmål, en tekst på nynorsk.
- Korte faglige innspill knytt til emne i pensum eller til medstudentenes skriving, som spesifisert i semesterplanen.
- Minimum 80 % frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen i emnet. Studenten har selv ansvar for å registrere at hun/han er til stede.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 48 timer. Målform: Nynorsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Norsk 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF5101-1 Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag

Emnekode: 2MSF5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kjennskap til samfunnsfagene som vitenskapsfag og skolefag
- kjenner til fagdidaktisk teori og sentrale arbeidsmetoder i fagene
- har kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn
- kjenner til sammenhenger mellom menneskelig aktivitet, globale ressurs- og klimautfordringer og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om menneskerettigheter og medborgerskap
- har kunnskap om sosialisering, identitetsdanning og ulikhet i et samfunnsfaglig perspektiv
- har kunnskap om konflikter og samarbeid før og nå og om samfunnsmessige endringer over tid

- har kunnskap om samene som urfolk, andre nasjonale minoriteter og om kulturelt mangfold i Norge
- har kunnskap om samfunnsfaglige problemer knyttet til elevene sin digitale hverdag

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over sentrale begrep som f.eks. bærekraft, demokrati, diversitet og skolens rolle i å utvikle elevenes handlingskompetanse
- kan lede læringsprosesser som utfordrer elevenes verdier og holdninger.
- kan hjelpe elever til å forstå seg selv både som historieskapte og historieskapende mennesker, og å bidra til å fremme elevenes forståelse av hvordan samfunn har vært, hvordan de er og hvordan de kan bli
- kan reflekterer over sammenhenger mellom individuell læring, kollektiv læring og vurdering

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflekterer selvstendig og kritisk over samfunnsspørsmål

Innhold

- Klimalære, bærekraftig utvikling, ressurs- og miljøutfordringer på ulike geografiske nivå
- Næringsutvikling og sysselsetting i et lokalt, nasjonalt og globalt perspektiv
- De lange linjer i jordas utvikling, geomorfologiske prosesser
- Sosialisering og identitetsutvikling hos barn og unge i flerkulturelle samfunn
- Barns rettigheter, demokratisk, politisk og økonomisk deltakelse i ulike samfunn
- Holdninger og verdier i hjem og skole i Norge som flerkulturelt samfunn
- Sentrale epoker og samfunnsmessige endringer i Norge og i verden fra antikken til ca. 1800, inkludert samisk historie
- Historiebevissthet og historisk kunnskap

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Digitale presentasjoner

- Muntlige presentasjoner
- Gruppearbeid og ekskursjoner
- Høgskolens læringsplattform blir benyttet

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig 5-timers skoleeksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Gjeldende læreplan for grunnskolen i samfunnsfag

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF5101-2 Samfunnsfag 1, emne 2: Mennesker, samfunn og globalisering

Emnekode: 2MSF5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF5101-1 Samfunnsfag 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om samspillet mellom demografisk utvikling, bosettingsmønster og migrasjon
- har kunnskap om ulike økonomiske utviklingsteoretiske diskurser
- har kunnskap om levekår, ulikhet og ressursfordeling lokalt og globalt
- har kunnskap om ideologier, makt og politiske systemer og betydningen av valg av samfunnsvitenskapelig teoretisk perspektiv
- har kunnskap om demokrati og demokratisering som begrep og prosess i et utvalg teoretiske perspektiv
- har kunnskap om sentrale epoker og samfunnsmessige endringer i moderne tid
- har kunnskap om hvordan ulike forståelser av fortiden kan skapes, brukes og

vurderes

Ferdigheter

Studenten

- kan lede planlegge og lede læringsprosesser og reflektere over sammenhengen mellom individuell og kollektiv læring og vurdering
- kan reflektere over samspillet mellom økonomiske system og lokal og globale levekårs og miljøutfordringer
- kan anvende digitale hjelpemidler til å illustrere ulikhet langs ulike dimensjoner og presentere data på måter som legger til rette for gode læringsprosesser i et sammensatt klasserom
- kan analysere sammenhenger mellom majoritet, minoritet, sosialisering og identitetsutvikling og å knytte analysen til eksempler.
- kan reflektere over ulike årsaker til samfunnsmessig endring og hvorfor ulike samfunn i økende grad har blitt vevd sammen med hverandre

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over hvordan ulike forståelser av fortiden blir til og kan brukes i ulike samfunnsmessige kontekster
- kan reflektere over sammenhenger mellom kilder, kildebruk og historie- og samfunnsforståelser

Innhold

- Befolkningslære og migrasjon
- Globalisering, Utviklingsteori, utviklingsstrategi og konsekvensene for levekår lokalt og globalt
- Nasjonale, lokale og internasjonale politiske institusjoner og politiske beslutningsprosesser
- Politiske teorier, ideologier og maktteori, betydning for politisk organisering og politisk praksis
- Sentrale epoker og samfunnsmessige endringer fra ca. 1800 til vår egen tid
- Historiebruk: Hvordan historien kan forstås, brukes og misbrukes
- Bruk av kilder i samfunnsfagene

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, digitale studentpresentasjoner, muntlige studentpresentasjoner, ekskursjoner og gruppearbeid.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- Digital studentpresentasjon
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig skoleeksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell digital muntlig eksamen.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN5101-1 Engelsk 1, emne 1: English language

Emnekode: 2MEN5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale strukturer i det engelske språket (formverk, tekststruktur, lydsystem) og ordforråd
- har kunnskap om språktilegnelse med fokus på barn og unge

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk muntlig og skriftlig, sikkert og selvstendig, og være en god språkmodell for elevene

- kan bruke relevant terminologi for å beskrive formverk, tekststruktur og lydsystem
- kan gjøre elevene bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom norsk og engelsk

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på språklige temaer
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i språklige temaer i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av språkferdigheter
- kan formidle om språklige temaer og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 5-10

Innhold

- Praktisk engelsk språkbruk
- Lydsystemet (fonemisk transkripsjon, uttale og intonasjon)
- Grammatikk (ordklasser, frasestruktur, setningsoppbygging, og grunnleggende grammatisk terminologi)
- Ordforråd

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen. For studenter på engelsk vil det på våren i første studieår arrangeres en studietur til Det Norske Studiesenteret ved Universitetet i York. Dette ukelange oppholdet omfatter undervisning i relevante engelskfaglige disipliner, samt mulighet for ekskursionsjoner. Studenter som er forhindret i å delta på studieturen vil få alternative oppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 1 skriftlig oppgave
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell hjemmeeksamen på 5 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-1 KRLE 1, emne 1: Religioner og ideer i europeisk tradisjon

Emnekode: 2MKRLE5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om KRLE-læreplanen i grunnskolen og utviklingen av religions- og livssynsfaget i Norge
- har kunnskap om didaktiske prinsipper og utfordringer som kjennetegner faget og om sentrale fagdidaktiske tilnærminger på 5.-10. trinn, med vekt på 5.-7. trinn
- har kunnskap om tilnærmingsmåter og forskningstradisjoner i skolefaget og studiefaget
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære og høytider i kristendommen
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære, høytider, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i jødedommen

- har kunnskap om europeisk filosofihistorie, inkludert nyere tid, og om utfordringene knyttet til arbeidet med filosofiske problemstillinger i faget
- har kunnskap om pluralisering, sekularisering, ikke-religiøse livssyn og religions- og livssynskritikk som undervisningstemaer

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere god KRLE-undervisning i samsvar med læreplanen for faget på 5.-10. trinn, med vekt på 5.-7. trinn
- kan bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- kan identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter religions- og livssynsmangold
- kan lede filosofiske samtaler som samler elevgrupper i utforskende fellesskap

Generell kompetanse

Studenten

- kan grunngi synspunkter på hva det vil si å være KRLE-lærer
- kan reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, ungdom, religion og livssyn

Innhold

1. Fagdidaktikk

- Dagens KRLE-fag i grunnskolen: Legitimering og formål, oppbygning og innhold
- Religions- og livssynsfagets historie i Norge
- Prinsipper og verdier i skolens formålsparagraf
- Læreren som kunnskaps-, kultur- og verdiformidler i et flerkulturelt samfunn
- Ulike tilnærminger og forskningstradisjoner i religions- og livssynsdidaktikken
- Fagdidaktiske muligheter og utfordringer, sentrale prinsipper og arbeidsmåter i KRLE-undervisningen
- Mål og måloppnåelse i KRLE-faget: Læreplanperspektiver, elevperspektiver og lokale forhold
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av KRLE-undervisning på 5.-10. trinn i grunnskolen, med vekt på 5.-7. trinn
- Tilpasset opplæring, differensiering og fritak
- Vurdering av og for elevers læring i KRLE-faget
- Kollegasamarbeid og samarbeid mellom skole, hjem og lokalsamfunn

1. Kristendom

- Bibelen som grunnleggende kilde i kristendommen. Bibelsyn og bibelbruk
- Bibelen som historisk, litterært og religiøst dokument – og som kulturelt fenomen
- Skrifter og skriftgrupper i Bibelen. Forholdet mellom Det gamle testamente og Det nye testamente
- Hovedlinjer og sentrale temaer i 1 og 2 Mosebok, utvalgte tekster fra Salmenes bok, Matteusevangeliet, Lukasevangeliet og Apostelgjerningene
- Hovedtemaer i Det nye testamente – fra evangeliene til Johannes' Åpenbaring
- Sentrale trosbekjennelser i kristen tradisjon
- Hovedtemaer i kristen tro og lære
- De kristne høytidene
- Fagdidaktisk arbeid med Bibel og kristen tro på 5.-10. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

1. Jødedom

- Hva er religion
- Utviklingstrekk fra jødedommens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Jødedommens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende trosinnhold
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i jødedommen
- Materielle og estetiske uttrykk i jødedommen
- Holocaust og antisemittisme, rasisme og fremmedfrykt – med utgangspunkt i jøders erfaringer i Europa
- Fagdidaktisk arbeid med jødedom på 5.-10. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

1. Filosofi

- Ulike syn på hva filosofi er
- Virkelighetsforståelse, menneskesyn og etikk hos utvalgte tenkere fra antikken, middelalderen og nyere tid: Sokrates, Platon, Aristoteles, Augustin, Thomas Aquinas, Immanuel Kant
- Menneskerettigheter og barns rettigheter: Etske implikasjoner i skolen og

didaktiske tilrettelegging i KRLE-undervisningen

- Den filosofiske samtalen i klasserommet
- Fagdidaktisk arbeid med filosofi på 5.-10. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

1. Livssyn

- Humanismen som livssyn, historisk og aktuelt, med vekt på norske forhold
- Forholdet mellom religion og livssyn, religions- og livssynskritikk og hvordan en kan legge til rette for møte mellom det ikke-religiøse og det religiøse livssynsperspektivet i grunnskolens KRLE-undervisning
- Fagdidaktisk arbeid med livssyn på 5.-10. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformene i KRLE har som mål at studentene skal kunne presentere de ulike emnene i faget saklig, kritisk og med respekt. KRLE-lærere på 5.-10. trinn må kunne forstå elevenes kognitive, utviklingsmessige og kulturelle ståsted og være gode samtalepartnere i spørsmål om religion, livssyn, etikk og filosofi. Det må derfor i studiet stimuleres både til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger, og legges opp til en undervisning som åpner horisonter og bidrar til kulturell forståelse. Arbeidsmåtene i faget skal i særlig grad fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærminger og samarbeidsevne.

Undervisningen vil bli organisert som forelesninger og seminarer, med studentbidrag, samtale og dialog. Det forventes aktivt selvstudium, både med tanke på emner det foreleses over og emner det ikke gis undervisning i. Arbeid i kollokviegrupper anbefales som en mulighet til felles refleksjon rundt fagstoffet, til arbeid med egne holdninger og til personlig utvikling gjennom faglige og fagdidaktiske diskusjoner. Studentene skal få erfaring med innhenting av kunnskapsmateriale ut over det som ligger i pensumlitteraturen, f.eks. gjennom bruk av bibliotek og arbeid med elektroniske medier. Fokus på kildekritikk og etiske perspektiver ved nettbruk, kunnskapsinnhenting, kunnskapsformidling og kommunikasjon er en del av dette

Deltakelse i en faglig/fagdidaktisk seminarrekke, med studentbidrag, er obligatorisk. Det vil gjøres nærmere rede for omfang og innhold i disse seminarene i undervisningsplanene. I arbeidet med seminarrekken oppfordres det til bruk av digitale verktøy både til innhenting av stoff og i presentasjoner.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til studiestøttesystemet.

Deler av undervisningen kan dekkes gjennom ekskursionsjoner, f.eks. ved besøk til ulike religioners gudshus. På KRLE 1 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Nettbaserte kunnskapsprøver i deler av faget, jf. Undervisningsplanen
- Deltakelse i seminarer, jf. undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget KRLE 1 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell hjemmeeksamen på 24 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (Generell del, Prinsipper for opplæringen, Læreplan for KRLE 2015)

Bibel

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU5101-1 Musikk 1, emne 1: Eleven, læreren og musikkfaget

Emnekode: 2MMU5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om musikalsk barnekultur, og barn og unges ulike forutsetninger for å lære i musikkfaget
- har kunnskap om musikk læreren som leder og tilrettelegger for musikkopplæring
- har kunnskap om musikkfagets historie og rolle i samfunnet, læreplaner i faget og fagets læreplanhistorie
- har kunnskap om analoge og digitale læringsressurser og læringsmateriell for musikkfaget og kan vurdere disse kritisk

Ferdigheter

Studenten

- kan synge og bruke stemmen på varierte måter, og bruke musikkinstrumenter i musikalske aktiviteter med barn og unge
- kan improvisere og komponere musikk med stemme, musikkinstrumenter og musikkteknologiske verktøy
- kan danse til og med musikk og mestrer et utvalg av tradisjonelle og moderne danser fra ulike kulturer til bruk i musikkundervisning
- kan lede prosesser i musisering, komponering og lytting for elever

Generell kompetanse

Studenten

- kan stimulere elevenes evne og vilje til å utforske, skape, oppleve, uttrykke og reflektere
- kan gjennomføre kortere undervisningsforløp og reflektere over sammenhenger mellom innhold, arbeidsformer, elev- og lærerforutsetninger, rammefaktorer, mål og vurderingsformer i musikkfaget

Innhold

- Arbeid med sang, spill og bevegelse, musisering, lytting, improvisasjon og komponering. Undervisning i gitar/sang.
- Didaktikk og metodikk. Praktisk arbeid med planlegging og gjennomføring av musikkundervisning, med fokus på å lede prosesser i musisering, lytting og komponering. Studentstyrt undervisningsopplegg som gjennomføres med medstudenter. Arbeid med gjeldende læreplan for grunnskolen.
- Pedagogisk og didaktisk teori med hovedvekt på elev- og lærerrollen, og didaktisk relasjonstenkning.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede, fremføre og/eller lede en musikalsk aktivitet med gruppa (spesifiseres i undervisningsplanen). Ved instruksjon og musikalsk ledelse skal det leveres et notat til aktiviteten.
- To individuelle kortere skriftlige oppgaver.
- Kortsvarstest
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

- 3 timers skoleeksamen bestående av kortsvarsoppgaver. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studentene leder klassen i en musikalsk aktivitet som dreier seg om sang/spill/bevegelse og improvisasjon/komposisjon. Varighet 15 minutter. Et didaktisk skjema der aktiviteten er beskrevet skal leveres sensorene når eksamen starter. Teller 50% av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Musikk 1 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er:

- Skriftlig individuell hjemmeeksamen på 24 timer
- Digital innlevering i Inspira og muntlig presentasjon i Zoom

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF5101-1 Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet

Emnekode: 2MNF5101-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen for å konkretisere oppbygging av kjente stoffer for å forklare fysiske og kjemiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- har kunnskap om progresjon i læring av sentrale begreper som energibevaring, energioverføring og energikvalitet gjennom å knytte disse til ulike områder av naturfaget
- har kunnskap om mekanikk og elektrisitet som grunnlag for elevens forståelse av kraftbegrepet

- har kunnskap om cellens oppbygning som grunnlag for elevers forståelse av grunnleggende livsprosesser
- har kunnskap om vanlige norske , deres systematiske inndeling og levesteder, og som grunnlag for elevers økologiforståelse på mellomtrinnet
- har forskningsbasert kunnskap om elevers læring i naturfag og hvordan legge til rette for begrepsdannelse og utvikling av naturfaglig språk på mellomtrinnet
- har kunnskap om progresjon i læring av kjerneelementer i naturfag (systemer, atom- og molekylteorien for stoffer, krefter og energi, celleteorien)

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på utforskende arbeidsmåter, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter, bruk av modeller og dialogisk undervisning
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre enkle beregninger med og uten digitale verktøy
- kan planlegge og reflektere over tverrfaglig undervisning på mellomtrinnet i teknologi og design og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å legge vekt på undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellomtrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

Kjerneelementer i fysikk og kjemi:

- Atom- og molekylteorien for stoffer (partikkelmodellen) som kjerneelement. Atomer, molekyler, ioner og bindingene mellom dem. Periodesystemet. Gasser, væsker og faste stoffer. Trykk og temperatur. Undervisning om fysiske og kjemiske endringer av stoffer på mellomtrinnet.

- Energi som kjerneelement. Energibevaring, energiformer, energikjeder og energikvalitet.
- Kraftbegrepet og Newtons lover. Gravitasjon og elektriske krefter. Mekaniske systemer og elektriske kretser på mellomtrinnet. Tverrfaglig teknologi og design på mellomtrinnet. Systemtenkning i teknologi og design. Nøkkelementer i teknologi- og designprosjekter.
- Sammenhengen mellom kjerneelementene partikkelmodellen, kraft- og energibegrepet.

Biologi:

- Utvikling av celleteorien og celleteorien som kjerneelement
- Systematikk og historisk perspektiv på biologisk klassifisering
- Tilpasninger hos utvalgte organismegrupper som grunnlag for forståelse av biologisk klassifisering og evolusjon
- Biologisk mangfold og grunnleggende økologiske begreper relevant for mellomtrinnet
- Fotosyntese og celleånding i et økologisk perspektiv
- Miljøforhold og arter i noen naturtyper velegnet for ekskursjoner på mellomtrinnet

Naturfagdidaktikk :

- Begrunnelser for naturfag som skolefag
- Læreplananalyse
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet
- Planlegging av ekskursjoner
- Hvordan barn lærer naturfag
- Læringsprogresjoner i kjerneelementer
- Bruk av modeller i naturfagundervisningen
- Drama som læringsform
- Dialogisk undervisning (klasseledelse og lederrollen)
- Utforskende arbeidsmåter, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter (Forskerføtter – leserøtter)
- Måling og bruk av digitale verktøy

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav, som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp fagdidaktiske og naturfaglige temaer
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig

Eksamen

Individuell skriftlig fem timers eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Naturfag 1 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Ny eksamensform er individuell hjemmeeksamen på 4 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5101-3 Kroppsøving 2, emne 3: Kroppsøving som utviklingsarena

Emnekode: 2MKRO5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRO5101-2 Kroppsøving 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om begrepet fair play og respekt for andre i tilknytning til kroppsøving
- har kunnskap om bevegelsesmiljø, trening og treningsprinsipp egnet for elever
- har kunnskap om den særskilte rollen kroppsøving kan ha for utvikling av personlig trygghet, trygge relasjoner og forebygge vold og mobbing
- har kunnskap om kroppens oppbygning og funksjon og prinsipper for hensiktsmessige bevegelser

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide tverrfaglig med utgangspunkt i kroppsøving.
- kan vurdere fagdidaktiske problemstillinger, og bruke relevant teori og forskning til å forbedre undervisning i kroppsøving.
- kritisk vurdere kilder der ulike datainnsamlingsstrategier er benyttet

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til nytenkning og innovasjon i faget kroppsøving som bygger på prinsippet om bærekraftig utvikling
- kan utøve profesjonalitet som kroppsøvingslærer

Innhold

Aktivitet og livsstil, trening og helse

- Bevegelsesapparatets oppbygging og funksjon
- Bevegelseslæring
- Treningslære
- Ergonomi
- Vold, mobbing og seksuelle overgrep

Idrettsaktiviteter

- Racketspill
- Danser fra ungdomskulturen
- Folkedans og gammeldans
- Fordypning i svømming
- Fordypning i orientering
- Fordypning i ballspill fra emne 1 eller 2

Et utvalg av utradisjonelle idrettsaktiviteter

Friluftsliv

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Et individuelt praktisk-muntlig arbeidskrav om muskelbruk og løfteteknikk i styrketreningsøvelser
- Tre skriftlige mappeoppgaver, én i gruppe og to individuelle
- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering.

Eksamen

Mappevurdering. Studentene skal levere en mappe som består av gruppeoppgaven og en av de individuelle mappeoppgavene.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 2 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA5101-3 Matematikk 2, emne 3: Geometri og matematisk analyse

Emnekode: 2MMA5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA5101-1 Matematikk 1, emne 1 og 2MMA5101-2 Matematikk 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer og om matematisk teoribygging
- har kunnskap om matematisk analyse og kan relatere denne kunnskapen til det matematikkfaglige innholdet på trinn 5–10
- har kunnskap om grunnlaget og oppbygningen av euklidsk geometri og videre linjer fra geometrien i grunnskolen, og kan relatere denne kunnskapen til det matematikkfaglige innholdet på trinn 5–10
- har kunnskap om grunnleggende begreper i programmering

Ferdigheter

Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen geometri og matematisk analyse og knytte dette til relevant fagdidaktisk arbeid for trinn 5–10
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen praksis

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra i utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

Innhold

- Geometri
 - Aksiomatisk oppbygning av euklidsk geometri
 - Trigonometri med utledning av sinus- og cosinussetningen
 - Vektorer og vektorregning, metriske egenskaper til vektorer i planet, skalarproduktet og projeksjoner
 - Avbildninger i planet og kongruensavbildninger
 - Kjenne til grunnskolegeometriens begrensninger og behovet for trigonometri
- Matematisk analyse
 - Logaritmefunksjoner og trigonometriske funksjoner
 - Grenseverdi og kontinuitet
 - Derivasjon og anvendelser
 - Funksjonsdrøfting
 - Integrasjon, integrasjonsteknikker og anvendelser
 - Differensiallikninger
- Matematisk teoridannelse
- Bevis og argumentasjon
- Eksperimenterende og utforskende arbeidsmåter
- Vurdering for læring og tilpasset undervisning
- Programmering: sentrale begreper, programmering med utvalgte verktøy

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være

aktuelt med ekskursionsjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen. Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursionsjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk emne 3 teller 50% av endelig karakter i Matematikk 2 (30 sp)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell hjemmeeksamen på 6 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet
- PC til del 1, men ikke del 2

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK5101-3 Norsk 2, emne 3: Litteratur og litteraturredidaktikk

Emnekode: 2MNK5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-2 Norsk 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om litteratur i norskfaget i gjeldende læreplaner for grunnskolen
- har kunnskap om litteratur for barn, unge og voksne
- har kunnskap om litteraturhistorie, inklusive barne- og ungdomslitteraturhistorie
- har bred kunnskap om litteraturanalytiske og litteraturredidaktiske tilnærminger
- har kunnskap om ulike litteraturteoretiske perspektiver

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere muntlige, skriftlige og multimodale tekster og formidle litteratur for barn og ungdom
- kan legge til rette for varierte arbeidsmåter for å øke litteraturforståelsen hos barn og unge
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere arbeid med sakprosa og skjønnlitteratur, med vekt på arbeid på ungdomstrinnet
- kan legge til rette for at elevene får lese, skrive og diskutere saktekster og skjønnlitterære tekster i ulike sjangre og medium

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over norskfaget som kultur-, litteratur- og dannelsesfag
- kan formidle fagstoff om litteratur, tekster og medium i relevante uttrykksformer
- kjenner til litteraturdidaktisk forskning og utviklingsarbeid og kan drøfte forskningsetiske problemstillinger
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere faglig og tverrfaglig utviklingsarbeid på trinn 5 – 10 i samarbeid med andre

Innhold

- Historiske perspektiver på barne- og ungdomslitteratur med vekt på sentrale verk og forfatterskap
- Litteraturteoretiske tilnæringsmåter og litteraturdidaktikk, også i et flerkulturelt perspektiv
- Studium av et utvalg skjønnlitteratur for mellomtrinnslesere, ungdom og unge voksne
- Studium av et utvalg multimodale tekster innenfor skriftlige og muntlige sjangre
- Analyse av et rikt utvalg tekster i ulike sjangre
- Litteratur, danning og litteraturformidling i og utenfor klasserommet
- Litterær analyse av skjønnlitterære tekster i et fagdidaktisk perspektiv (FOU)
- Avgrense et tema for analyse og velge teori og analysemetode (FOU)
- Arbeid med utvikling av eget muntlig og skriftlig fagspråk og respons til medstudenters skriving.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltakelse i undervisningen og på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler en identitet som lærer. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden ut fra undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En større skriftlig individuell oppgave med veiledning.
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen i emnet. Studenten har selv ansvar for å registrere at hun/han er til stede.

Eksamen

Muntlig eksamen, i par eller individuelt

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget Norsk 2 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF5101-3 Samfunnsfag 2, emne 3: Stat, nasjon, kultur og identitet

Emnekode: 2MSF5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF5101-1 Samfunnsfag 1, emne 1 og 2MSF5101-2 Samfunnsfag 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har innsikt i sosiale og kulturelle faktorer som påvirker synet på kjønn, seksualitet og kjærlighet
- har god kunnskap om samene som urfolk og kjennskap til urfolksproblematikk i internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om samspillet mellom ressursfordeling, demografi, globalisering og bærekraftig utvikling.
- har bred kunnskap om sentrale forutsetninger for og problemstillinger knyttet til statsdannelse, menneskerettigheter, medborgerskap, demokrati og demokratiseringsprosesser.

- har kunnskap om økonomiske strukturer, verdiskapning, makt og marked

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, lede og vurderer læringsarbeid med særlig vekt på grunnleggende ferdigheter og gi læringsrettet tilbakemelding til elevene, tilpasset deres ulike forutsetninger og behov.
- kan legge til rette for demokratisk praksis, utvikling av medborgerskap, samarbeid og konfliktløsning i skolen

Generelle ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for at elevene skaffer seg overblikk over perioder og utviklingsmønster og for refleksjon over hvordan historie og kultur blir konstruert, kan bidra til endringsprosesser og samfunnsfaglig nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunnsliv i opplæringen.

Innhold

- Kjønn, seksualitet og kjærlighet i en globalisert verden og i kulturelt sammensatte lokalsamfunn
- Endringer i urfolk og minoriteters livsvilkår over tid; Minoriteters rettigheter og majoritetens plikter i kulturelt sammensatte samfunn
- Samisk kultur, samiske institusjoner og samiske rettigheter i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- Markeder, kapitalisme, økonomisk vekst og fordeling: Levekår i ulike deler av verden på tvers av tid og rom – sammenliknende analyser
- Menneskerettigheter – teori, forpliktende konvensjoner, internasjonal praksis og det internasjonale samfunns sanksjonsmuligheter
- Demokratisering , stats- og nasjonsbygging

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger og seminarer, Læringsplattformen benyttes.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget Samfunnsfag 2 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN5101-2 Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1

Emnekode: 2MEN5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-1 Engelsk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om læreplanverket, nasjonale prøver, læremidler, digitale læringsarenaer, kartleggingsverktøy og vurderingspraksis for engelskfaget
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling i engelsk, og om progresjon i engelskfaget
- har kunnskap om engelskspråklig litteratur og film tilpasset elevgruppen
- har innsikt i meningsfull og språkstimulerende bruk av tekster, filmer og digitale ressurser tilpasset elevgruppen
- har kunnskap om samfunnsliv og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn og

- unge som fremmer interkulturell læring
- har kunnskap om tilpasset engelskopplæring for trinn 5-10
- har kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for engelskfaget på trinn 5-10

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke muntlig og skriftlig engelsk sikkert og selvstendig i ulike situasjoner og sjangere, med presisjon, flyt og sammenheng
- kan oppdage lese- og skrivevansker og legge til rette for tilpasset opplæring
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle tema til bruk i undervisningen
- kan velge ut og legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og film
- kan planlegge, lede og vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene og interkulturell kompetanse
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere læremidler til bruk i opplæringen

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i flerspråklighet og interkulturell læring i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av interkulturell kompetanse
- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på kulturuttrykk tilpasset elever på trinn 5-10
- kan formidle om kulturuttrykk og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 5-10

Innhold

- Et utvalg tekster og andre kulturelle uttrykk egnet til å fremme studentenes kjennskap til engelskspråklig litteratur og kultur, samt deres engelskspråklige og litteraturfaglige kompetanse
- Et utvalg tekster med fokus på litteratur og andre kulturuttrykk egnet til å fremme språklig og interkulturell læring på 5.-10. trinn (begge disse trengs, fordi vi må lære dem om mye mer enn det de faktisk skal bruke i klasserommet)
- Utvikling, tilpasning og vurdering av undervisning, inkludert utforming, vurdering og tilpasning av lærestoff og læremidler for 5.-10. trinn
- Styrings- og veiledningsdokumenter
- Vurdering i engelskfaget
- Relevant forskning og utviklingsarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 2 arbeidskrav, hvorav 1 muntlig
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN5101-3 Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2

Emnekode: 2MEN5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-2 Engelsk 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har omfattende kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- har kunnskap om engelsk som verdensspråk og hva dette innebærer for utviklingen av språklig, kommunikativ og interkulturell kompetanse
- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- kjenner til et rikt utvalg litteratur, film og andre kulturelle uttrykk som kan brukes i undervisningen
- har omfattende kunnskap om hvordan barn og unge lærer språk
- Har innsikt i hvordan ulike læringsstrategier bidrar til utvikling av selv-regulerte

- elever
- Har kjennskap til et vidt spekter av læreverk og andre ressurser som kan brukes i opplæringen
- Har kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, lede og kritisk vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheter og sette i verk relevante tiltak for tilpasset opplæring
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan muntlig og skriftlig diskutere et rikt utvalg skjønn- og faglitteratur
- kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk og eventuelt andre språk
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kan kritisk vurdere egnede lærebøker og andre læremidler

Generell kompetanse

Studenten

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge og tilrettelegge for elevers læring og videreutvikling av ferdigheter i engelsk
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre med engelskfaglige problemstillinger
- kan vedlikeholde og utvikle egen språklig og didaktisk kompetanse med særlig fokus på flerspråklighet som ressurs i klasserommet og engelsk som verdensspråk
- kan formidle kunnskaper om litteratur og film og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere kritisk over egen læring og praksis med henblikk på flerspråklighet som ressurs i klasserommet i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst

Innhold

- Engelsk som verdensspråk og flerspråklighet
- Andre- og fremmedspråktilegnelse, og læringsstrategier
- Språkopplæring i et historisk perspektiv

- Sentrale dokumenter, læreverk og ressurser for engelskfaget
- Et bredt utvalg av engelskspråklige litterære tekster, filmer og andre kulturuttrykk
- Læreplanarbeid, vurdering og differensiering i engelsk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 2 arbeidskrav
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av semesterplanen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager. Nærmere spesifisering kommer i undervisningsplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-2 KRLE 1, emne 2: Kristendom, religionsmangfold og etikk

Emnekode: 2MKRLE5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE5101-1 KRLE 1, emne1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om aktuelle fagdidaktiske tilnæringsmåter i arbeidet med ulike faglige emner i KRLE-faget på 5.-10. trinn i grunnskolen
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i kristendommen
- har kunnskap om et utvalg av kristne kirkesamfunn og kristendommens historie, inkludert tiden etter reformasjonen, og om arbeidet med historiske tema i KRLE-undervisningen
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære, høytider, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i islam, hinduismen og buddhismen

- har kunnskap om grunnlagsetikk og grunnlagsetikkens rolle som bakgrunn for å forstå og drøfte etiske og moralske problemstillinger
- har kunnskap om verdier som er viktige i barns og unges liv, omgivelser og oppvekstmiljø

Ferdigheter

Studenten

- kan på en reflektert måte planlegge og gjennomføre variert og engasjert KRLE-undervisning for elever på 5.-10. trinn i grunnskolen
- kan kritisk vurdere KRLE-undervisning ut fra grunnleggende prinsipper om hva som tjener elevens læring, hva som bidrar til måloppnåelse og hva som virker utviklende for alle elevene
- kan gjennom arbeid med verdiformidling bidra til at barn og unge stimuleres i personlig vekst, utvikling og identitetsdannelse
- kan anvende etiske grunnlagsteorier på emner fra profesjonsetikk og på elevorientert områdeetikk
- kan møte utfordringer fra det religiøse, livssynsmessige og etiske mangfoldet i samfunn og skole på en informert og reflektert måte

Generell kompetanse

Studenten

- kan drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- kan gjøre rede for og ta stilling til etiske spørsmål som gjelder skolen og elevene
- kan samarbeide med elever, kolleger, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Innhold

1. Kristendom

- Kristendommen i globalt perspektiv: Utbredelse og utviklingstrekk i verden i dag
- Sentrale utviklingstrekk i kristendommens historie i Europa, med vekt på tiden etter reformasjonen
- Sentrale utviklingstrekk i kristendommens historie i Norge
- Kirke- og kristenliv i Norge i dag
- Typiske trekk ved utvalgte kristne kirkesamfunn og trostradisjoner i Norge: Den evangelisk lutherske kirke (herunder Den norske kirke og Læstadianismen), Den romersk-katolske kirke, pinsekarismatiske tradisjoner, Jehovas vitner
- Sentral religiøs praksis, ritualer, etikk og levereregler

- Materielle og estetiske uttrykk i kristendommen
- Fagdidaktisk arbeid med kristendommens historie, kristne kirkesamfunn og kristen etikk på 5.-10. trinn i grunnskolen

1. Islam

- Utviklingstrekk fra islams historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Islams viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende trosinnhold
- Kjennskap til tematikk fra utvalgte surer i Koranen: Sure 1; 2; 14; 19; 47; 62; 96; 97; 112; 114
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i islam
- Materielle og estetiske uttrykk i islam
- Å tilhøre en kulturell og religiøs minoritet i Norge: Hjem, samfunn, oppvekst, skole, identitet
- Fagdidaktisk arbeid med islam på 5.-10. trinn i grunnskolen

1. Hinduisme

- Utviklingstrekk fra hinduismens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Hinduismens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende virkelighetsforståelse
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i hinduismen
- Materielle og estetiske uttrykk i hinduismen
- Fagdidaktisk arbeid med hinduisme på 5.-10. trinn i grunnskolen

1. Buddhisme

- Utviklingstrekk fra buddhismens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Buddhismens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende virkelighetsforståelse
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i buddhismen

- Materielle og estetiske uttrykk i buddhismen
- Fagdidaktisk arbeid med buddhisme på 5.-10. trinn i grunnskolen

1. Etikk

- Ulike syn på etikk: Grunnbegreper og ulike tilnæringsmåter i etikken
- Drøfting av områdeetiske spørsmål, med vekt på oppvekst og ungdomskultur
- Etikkundervisning og verdiformidling i en flerkulturell skole
- Lærerens møte med barn og unge i krise
- Fagdidaktisk arbeid med etikk på 5.-10. trinn i grunnskolen

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformene i KRLE har som mål at studentene skal kunne presentere de ulike emnene i faget saklig, kritisk og med respekt. KRLE-lærere på 5.-10. trinn må kunne forstå elevenes kognitive, utviklingsmessige og kulturelle ståsted og være gode samtalepartnere i spørsmål om religion, livssyn, etikk og filosofi. Det må derfor i studiet stimuleres både til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger, og legges opp til en undervisning som åpner horisonter og bidrar til kulturell forståelse. Arbeidsmåtene i faget skal i særlig grad fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnæringer og samarbeidsevne.

Undervisningen vil bli organisert som forelesninger og seminarer, med studentbidrag, samtale og dialog. Det forventes aktivt selvstudium, både med tanke på emner det foreleses over og emner det ikke gis undervisning i. Arbeid i kollokviegrupper anbefales som en mulighet til felles refleksjon rundt fagstoffet, til arbeid med egne holdninger og til personlig utvikling gjennom faglige og fagdidaktiske diskusjoner. Studentene skal få erfaring med innhenting av kunnskapsmateriale ut over det som ligger i pensumlitteraturen, f.eks. gjennom bruk av bibliotek og arbeid med elektroniske medier. Fokus på kildekritikk og etiske perspektiver ved nettbruk, kunnskapsinnhenting, kunnskapsformidling og kommunikasjon er en del av dette

Deltakelse i en faglig/fagdidaktisk seminarrekke, med studentbidrag, er obligatorisk. Det vil gjøres nærmere rede for omfang og innhold i disse seminarene i undervisningsplanene. I arbeidet med seminarrekken oppfordres det til bruk av digitale verktøy både til innhenting av stoff og i presentasjoner.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til studiestøttesystemet.

Deler av undervisningen kan dekkes gjennom ekskursjoner, f.eks. ved besøk til ulike

religioners gudshus. På KRLE 1 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En skriftlig oppgave knyttet til pensum (inntil 2000 ord)
- Nettbaserte kunnskapsprøver i deler av faget, jf. undervisningsplanen
- Deltakelse i seminarer, jf. undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget KRLE 1 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-3 KRLE 2, emne 3: Modernitet, konfesjonskunnskap og religionsdidaktikk

Emnekode: 2MKRLE5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2KRLE5101-2 KRLE 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap i filosofihistorie og utfordringer knyttet til arbeid med filosofiske problemstillinger i faget
- har kunnskap om sekulære ideologier og om arbeidet med dette i skolen
- har kunnskap om viktige etiske og filosofiske problemstillinger i vår tid
- har kunnskap om religiøse, humanistiske og naturalistiske verdiperspektiver i møte med aktuelle utfordringer
- har bred kunnskap om kristent mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på globale, europeiske og norske forhold

- har bred innsikt i nyere norsk kristendomshistorie
- har oversikt over tilnærminger til religions- og livssynsundervisning i ulike europeiske land
- har kunnskap om forskning på barn og ungdom i forhold til religion, livssyn og etikk

Ferdigheter

Studenten

- kan forklare hvordan et utvalg av sentrale tenkere har satt spor etter seg i europeisk idéhistorie, kultur og samfunn
- kan drøfte aktuelle filosofiske og etiske problemstillinger ut ifra ulike religiøse, livssynsmessige og ideologiske posisjoner
- kan gjøre rede for det særegne og det som er felles for ulike kristne kirkesamfunn og trostradisjoner og for nyere norsk kristendomshistorie
- kan drøfte utfordringer i religions- og livssynsundervisningen i europeisk og norsk perspektiv med bakgrunn i aktuell forskning
- kan anvende og reflektere omkring et bredt utvalg av aktuelle arbeidsmåter og vurderingsformer, og rundt ulike sider ved lærerrollen i faget
- kan gjøre bruk av de grunnleggende ferdighetene på en reflektert og balansert måte

Generell kompetanse

Studenten

- har kunnskap om livssyn og ideologier og kan utnytte kunnskapen på ulike måter i skolen
- har kunnskap om aktuelle filosofiske og etiske problemstillinger og kan bruke dette på ulikt vis i og utenfor skolefaget
- har kunnskap om kristent mangfold som kan utnyttes i skolens møte med lokale kristne kirkesamfunn og trostradisjoner
- kan forstå og drøfte norske tradisjoner i religions- og livssynsundervisningen i relasjon til et større europeisk bilde

Innhold

A. Modernitetens filosofi

- Ulike syn på forholdet mellom filosofi, religion og etikk i moderniteten
- Politisk filosofi hos utvalgte tenkere i renessansen, som Machiavelli og Hobbes

- Kunnskapssyn og etikk hos utvalgte tenkere i opplysningstiden, som Hume og Kant
- Virkelighetsoppfatning, menneskesyn og etikk hos utvalgte tenkere i nyere vestlig filosofi, som Kierkegaard, Nietzsche, Darwin og Freud
- Fagdidaktisk arbeid med modernitetens filosofi på 5.-10. trinn i grunnskolen

B. Etikk og livssyn i moderniteten

- Nyere moralfilosofisk debatt, med vekt på diskursetikk, dydsetikk og nærhetsetikk
- Moralsk identitet og personlige forutsetninger for profesjonsetikk
- Etikdidaktiske utfordringer i skolen
- Norsk livssynsdebatt fra "det moderne gjennombrudd" til i dag
- Fagdidaktisk arbeid med etikk og livssyn i moderniteten på 5.-10. trinn i grunnskolen

C. Konfesjonskunnskap og nyere norsk kristendomshistorie

- Enhet og mangfold i kristendommen
- Den romersk-katolske kirke og Den ortodokse kirke
- Frikirkelige bevegelser i Norge
- Nyere norsk kristendomshistorie
- Fagdidaktisk arbeid med konfesjonskunnskap og nyere norsk kristendomshistorie på 5.-10. trinn i grunnskolen

D. Religionsdidaktikk

- Europeiske perspektiver: Forholdet mellom religion, livssyn og skole i ulike europeiske land
- Elev- og lærerrolle i religions- og livssynsundervisningen i nyere religionspedagogisk forskning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen gis i form av oversiktsforelesninger med grunnleggende innføring i de ulike fagemnene. Emner som krever særlig forklaring og utdyping vektlegges. Samtale, diskusjon og aktiv deltakelse er viktige undervisningsformer i grunnskolen, og vil derfor

også stå sentralt i studiet. Fagdidaktikk er en egen fagdisiplin, men vil samtidig være en viktig del av andre fagområder. Detaljerte undervisningsplaner viser hvilke temaer som til enhver tid er aktuelle.

Det er bare deler av pensum som dekkes av undervisningen. Derfor vil selvstudium stå sentralt for å tilegne seg et godt grep på faget. Det oppfordres også til bruk av kollokviegrupper. Fortrolighet med kritisk innhenting av kunnskap og informasjon via bibliotek, elektroniske medier og andre medier styrker det faglige arbeidet, og bidrar til at aktualitetsperspektivet holdes levende. Det gjøres bruk av det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter til informasjon, kommunikasjon, formidling og oppgaveløsning.

På dette emnet inngår presentasjon av og deltakelse i fagdidaktiske drøftinger i seminarer knyttet til undervisning for 5.-10. trinn.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til studiestøttesystemet Fronter.

Det legges også opp til ekskursjon til kristne kirkesamfunn. På KRLE 2 inngår det vanligvis et tilbud om å være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Presentasjon av og deltakelse i fagdidaktiske drøftinger i seminarer, knyttet til undervisning for 5.-10. trinn
- Ekskursjon til kristne kirkesamfunn
- Nettbaserte kunnskapsprøver i deler av faget, jf. Undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget KRLE 2 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell hjemmeeksamen på 5 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (Generell del, Prinsipper for opplæringen, Læreplan for KRLE 2015)

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU5101-2 Musikk 1, emne 2: Musikalsk barne- og ungdomskultur

Emnekode: 2MMU5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU5101-1 Musikk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om musikalsk barne- og ungdomskultur, lek, identitetsprosesser og musikalsk utvikling
- har kunnskap om læring, estetiske og kreative læringsprosesser og ulike tilnærminger til progresjon i musikkundervisning
- har kunnskap om hvordan musikk blir brukt og integrert i ulike samfunnskontekster, medier og teknologi
- har kunnskap om ulike begrep og fagterminologi som bidrar til å forstå, analysere og notere musikk, og hvordan slike begreper er kroppslig og kulturelt forankret

Ferdigheter

Studenten

- kan akkompagnere og uttrykke seg musikalsk på ulike instrumenter
- kan lytte aktivt til et bredt utvalg av musikk fra ulike tradisjoner og sjangere og uttrykke opplevelser med og kunnskap om denne musikken gjennom ulike uttrykksformer
- kan reflektere over hvordan musikkpreferanser, musikkunnskap og musikerskap henger sammen med identitet og kultur
- kan lede aktiviteter som utforsker musikkteoretiske begreper gjennom bevegelse, samspill, lytting og musikkskaping
- mestrer ulike innfallsvinkler til grunnopplæring og progresjon i musikkfaget og er fortrolig med grunnleggende ferdigheter og kompetanser i skolefaget musikk
- kan bruke musikkfaglige arbeidsformer i arbeid med tverrfaglige tema og knytte musikkfaglige problemstillinger til disse temaene
- kan planlegge, bruke og vurdere varierte arbeidsformer, metoder og vurderingsformer som bidrar til tilpassa og inkluderende musikkundervisning

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i hvordan musikk fungerer som identitetsskaper, kommunikasjonsmedium og kulturuttrykk i skolehverdagen og i et samfunn preget av mangfold og krysskulturelle kontekster
- kan gjennomføre helhetlige undervisningsforløp, reflektere over ulike tilnærminger til progresjon og legge opp til videreutvikling av grunnleggende ferdigheter og kompetanser i skolefaget musikk

Innhold

- Praktisk arbeid med musisering, musikkteori og lytting
- Musisering på ulike instrumenter med hovedvekt på piano
- Praktisk arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av musikkundervisning, med vekt på praktisk musikkteori og lytting i flermodalt perspektiv
- Pedagogisk teori med hovedvekt på barne- og ungdomskultur, identitet, musikalske og estetiske læreprosesser og musikalsk utvikling

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2020 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- Minst to ganger forberede, fremføre og/eller lede en musikalsk aktivitet med gruppa (spesifiseres i undervisningsplanen). Det skal leveres et notat med didaktiske overveielser knytta til gjennomføring av aktiviteten
- To individuelle kortere skriftlige oppgaver
- Kortsvarstest. Endret til nettseminar.
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

- 6 timers skriftlig skoleeksamen bestående av 3 oppgaver fra utvalgte deler av emnets tematikk. Alle 3 oppgaver vektet likt. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studentene leder klassen i en musikkaktivitet knytta til musikkteori og/eller lytting. Varighet 15 minutter. Et didaktisk skjema der aktiviteten er beskrevet skal leveres sensorene når eksamen starter. Teller 50% av karakteren.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Musikk 1 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. 6 timers individuell skriftlig skoleeksamen ble endret til individuell hjemmeeksamen på 6 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Ingen

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU5101-3 Musikk 2, emne 3: Musikk som sosial praksis

Emnekode: 2MMU5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU5101-2 Musikk 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om et bredt utvalg musikk fra ulike historiske epoker, sjangere og kulturer
- har kunnskap om ulike sjanger- og stilideal i arbeid med improvisasjon, komposisjon og arrangering
- har kunnskap om musikk og musikkundervisning som sosialt og kulturelt, globalt og lokalt fenomen
- har kunnskap om hvordan menneskers musikerskap gjennom musikalske forhandlinger og reforhandlinger er innvevd i maktrelasjoner og smakshierarkier
- har kunnskap om hvordan didaktiske valg kan ha inkluderende og ekskluderende virkninger

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over og drøfte musikkens funksjoner i tilknytning til vår nære kultur og i krysskulturelle kontekster, samt drøfte og utfordre stereotyper og smakshierarkier som bidrar til å ekskludere og inkludere musikk og musikerskap
- kan drøfte hvilken betydning uformelle opplæringsarenaer har for musikk- og danseopplæring for elever og hva slike erfaringer kan innebære for musikkopplæringa i skolen
- kan ta i bruk ulike strategier for å forstå, analysere og skape musikk
- kan skape egne komposisjoner og legge til rette musikalsk materiale for ulike framføringsformål og læringsprosesser i musikkundervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for elevvurdering som bygger på forskningsbasert kunnskap om vurdering, musikkfaglig kompetanse og kulturteoretisk refleksjon, og kan kommunisere grunnlaget for vurdering til andre
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere en helhetlig musikkopplæring i tråd med gjeldende læreplan for grunnskolen og drøfte hvordan samarbeid med ulike eksterne instanser kan styrke læringsløp i musikk

Innhold

- Praktisk arbeid med å forstå, analysere, komponere, arrangere og vurdere musikk
- Musisering med hovedvekt på bass og trommer
- Praktisk arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av musikkundervisning, med vekt på å lede fortolknings- og komposisjonsprosesser og legge til rette musikalsk materiale for undervisning og læring
- Kulturteori og pedagogisk teori med hovedvekt på musikalsk mening, musikk som sosial praksis, formelle og uformelle musikkopplæringsarenaer, og musikkens funksjoner i ulike barne- og ungdomskulturer

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede, instruere og lede en musikalsk aktivitet med gruppa (spesifiseres i undervisningsplanen). Det skal leveres et notat med didaktiske overveielser knytta til gjennomføring av aktiviteten
- To individuelle kortsvarsoppgaver.
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering

Eksamen

- Skriftlig individuell hjemmeeksamen over 3 dager. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studenten skal innstudere og lede egne arrangementer og/eller egenkomponert musikk med en gruppe medstudenter. Studentene skal vise både musikalske og didaktiske ferdigheter. Varighet 20 min. Teller 50% av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget Musikk 2 (30 studiepoeng)

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Ny eksamensform er: 1) Individuell hjemmeeksamen på 48 timer, 2) Innlevering og muntlig presentasjon

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Ingen

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF5101-2 Naturfag 1, emne 2: Naturfag på ungdomstrinnet

Emnekode: 2MNF5101-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF5101-1 Naturfag 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har forskningsbasert kunnskap om elevers læring i naturfag og hvordan legge til rette for begrepsdannelse og utvikling av naturfaglig språk på mellom- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om vanlige arter og hvordan denne kunnskapen kan danne grunnlag for elevers økologiforståelse
- har kunnskap om hvordan å undervise om økologi og bærekraftig utvikling på mellom- og ungdomstrinnet gjennom tverrfaglig undervisning og bruk av varierte læringsarenaer inne og ute
- har kunnskap om hvordan å drive dialogisk undervisning om menneskekroppen, seksualitet og helse for elever på mellom- og ungdomstrinnet

- har kunnskap om praktisk og variert undervisning som gir forståelse av bølger, lyd og lys
- har kunnskap om hvordan elevers forståelse av systemer kan bygges opp ved å analysere systemets deler ut fra form og funksjon
- har kunnskap om solsystemet og hvordan vårt verdensbilde har utviklet seg, og kan bruke modeller i astronomiundervisningen
- har kunnskap om hvordan elektriske kretser kan brukes i teknologi og i hverdagen

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning på ungdomstrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på utforskende arbeidsmåter, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter, bruk av modeller og dialogisk undervisning
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med bruk av relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak
- kan bruke formativ vurdering som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinnet

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

Astronomi, fysikk og teknologi :

- Undervisning om lys på ungdomstrinnet. Farger, refleksjon, brytning, total indre refleksjon, optikk, lysets dobbeltnatur, hverdagsforestillinger om lys
- Tverrfaglig teknologi og design på ungdomstrinnet. Begrunnelser for teknologi og design i skolen.
- Undervisning om solsystemet på mellom- og ungdomstrinnet. modeller og animasjoner, jord-sol-måne, månefaser, formørkelser, variasjon i daglengde og årstider på jorda. Verdensbilder i ulike kulturer og tidsepoker.

- Undervisning om lyd på mellomtrinnet
- Undervisning om bølger på mellom- og ungdomstrinnet. Bølgelengde, frekvens, periode, amplitude, tvers- og langsølger

Biologi:

- Naturlige og menneskeskapt faktorer som former populasjoner, biotoper og økosystemer
- Kretsløp og nedbrytning som grunnlag for økologiforståelse
- Forståelse for og holdninger til bærekraftig utvikling
- Bygning, formering og tilpasninger hos utvalgte organismegrupper i økosystemer som er aktuelle å arbeide med på mellom- og ungdomstrinnet
- Kjennetegn på noen naturtyper relevant for mellom- og ungdomstrinnet
- Prinsipper for å forstå fordøyelses-, sirkulasjons- og respirasjonssystemet samt samspillet mellom skjelett og muskler
- Nervesystemet inkludert syn, hørsel og bruk av modeller i undervisningen
- Helse og immunforsvar
- Rus, pubertet, reproduksjon og seksualitet

Naturfagdidaktikk:

- Læreplananalyse
- Naturfagets egenart
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning
- Overgangen barneskole-ungdomsskole
- Vurdering og tilpasset opplæring i naturfag
- Dialogisk undervisning med vekt på elevenes muntlige ferdigheter
- Yrkesetiske problemstillinger knyttet til seksualitet
- Det flerkulturelle klasserommet og det naturvitenskapelige språket
- Utforskende arbeid ute og inne, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter
- Systembegrepet i naturfagundervisningen (system, form og funksjon)
- Planleggingskompetanse for undervisning i økosystemer relevant for mellom- og ungdomstrinn

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og faglige temaer.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Naturfag 1 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF5101-3 Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 5-10

Emnekode: 2MNF5101-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF5101-2 Naturfag 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om evolusjon og genetisk variasjon, og hvordan legge grunnlaget for elevs forståelse av evolusjonsteorien
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer barn og ungdoms handlingskompetanse for et bærekraftig liv i framtiden
- har kunnskap om ulike undervisningsformer på mellomtrinn og ungdomstrinn som belyser ulike fornybare og ikke-fornybare energikilder gjennom samfunnsmessige, miljømessige og etiske problemstillinger
- har kunnskap om bruk av ulike modeller for å visualisere ytre og indre geologiske

- prosesser på jorda og med vekt på vanlige norske mineraler og bergarter
- har kunnskap om vær og klima og kan bruke modeller for å visualisere vær- og klimasystemer i drøfting av problemstillinger knyttet til klimaendringer (lokalt og globalt)
- har utdypende kunnskap om progresjon i læring av kjemi og inngående kunnskap om uorganiske og organiske stoffers betydning i hverdagen og i økologiske kretsløp

Ferdigheter

Studenten

- kan tilrettelegge praktisk undervisning i naturfag som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan anvende en integrert naturfagundervisning og benytte naturfag som regifag i tverrfaglige sammenhenger som ved bærekraftig utvikling

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

Innhold

Geofag, fysikk, kjemi og biologi:

- Geologi på mellomtrinnet. Norges geologiske historie, ytre og indre geologiske prosesser, norske mineraler og bergarter
- Værelementer, vær- og klimaundervisning
- Undervisning om fornybare og ikke-fornybare energikilder
- Undervisning om klimamodeller og klimaendringer
- Kjemiundervisning for mellom- og ungdomstrinnet: salter, ioner, metaller, syrer, baser, redoksreaksjoner, organisk kjemi.
- Undervisning om arv, genetisk variasjon og evolusjon
- DNA, celledeling og proteinsyntese som grunnlag for å forstå arv, kroppens utvikling og evolusjon

- Fotosyntese og celleånding samt stoffers kretsløp som grunnlag for elevers begynnende forståelse for sentrale livsprosesser
- Bioteknologi, inkl. genteknologi

Naturfagdidaktikk

- Naturfag som regifag i tverrfaglig undervisning
- Undervisning for bærekraftig utvikling (etiske, sosiale og økonomiske problemstillinger og solidaritet)
- Progresjon, utforskning og dybdelæring i kjemi på ungdomstrinnet
- Sikkerhet i naturfagklasserommet
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over naturfagundervisning med fokus på dybde og progresjon
- Dramatisering som metode (debatt og argumentasjon)
- Utforskende arbeidsmåter med vekt på kritisk tenkning og argumentasjon
- Dialogisk undervisning (gi læringsfremmende tilbakemeldinger)

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og naturfaglige temaer
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 2, emne 3 teller 50% av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5103-1 Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag

Emnekode: 2MKRO5103-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kroppsøvingfagets formål, egenart og legitimering og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om hva som kan fremme bevegelsesglede for elever
- har kunnskap om observasjon, undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om kroppens oppbygning og funksjon
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv og lek
- kjenner til sammenhengen mellom å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer

Ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for læringsarbeid som fremmer bevegelsesglede i lek, nærmiljøaktivitet og varierte bevegelsesformer, med fokus på et trygt psykososialt læringsmiljø
- kan på en grunnleggende måte utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen lek, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan utforske egne kroppslige uttrykk hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i emnets aktiviteter og bevegelsesmiljø.
- kan utføre selvberging, livreddende førstehjelp og livberging i vann

Generell kompetanse

Studenten

- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv

Innhold

Lek som metode i ulike bevegelsesmiljø.

Motorisk utvikling og læring

- Utvikling av motorikk
- Læring av motoriske ferdigheter

Fysisk vekst og utvikling

- Anatomi og fysiologi med vekt på barn og unge
- Fysisk aktivitet og helse

Idrettsaktivitet

- Løp, hopp, kast (friidrett)

- Vanntilvenning og selvberging/livberging
- Begynneropplæring i orientering
- Ballsidighet
- Innføring i ett ballspill

Friluftsliv høst

Kroppsøvingsdidaktikk

Kroppsøvfagets egenart og legitimering

- Undervisningsplanlegging
- Undervisningsprinsipper
- Undervisningsmetoder

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestrene hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- Et individuelt praktisk – metodiske undervisningsopplegg.
- Deltakelse i planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering av aktivitetsopplegg med barn.
- Prøve i førstehjelp og livredning
- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 1

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMAHE30 Mat og helse 1

Emnekode: 2MMAHE30

Studiepoeng: 30

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om fagets historie og har bred kunnskap om sentrale styringsdokumenter for faget
- har kunnskap om matvarer og deres betydning i norsk kosthold
- har kunnskap om ulike bearbeidingsmåter og matteknologiske prosesser
- har kunnskap om kjøkkenhygiene
- har kunnskap om kulturell variasjon i mat og måltider
- har kunnskap om viktige kostholdsutfordringer blant barn og unge og om hvordan skolen kan tilrettelegge for et helsefremmende kosthold
- har kunnskap om hvordan didaktiske planleggingsmodeller kan anvendes i planlegging, gjennomføring og vurdering av elevenes læringsarbeid i mat og helse

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i mat og helse med fokus på begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter og elevers ulike behov og grunnleggende faglige og didaktiske valg
- kan anvende ulike matlagingsmetoder til å lage mat med fokus på helse, kulturelt mangfold og bærekraftig forbruk
- kan lage trygg mat, og redusere matsvinn og smitte gjennom mat
- kan bruke digitale verktøy og medier i undervisningen
- kan kritisk vurdere kostholdsinformasjon og undervisningsmateriell opp mot eksisterende forskning
- kan bruke fagbegrep og finne fram til, anvende og vurdere forskningsbasert kunnskap med relevans for faget mat og helse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan se faget mat og helse i et tids- og samfunnsmessig perspektiv og forstå hvordan faget kan bidra til å utjevne sosial ulikhet i helse
- kan forstå, utøve og utvikle egen profesjonalitet som lærer i mat og helse og har innsikt i relevante fag- og profesjonsetiske problemstillinger
- kan anvende faget mat og helse som læringsmiljø og dannelsesarena

Innhold

- Fagets egenart, historisk utvikling og samfunnsoppgave
- Matvarekunnskap, matkvalitet og matvareforbruk i Norge
- Matlagingssteknikker og produksjonsprosesser
- Matlovgivning og trygg mat
- Grunnleggende mikrobiologi, matvare- og kjøkkenhygiene
- Dannelse, undervisning og læring
- Mat og måltider i et kulturperspektiv
- Bærekraftig og etisk matforbruk
- Viktigste ernæringsutfordringer blant barn
- De viktigste næringsstoffene og deres omsetning
- Kostanbefalinger og kostholdsplanleggeren
- Matpedagogiske prinsipper, didaktiske og fagdidaktiske modeller
- Fagdidaktiske overveielser og refleksjoner
- Læreplananalyse og tilpasset opplæring
- Kostholdsinformasjon og undervisningsmateriell

Arbeids- og undervisningsformer

- Praktisk matlaging individuelt og i grupper med didaktisk refleksjon
- Forelesning
- Gruppearbeid og seminarer
- Utstilling og ekskursjoner
- Arbeid med digitale verktøy og media
- Selvstudium

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Praktisk gruppeoppgave med utstilling og soppsertifikat
- Flervalgstest i hygiene
- Demonstrasjon av praktisk ferdighet i par
- Individuell skriftlig oppgave med kostregistrering
- Gruppeoppgave om studentstyrt undervisning
- Individuell oppgave med digital historiefortelling
- Individuell fagessay
- Studenter har betalt kostnader for ekskursjoner og matvarer
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Skriftlig 5 timers skoleeksamen som teller 40% av sluttarakter.

Individuell praktisk-muntlig eksamen som teller 60% av karakteren.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

2MSF5103-1 Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag

Emnekode: 2MSF5103-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kjennskap til samfunnsfagene som vitenskapsfag og skolefag
- kjenner til fagdidaktisk teori og sentrale arbeidsmetoder i fagene
- har kunnskap om sammenhenger mellom natur og samfunn
- kjenner til sammenhenger mellom menneskelig aktivitet, globale ressurs- og klimautfordringer og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om menneskerettigheter og medborgerskap
- har kunnskap om sosialisering, identitetsdanning og ulikhet i et samfunnsfaglig perspektiv
- har kunnskap om konflikter og samarbeid før og nå og om samfunnsmessige endringer over tid

- har kunnskap om samene som urfolk, andre nasjonale minoriteter og om kulturelt mangfold i Norge
- har kunnskap om samfunnsfaglige problemer knyttet til elevene sin digitale hverdag

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over sentrale begrep som f.eks. bærekraft, demokrati, diversitet og skolens rolle i å utvikle elevenes handlingskompetanse
- kan lede læringsprosesser som utfordrer elevenes verdier og holdninger.
- kan hjelpe elever til å forstå seg selv både som historieskapte og historieskapende mennesker, og å bidra til å fremme elevenes forståelse av hvordan samfunn har vært, hvordan de er og hvordan de kan bli
- kan reflekterer over sammenhenger mellom individuell læring, kollektiv læring og vurdering

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflekterer selvstendig og kritisk over samfunnsspørsmål

Innhold

- Klimalære, bærekraftig utvikling, ressurs- og miljøutfordringer på ulike geografiske nivå
- Næringsutvikling og sysselsetting i et lokalt, nasjonalt og globalt perspektiv
- De lange linjer i jordas utvikling, geomorfologiske prosesser
- Sosialisering og identitetsutvikling hos barn og unge i flerkulturelle samfunn
- Barns rettigheter, demokratisk, politisk og økonomisk deltakelse i ulike samfunn
- Holdninger og verdier i hjem og skole i Norge som flerkulturelt samfunn
- Sentrale epoker og samfunnsmessige endringer i Norge og i verden fra antikken til ca. 1800, inkludert samisk historie
- Historiebevissthet og historisk kunnskap

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Digitale presentasjoner

- Muntlige presentasjoner
- Gruppearbeid og ekskursjoner
- Høgskolens læringsplattform blir benyttet

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Eksamen

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i eksamensform på emnet.

Individuell skriftlig 5-timers skoleeksamen. Ny eksamen er individuell skriftlig hjemmeeksamen på 5 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Gjeldende læreplan for grunnskolen i samfunnsfag

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPED-1 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1: Fordypning i spesialpedagogikk

Emnekode: 2MPED-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1, 2MPEL171-2 PEL 1, emne 2 eller 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1 og 2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lærevansker sett i et individuelt og relasjonelt/ kontekstuet perspektiv
- har spesialisert innsikt i høyfrekvente lærevansker
- har kunnskap om lovverk, retningslinjer og prinsipper for spesialundervisning
- har kunnskap om arbeidsmåter og tiltak for å forebygge og avhjelpe lærevansker
- har kunnskap om individuell kartlegging
- har kunnskap om rådgiving, veiledning og foreldresamarbeid

- har kunnskap om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over og drøfte spesialpedagogiske problemstillinger som er relevante for undervisningen i skolen
- kan analysere læringsmiljøet i forhold til hva som hemmer og fremmer elevs læringsmuligheter ved hjelp av hensiktsmessige kartleggingsverktøy
- kan planlegge, tilrettelegge og vurdere læringsmiljøet ut fra et spesialpedagogisk, forebyggende og avhjelpende perspektiv
- kan kommunisere om faglige problemstillinger med kolleger, foreldre og hjelpeinstanser

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i hvordan lærerne kan legge til rette for et godt læringsmiljø med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter for elever med særlige behov
- har kompetanse i kartlegging, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av opplæring og undervisning for elever med særskilte opplæringsbehov, ut fra etiske og pedagogiske prinsipper for læring og deltakelse i et inkluderende fellesskap
- har kompetanse i å reflektere over egen yrkesutøvelse i forhold til etiske, faglige og organisatorisk differensierte tiltak og arbeidsmåter både på individ, gruppe- og organisasjonsnivå
- har kompetanse i å involvere, veilede og samarbeide med foresatte og ulike hjelpeinstanser for å fremme elevenes rett til et likeverdig og inkluderende opplæringstilbud

Innhold

- Ulike kartleggingsverktøy og vurderingsformer
- Spesifikke tiltak og arbeidsmåter knytter til ulike læringsvansker
- Forebygging og tilrettelegging, faglig og organisatorisk differensiering
- Sakkyndige vurderinger, individuelle opplæringsplaner og halvårsrapporter
- Kommunikasjonsteori og "Den profesjonelle samtalen"
- Foreldresamarbeid
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid, ulike hjelpeinstanser (PPT, BUP)
- Fordypning i systemteori og pedagogisk analyse

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og læringsformene i emnet har sitt fundament i de overordnede læringsutbytteformuleringene for emnet. Emnet er profesjonsorientert, dvs. at forholdet mellom fagkunnskap og praksis er et gjennomgående tema. Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer som skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon, som bl.a.:

- Forelesninger
- Litteraturstudier
- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Seminarer med framlegg og refleksjonsnotater

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudie.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- Innlevering av en skriftlig gruppeoppgave på inntil 4000 ord.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste

ståkarakter.

Karakteren i Profesjonsrettet pedagogikk emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Profesjonsrettet pedagogikk (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Støtteark på inntil en A4-side.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPED-2 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2: Fordypning tilpasset opplæring

Emnekode: 2MPED-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL emne 1, 2MPEL171-2 PEL emne 2 eller 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1 og 2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lærevansker og læringsbarrierer sett i lys av sosiokulturell læringsteori
- har kunnskap om hvordan skolen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper, herunder undervisnings- og arbeidsmåter, som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- har kunnskap om begrepene tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær

- undervisning og relasjonen mellom disse begrepene
- har kunnskap om sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie med vekt på synet på tilpasset opplæring

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende sin kunnskap om sosiokulturell læringsteori, læringsbarrierer og tilpasset opplæring til å forholde seg kritisk overfor aktuelle politiske føringer
- kan identifisere hvordan den pedagogiske virksomheten i skole kan skape læringsbarrierer
- kan kritisk reflektere over relasjonen mellom tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær undervisning
- kan gjøre rede for tilpasset opplæring ut fra sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie
- har kunnskap om ulike digitale hjelpemidler for økt tilpasset opplæring

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegg med varierte praksisformer som stimulerer alle elever til aktiv deltakelse som kjennetegn på tilpasset opplæring
- har kompetanse til å møte barn og unges behov for anerkjennelse som hele mennesker (emosjonelt, kognitivt og kroppslig)
- kan stimulere barn og unge til kognitiv, emosjonell og kroppslig aktivitet i læringsarbeidet
- kan reflektere kritisk over hvordan elevenes individuelle forutsetninger og skolens organisering og virksomhet kan skape ulike lærings- og utviklingsbetingelser
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innen pedagogisk profesjonsutøvelse i lys av elevmangfold, likeverd i opplæringen og skolens samfunnsrolle

Innhold

- Lærevansker og læringsbarrierer sett i sosiokulturelt perspektiv
- Sentrale inkluderingsstrategier og deres ideologiske grunnlag
- Begrepene tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær undervisning og relasjonen mellom disse begrepene
- Didaktiske prinsipper, herunder undervisnings- og arbeidsmåter, som fremmer

- inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- IKT og tilpasset opplæring

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og læringsformene i emnet har sitt fundament i de overordnede læringsutbytteformuleringene for emnet. Emnet er profesjonsorientert, dvs. at forholdet mellom fagkunnskap og praksis er et gjennomgående tema. Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer som skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon, som bl.a.:

- Forelesninger
- Litteraturstudier
- Individuelt arbeid
- Guppearbeid
- Seminarer med framlegg og refleksjonsnotater

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudie.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- 1 individuelt muntlig arbeidskrav
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen av 1 ukes varighet. 2800 ord +/- 10%.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Profesjonsfaget pedagogikk emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Profesjonsfaget pedagogikk (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2SALGL1-1 Spill, animasjon og læring I

Emnekode: 2SALGL1-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- har kunnskap om pedagogisk bruk av spill og digitale medier
- har kunnskap om digitale medias påvirkning av barn og ungdom og om barn og unges deltagelse i disse medier
- har grunnleggende kunnskaper innen systemtenkning
- har kunnskaper om bruk av sosiale medier

Ferdigheter:

- kan bruke digitale medier og spill for læringsformål
- kan anvende sosiale medier på en god måte innen skolen
- kan analysere populærkulturelle digitale medieuttrykk og knytte disse opp til barn og unges identitetskonstruksjon

Generell kompetanse:

- har grunnleggende kompetanse innen bruk av digitale medier i skolen

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i å lære grunnleggende teorier omkring bruk av digitale medier i skolen, barn og unges mediebruk generelt, og hvordan barn og unge blir påvirket av mediene. Spill og sosiale medier vil stå sentralt, men med utgangspunkt i pedagogiske teorier.

Innføring i digitale medier

Mediebruk i dag

Medier og påvirkning

Spill, hva er det?

Virtuelle verdener

Digitale medier i undervisningen

Barnas deltakelse i medieutvikling

Systemtenkning

Pedagogiske teorier og forankring

Sosiale medier

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er lagt opp som en kombinasjon av forelesninger, praktiske øvinger, selvstudium og veiledning.

Praksis

Praksis er en integrert del av studiet. Faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden, og studentenes erfaringer fra praksis vil være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på høgskolen.

Vi viser til gjeldende *Plan for praksisopplæringen* for detaljert informasjon om innhold i praksisperiodene. *Plan for praksisopplæringen* og fagplanene supplerer hverandre.

Studenter som tar emnet som videreutdanning har ikke praksisopplæring.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Oppgaver i henhold til semesterplanen.
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

- Mappeinnlevering i henhold til semesterplanen med justerede muntlig eksamen.

Endelig karakter i emnet teller 50 % av samlet karakter i faget, og vurderes med gradert karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2SALGL1-2 Spill, animasjon og læring 2

Emnekode: 2SALGL1-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

- har kunnskaper om bruk av verktøy for utvikling av digitale medier
- har kunnskap om bruk av digitale medier i kunstproduksjon og forståelse av hvordan barn og unge benytter bilder, film, tekst, lyd, animasjon og spill i ulike digitale medier
- har kunnskap om hvordan digital kunstproduksjon og spill kan benyttes til å lage rammeverk for læring av tradisjonelle skolefag

Ferdigheter:

- kan bruke digitale medier og medieproduksjon i skolen
- kan gjennomføre grunnleggende digital prosjektstyring

Generell kompetanse:

- kan utvikle og modifisere digitale verktøy til bruk i skolen
- kan bruke sosiale medier til arbeide i skolen
- kan anvende digitale verktøy i skapende arbeide

Innhold

Emnet vil ha fokus på den praktiske delen av medieutviklingen. Studentene vil lære grunnleggende teknikker for utvikling av film, lydopptak og redigering, foto, bildebehandling, grafisk design, animasjon og spill med fokus på hvordan dette kan brukes i undervisningen. Underveis vil progresjonen dokumenteres via online verktøy.

Film: Historieoppbygning, storyboarding, filming, klipping, redigering

Lydopptak og redigering

Animasjon i teori og praksis

Foto og bildebehandling

Grafisk design

Spillutvikling

Dokumentasjon og prosjektstyring via nett

Webdesign og integrering av sosiale medier

Cloud-verktøy

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er lagt opp som en kombinasjon av forelesninger, praktiske øvinger, selvstudium og veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Oppgaver i henhold til semesterplanen.
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

- Mappeinnlevering i henhold til semesterplanen med justerede muntlig eksamen.

Endelig karakter i emnet teller 50 % av samlet karakter i faget, og vurderes med gradert karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2EDSL-1 Education for a Sustainable Society and the Nordic Welfare model

Emnekode: 2EDSL-1

Studiepoeng: 10

Semester

Autumn

Språk

English

Krav til forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Upon completing this qualification, the student will have achieved the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has knowledge of central theories of development and globalisation
- has knowledge of key debates related to population, migration and global settlement patterns
- has an overview of global and local discourses related to education for sustainable development and the debate on global environmental challenges
- has knowledge of the Nordic welfare model

Skills

The student

- can critically reflect on and discuss theories related to globalisation, development and migration
- can compare and discuss different approaches to education for sustainable development
- can discuss challenges for the Nordic Welfare State in an increasingly globalised world.

Competence

The student

- can competently discuss the interlink between different global challenges
- can discuss the manifestation of global processes on different regional levels

Innhold

- Population growth and migration from a North-South perspective
- Theories on globalisation and development
- Managing the global commons: conventions and treaties on sustainable development
- Global citizenship and education for sustainable lifestyles
- The Nordic welfare model

Arbeids- og undervisningsformer

Teaching is organised as lectures, workshops, excursions, seminars and student presentations. Students are expected to actively participate in discussions, as well as organise and run colloquiums.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % attendance is required for lectures, seminars, workshops and excursions
- One student presentation
- One written submission

Eksamen

24-hour home individual exam, where marks are awarded on a scale from A (best) to F

(fail), where E is the lowest pass mark.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2EDSL-2 Environmental Education

Emnekode: 2EDSL-2

Studiepoeng: 10

Semester

Autumn

Språk

English

Krav til forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Upon completing this qualification, the student will have achieved the following learning outcomes, defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has knowledge of ecological conditions and key species in Norwegian habitats
- has knowledge of the importance of biodiversity and what characterises sustainable development
- has knowledge of energy issues, pollution and climate challenges in Norway
- has an overview of the most important environmental projects in Norwegian Schools

Skills

The student

- can reflect on and discuss causes of environmental challenges and identify possible solutions to alleviate them
- can organise and lead exploratory teaching and learning in Norwegian habitats
- can reflect on Norwegian environmental challenges in an international context
- can plan and implement educational programmes for sustainable development

Competence

The student

- can apply his or her knowledge to work with children on issues pertaining to sustainable development
- can apply his or her knowledge to inspire environmental commitment

Innhold

- Nature adventures and nature knowledge as a foundation for commitment to the environment, biodiversity and sustainable development
- The natural scientific basis: knowledge of species, life cycles, ecology and Norwegian habitats, the energy concept
- Energy production (hydroelectric, wind energy, bioenergy, fossil energy and energy consumption)
- Climate challenges globally and in Norway
- Environmental challenges related to soil and water in Norway
- Conflicts of interest in Norway: windmills and conservation, bioenergy and forest protection, Norway as an oil nation and at the same time an environmental advocate
- Exploratory education and science inquiry for sustainable development: Environmental projects in Norwegian kindergartens and schools, international climate projects with participating schoolchildren

Arbeids- og undervisningsformer

- Lectures and seminars
- Practical work in the laboratory with various forms of energy and environmental technology
- Web discussion
- Excursions and field trips

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

- 80 % attendance is required for lectures, seminars and workshops
- Participation in practical laboratory work

Eksamen

- A written individual in-depth assignment which counts for 40 % of the marks
- Oral individual exam which counts for 60 % of the marks

Examination marks are awarded on a scale from A (best) to F (fail), where E is the lowest pass mark.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2EDSL-3 Global Citizenship, Culture and Religious Diversity: Nordic education perspectives

Emnekode: 2EDSL-3

Studiepoeng: 10

Semester

Autumn

Språk

English

Krav til forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Upon completing this qualification, the student will have achieved the following learning outcomes, defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has knowledge about central theories and key debates related to culture, identity, and religion in diverse societies
- has an overview of the different schools of thought on the subject of religious education in Europe, with particular focus on the Nordic region
- has insight into how cultural and religious diversity can be manifested in classrooms

Skills

The student

- can critically reflect on and discuss current issues and central theories related to culture, identity, and religion in diverse societies
- can compare and discuss different approaches to education for diversity with particular reference to studies of religion
- can present theoretical work and initiate relevant discussions

Competence

The student

- can reflect on and critically discuss issues and manifestations of cultural and religious diversity both in society and in an educational context

Innhold

A. Culture and religion in diverse societies

- Theoretical perspectives on culture, religion, and identity
- The Nordic region from a socio-religious perspective

B. Cultural and religious diversity and education in Europe with particular focus on the Nordic region

- Human rights, religion and education
- European and Nordic religious education debates
- «The Norwegian model»

C. Religious and cultural diversity in schools

- Manifestations of cultural and religious diversity in schools
- Educational approaches

Arbeids- og undervisningsformer

- Lectures, seminars and student presentations. Students are expected to actively participate in discussions, as well as organise and run colloquiums.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

- 80 % attendance is required for lectures, seminars, workshops and excursions.
- One student presentation based on a theoretical paper

Eksamen

Individual written examination (4 hours), where marks awarded on a scale from A (best) to F (fail), where E is the lowest pass mark.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5101-4 Kroppsøving 2, emne 4: Kroppsøving i skole og samfunn

Emnekode: 2MKRO5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner 2MKRO5101-1 Kroppsøving 1, emne 1 og 2MKRO5101-2 Kroppsøving 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om vurdering og dokumentasjon av læring i kroppsøving
- har kunnskap om fagdidaktisk forskning i kroppsøving
- har kunnskap om kroppsøving og kroppslig læring i tverrfaglig perspektiv
- har kunnskap om kroppen i bevegelse, spesielt med tanke på læring av bevegelsesaktiviteter
- har kunnskap om skole-hjem-samarbeid og tverretattlig samarbeid og overganger i utdanningssystemet

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide tverrfaglig med utgangspunkt i utviklingsprosjekt i kroppsøving
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingsarbeid knyttet til egen lærerkompetanse og undervisning i kroppsøving
- kan reflektere over estetiske dimensjoner i kroppsøving og bidra til innovasjon i faget

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til skoleutvikling med utgangspunkt i kroppsøving
- kan arbeide med mangfold og forskjellighet i kroppsøving og reflektere over fagets innhold og rolle i en flerkulturell skole

Innhold

Trening og livsstil

- Kroppssyn og kroppsidealer
- Kroppsøvingens historiske utvikling
- Kroppsøving i det flerkulturelle samfunnet
- Fysisk aktivitet relatert til kjønn, kulturbakgrunn og sosial klasse
- Informasjonsteknologi (IT), læringsplattformer og kroppsøving
- Kroppsøving i et samfunnsperspektiv

Idrettsaktiviteter

- Ski og skøyter
- Turn
- Dans

Utviklingsarbeid og faglig fornying.

- Kroppsøving som tverrfaglig emne
- Innovasjon og entreprenørskap
- Forskning og Utviklingsarbeid (FoU) i kroppsøving
- Forskningsmetodikk med vekt på litteraturstudie

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde på teoretiske emner og FOU-oppgave/fordypningsoppgave. Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning. Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattformer, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- Det kreves minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering. Endret til 75% aktiv deltakelse i undervisningen.

Eksamen

1. FOU-oppgave/fordypningsoppgave i selvvalgt tema

2. Individuell muntlig eksamen

FOU-oppgaven/fordypningsoppgaven teller 60% av endelig karakter og den muntlige eksamen teller 40% av endelig karakter.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 2 (30 sp).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK5101-4 Norsk 2, emne 4: Språklig variasjon i didaktisk perspektiv

Emnekode: 2MNK5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner 2MNK5101-1 Norsk 1, emne 1 og 2MNK5101-2 Norsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har innsikt i skolefagets historie og egenart
- har omfattende kunnskap om norsk som første- og andrespråk og innsikt i forskning og teori på feltet
- har omfattende kunnskap om muntlig kommunikasjon
- har kunnskap om nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- har kunnskap om språkhistorie, språklig variasjon, språklige endringsprosesser i eldre og nyere tid og gjeldende normering av nynorsk og bokmål
- har omfattende kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter for elever på ungdomstrinnet

- har kunnskap om vitenskapelig tenkemåte og forskningsmetoder i norskfaget

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke kunnskap om grammatikk, språk og tekst i analyse av muntlige, skriftlige og multimodale tekster
- kan legge til rette for variert arbeid med språk og saktekster i tradisjonelle og nye medium
- kan tilpasse den videre opplæringen i grunnleggende ferdigheter til elever på ungdomstrinnet
- kan bruke relevante metoder og ny teknologi på måter som fremmer samarbeid og faglig progresjon i den videre lese- og skriveopplæringen på ungdomstrinnet
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheter og gi læringsfremmende respons til alle elever
- kan skrive akademiske fagtekster på nynorsk og bokmål
- kan skrive en FoU-oppgave om et selvvalgt tema

Generell kompetanse

Studenten

- har bred innsikt i språkdiraktisk forskning og utviklingsarbeid og kan drøfte forskningsetiske problemstillinger
- kan formidle og kommunisere om relevante faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere faglig og tverrfaglig utviklingsarbeid på trinn 5 – 10 i samarbeid med andre
- mestrer norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk

Innhold

- Norsk som første- og andrespråk, minoritetsspråk, nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- Språkhistorie og språklige endringsprosesser

- Gjeldende normering av nynorsk og bokmål
- Analyse av og arbeid med muntlige, skriftlige og multimodale tekster
- Videre leseopplæring. Leseforståelse, lesing i ulike fag og lesing i en flerkulturell kontekst.
- Videre skriveopplæring. Elevtekstanalyse, vurdering og responsarbeid.
- Kartlegging og vurdering av språk, lese- og skriveferdigheter
- Utforming og drøfting av problemstillinger (presentert muntlig i seminar)(FOU)
- Vitenskapsteori, forskningsdesign og forskningsmetode (FOU)
- Resymé og analyse av faglitteratur som er relevant for et selvvalgt tema (FOU)
- Arbeid med utvikling av eget muntlig og skriftlig fagspråk og gi respons til medstudenters skrivning.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskulens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettlegging og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- Muntlig presentasjon av en faglig problemstilling i gruppe med andre studenter
- Inntil tre individuelle skriftlige arbeidskrav (Kort notat med prosjektbeskrivelse, resymé av relevant faglitteratur, drøfting av et faglig tema)
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skrivning, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av

undervisningsplanen i emnet. Studenten har selv ansvar for å registrere at hun/han er til stede. Endret til 75% obligatorisk frammøte til undervisning.

Eksamen

Del 1, alternativ 1, når norsk er masterfag: Individuell FoU-oppgave om et tema studenten selv har valgt. Eksamen teller 60 % av karakteren.

Del 1, alternativ 2, når norsk ikke er masterfag: Individuell skriftlig oppgave om et tema studenten selv har valgt. Eksamen teller 60 % av karakteren.

Del 2, gjelder i begge tilfeller: Individuell muntlig eksamen. Eksamen teller 40 % av karakteren.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget Norsk 2 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 3: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA5101-4 Matematikk 2, emne 4: Statistikk og kvantitativ metode med FoU-oppgave

Emnekode: 2MMA5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner 2MMA5101-1 Matematikk emne 1 og 2MMA5101-2 eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om statistikk og statistiske metoder og kan relatere denne kunnskapen til utviklingsarbeid ved skolen og det matematikkfaglige innholdet på trinn 5–10
- har kunnskap om metoder innenfor matematikdidaktisk forskning
- har kunnskap om tekstprogrammering

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke og formidle spesialkunnskap innen statistikk og statistiske metoder
- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5–10
- kan gjennomføre enkle matematikdidaktiske undersøkelser og kritisk vurdere resultater av slike undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker

Generell kompetanse

Studenten

- kan initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

Innhold

- Statistikk og kvantitativ metode
 - Stokastiske forsøk og stokastiske variable
 - Binomisk fordeling, hypergeometrisk fordeling og normalfordeling
 - Estimering
 - Hypotesetesting
 - Regresjon
- Bruk av forskning og undersøkelser som undervisningsverktøy
- Nasjonale og internasjonale studier og kartlegginger av matematikklæring
- Kvalitativ forskningsmetode knyttet til læring og undervisning i matematikk
- Matematikkvansker og tilpasset opplæring
- Regneark og IKT i matematikkundervisningen
- Programmering: Statistiske mål som gjennomsnitt og standardavvik. Simulere sannsynlighet

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av

undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen. Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- Inntil tre arbeidskrav
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Endret til 75% obligatorisk frammøte til undervisning.

Eksamen

- Individuell muntlig eksamen. Teller 50% av karakter i emne 4.
- FoU-oppgave. Teller 50% av karakter i emne 4.

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal være bestått. Presentasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk emne 4 teller 50% av endelig karakter i Matematikk 2 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ved individuell muntlig eksamen: Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF5101-4 Samfunnsfag 2, emne 4: Samfunnet som læringsarena

Emnekode: 2MSF5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner 2MSF5101-1 Samfunnsfag 1, emne 1 og 2MSF5101-2 Samfunnsfag 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om utvalgte teorier og metoder i geografi, historie og samfunnskunnskap
- har inngående kunnskap om fagdidaktisk teori og forskning om samfunnsfag i skolen
- har inngående kunnskap om verdigrunnlaget og mandatet for skolen og om skolens plass i samfunnet
- har inngående kunnskap om utvalgte regionale eksempler på konflikter og samarbeid i geografisk, historisk og/eller samfunnsvitenskapelig perspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over samspillet mellom økonomiske system, lokale og globale levekår og miljøutfordringer
- kan anvende digitale hjelpemidler til å illustrere ulikhet langs ulike dimensjoner og presentere data på måter som legger til rette for gode læringsprosesser i et sammensatt klasserom
- kan identifisere, analysere og forklare fordeling av makt i et eller flere utvalgte samfunn og bruke politiske teori til å identifisere mulige endringsstrategier
- kan innhente og vurdere ulike kilder på en vitenskapelig og fagkritisk måte

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for at elevene kan reflekterer over samfunnsfaglige spørsmål og simulerer til kritisk tenkning og kreativitet.

Innhold

- Teorier i historie, geografi og samfunnsfaglig
- Forskningsmetode og forskningsetikk i samfunnsfagene
- Samfunnsfag i skolen, kontekstuelle og fagdidaktiske refleksjoner
- Akademisk skriving
- Konflikt og samarbeid – analyser av årsaker til og konsekvenser av regionale konflikter

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Veiledning
- Høgskolens læringsplattform benyttes

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Endret til 75% obligatorisk frammøte til undervisning.
- Må bestå en digital flervalgsprøve før studenten kan starte på FoU-oppgave/fordypningsoppgave.

Eksamen

Individuell skriftlig FoU-oppgave eller fordypningsoppgave.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget Samfunnsfag 2 (30 sp).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN5101-4 Engelsk 2, emne 4: Research and development in the English subject

Emnekode: 2MEN5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MEN5101-1 Engelsk 1, emne 1 og 2MEN5101-2 Engelsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- har kunnskap om noen sentrale teorier om fremmedspråkopplæring
- har kunnskap om ulike typer tekst samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- har inngående kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom oppgaven

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i forskjellige sjangre, og være en god språkmodell for elevene
- kan bruke digitale læringsverktøy på en kritisk måte i egen kunnskapsutvikling og pedagogisk arbeid med elever
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle temaer til bruk i undervisning, blant annet i tverrfaglige prosjekt
- kan finne fram til, forstå, vise til og reflektere over relevant forskningslitteratur og skrive akademiske fagtekster
- kan gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid under veiledning
- kan anskaffe, anvende og analysere data på en kritisk og selvstendig måte som følger gjeldende etiske normer
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving på engelsk

Generell kompetanse

Studenten

- kan kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- Kan bidra til faglig utvikling og nytenkning gjennom å utføre et mindre forskningsprosjekt
- kan forholde seg selvstendig til forskningsetiske problemstillinger

Innhold

- Utvikling av problemstilling, valg av metode, kildebruk og egne skriveferdigheter gjennom akademisk skriving på engelsk
- Selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning
- Utvikling av didaktisk og pedagogisk kompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp med en innføringsdel bestående av ukentlig undervisning i form av seminarer. Det videre arbeidet med oppgaven utføres individuelt, under

veiledning. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- Godkjent prosjektskisse
- Deltakelse på minst to veiledninger basert på skriftlig materiale innlevert på forhånd
- Deltakelse med fremlegg på oppgaveseminar
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Det nye arbeidskravet er 75% obligatorisk frammøte til undervisning.

Eksamen

Individuell FoU-oppgave/ fordypningsoppgave på 5000-6000 ord forankret i en fagdidaktisk problemstilling.

I vurderingen legges det vekt på innhold og språkferdigheter i engelsk.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-4 KRLE 2, emne 4: Religion, samfunn og estetikk

Emnekode: 2MKRLE5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MKRLE5101-1 KRLE 1, emne 1 og 2MKRLE5101-2 KRLE 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har omfattende kunnskap om sentrale tekster i kristendommen, med vekt på viktige fortellinger, litterære uttrykk og sjangere, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskapelig perspektiv på tekstene
- har kunnskap om tradisjoner og utviklingstrekk innen islam, og om hvordan islam fremstår i verden i dag
- har kunnskap om særpreg, utviklingstrekk og mangfold innen nyere alternativ religiøsitet
- har kunnskap om typiske trekk ved samisk religion
- har kunnskap om estetiske uttrykk i ulike religiøse tradisjoner

- har kunnskap om ulike metoder for arbeid med religiøse tekster og estetiske uttrykk på 5.-10. trinn i grunnskolen
- har kunnskap om hvordan estetiske arbeidsformer kan være med å fremme læring, motivasjon og variasjon i arbeidet med faget

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre grundig rede for tekster og kildekritikk, for forholdet mellom tekst og kultur i kristendommen og kan velge ut og anvende aktuelle tekster og estetiske motiver i KRLE-undervisningen
- kan gjøre grundig rede for tekster, tradisjoner, estetiske uttrykk, praksis og mangfold innenfor et utvalg andre religionskontekster
- kan integrere estetikk og digital teknologi i egen undervisning, og begrunne bruken av estetiske arbeidsformer og digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet
- kan gjennom akademisk skriving vise god innsikt i forskning og vitenskapelig metode, og evne til refleksjon, analyse og sammenhengende og klar fremstilling av faglige emner

Generell kompetanse

Studenten

- har omfattende kunnskap om kristendom og andre religioner og kan utnytte kunnskapen på ulike måter i skolen
- kan se kultur, ungdomskultur og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn
- kan foreta overordnede vurderinger av hvordan ulike typer undervisning best kan egne seg og tilpasses ulike emner i faget
- kan på en selvstendig måte identifisere og drøfte aktuelle teoretiske spørsmålsstillinger som er sentrale for studiefaget og skolefaget

Innhold

A. Bibeltekster og bibeltolkning

- Særpreg ved og sentrale spørsmål i bibelvitenskapen
- Bibelen som helhet, ulike sjangere i bibellitteraturen
- Hovedlinjer i Det gamle testamente: Sentrale temaer og forestillinger, med vekt på tekstbruk
- Hovedtanker i Johannesevangeliet, med tolkning av utvalgte tekster

- Apostelen Paulus og hovedtemaer i et sentralt Paulusbrev
- Fagdidaktisk arbeid med Bibelen på 5.-10. trinn i grunnskolen

B. Islam i vår tid

- Islams bakgrunn i Saudi-Arabia, tradisjon og mangfold
- Moderat islam og islamisme
- Islam i europeisk kontekst
- Nettbaserte presentasjoner av islamsk mangfold i vår tid
- Fagdidaktisk arbeid med islam i vår tid, på 5.-10. trinn i grunnskolen

C. Samisk religiøsitet, nyreligiøsitet og populærkultur

- Hovedtrekk ved tradisjonell samisk religiøsitet og dens betydning i dag
- Nyreligiøse retninger og tendenser i Norge
- Ungdom, identitet og populærkultur
- Fagdidaktisk arbeid med samisk religiøsitet, nyreligiøsitet og populærkultur på 5.-10. trinn i grunnskolen

D. Religion og estetiske uttrykk

- Bildekunst inspirert av bibelske fortellinger og kristne forestillinger: tradisjoner, særpreg og betydning.
- Visuelle uttrykksformer, symboler og motiver i islam
- Visuelle uttrykksformer i samisk religion og nyreligiøsitet
- Musikalske uttrykksformer i ulike religiøse tradisjoner
- Metodisk analyse og fagdidaktisk arbeid med estetiske uttrykk
- Religiøse fortellinger og fortellingsdidaktikk

E. Akademisk skriving i KRLE

- Refleksjon over og anvendelse av vitenskapsteori og metodekunnskap
- kildekritikk og bruk av forskningsbasert litteratur
- Akademisk skriving som skrivesjanger

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen gis i form av oversiktsforelesninger med grunnleggende innføring i de ulike fagemnene. Emner som krever særlig forklaring og utdyping vektlegges. Samtale, diskusjon og aktiv deltakelse er viktige undervisningsformer i grunnskolen, og vil derfor også stå sentralt i studiet. Fagdidaktikk er en viktig del av alle fagområder. Detaljerte undervisningsplaner viser hvilke temaer som til enhver tid er aktuelle.

Det er bare deler av pensum som dekkes av undervisningen. Derfor vil selvstudium stå sentralt for å tilegne seg et godt grep på faget. Det oppfordres også til bruk av kollokviegrupper. Fortrolighet med kritisk innhenting av kunnskap og informasjon via bibliotek, elektroniske medier og andre medier styrker det faglige arbeidet, og bidrar til at aktualitetsperspektivet holdes levende. Det gjøres bruk av nettbaserte studiestøttesystemer til informasjon, kommunikasjon, formidling og oppgaveløsning.

I dette emnet inngår arbeid med en individuell skriftlig FOU-oppgave eller fordypningsoppgave på 3000 - 4000 ord. Oppgavens innhold skal knyttes til de faglige tema i dette emnet.

På KRLE 2 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Endret til 75% obligatorisk frammøte til undervisning.

Eksamen

- Individuell skriftlig FOU-oppgave eller fordypningsoppgave som teller 49 % av karakteren i emnet
- Individuell muntlig eksamen som teller 51 % av karakteren i emnet

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget KRLE 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU5101-4 Musikk 2, emne 4: Musikkutdanning som forskningsfelt

Emnekode: 2MMU5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MMU5101-1 Musikk 1, emne 1 og 2MMU5101-2 Musikk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kjennetegn på et mangfoldig og inkluderende læringsmiljø og om fellesskap for musikalsk læring
- har kunnskap om grunnlagslitteratur og aktuelle debatter om skolefaget musikk og musikk som vitenskaps- og kunstfag
- har forskningsbasert kunnskap om musikkopplæring og kunnskap om metoder for forskings- og utviklingsarbeid i musikk
- har kunnskap om estetiske arbeidsformer og læreprosesser

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig fagdidaktisk og/eller kunstnerisk forsknings- og utviklingsarbeid som bygger på grunnleggende forskningsetiske prinsipper
- kan lage og utøve egen musikk ved hjelp av akustiske og digitale instrumenter
- kan lage og utøve et variert repertoar der musikk, dans og drama inngår, alene og i samspill med andre
- kan planlegge, lede, gjennomføre og vurdere prosjektarbeid der musikk og andre estetiske uttrykk inngår

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra i faglige endringsprosesser gjennom å legge vekt på innovasjon, endring og fleksibilitet i egen lærerrolle
- kan initiere faglig samarbeid og legge til rette for musikkfaglig læring i flerfaglige prosjektarbeid

Innhold

- Praktisk arbeid med musisering, framføring og formidling
- Undervisning på valgfritt instrument (inkludert direksjon, laptop, komposisjon)
- Praktisk arbeid med planlegging og gjennomføring av prosjektarbeid, tverrfaglige samarbeidsprosesser og faglig utviklingsarbeid
- Forskningslitteratur, vitenskapsteori og metodologi med hovedvekt på faglig utviklingsarbeid i musikkfaget og musikkutdanning som forskningsfelt.
- Studenten skriver en forsknings- og utviklingsoppgave (FoU-oppgave) eller fordypningsoppgave. Oppgaven skal være et selvstendig og forskningsbasert skriftlig arbeid der studentene skal formulere og svare på en valgt problemstilling. Hensikten med oppgaven er å gi en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som studenten vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven er veiledet.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid

- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- Minst to ganger forberede og fremføre musikk for studentgruppa, alene og/eller sammen med andre
- Minst to ganger gi tilbakemelding på fremføringer fra andre studenter.
- Godkjent problemstilling til fordypnings-/FoU-oppgaven
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering. Endret til 75% obligatorisk deltakelse i emnet.

Eksamen

- En profesjonsrettet og praksisrelevant fordypnings-/FoU-oppgave. Teller 50 % av karakteren i emnet.
- Praktisk gruppeeksamen der studentene skal gjennomføre og presentere et prosjektarbeid. Studentene skal vise ferdigheter i og evne til samspill og formidling gjennom sang og spill på ulike instrumenter, i kombinasjon med andre uttrykksformer som dans og drama. Gruppa får en felles karakter på prosjektet. Studentene leverer et individuelt refleksjonsnotat i etterkant. Gruppekarakter og individuell karakter legges sammen og vektet 49%/51%. Sammenlagt karakter på praktisk gruppeeksamen teller 50 % av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget Musikk 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF5101-4 Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 5-10

Emnekode: 2MNF5101-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MNF5101-1 Naturfag 1, emne 1 og 2MNF5101-2 Naturfag 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hvordan store strukturer i universet dannes og kan gjøre rede for livsløpet til stjerner
- har kjennskap til teorier om universets og livets utvikling, og kan drøfte representasjoner knyttet til dette
- har kunnskap om algoritmisk tenkning og hvordan det kan anvendes i naturfagundervisningen
- har innsikt i sentrale forskningsmetoder med relevans for studier knyttet til skolens

- naturfag
- har kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom FoU-oppgaven i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke modellering og programmering til å utforske naturfaglige modeller og problemer
- bruke algoritmisk tenkning og programmering til å utvikle teknologiske løsninger som dekker forskjellige menneskelige og samfunnsmessige behov
- kan tilrettelegge for tverrfaglig undervisning med fokus på teknologi på mellom- og ungdomstrinnet
- kan finne, vurdere og henvise til naturfaglig og naturfagdidaktisk forskning, informasjon og fagstoff og anvende dette i undervisning og drøfting med kollegaer og i skriftlige arbeider
- kan kritisk analysere relevant naturfagdidaktisk forskningslitteratur og hvilken betydning denne kan ha for undervisning og elevers læring i naturfag
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen FoU-oppgave i naturfag og har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i vitenskapsteori og metoder innenfor naturfagdidaktisk forskning og kan bidra og delta i prosjekt for å utvikle undervisningspraksis i naturfag
- kan på et forskningsmessig grunnlag analysere og formidle et sammensatt fagstoff i egen FoU-oppgave i naturfag
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger

Innhold

Astronomi:

- Stjerners livsløp
- Big Bang-teorien

Evolusjon:

- * Liv og dets utvikling (ursuppeteori og replikerende molekyler)

Modellering og programmering:

- Blokkprogrammering og tekstbasert programmering
- Modellering av naturfaglige fenomener

Naturfagdidaktikk:

- Tverrfaglig T&D-undervisning
- Programmering i naturfag på mellom- og ungdomstrinnet
- Matematisk modellering på mellom- og ungdomstrinn
- Forskningsmetodikk og forskningsetikk
- Forskning på undervisning og læring i naturfag

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid og gruppearbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- Inntil fem arbeidskrav, som presiseres i gjeldende undervisningsplan. Arbeidskravene kan både være knyttet til naturfaglige temaer og til FOU-oppgaven.
- 80 % obligatorisk deltagelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Endret til 75% obligatorisk deltagelse i undervisningen.

Eksamen

- Hjemmeeksamen over 3 dager (teller 40%)
- FoU-oppgave (teller 60%)

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal være bestått

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 2, emne 4 teller 50% av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN5101-5 Engelsk: Cultural Expressions in English

Emnekode: 2MEN5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-4 Engelsk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan man kan bruke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden på mellom- og ungdomstrinnet
- har inngående kunnskap om forskjellige kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden, inkludert tekster for barn og unge som fremmer forståelse av det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling.
- har inngående kunnskap om opplæring i engelsk på mellom- og ungdomstrinnet, inkludert progresjon i engelskfaget og tilpasset opplæring
- har inngående kritisk tekstanalytisk kompetanse og evne til å uttrykke seg faglig på engelsk muntlig og skriftlig
- har inngående kunnskap om hvordan emnets kunnskaper og ferdigheter kan

- brukes i arbeid med å fremme interkulturell forståelse og kompetanse
- har inngående kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for emnet og for engelskfaget på trinn 5-10

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om kulturelle uttrykk og relevant didaktisk teori
- kan analysere faglige problemstillinger basert på kunnskap om engelskfagets egenart, verdigrunnlag og historie og bruke slik innsikt i undervisnings-, forsknings- og utviklingsarbeid
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i engelskfaget som fremmer elevens evne til å tenke og reflektere over kulturelle uttrykk i den engelskspråklige verden, både på mellom- og ungdomstrinnet
- kan bruke et presist akademisk engelsk språk både muntlig og skriftlig

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til bruk av kulturelle uttrykk i engelskundervisningen på trinn 5-10
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg tilpasset elever på trinn 5-10 med kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden som grunnlag

Innhold

- Studie av en rekke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden med fokus på didaktiske, kritiske og teoretiske vinklinger
- Bevisstgjøring av mangfoldet av kulturelle uttrykk som vi møter gjennom media, digitale kanaler, litterære tekster, film, musikk, og andre estetiske former.
- Teorier som fremmer forståelse av kulturelle forskjeller og likheter
- Analyser av mekanismer som underbygger stereotyper og hvordan disse kan håndteres i klasserommet
- Akademisk skriving
- Innføring i relevant fagspråk
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

- Inntil 4 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i undervisningsplanen. Arbeidskravene vil være individuelle og/eller i grupper.
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 4 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i undervisningsplanen. Arbeidskravene vil være individuelle og/eller i grupper.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen over 3 dager.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN5101-6 Engelsk: Assessing and researching English

Emnekode: 2MEN5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-5 Engelsk emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om fagområdet engelsk, med spesiell fokus på grunnskoleopplæringen
- har avansert kunnskap om vurderingsperspektiver relatert til engelsk som fremmedspråk
- har inngående kunnskap om grunnleggende teori og praksis relatert til engelsk didaktikk og fagvurdering
- har inngående kunnskap om faglige kompetansemål for engelskfaget i det norske skolesystemet
- har inngående kunnskap om engelsk som vitenskapelig språk
- har inngående kunnskap om hvordan en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

skal bygges opp

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere problemstillinger om vurdering av engelskfaget i det norske skolesystemet
- kan bruke relevante metoder og forskningsbasert kunnskap for å tilrettelegge læring og faglig utvikling relatert til engelsk som fremmedspråk
- kan anvende kunnskap om vurdering i egen engelskundervisningspraksis
- kan utvikle og formulere relevante mål og problemstillinger (*research questions*) for eget mastergradsprosjekt
- kan skrive en prosjektbeskrivelse som tilfredsstillende konvensjonene for engelsk akademisk språk

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til vurdering i engelskfaget
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen

Innhold

- Vitenskapsteori relatert til engelsk som undervisningsfag
- Sjanger og skrivemåte innen engelsk akademisk skriving
- Utvikling og refleksjon av fagdidaktiske problemstillinger om engelsk i det norske skolesystemet
- Sammenheng mellom vurderingspraksis og læringskultur
- Vurdering som en integrert del av engelskundervisningen som motiverer og fremmer læring og kompetanseheving
- Ulike vurderingsperspektiver (vurdering for læring, underveisvurdering, sluttvurdering, fagfelleevaluering, egenvurdering, osv.)
- Ulike typer vurderingspraksis (tilbakemelding, framovermelding, skriftlig/muntlig vurdering, oppgaver, karaktersetting, osv.)
- Praktisk og profesjonsrettet arbeid med oppgaver relatert til kompetansemål, kjennetegn og kriterier for engelskfaget
- Bruk av relevante digitale verktøy
- Innføring i relevant fagspråk

- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Nærmere spesifisering vil fremgå i årsplan og semesterplan. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En prosjektbeskrivelse for masteroppgaven på 2500-4000 ord (referanseliste er ikke inkludert), levert i henhold til frist spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-5 Flerkulturelt mangfold i utdanning

Emnekode: 2MKRLE5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2KRLE5101-4 KRLE 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskaper om kulturelle endringsprosesser og betydningen som kultur, religion/livssyn og språk har for samfunnet og identitetsdannelsen
- har inngående kunnskaper om mangel- og ressursdiskurser i opplæring og utdanning
- har inngående kunnskaper om den pedagogiske forskningen på feltet

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere sentrale begreper innenfor flerkulturell opplæring
- kan analysere og forholde seg kritisk til politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet
- kan anvende teoretiske perspektiver i arbeid med praktiske problemstillinger

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til å drøfte og tilrettelegge for å gjennomføre tilpasset opplæring i en opplæringskontekst preget av kulturelt, språklig og religiøst/livssynsmessig mangfold
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor feltet med studenter, fagmiljøet og allmennheten

Innhold

- Sentrale teorier om kulturelt, religiøst/livssynsmessig og språklig mangfold
- Flerkulturelt samfunn og flerkulturell identitet
- Didaktiske perspektiver på mangfold
- Politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer
- Bruk av digital læringsplattform
- Veiledning i gruppe eller individuelt

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse i undervisning
- Seminarframlegg

Eksamen

Skriftlig utviklingsarbeid knyttet til selvvalgt tema, individuelt eller i gruppe på inntil 3 personer. Omfang: 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser). Ved gruppearbeid økes kravet til omfang til 3500-4000 ord. Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i prestasjonen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-6 Religion, politikk og medier

Emnekode: 2MKRLE5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2KRLE5101-5 KRLE emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike religiøse og sekulære syn på og begrunnelser for menneskerettighetene
- har inngående kunnskap om hvordan religionsfrihet, ytringsfrihet og andre menneskerettigheter gir rammer for religionsutøvelse og religionsundervisning, og kjennskap til hvordan Den europeiske menneskerettighetsdomstolen har behandlet saker om religionsfrihet
- har inngående kunnskap om hvordan religion og livssyn gjør seg gjeldende i den politiske sfæren, og om utviklingen i lovgivning som regulerer religion og livssyn, med vekt på Norge og andre europeiske land

- har inngående kunnskap om aktuelle utviklingstrekk knyttet til religioner og livssyn i Norge og andre europeiske land, blant annet sekularisering, re-sakralisering og migrasjon samt tros- og livssynsdialog, og kunnskap om hvordan dette påvirker skolens hverdag
- har inngående kunnskap om hvordan religion og livssyn kommer til uttrykk i medier, herunder digitale medier, i Norge
- har inngående kunnskap om hvordan religion formes og endres når den formidles på ulike måter i dagens medie- og informasjonssamfunn
- har inngående kunnskap om bruk av samfunnsvitenskapelige perspektiver og metoder i utforsking av religion i dag

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende ulike samfunnsvitenskapelige perspektiver på religion og livssyn slik de framtrer i Norge og andre europeiske land
- kan vurdere religioner og livssyns rolle i samfunnet med maktkritiske perspektiver, inkludert kjønnteoretiske perspektiver
- kan kritisk vurdere ulike begrunnelser for menneskerettighetene og analysere hvordan menneskerettigheter brukes på forskjellige måter, inkludert som verdisystem og som juridiske rammer
- kan analysere medietekster om ulike religiøse temaer ut fra ulike perspektiver
- kan analysere hvordan utviklingstrekk i samfunnet påvirker rammene for KRLE-undervisningen i skolen og bidra til en relevant utvikling av faget

Generell kompetanse

Studenten

- kan problematisere og reflektere over hvordan de ulike temaene som tas opp i emnet, påvirker hvordan vi forstår *religion* som begrep og kategori
- kan reflektere over hvordan ulike forståelser av *religion* som begrep og kategori kommer til uttrykk i utformingen av og undervisningen i KRLE-faget

Innhold

- Emnet har tre hovedområder: (1) religion og menneskerettigheter, (2) religion og politikk og (3) religion og medier.
- I emnet utforsker studentene hvordan de ulike områdene overlapper og virker

sammen, og hvordan religion og livssyn formes og utvikles i møte med menneskerettigheter, medier og politikk.

- Gjennom utforskningen av de tre hovedområdene tematiseres også *religion* som begrep.
- I alle deler av emnet drøftes relevansen for undervisningen i skolen.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer med studentpresentasjon
- Selvstudium
- Bruk av digital læringsplattform
- Oppgaveskriving under veiledning

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler en identitet som lærer. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden ut fra undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Skriftlig oppgave om et utvalgt tema på 2000 ord
- Fagsamtale med lærer
- 80% tilstedeværelse i undervisningen
- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5101-5 Kroppsøving: Perspektiv på helse og bevegelsesglede

Emnekode: 2MKRO5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRO5101-1 Kroppsøving 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om ulike forståingar av helse relatert til kroppsøving, også med sikte på berekraftig utvikling
- kan kritisk vurdere samanhengar mellom bevegelse, helse og danning av positiv sjølvoppfatting for ei mangfaldig elevmasse
- har avansert kunnskap om bevegelsesglede som erfart fenomen
- har avansert kunnskap om korleis opplæringa kan tilpassast føresetnadane til alle elevane for å skape bevegelsesglede

Ferdighet

Studenten

- kan kritisk vurdere digitale kjelder om helse og korleis slike kan brukast i undervisninga med sikte på digital danning
- kan vurdere utvikling av bevegelsesglede hos elevar som ein ekspressiv læringsprosess

Generell kompetanse

Studenten

- kan på systematisk vis planelegge, evaluere og revidere læringsopplegg på grunnlag av kunnskap om helse og bevegelsesglede
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremjar nytenking om helse og bevegelsesglede som pedagogiske fenomen

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i to sentrale føremål med kroppsøving, utvikling av livslang bevegelsesglede og kritisk forstå relasjonane mellom fysisk aktivitet og helse. Vidare arbeider studentane med

- ulike perspektiv på helse
- konsekvensar av ulike helseforståingar for undervisning i kroppsøving
- bevegelsesglede som erfart, subjektiv oppleving
- kritisk tenking og danning relatert til bruk av digitale verktøy for helse

Arbeids- og undervisningsformer

Studieåret 2022/2023 inngår emnet i et samarbeidsprosjekt mellom høgskolen i Innlandet, campus Hamar og en av høgskolens lærerutdanningskoler. Studiets arbeids- og undervisningsformer vil i hovedsak bygge på studentaktive arbeidsformer, og er en kombinasjon av:

- trepartsamarbeid og veiledning
- gruppearbeid og fagsamtaler
- oppgaveskriving, herunder utarbeide undervisningsplaner
- forelesninger
- selvstudium
- planlegging og gjennomføring av undervisning

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeide, gjennomføre og vurdere undervisning i et profesjonelt læringsfellesskap
- Delta aktivt i observasjon av andres undervisning
- Forberede og lede en fagsamtale
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 7 dager.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5101-6 Kroppsøving: Undervisningspraksis til forskning, tur-retur

Emnekode: 2MKRO5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRO5101-5 Kroppsøving emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap basert på nasjonal og internasjonal forskning om kroppsøving.
- har inngående kunnskap om progresjon i undervisning og elevs læring i kroppsøving og korleis vurdering for læring kan støtte slik progresjon

Ferdigheit

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om kroppsøving og bruke denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere faglege problemstillingar basert på kunnskap om kroppsøvingsfagets eigenart, verdigrunnlag og historie og bruke slik innsikt i undervisning, forskings- og utviklingsarbeid
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i kroppsøving som fremjar eleven sine vitenskaplege og kritiske tenkjemåtar

Generell kompetanse

Studenten

- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg i kroppsøving
- kan på eit avansert nivå formidle og kommunisere om faglege problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen.
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremjar faglig og pedagogisk nytenking i skulen

Innhold

I dette emnet blir det lagt særleg vekt på integrasjonen mellom profesjonsutøving gjennom praksis og forskingsbasert kunnskap. Studentane skal relatere sin eigen undervisningspraksis med forskingsbasert kunnskap:

- oppdage og undersøke problemsituasjon i praksis og forstå desse i lys av forskingsbasert kunnskap.
- forholdet mellom generell kunnskap og konkrete undervisningssituasjonar.
- nasjonal og internasjonal kroppsøvingsforskning
- innovative undervisningsformer
- danning, kroppsleg danning og kritisk tenking
- litteraturgjennomgang som skal utgjere grunnlag for val av tema og problemstilling i masteroppgåva
- vurdering for læring

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformer i emnet vil i hovudsak bygge på studentaktive arbeidsformer, og er ein kombinasjon av:

- rettleiing

- gruppearbeid og debatt
- oppgaveskriving
- førelesingar
- sjølvstudium
- studentaktive undervisningsformer

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Skrifteleg litteraturgjennomgang av eit sjølvvalt tema. Val av tema skal godkjennast av emneansvarleg.
- Munnleg presentasjon av eit undervisningsopplegg frå praksis, der det skal leggest særleg vekt på å grunngje val på bakgrunn av forskingsbasert kunnskap
- Prosjektbeskrivelse masteroppgave, rettet inn mot grunnskolens 5. - 10. trinn
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell munnleg eksamen der studenten skal presentere og forsvare litteraturgjennomgangen, samt svare på spørsmål frå øvrig pensum.

Prestasjonen vurderast med gradert karakterar A-F, der E er siste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Den skriftelege litteraturgjennomgangen utarbeidd som obligatorisk krav

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA5101-5 Matematikk: Lineær algebra

Emnekode: 2MMA5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA5101-4 Matematikk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om matriser
- har inngående kunnskap om forbindelser og analogier mellom emner fra skolematematikken og lineær algebra
- har kunnskap om betydningen av eksempler og definisjoner i dannelsen av matematiske begreper og for matematisk begrunnelse og bevisføring
- har inngående kunnskap om sammenhengene mellom generalisering, argumentasjon og algebra
- har inngående kunnskap om matematikdidaktisk forskning som er relevant for undervisning innenfor de matematiske kunnskapsområdene tall og tallforståelse, algebra og geometri på trinn 5-10 i grunnskolen

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke de vanligste metodene i lineær algebra og begrunne hvorfor de virker
- kan bruke eksempler, begreper og definisjoner i matematisk begrunnelse
- kan bruke egenverdier på diskrete lineære dynamiske systemer, blant annet anvendt på populasjonsdynamikk
- kan bruke matriser til å representere avbildninger i planet, i forbindelse med løsning av ligningssystemer og til å finne formler for tallfølger
- kan anvende digitale verktøy til å utforske forbindelser og analogier mellom emner fra skolematematikken og lineær algebra
- kan bruke algebra til argumentasjon, utforskning og generalisering

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over hvordan man kan hjelpe elever til å verdsette eksemplers, begrepers og definisjoners plass i matematikken og dermed gi dem større innsikt i matematikkens egenart
- kan reflektere over hvordan man kan motivere elever ved å se anvendelser av matematikk i yrkeslivet og innen andre fag
- har inngående forståelse av algebraens posisjon og rolle i skole- og vitenskapsfaget matematikk

Innhold

- Matriser, determinanter, lineær uavhengighet, basis, rang, lineær transformasjon, egenverdi, diagonalisering
- Matriseregningens anvendelser innen blant annet biologi
- Lineærtransformasjoner og deres geometriske egenskaper i planet, tilhørende matriser i planet og rommet
- Lineære ligningssystemer og deres kobling til matriser
- Eksempler og definisjoners betydning for begrepsdannelse og bevis i matematikken
- Sammenhengen mellom matriser som avbildninger og deres kobling til skolematematikken
- Algebraisk argumentasjon og bevis
- Utvikling av algebraisk tenkning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen. Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer, nettseminarer og nettstøtte som blir presisert i semesterplanen
- 80% obligatorisk deltakelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA5101-6 Matematikk: Matematikkdidaktikk

Emnekode: 2MMA5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA5101-5 Matematikk: Lineær algebra

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om matematikkdidaktisk forskning, vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om sentrale teoretiske rammeverk for forskning på læring og undervisning av matematikk
- har inngående kunnskap om hva forskning sier om oppfatninger knyttet til matematikkfaget i skolen
- har inngående kunnskap om hva forskning sier om bruk av digitale verktøy i skolens matematikkundervisning
- har inngående kunnskap om hva forskning sier om tilpasset opplæring, kjønn, språk og sosiokulturelle forhold knyttet til undervisning og læring av matematikk

Ferdigheter

Studenten

- kan lese og gjøre rede for innholdet i matematikdidaktiske forskningsartikler
- kan bruke matematikdidaktisk forskning til å planlegge og vurdere matematikundervisning
- kan bruke rammeverk fra matematikdidaktisk forskning til å analysere læring og undervisning i matematikk
- kan reflektere over etiske problemstillinger i matematikkfaget
- kan planlegge et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle som matematikklærer
- har god forståelse av matematikkfagets plass i tverrfaglig læring og vurdering
- kan reflektere over hvordan forskning kan bidra til bedre matematikundervisning

Innhold

- Matematikdidaktisk forskning, vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- Teoretiske rammeverk for forskning på læring og undervisning av matematikk
- Forskning om oppfatninger knyttet til matematikkfaget i skolen
- Forskning om bruk av digitale verktøy i skolens matematikundervisning
- Forskning om tilpasset opplæring, kjønn, språk og sosiokulturelle forhold knyttet til læring og undervisning av matematikk
- Vurdering i matematikkfaget
- Yrkesetiske problemstillinger knyttet til matematikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering,

aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen. Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeidelse av prosjektbeskrivelse for masteroppgave
- Inntil tre innleveringsoppgaver
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU5101-5 Musikk: Fagdidaktikk musikk

Emnekode: 2MMU5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU5101-4 Musikk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert og forskningsbasert kunnskap i musikkfagets didaktikk som vitenskapsfag
- har avansert og forskningsbasert kunnskap i musikkfagets didaktikk som profesjonsrettet fag og operasjonalisert metodefag
- har inngående kunnskap om planlegging og fagutviklingsarbeid, progresjon, målsetting og vurdering i undervisning og elevers læring i musikkfaget
- har inngående kunnskap om digitale og analoge læremidler og organiseringsprinsipper i musikkfaget
- har inngående kunnskap om flermodale og tverrfaglige aspekter ved musikk og musikkundervisning

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere musikkfaglige problemstillinger basert på kunnskap om musikkfagets egenart og verdigrunnlag, og anvende innsikter fra analyse av faglige problemstillinger til undervisnings- og fagutviklingsarbeid
- kan tilegne seg forskningsbasert kunnskap om undervisning og læring i musikkfaget, og anvende den i profesjonsutøvelse og undervisningsarbeid
- kan på avansert nivå anvende prinsipper for læringsorientert vurdering i musikkfaget og slik bidra til at elevene lærer å reflektere over egen læring og utvikling

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere, vurdere og formidle relevante faglige og etiske problemstillinger med vekt på musikkdidaktiske spørsmål og bidra til utvikling av musikkfaglige fellesskap på den enkelte skole
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg i musikkfaget
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer musikkfaglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

- Kulturorientert musikkpedagogikk
- Musikkdidaktikk som vitenskapsfag, profesjonsrettet kompetanse og didaktisk/metodiske ferdigheter med vekt på planlegging, progresjon og faglig utviklingsarbeid, musikkfaglige fellesskap og pedagogisk nytenkning, samt målsetting og læringsorientert vurdering
- Praktisk-didaktisk arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer med studentframlegg og diskusjon
- Praktisk og veiledet arbeid med utvikling av didaktiske opplegg
- Bruk av digital læringsplattform

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Godkjent tema for eget musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid
- Deltakelse på seminar med presentasjon av eget musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid. Til presentasjonen skal det legges ved en skriftlig oversikt.
- Obligatorisk frammøte til all undervisning i henhold til semesterplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

Gjennomføre og presentere et individuelt musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU5101-6 Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag

Emnekode: 2MMU5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU5101-5 Musikk emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om relevant forskning og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk knyttet til musikk som disiplin, profesjonsrettet fag og skolefag.
- har avansert kunnskap i musikkfagets teorigrunnlag
- har avansert kunnskap i musikkfagets didaktikk som operasjonalisert metodefag knyttet til utvalgte deler av teorigrunnlaget

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere musikkfaglige problemstillinger basert på ulike musikkfagets teori- og verdigrunnlag
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning relatert til musikkfagets teorigrunnlag
- kan anvende innsikter fra analysene til forsknings- og utviklingsarbeid, didaktisk refleksjon, praktisk-didaktisk arbeid og profesjonsutøvelse

Generell kompetanse

Studenten

- kan på et avansert nivå analysere, vurdere, drøfte og formidle faglige problemstillinger knyttet spesielt til virket som musikk lærer i grunnskolens trinn 5-10
- kan på et avansert nivå analysere, vurdere, drøfte og formidle problemstillinger innenfor musikkfagets teorigrunnlag
- kan anvende musikkfagets teorigrunnlag i egen profesjonsutøvelse med vekt på begynneropplæring, progresjon og endringskompetanse

Innhold

- Fagorientert vitenskapsteori og arbeid med prosjektskisse for masteroppgaven
- Musikkfagets teorigrunnlag med vekt på kulturteori
- Praktisk-didaktisk arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer med framlegg og diskusjon
- Praktisk arbeid med didaktiske opplegg
- Bruk av digital læringsplattform
- Prosjektskissen og eksamensteksten veiledes av faglærer

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektskisse for masteroppgaven som veiledes av faglærer.
- Muntlig framlegg knyttet til musikkfagets teorigrunnlag
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

Individuell semesteroppgave over emnets problemstillinger med omfang på 2500-3000 ord. Studenten kan vinkle den teoretiske diskusjonen i tråd med interesser i masteroppgaven.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF5101-5 Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 5-10

Emnekode: 2MNF5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF5101-4 Naturfag 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har innsikt i hva som kjennetegner naturfagdidaktikk
- har kunnskap om den historiske utviklingen av fagområdet naturfagdidaktikk og hvordan det er vokst fram til det forskningsfeltene det er i dag
- har kunnskap om diskusjoner og tenkning knyttet til faget naturfag i nåværende og tidligere norske læreplaner og hvordan skolefaget har utviklet seg historisk
- har avansert forskningsbasert kunnskap om språk og representasjonsformer i naturfag
- har inngående forskningsbasert kunnskap om sentrale arbeidsmåter i naturfag for å fremme naturfaglig språk 5- 10 trinn
- har kunnskap om forskning på elevers holdninger og interesser til naturfag,

- har inngående kunnskap om forskning på elevers læring og utvikling i naturfag
- har kunnskap om innhold og diskurser knyttet til internasjonale tester i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan ta i bruk fagdidaktiske forskningsresultater til å planlegge og vurdere undervisning i naturfag på mellom- og ungdomstrinnet
- kan gjøre rede for innholdet i naturfagdidaktiske forskningsartikler
- kan tilrettelegge for kritisk refleksjon og argumentasjon i naturfag
- kan legge til rette for dybdelæring og progresjon, med særlig blick for naturfaglig språk og representasjoner

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer i grunnskolens 5.-10 trinn
- kan reflektere over hvordan motivere elever i naturfag og hvordan undervisning i naturfag kan bidra til allmenndannelse
- har god forståelse for naturvitenskapenes egenart og kan integrere dette i sin egen undervisning

Innhold

- Vitenskapsfilosofiske perspektiver i naturvitenskap og på naturfagdidaktikk
- Den historiske utviklingen av naturfagdidaktikken
- Skolefaget naturfag; begrunnelse og innhold
- Den faglige dialogen i naturfag
- Elevers interesse, prestasjoner og holdninger til naturfag nasjonalt og internasjonalt
- Bærende ideer i naturfag
- Drøfting av hva elever skal lære i naturfag
- Dybdelæring og progresjon i naturfag
- Diffusjon og energi som begrep i ulike kontekster som bærende element i naturfag
- Representasjoner og modeller som pedagogisk hjelpemiddel

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Seminarer
- Selvstudium
- Arbeid i gruppe med oppgaver som omhandler naturfagundervisning; det kan for eksempel være å utarbeide og prøve ut videoer, videoforelesninger eller før-tester som innledning til omvendt undervisning
- Individuell skriving av et essay
- Veiledning under skriving av essayet og veiledning fra medstudenter i seminarer
- Bruk av digitale verktøy som understøtter prinsippet om omvendt undervisning

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst 80 % deltakelse på samlinger. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- Inntil fire arbeidskrav

Eksamen

- Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF5101-6 Naturfag: Naturfagdidaktikk og egen profesjonsutvikling

Emnekode: 2MNF5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF5101-5 Naturfag emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om læringsteorier som er spesielt relevante i naturfag
- har avanserte kunnskap om nyere forskning innenfor naturfagdidaktikk og har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger til det å gjøre forskning innen sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger
- har inngående kunnskap om forskning rundt vurdering og veiledning tilpasset den enkelte elev i naturfag
- har kunnskap om hvordan naturfagdidaktisk forskning kan brukes for egen

profesjonsutvikling

- har inngående kunnskap om skriving i naturfag
- har inngående kunnskap om systemforståelse
- har inngående kunnskap om hvordan naturfag kan inngå i tverrfaglige temaer

Ferdigheter

Studenten

- kan selvstendig bruke naturfagdidaktisk forskning til egen profesjonsutvikling
- kan bruke naturfagdidaktisk forskning for å tilrettelegge for dialoger, kritisk refleksjon og skriving og argumentasjon i undervisningen
- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til teoretiske rammeverk og metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer
- kan legge til rette for og reflektere over elevenes digitale kompetanse i naturfag
- kan selvstendig skrive naturfagdidaktiske tekster og legge til rette for skriving i undervisningen

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til å utvikle faget videre, og utvikle nye ideer til tilnæringsmåter og metoder i undervisningen på mellom- og ungdomstrinnet
- kan kommunisere om teoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- Internasjonal forskning i relevante naturfagdidaktiske emner (tilpasset studentens masteroppgaver)
- Internasjonal forskning knyttet til utforskende arbeidsmåter og Naturfagundervisning i et teknologirikt miljø
- Språkets rolle i naturfag med vekt på skriving

- Systemforståelse i naturfag med kropp og kretsløp som utgangspunkt
- Naturfag i tverrfaglige temaer
- Skrivning i naturfag

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium
- Veiledning på prosjektbeskrivelse

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektbeskrivelse masteroppgave, rettet inn mot grunnskolens 5.-10.trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk deltagelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK5101-5 Norsk: Norsk litteratur

Emnekode: 2MNK5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-4 Norsk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har avansert kunnskap om hovedlinjene i norsk litteraturhistorie, inkludert barne- og ungdomslitteraturhistorie
- har inngående kunnskap om egenarten til litteratur rettet mot lesere i ulike aldersgrupper
- har spesialisert innsikt i et toneangivende forfatterskap, en sentral tematikk, en diktart eller en sjanger
- har inngående kunnskap om relevant sjangerteori, forholdet mellom diktartene og mellom litteratur og andre estetiske uttrykksformer
- har inngående kunnskap om litteraturdydidaktikk og litteraturformidling
- har inngående kunnskap om ulike teoretiske og metodiske tilnæringsmåter i litteraturforskning, samt relevante vitenskapsteoretiske perspektiver

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere litteratur basert på ulike teoretiske tilganger
- kan reflektere over litteraturens funksjoner og dannelsespotensial
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan bruke relevante estetiske teorier og metoder fra forskning- og utviklingsarbeid på litteraturfeltet

Generell kompetanse

Studenten

- behersker norskfagets uttrykksformer og kan formidle faglig avanserte forskning- og utviklingsarbeid på begge målformer og muntlig til ulike målgrupper
- har oversikt over og kan på avansert nivå kommunisere faglige problemstillinger knyttet til litteratur og litteraturundervisning i skolen

Innhold

- Litteraturhistorie
- Et utvalg på inntil 20 sentrale litterære verk, inkludert litteratur for og om ungdom, der ulike sjangrer og perioder er representert
- Ulike teoridannelser og ulike teoretiske tilganger til litterære verk
- Litterær analyse
- Litteraturdidaktikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger og arbeid i grupper. Det kreves også individuelt arbeid. Aktiv deltakelse i undervisningen er en viktig del av studiet.

Studentene skriver oppgaver og får respons. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

- Én individuell skriftlig innleveringsoppgave
- Ett muntlig framlegg, individuelt eller i par
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Begge målformer skal være representert i emnet.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 4 dager over et oppgitt emne, på norsk og på maksimalt 4000 ord (ikke medregnet overskrifter, innholdsliste og referanser).

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK5101-6 Norsk: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget

Emnekode: 2MNK5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-5 Norsk emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har inngående kunnskap om utviklingen av forskning relevant for grunnskolens norskfag
- har avansert kunnskap om sentrale teorier og metodologiske tilnærminger i norskdidaktisk forskning og om vitenskapelige tenkemåter i norskfaget
- har inngående kunnskap om norskfagets teorigrunnlag
- har inngående kunnskap om hvordan ulikheter i elevenes bakgrunn og forutsetninger har betydning for undervisning og læring i norskfaget

Ferdigheter:

Studenten

- kan ta i bruk teorier, forskningsmetoder og -resultater relevante for norskfaget i planlegging av FoU-arbeid
- kan analysere og forholde seg kritisk til relevant nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i eget FoU-arbeid

Generell kompetanse:

Studenten

- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i norskfaget og få innsikt i hvordan man som kollega kan bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole

Innhold

- forskningsfeltet norskdidaktikk
- undervisning og læring i norskfaget i den flerspråklige og mangfoldige skolen
- utforskende arbeidsmåter i norskfaget
- vitenskapsteori og forskningsmetoder i norskfaglig forskning
- yrkesetiske problemstillinger i norskfaget og i norskdidaktisk forskning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven
- Én skriftlige oppgave, individuelt eller i gruppe
- Et kort muntlig framlegg knyttet til prosjektbeskrivelsen og et muntlig framlegg av vitenskapelig artikkel
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten har selv ansvar for å bli registrert.

Eksamen

Skriftlig individuell eksamen over 5 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF5101-5 Samfunnsfag: Utdanning for bærekraftig utvikling

Emnekode: 2MSF5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF5101-4 Samfunnsfag 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om utdanning for bærekraftig utvikling, samfunnsfagets rolle i UBU, og bærekraftdidaktikk
- har avansert kunnskap om ulike utviklingsteorier og -strategier, og hvordan global utvikling er koblet til utdanning
- har en inngående forståelse for hvordan og hvorfor globale prosesser manifesterer seg ulikt avhengig av sted og sosial gruppe
- har avansert og inngående kunnskap om bærekraftig utvikling, miljø og klimapolitikk
- har inngående kunnskap om forskning og ulike kunnskapsdiskurser innenfor bærekraftig utvikling og utdanning, og hvordan disse manifesterer seg på ulike

måter

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til forskning, og anvende denne i profesjonsutøvelsen og i utforskning av nye problemområder tilknyttet utdanning for bærekraftig utvikling
- kan arbeide selvstendig med faglige spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdets fakta- og teorigrunnlag
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i utdanning for bærekraftig utvikling på en måte som fremmer elevens vitenskapelige tenkemåter

Generell kompetanse

Studenten

- kan på en selvstendig måte kritisk reflektere over og anvende systemforståelse for å forklare globale utfordringer
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap i profesjonsutøvelsen
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen

Innhold

- Utdanning for bærekraftig utvikling med vekt på samfunnsfagets rolle og mandat
- Utvikling, globalisering og utdanning
- Klimapolitikk, miljø og bærekraft
- Politiske strategier, diskurser og føringer for utvikling, utdanning, klima og miljø
- Postkolonialisme, *indigenous knowledge* og kunnskapsdiskurser
- Diskursanalyse

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Veiledning
- Høgskolens læringsplattform blir benyttet

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuelt fagessay, inngår også som del av obligatorisk seminaraktivitet
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuelt muntlig foredrag

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF5101-6 Samfunnsfag: Demokrati, medborgerskap og flerkulturalitet

Emnekode: 2MSF5101-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF5101-5 Samfunnsfag emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan demokrati og demokratiske prosesser varierer i tid, rom og med et samfunns politiske og økonomiske struktur
- har avansert kunnskap om ulike modeller og teorier om demokrati og makt
- har inngående forståelse av ulike politiske institusjoner og praksiser lokalt, nasjonalt og internasjonalt
- har avansert kunnskap om medborgerskap i flerkulturelle samfunn
- har inngående kunnskap om hva det tverrfaglige emnet Demokrati og Medborgerskap inneholder
- har inngående kunnskap om forskjellige didaktiske arbeidsmåter og aktiviteter som kan brukes i undervisning i det tverrfaglige emnet Demokrati og Medborgerskap

Ferdigheter

Studenten

- kan etablere, synliggjøre og undersøke sammenhenger mellom aktuelle politiske hendelser og emnets sentrale begreper og teorier
- kan anvende fagområdets teoretiske grunnlag og forskningsbaserte kunnskap selvstendig og analytisk i arbeid med faglige spørsmål og problemstillinger
- kan anvende forskjellige didaktiske verktøy og arbeidsformer for å fremme demokratisk danning og utvikling av medborgerskap i klasserommet
- kan anvende vitenskapelig metode for å utarbeide en prosjektskisse for masteroppgaven

Generell kompetanse

Studenten

- kan knytte emnets innsikter til planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning og læring i flerkulturelle klasserom
- kan forklare, demonstrere og praktisere sentrale demokratiske verdier
- kan utfordre elvenes evne til selvstendig kritisk tenking

Innhold

- Demokrati og demokratisering
- Menneskerettigheter
- Medborgerskap og flerkulturalitet
- Relevante samfunnsvitenskapelige teorier om makt og kultur
- Noen aspekter ved bruk av vitenskapelig metode

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Veiledning
- Høgskolens læringsplattform blir benyttet

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestrene hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeidelse av prosjektbeskrivelse
- Muntlig arbeidskrav
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPED-3 Profesjonsrettet pedagogikk emne 3: Mangfold og inkludering

Emnekode: 2MPED-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MPED-1 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1 og 2MPED-2 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om globaliserings- og migrasjonsprosesser og hvordan dette påvirker rammene for skolens opplæring
- har inngående kunnskap om hva skolen kan gjøre for å legge til rette for tilpasset opplæring i møte med en elevgruppe preget av sosialt, kulturelt, etnisk og religiøst mangfold
- har avansert kunnskap om hvordan sosiale, kulturelle og teknologiske endringer i samfunnet påvirker betingelsene for menneskelig kommunikasjon og samhandling og hvilke konsekvenser dette har for skole og opplæring
- har avansert kunnskap om betydningen av å kjenne enkeltelevers bakgrunn og

forutsetninger for å kunne bygge gode relasjoner som grunnlag for tilpasset opplæring

- har avansert kunnskap om sentrale tilnærminger innenfor vitenskapelig metode, inkludert datainnsamling, tolkning og analyse

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike pedagogiske og skolepolitiske diskurser og agendaer nasjonalt og internasjonalt innenfor skole og lærerutdanning
- kan bruke relevante metoder og teoretiske perspektiver i selvstendig arbeid med praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor utdanningsfeltet
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal skoleforskning
- kan bruke relevante forskningsmetoder i didaktisk utviklingsarbeid for å fremme en inkluderende skole som forebygger diskriminering, krenkelser og ekskluderingsprosesser i opplæringssystemet

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter som grunnlag for en etisk bevisst og reflektert profesjonsutøvelse
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor utdanningsfeltet med medstudenter, fagmiljøet og allmennheten, samt gi opplæring og veiledning
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan analysere relevante tiltak for tilrettelegging og gjennomføring av opplæring for barn og unge innenfor rammene av en inkluderende og mangfoldig skole
- kan reflektere over relevante metoder til å planlegge, gjennomføre og lede utviklingsprosjekter på organisasjonsnivå i skolen

Innhold

- Teorier om barn og unges identitetsdannelse i en globalisert kultur og hvilke følger dette får for lærerens profesjonsutøve
- Anerkjennelse i skolen

- Spenningen mellom skolens samfunnsmandat og ulike skolepolitiske agendaer
- Samarbeid med hjemmet i et mangfoldsperspektiv
- Elevenes erfaringer, kunnskaper og kompetanse som ressurs i opplæringen
- Undervisnings- og arbeidsmåter som fremmer elevdeltakelse i en skole preget av mangfold
- Sentrale forskningsmetoder i faget

Arbeids- og undervisningsformer

For at studentene skal få trening i arbeids- og undervisningsformer som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evne til analyse av læringsmål samt evne til samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltakelse i seminarer
- Utarbeide en skriftlig prosjektbeskrivelse til masteroppgaven
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 1 uke.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN5101-7 Engelsk: Making meaning

Emnekode: 2MEN5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN5101-6 Engelsk emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende begreper innenfor systemisk-funksjonell grammatikk
- har inngående kunnskap om eksplisitt skriveopplæring og leseopplæring, samt forholdet mellom lesing og skriving
- har inngående kunnskap om lingvistiske, semantiske og semiotiske trekk som kjennetegner ulike teksttyper
- har kunnskap om bilde/språk-relasjoner, samt deres rolle i barn og unges literacy-utvikling og annenspråklæring
- har kunnskap om metoder for å anvende begrepsapparat fra systemisk-funksjonell grammatikk i arbeidet med tekst i engelskundervisningen
- har inngående innsikt i hvordan eksplisitt arbeid med tekst er relevant for formålsparagrafens demokratiseringsprinsipp

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere engelske tekster med utgangspunkt i det lingvistiske, semantiske og semiotiske teorigrunnlaget og begrepsapparatet
- kan på et avansert nivå kommunisere på muntlig og skriftlig engelsk om faglige problemstillinger tilknyttet emnet og profesjonsutøvelsen
- kan knytte det teoretiske tilfanget i kurset til kunnskap om eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk, og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere hvordan eksplisitt skrive- og leseopplæring fremmer engelskopplæringens verdigrunnlag.

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger til eksplisitt arbeid med tekst
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg basert på innsikter om tekstproduksjon fra systemisk-funksjonell grammatikk
- kan bidra til faglig utvikling og nytenkning med fokus på eksplisitt skrive- og leseopplæring

Innhold

- Innføring i grunnleggende tekstanalytiske verktøy hentet fra systemisk-funksjonell grammatikk
- Analyse med utgangspunkt i systemisk-funksjonell grammatikk av språklige trekk som kjennetegner forskjellige teksttyper, inkludert sammensatte tekster
- Eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk som tar sikte på å utvikle elevenes tekstkyndighet
- Innføring i relevant fagspråk
- Bruk av relevante digitale verktøy
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Nærmere spesifisering vil fremgå i årsplan og semesterplan. Aktiv deltakelse

gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 2 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i semesterplanen.
- 80 %% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-7 Dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner

Emnekode: 2MKRLE5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2KRLE5101-6 KRLE emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har inngående kunnskaper om ulike dannelsesstradisjoner
- har inngående kunnskaper om etiske problemstillinger innenfor utdanningsfeltet
- har inngående kunnskaper om utvalgte humanistiske vitenskapstradisjoner

Ferdigheter

Studenten

- kan drøfte dannelsesbegrepets betydning for utviklingen av det moderne kulturmønsteret
- kan drøfte ulike sider ved profesjonsetikken i det moderne
- kan drøfte hvordan ulike humanistiske vitenskapstradisjoner kommer til uttrykk på det pedagogiske og det profesjonsetiske området

Generell kompetanse

Studenten

- kan forstå og drøfte betydningen av dannelsesteoretisk og profesjonsetisk kunnskap for undervisningen i grunnskolen

Innhold

- Idéhistoriske og aktuelle perspektiver på dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesinger og seminarer
- Tekststudier
- Muntlige framlegg
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltakelse med framlegg og respons i seminar ifølge semesterplanen

- 80 % tilstedeværelse i undervisningen

Eksamen

Fem timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO5101-7 Kroppsøving: Fordypning i kroppsøving og kroppsøvingsetikk

Emnekode: 2MKRO5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRO5101-6 Kroppsøving emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om innovative undervisning- og arbeidsformer i kroppsøvingsfaget
- har inngående kunnskap om vurdering og karaktersetting i kroppsøving
- har inngående kunnskap om forståelse for hvilken rolle etikk spiller i kroppsøving og i kroppsøvingundervisning
- har inngående kunnskap om demokratiske prosesser i kroppsøvingsfaget
- har inngående kunnskap om gjenkjenning av etiske problemstillinger i kroppsøving

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk analysere, reflektere og drøfte relevante fagdidaktiske problemstillinger og demokratiske prosesser i kroppsøving, med utgangspunkt i styringsdokumenter og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- kan gjennom feltarbeid i skolen, identifisere relevante fagdidaktiske problemstillinger, og demokratiske prosesser i kroppsøvingfaget, og kritisk analysere, reflektere og drøfte disse skriftlig og muntlig
- kan identifisere fagdidaktiske problemstillinger relevante for helhetlig tilnærming til læring og utvikling i kroppsøving
- kan godkjenne god etisk praksis og uetiske forhold i kroppsøving, og diskutere og argumentere for og mot disse

Generell kompetanse

Studenten

- kan diskutere og kritisk reflektere over fagdidaktiske og etiske problemstillinger som kan oppstå i kroppsøving
- kan debattere og kommunisere om faglige problemstillinger, analysere og konklusjoner innenfor kroppsøving i arbeidet med helhetlig tilnærming til læring og utvikling
- er bevisst og kan begrunne etiske forhold som underbygger praksisteori

Innhold

- Undervisningsmetoder
- Formativ og summativ vurdering
- Demokratisering og elevinvolvering
- Etikk og kroppsøving og kroppsøvingundervisning
- Etiske problemstillinger innen kroppsøving; rolleforståelse og -bevissthet
- Etiske retningslinjer for lærere
- Profesjonskultur innen kroppsøving

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformer i emnet vil i hovedsak bygge på studentaktive arbeidsformer, og er en kombinasjon av

- gruppearbeid og debatt

- selvstudium
- seminarer
- veiledning
- oppgaveskriving
- feltarbeid
- forelesninger

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert
- Observasjon i gruppe av kroppsøving i skolen
- Skriftlig individuelt refleksjonsnotat. Refleksjonsnotatet skal bestå av følgende tre deler:
 1. Etisk dilemma
 2. Etiske retningslinjer
 3. Refleksjon

Omfang 2000 ord.

- Gruppevis planlegge og gjennomføre halvdags fagseminar med fokus på undervisning og arbeidsmøter, og/eller vurderingsformer og karaktersetning i kroppsøving.

Eksamen

- 24-timers skriftlig individuell hjemmeeksamen
- Individuell muntlig eksamen, basert på refleksjonsnotat spesifisert i obligatoriske krav

Ved eksamen vektes skriftlig individuell hjemmeeksamen med 30 % mens individuell muntlig eksamen vektes med 70 % av total karakter.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Det forutsettes at begge deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Hjemmeeksamen: Alle

Muntlig eksamen: Refleksjonsnotatet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA5101-7 Matematikk: Matematisk tenkning og argumentasjon

Emnekode: 2MMA5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: Matematikk: Matematikdidaktikk

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike typer av matematisk argumentasjon og bevis
- har inngående kunnskap om bruk av ulike representasjoner i elevers argumentasjon og bevis
- har inngående kunnskap om prosessen der matematisk kunnskap utvikles gjennom utforskning fulgt av oppdagelse og bevisføring
- har avansert kunnskap om hva matematisk tenkning innebærer i skolen

Ferdigheter

Studenten

- kan produsere, diskutere og analysere matematisk argumentasjon og bevis
- kan lede elevers læring av bevis og argumentasjon
- kan bruke matematikdidaktisk forskning til å planlegge og evaluere matematikkundervisning der utforskning følges av bevis og argumentasjon

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over hvordan arbeid med problemløsning, bevis og argumentasjon kan fremme elevers kritiske tenkning og dannelse
- kan redegjøre for matematikkens egenart og inspirere elever til å oppdage estetikk i matematikken
- har inngående kunnskap om formativ vurdering gjennom elevers utforskende og argumenterende matematiske aktivitet

Innhold

- Matematisk bevis, argumentasjon og deduksjon
- Matematiske teoribygninger og deres rolle i matematisk bevis
- Representasjoner, analogier, metaforer og multimodalitet i matematisk tenkning
- Læring og undervisning av matematisk bevis og argumentasjon: Utforskende og oppdagende arbeidsmåter (inquiry), lærerledet matematikksamtale, transformasjon av lærerkunnskap i matematikk til relevant kunnskap for elever
- Avansert tallteori med utgangspunkt i delelighet og primtall

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursions i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen. Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i semesterplanene
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

6 timers individuell digital skoleeksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilkoblet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU5101-7 Musikk: Musikk, skole og samfunn

Emnekode: 2MMU5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU5101-6 Musikk emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæring i musikkfaget kan gjøres relevant og tilfredsstillende for alle elever
- har inngående kunnskap om musikalsk barne- og ungdomskultur knyttet til profesjonsrettet og didaktisk kompetanse
- har inngående kunnskap om musikkfagets relasjon til skole og samfunn
- har avansert kunnskap om musikkfaget i det digitale samfunnet

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre musikkundervisning som fremmer elevers musikalske aktørskap og vitenskapelige tenkemåte
- kan vurdere og diskutere hvordan digitale og analoge undervisningsteknologier og kvalitetssystem inkluderer og ekskluderer deltakelse i musikk, skole og samfunn
- kan på avansert nivå diskutere hvordan musikkfaget på ulike måter kan virke inn på eller være gjenstand for ønskede samfunnsendringer

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning knyttet til musikkundervisning og samfunnsutfordringer og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere og vurdere relevante musikkfaglige og etiske problemstillinger knyttet til barne- og ungdomskultur, digitalisering, media og vurderingskultur
- kan bidra til utvikling av tverrfaglige profesjonsfelleskap ved den enkelte skole og bruke avansert musikkdidaktisk kompetanse i arbeid med overordnede problemstillinger

Innhold

- Musikkfaget i skolen og samfunnet
- Barne- og ungdomskultur, profesjonsrettet kompetanse og didaktisk ferdighet
- Musikk i det digitale samfunnet
- Kritiske vurderingspraksiser
- Praktisk-didaktisk arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer med framlegg og diskusjon
- Praktisk arbeid med didaktiske opplegg
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Muntlig framlegg knyttet til et av emnets problemstillinger
- Gruppebasert utvikling og presentasjon av didaktisk opplegg med tverrfaglig tilsnitt knyttet til en aktuell samfunnsproblematikk. Til presentasjonen skal det legges ved en skriftlig oversikt over opplegget og rapport fra arbeidet. Omfang ca. 2000 ord
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Studenten forbereder en presentasjon basert på et fritt valgt tema fra emnets problemstillinger og pensum. Presentasjonen etterfølges av eksaminasjon knyttet til øvrige områder av emnets pensum.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF5101-7 Naturfag: Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen

Emnekode: 2MNF5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF5101-6 Naturfag emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva som kjennetegner naturvitenskapelige arbeids- og tenkemåter
- har inngående kunnskaper om og kan reflektere over naturvitenskapelig forsknings rolle i samfunnet
- har inngående kunnskap om læreplanen og læringsprogresjoner i evolusjon og artsbegepet
- har kunnskap om hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- har kunnskap om klimaforskning og gen- og bioteknologi og anvendelse av disse kunnskapene

- har inngående kunnskap om hvordan elevene kan utvikle kritisk tenkning knyttet til gen- og bioteknologi i hverdagen

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre utforskende undervisning i nærmiljøet gjennom hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- kan kritisk reflektere over hvordan naturvitenskapelig forskning kan bringes inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet
- kunne kritisk reflektere rundt validitet og rehabilitet i naturvitenskapelig- og utdanningsvitenskapelig forskning

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over fag og yrkesetiske utfordringer i naturfag
- kan bidra til å utvikle faget videre på mellom- og ungdomstrinnet, og utvikle nye ideer til metoder, tilnæringsmåter i undervisningen

Innhold

- Naturvitenskapelig arbeids- og tenkemåter
- Naturvitenskapelig forskning i det moderne samfunnet (hvor foregår forskningen? Hvem forsker, rammefaktorer? Hva forskes det på? Hvilken relevans har forskningen for samfunnet, økonomi og etikk og natur?)
- Å ta autentisk naturvitenskapelig forskning inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet (elever som medforskere og bidragsyttere) f. eks genteknologi og klimaforskning (The Globe Program eller tilsvarende)

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuell rapport som inneholder beskrivelse av det studenten har arbeidet med i forskningsprosjektet og et refleksjonsnotat om hvordan forskningen kan brukes i skolens naturfagundervisning på 5.-10. trinn.
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte på høgskolens læringsplattform
- 80 % obligatorisk deltagelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Hjemmeeksamen over tre dager.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK5101-7 Norsk: Flerspråklighet

Emnekode: 2MNK5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2NK5101-4 Norsk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om flerspråklighet
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori om litterasitetpraksiser i ulike nasjonale og internasjonale kontekster
- har inngående kunnskap om opplæring i flerspråklige kontekster
- har inngående kunnskap om språktypologi
- har inngående kunnskap om vurdering i flerspråklige sammenhenger

Ferdigheter

Studenten

- kan undervise i komplekse språklige kontekster, alene og sammen med andre

- kan beskrive og analysere språk i språktypologisk perspektiv
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om flerspråklighet, vurdering og litterasitet og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

Generell kompetanse

Studenten

- kan styrke internasjonale og flerspråklige perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse for urfolks og minoriteters status og stimulere til demokratisk deltakelse
- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen
- kan kommunisere om mål, innhold, metoder og organisering når det gjelder undervisning i flerspråklige kontekster, både med spesialister og til allmennheten

Innhold

- Opplæring i flerspråklige kontekster i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- Teorier om flerspråklighet
- Språkpolitikk i flerspråklige kontekster
- Undervisning av elever som ikke har opplæringspråket som førstespråk
- Språktypologiske teorier
- Vurdering i flerspråklige sammenhenger

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- To skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skrijving, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen i emnet. Studenten har selv ansvar for å registrere at han/hun er til stede.

Eksamen

Muntlig eksamen, individuelt eller i par.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF5101-7 Samfunnsfag: Global historie

Emnekode: 2MSF5101-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF5101-5 Samfunnsfag emne 5 og 2MSF5101-6 Samfunnsfag emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har solid kunnskap om faglige og fagdidaktiske utfordringer ved bruk av ulike perspektiver i historieundervisningen
- har inngående kunnskap om endringer av økonomiske og politiske maktforhold i verden i lengre tidsperspektiv
- har grundig kunnskap om globalisering som historisk fenomen
- har inngående kunnskap om hvordan tverrkulturell interaksjon kan bidra til historisk endring

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende fagbegrep, finne og bruke vitenskapelig faglitteratur, samt analysere historiske hendelser og prosesser på en selvstendig måte
- kan anvende forskningsbaserte fag- og fagdidaktiske kunnskaper til å analysere fordeler og ulemper ved bruk av ulike perspektiver i forskjellige undervisningssituasjoner

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for hvordan mennesker og sosiale grupper både er historieskapte og historieskapende
- har forståelse for kompleksiteten i historiske endringsprosesser

Innhold

- Globalhistorie som perspektiv og didaktisk mulighet sett i forhold til lokal historie, nasjonal historie og europeisk historie
- Lange linjer i utviklingen av verdens økonomiske og politiske tyngdepunkter
- Globaliseringens historie
- Tverrkulturell interaksjon i historisk perspektiv
- Vitenskapelig metode

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Veiledning
- Høgskolens læringsplattform blir benyttet

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og

delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudium.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Må bestå en digital prøve
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell 5 timers skriftlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MASTER510 Masteroppgave

Emnekode: 2MASTER510

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

FoU-oppgaven og alle emner i de tre første studieårene må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har spesialisert innsikt innenfor sin valgte faglige fordypning
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under

- veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i masterfaget til utforskning av nye problemområder

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger, og bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole
- kan formidle og diskutere innenfor fagområdet, blant både spesialister og allmennhet
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Oppgaven skal være profesjonsrettet og praksisorientert, og dokumentere studentens evne til vitenskapelig metodebruk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Studenten skal knytte oppgaven til sin faglige spesialisering. Dersom masteroppgaven skrives innenfor et undervisningsfag skal den ha solid forankring i fag og fagdidaktikk, og kan i tillegg omfatte elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven skrives i profesjonsrettet pedagogikk bør den knyttes til undervisning i fag.

Arbeids- og undervisningsformer

Alternativ 1 Individuell

Arbeidet med masteroppgaven utføres individuelt med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom den enkelte student og veileder. Studenten må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Alternativ 2 Samskriving i par

Samskriving godkjennes ved søknad. Arbeidet med masteroppgaven utføres i par med

veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom studentene og deres veileder. Studentene må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomføring av veiledning i henhold til avtalt plan mellom student og veileder
- Aktiv deltakelse på masterseminarene

Eksamen

Alternativ 1 Individuell

- Individuell masteroppgave

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alternativ 2 Samskriving i par

- Samskrevet masteroppgave
- Justerende individuell muntlig eksamen

Det gis individuell eksamenskarakter fastsatt på bakgrunn av både den skriftlige og den individuelle muntlige eksaminasjonen. Den muntlige eksaminasjonen vil potensielt kunne justere karakteren et nivå opp eller ned.

Ved eksamen i par står begge deltakerne til ansvar for alt innhold i den samskrevne oppgaven. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alle studiets emner må være fullført og bestått før masteroppgaven kan vurderes.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk