

Studieplan 2021/2022

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

Studiepoeng: 300

Studiets nivå og organisering

Grunnskolelærerutdanningen er en femårig utdanning på masternivå som gir til sammen 300 studiepoeng. Studiet er et heltidsstudium med daglig undervisning på Campus Hamar.

Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningene i tråd med forskriften og med nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene. Studieplanen for grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Innlandet inneholder bestemmelser om faglig innhold, praksisstudium, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger.

Studieplanen bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7
- St.meld. nr. 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet*
- Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende læreplanverk for grunnskolen
- Forskrift til opplæringslova, kapittel 10 om krav til kompetanse for lærere
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 legger Høgskolen i Innlandet særlig vekt på:

- at alle fagene er profesjonsrettede og forskningsbaserte lærerutdanningsfag, og er forankret i et forskningsaktivt miljø

- et nært samspill med praksisfeltet og et tydelig profesjonsperspektiv
- begynneropplæring
- et flerkulturelt perspektiv på undervisning og læring
- grunnleggende ferdigheter, språk og læring
- etisk bevissthet og kritisk refleksjon

Læringsutbytte

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene har fastsatt læringsutbytte for utdanningen for trinn 1-7.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Målgruppe

Alle som ønsker å kvalifisere seg for lærerstilling på trinn 1-7 i grunnskolen.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Kandidaten får ved fullført utdanning graden Grunnskolelærer for trinn 1-7. Grunnskolelærerutdanningene kvalifiserer for opptak til doktorgradsstudiet for Profesjonsrettede lærerutdanningsfag ved Høgskolen i Innlandet og kan kvalifisere til andre doktorgradsstudier.

Opptakskrav og rangering

Generell studiekompetanse og minimum 35 skolepoeng, samt et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i fellesfaget i matematikk (224 timer, som oftest 1P + 2P) fra videregående opplæring. Kravet i matematikk oppfylles også med minimum karakteren 2 i programfag i matematikk med minimum 140 timer (R- eller S-matematikk).

Ved oppstart må studenter legge fram gyldig politiattest.

Arbeids- og undervisningsformer

For grunnskolelærerutdanningen på campus er det daglig undervisning på høgskolen. Det er krav om obligatorisk deltakelse til både forelesninger, seminarer og andre faglige aktiviteter. Obligatoriske krav spesifiseres mer detaljert i hver enkelt emneplan og i undervisningsplaner som studentene får ved studiestart.

Aktiv studentdeltakelse i hvert enkelt fag og i utdanningen som helhet er avgjørende for et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, i seminartimer og i gruppetimer forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse for lærere, og studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles inn i praksispartier og i grupper i hvert enkelt fag. Selvstendighet er en annen viktig egenskap for lærere. Studentene må derfor også kunne studere på egen hånd. Undervisning og veiledninger er støttefunksjoner i studiet. Studiet vil ta i bruk et mangfold av arbeidsmåter som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet og punktlighet.

Undervisnings- og læringsformene som benyttes bygger opp under studiets læringsutbytteformuleringer. Gjennom kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid, seminarer, praktisk og individuelt arbeid, ekskursjoner, deltakelse i forsknings- og utviklingsarbeid og veiledning, involveres studenter aktivt i eget læringsarbeid. I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også

benyttes i grunnskolen, inkludert lek, musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk. Studentene skal kjenne til relevante digitale undervisningsverktøy i fagene, kunne anvende og vurdere disse. Undervisnings- og læringsformer som studentene møter i studiet skal være eksemplariske, det vil si at de skal være forskningsforankret og relevante, og anbefalte undervisningsformer i skolen.

Det er obligatoriske arbeidskrav knyttet til hvert emne. De obligatoriske arbeidskravene bidrar til å gi studentene jevn faglig progresjon gjennom semesteret og sikrer at studentene når læringsutbyttene.

Arbeids- og undervisningsformer vil variere fra fag til fag alt etter fagenes egenart.

Praksis

Praksisstudiet er veiledet, vurdert og variert. Studentene er 110 dager i praksis. I tillegg legges fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første semester. Praksisstudiet er i grunnskolen og fordeles over alle fem årene. Det er progresjon i praksisstudiet, og tilpasses studentenes fagvalg og er knyttet til ulike deler av grunnskolens virksomhet.

Praksis er en integrert del av alle fagstudier i grunnskolelærerutdanningene. Det betyr at fagstudiet og praksisstudiet ses som en helhet, og at det er en sammenheng mellom aktiviteter i fagstudiet og det som skjer i praksisperiodene. Gjennom samarbeidet mellom faget pedagogikk og elevkunnskap, undervisningsfagene og praksisstudiet, styrker Høgskolen i Innlandet integrasjonen mellom fagstudiet og praksisstudiet. Det faglige samarbeidet synliggjøres både i fagplanene for hvert enkelt fag og i emneplanene for praksisstudiet. I tilknytning til hver praksisperiode arrangeres profesjonsseminarer. Målet med profesjonsseminarene er at praksiserfaringer skal bearbeides i møte med teorier og andre erfaringer. I profesjonsseminaret på høgskolen etter praksisperioden og når kontaktlærer fra høgskolen møter studenter på praksisskolene møtes de tre partene; studenter, praksislærere og faglærere, til trepartsamtaler. Trepartsamtaler er læringssamtaler hvor partene møtes for å belyse ulike sider ved det å være lærer. De setter aktuelle skolefaglige og fagdidaktiske temaer på dagsorden.

I praksisstudiet i de tre første studieårene utvikler studentene bred kompetanse om lærerarbeidet, klasselæroleidelse, kontaktlærerrollen, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon. Gjennom 80 dager med praksisopplæring vil studentene utvikle i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfaga. I praksisstudiet i de to siste studieårene får studentene en mer inngående kunnskap om læreprosesser, barns utvikling og forsknings- og

utviklingsarbeid i skolen. Gjennom 30 dager med praksisopplæring vil studentene videreutvikle sin lærerkompetanse, få større innsikt i læringsledelse og dypere forståelse av elevmangfold, samt utvikle endringskompetanse.

Høgskolen utarbeider detaljerte retningslinjer for praksisstudiet. Retningslinjene gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, skoleledere, studieledere, faglærere og praksisadministrasjonen. Retningslinjene knytter fagstudiet og praksisstudiet sammen ved at det er klare faglige krav til innholdet i praksisperiodene i hvert studieår.

Vurderingsformer

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglige relevante tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egenvurdering. Som lærerstuderende skal studentene møte arbeidsformer i studiet som er i bruk i skolene. De skal ha kunnskap om et bredt repertoar av arbeidsmåter, kunne vurdere arbeidsmåter og se sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmåter, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger. Både i praksisstudiet, i pedagogikk og elevkunnskap og i undervisningsfagene, er temaet veiledning og vurdering sentralt. Studentene vil få opplæring i å vurdere og analysere elevs læreprosesser og resultater, og gi læringsstøttende veiledning. Studenten skal selv oppleve tilsvarende prosesser i egen utdanning i veiledningssamtaler med faglærere og praksisveiledere.

I emneplanene for fagene er eksamensformen for hvert emne beskrevet. Minste studiepoenggivende enhet i grunnskolelærerutdanningene er 15 studiepoeng. Studentene vil møte varierte vurderings- og eksamensformer i løpet av utdanningen, både i form av underveis- og sluttvurdering. Studentene vurderes i fagene og i praksis på grunnlag av læringsutbytteformuleringene som er nedfelt i de enkelte emnebeskrivelsene. I emneplanene for fagene vil det stå hvilke obligatoriske arbeidskrav og obligatorisk tilstedeværelse som kreves før studentene kan gå opp til eksamen.

Karaktersystemet ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering skal være en gradert skala med fem trinn fra A til E der laveste ståkarakter eller Bestått/Ikke bestått.

Karaktersystemet – generelle, kvalitative beskrivelser

Symbol	Betegnelsen	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.

B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Praksisopplæringen skal vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Kunnskapsdepartementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deleksamener, og om resultatet skal føres på vitnemålet.

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som grunnskolelærer. Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

Forskningsbasert undervisning

Grunnskolelærerutdanningene ved Høgskolen i Innlandet kjennetegnes av undervisning forankret i forskning og oppdatert kunnskap, og med en tett sammenheng mellom teoriundervisning og praksisopplæring. Forskningsbasert undervisning innebærer også at utdanningene er preget av vitenskapelig metode og orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet i utdanningene.

De fagansatte jobber aktivt med forskning og utvikling knyttet til profesjons- og praksisfeltet. Høgskolen legger til rette for at faglærere i lærerutdanningene utvikler kunnskap om elever, lærere, skolen og skolens virksomhet gjennom praksisnære forsknings- og utviklingsprosjekter, deltakelse i eksterne forskningsoppdrag og samarbeid med skoleverket om kompetanseutviklingstiltak for lærere. Kunnskap og

erfaringer fra denne virksomheten brukes inn i undervisningen ved lærerutdanningene, og sikrer at studentene tilbys den mest oppdaterte undervisningen og forskningen innen feltet.

Gjennom hele studieløpet utvikler studentene en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til eget og andres arbeid i skolen. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave, et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i niende og tiende semester utfører studentene et større individuelt forskningsarbeid under veiledning. Der det er mulig vil studentene få tilbud om å knytte sin masteroppgave til relevante forskningsprosjekter ved avdelingen.

Forskningsbasert materiale som vitenskapelige artikler er en del av pensum i studiet.

Internasjonalisering

Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet er forankret i alle fag i utdanningen. I tredje studieår legges det til rette for internasjonal utveksling og praksisstudium i utlandet. Studentene tilbys studieopphold på ett semester i utlandet i 5. semester. Det er også lagt til rette for internasjonal forsknings- og utviklingsoppgave og praksisstudium i Namibia i 6. semester.

Høgskolen samarbeider også med en rekke lærerutdanningsinstitusjoner i andre land, og det vil være muligheter for studenter å søke om å ta deler av studiet ved institusjoner som høgskolen har avtaler med. Studenter som søker om å ha et internasjonalt semester som en del av sin grunnskolelærerutdanning, må i løpet av studiet ha fulgt normal studieprogresjon og ha bestått tidligere eksamener og praksisstudium. Emner ved utenlandsk institusjon må velges slik at studiets overordnede læringsutbytte nås. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd.

Internasjonaliseringen vil også synliggjøres ved at deler av pensum i utdanningen vil omfatte tekster og faglitteratur på engelsk. For enkelte emner vil deler av eller hele undervisningen være på engelsk.

Studiets oppbygging og innhold

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 skal utdanne lærere for 1.-7. trinn i grunnskolen. Utdanningen er femårig (300 studiepoeng) og tilbys som et heltidsstudium med daglig undervisning på Campus Hamar. Det er stor grad av obligatorisk tilstedeværelse til undervisning. Arbeidsomfanget i et studieår er 1600 timer, inkludert fagemner og praksis.

I Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 er 60 studiepoeng i faget pedagogikk og elevkunnskap obligatorisk. I tillegg er det obligatorisk med 30 studiepoeng i fagene norsk og matematikk. I løpet av de 3 første studieårene skal studenten ha 60 studiepoeng i minst ett undervisningsfag. I vårsemesteret i 3. studieår tilbys norsk og naturfag som samlingsbasert undervisning, mens i de resterende fagene er det ukentlig undervisning. Det tas forbehold om at enkelte valgfrie fag og masterfag ikke vil bli igangsatt dersom det er for få påmeldte studenter, og at ikke alle undervisningsfag kan kombineres. Enkelte emner har begrenset antall studieplasser og dersom det blir flere søkere enn plasser, kan det bli aktuelt med rangering. Rangering baseres på følgende kriterier: 1) antall gjennomførte studiepoeng i studieprogrammet, det vil si normert studieprogresjon; 2) karakterer.

Gjennom alle fem årene i utdanningen inngår et obligatorisk praksisstudium med et samlet omfang på 115 dager - inkludert 5 dagers observasjon - med stigende krav til egenferdighet. Fjerde og femte studieår utgjør en fagdidaktisk masterpåbygging, der studentene kan velge enten engelsk, matematikk, musikk, naturfag, norsk, KRLE eller profesjonsrettet pedagogikk. For studenter som velger masterdypning i profesjonsrettet pedagogikk, vil masterfordypningen bestå av 30 studiepoeng i et undervisningsfag som bygger på 60 studiepoeng i faget fra de tre første studieårene.

Mat og helse undervises på Campus Elverum.

Studentene møter følgende fag i løpet av utdanningen:

1.studieår

Obligatoriske fag:

Pedagogikk og elevkunnskap 15 studiepoeng

Matematikk 15 studiepoeng

Norsk 15 studiepoeng

5+25 dager i praksis

Valgfag (ett av fagene):

Engelsk 15 studiepoeng

Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) 15 studiepoeng

Naturfag 15 studiepoeng

Musikk 15 studiepoeng

2.studieår

Obligatoriske fag:

Pedagogikk og elevkunnskap 15 studiepoeng

Matematikk 15 studiepoeng

Norsk 15 studiepoeng

35 dager i praksis

Valgfag:

Fortsette med samme valgfag (15 studiepoeng) som i 1. studieår

3.studieår

I høstsemesteret:

Ett valgfag på 30 studiepoeng:

Profesjonsrettet pedagogikk

Samfunnsfag

Kroppsøving

Mat og helse

Skolerelevant fag

Internasjonalt semester

I vårsemesteret:

Ett valgfag på 30 studiepoeng som bygger på tidligere fag:

Engelsk 2

Norsk 2

Matematikk 2

Musikk 2

KRLE 2

Naturfag 2

20 dager praksis

4.studieår

Obligatorisk fag:

Pedagogikk og elevkunnskap 30 studiepoeng

15 dager praksis

Undervisningsfag som masterfag:

Masterfag 30 studiepoeng

eller

Profesjonsrettet pedagogikk som masterfag:

Undervisningsfag 15 studiepoeng

Profesjonsrettet pedagogikk 15 studiepoeng

5.studieår

Masteroppgave 45 studiepoeng

15 dager praksis

Undervisningsfag som masterfag:

Masterfag 15 studiepoeng

eller

Profesjonsrettet pedagogikk som masterfag:

Undervisningsfag 15 studiepoeng

Progresjon

Etter fullført grunnskolelærerutdanning har studentene til sammen 300 studiepoeng (60 studiepoeng per studieår).

I løpet av sin utdanning må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 ha fullført følgende:

- de 30 første studiepoengene i fagene før de kan begynne kan bygge på med nye 30 studiepoeng i samme fag (gjelder fag i vårsemesteret i tredje studieår og pedagogikk og elevkunnskap i høstsemesteret i fjerde studieår)
- FoU-oppgaven og alle emner - til sammen 180 studiepoeng - i de tre første studieårene før de kan begynne på masteroppgaven

I tillegg må studenter ved grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 normalt ha fullført:

- minst 30 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår
- minst 90 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår

Praksis er en integrert del av utdanningen og må vurderes til Bestått før man kan fortsette på neste studieår.

Faglig innhold

Alle fagene i grunnskolelærerutdanningene skal være profesjonsrettede og forskningsbaserte og kjennetegnes av et nært samarbeid med profesjonsfeltet. Grunnskolelærerutdanningene skal legge til rette for sammenheng mellom aktivitetene i lærerutdanningsinstitusjonen og i praksisopplæringen. Alle fag i lærerutdanningene skal være lærerutdanningsfag, og fag, fagdidaktikk, pedagogikk og elevkunnskap og praksis skal kobles tett sammen. Høgskolen i Innlandet synliggjør sammenhengen i de lokale fagplanene for fagene og i emneplanene for praksisstudiet. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen definerer noen flerfaglige temaer i grunnskolelærerutdanningen gjennom beskrivelser av læringsutbyttet i § 2. I hovedsak vil de flerfaglige temaene i grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 bli ivaretatt og integrert i fagene. I tillegg vil flerfaglige temaer som det psykososiale læringsmiljøet, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers

rettigheter, bærekraftig utvikling, samt estetiske og profesjonsfaglige digitale læringsprosesser bli behandlet på seminardager og konferanser på høgskolen. Målet med flerfaglige temadager er å skape helhet og sammenheng i utdanningen ved å trekke forbindelseslinjer mellom teori og praksis, og mellom pedagogikk og fagdidaktikk, og være en arena for erfaringsutveksling og fordypning på tvers av fag. Dette skal styrke studentenes evne til å integrere de ulike fagområdene i profesjonsutøvelsen. Hver av de flerfaglige temadagene er knyttet til et overordnet tema som supplerer kunnskap studentene får om temaet i fagene. Flerfaglige temadager vil finne sted en gang i hvert semester, og det er krav om tilstedeværelse og deltakelse.

Hvert enkelt fag i grunnskolelærerutdanningene har ansvar for at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med begynneropplæring og elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Studenten skal etter fullført utdanning ha inngående kunnskap om begynneropplæringen, med særlig vekt på grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring. Alle fag skal legge vesentlig vekt på begynneropplæring, som gir grunnlaget for elevenes utvikling og forutsetninger for videreutvikling av fagkunnskap. Ansvaret hvert fag har for at studentene tilegner seg kunnskap om begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene vil bli synliggjort i fagplanene for fagene. Avdelingen har aktive forskningsmiljøer knyttet til begynneropplæring og de grunnleggende ferdighetene. Studentene vil møte fagområdene i hvert enkelt fag, i flerfaglige emner i fagstudiet og i praksisstudiet.

Lærere må ha kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det flerkulturelle perspektivet er knyttet til globalisering allment, til kulturell variasjon innen majoritetsbefolkningen, til forholdet mellom majoritet og urbefolkning, majoritet og nasjonale minoriteter, majoritet og innvandrede eller urbane minoriteter. Det er det flerkulturelle samfunnet som utgjør konteksten for læring og opplæring i skolen, og dette aspektet må være gjennomgående for opplæringen i skolen og for kommende lærere. Høgskolen i Innlandet har det flerkulturelle perspektivet som et særlig perspektiv i grunnskolelærerutdanningene. Grunnskolelærerstudentene skal gjennom utdanningen få kunnskap om og erfaringer fra opplæring i ulike sosiale, flerkulturelle og flerspråklige kontekster. Betydningen av at skolen skal gi tilpasset opplæring i relasjon til sosiokulturelle bakgrunnsfaktorer som etnisitet, klasse, religion, geografisk tilhørighet, kjønn og alder, vil bli understreket og synliggjort i alle fag i utdanningen. Kunnskap om religion, livssyn og etikk, samt kompetanse i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn, inngår som en integrert del i faget pedagogikk og elevkunnskap.

Høgskolen satser på å øke bruken av digitale verktøy i studiene. Målsettingen er blant annet å ta i bruk nye kommunikasjonsformer og å prøve ut nye opplegg for undervisning og veiledning. Studentene vil i økende grad bruke datamaskin i det daglige arbeidet med studiene. Profesjonsfaglig digital kompetanse i lærerutdanningen innebærer å utvikle et godt pedagogisk og didaktisk IKT-skjønn slik at studentene blir digitalt bevisste

og kompetente aktører som er i stand til å vurdere hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i lærings- og undervisningssammenhenger. Overgang til digital eksamen er også en viktig del av denne satsingen. Studentene bør derfor ha bærbart datautstyr.

Lærere trenger kompetanse til å nyttiggjøre seg forskning i utøvelsen av lærerprofesjonen. Studenten må derfor tilegne seg ferdigheter til å finne, forstå, vurdere, anvende og bidra til forskning. Gjennom møtet med forskning skal studenten utvikle evne til kritisk refleksjon over egen og skolens kollektive praksis, til å samhandle og til å ta i bruk ny kunnskap. Tidlig i studiet vil studentene bli introdusert for temaet vitenskapsteori og metode. Trening og opplæring i akademisk skriving vil være gjennomgående i hele utdanningsløpet. I 6. semester skal studentene utarbeide en selvstendig forsknings- og utviklingsoppgave der de viser innsikt i forskning og vitenskapelig metode samt ferdigheter i akademisk skriving. Formålet med oppgaven er at studentene gir en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som de vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven må være bestått før studenten kan begynne på masteroppgaven. Læringsutbytte og omfang for oppgaven er nærmere beskrevet i emneplanene i undervisningsfagene.

Masterfordypningen i de to siste studieårene skal gi studentene avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag eller profesjonsrettet pedagogikk, og gjennom masteroppgaven sikre spesialisert innsikt innenfor et avgrenset fagområde. I femte studieår skriver studentene en fagdidaktisk masteroppgave på 45 studiepoeng. Masteroppgaven skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid med fagdidaktisk tema, rettet mot 1.-7. trinn. For studenter som velger å skrive sin masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk, bør denne knyttes til undervisning i fag. Selve oppgaven skal dokumentere studentenes evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Arbeidet med masteroppgaven skal utføres individuelt. Før studentene går i gang med materialinnsamling og -bearbeiding, skal de levere en prosjektbeskrivelse som må godkjennes av faglærere og veileder.

Studentevaluering

I alle studieemner skal det gjennomføres underveisevaluering av undervisningen i tråd med høgskolens kvalitetssystem. Høgskolens studenter deltar i tillegg både i nasjonale evalueringer og i høgskolens egne årlige evalueringer. Resultatene fra evalueringene brukes i arbeid med videre kvalitetsutvikling av utdanningen. Studenter og praksislærere evaluerer praksisstudiet ved avslutningen av hvert studieår.

Kull

2021

Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester										
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)	
Obligatoriske emner														
2MMA171-1	Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk	15	O	15										
2MMA171-2	Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn	15	O			15								
2MNM172-1	Norsk 1, emne 1: Barnelitteratur	15	O		15									
2MNM172-2	Norsk 1, emne 2: Lese- og skriveopplæring	15	O			15								
2MPEL171-1	PEL 1, emne 1: Et læringsmiljø preget av mangfold	15	O	15										
2MPEL171-2	PEL 1, emne 2: Elevens læring og læringsmiljø	15	O			15								
2MPEL171-3	PEL 2, emne 3: Den profesjonelle lærer	15	O							15				
2MPEL171-4	PEL 2, emne 4: Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer	15	O								15			
Obligatoriske emner - Praksis														
2MPRA171-1	Praksisstudium 1. studieår: Lærrollen og lærerarbeidet	0	O											
2MPRA171-2	Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet	0	O											
2MPRA171-3	Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon	0	O											
2MPRA171-4	Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold	0	O											
2MPRA171-5	Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid	0	O											
Undervisningsfag 1. studieår Engelsk 1 /KRLE 1 /Naturfag 1/Musikk 1														
2MEN171-1	Engelsk 1, emne 1: English language	15	V		15									
2MKRLE171-1	KRLE 1, emne 1: Religioner og ideer i europeisk tradisjon	15	V		15									
2MMU171-1	Musikk 1, emne 1: Eleven, læreren, musikkfaget	15	V		15									
2MNF171-1	Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet	15	V		15									
Undervisningsfag 2. studieår Engelsk 1 /KRLE 1/Naturfag 1/ Musikk 1														
2MEN171-2	Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1	15	V		15									
2MKRLE171-2	KRLE 1, emne 2: Kristendom, religionsmangfold og etikk	15	V		15									
2MMU171-2	Musikk 1, emne 2: Musikalsk barne- og ungdomskultur	15	V		15									
2MNF171-2	Naturfag 1, emne 2: Naturfag på barneskolen	15	V		15									
Undervisningsfag og undervisningsrelevante fag 3. studieår Samfunnsfag 1/ Kroppsøving 1/ Mat og helse 1/Profesjonsrettet pedagogikk/ Skolerelevant fag Engelsk 2/ KRLE 2/ Matematikk 2/ Musikk 2 Naturfag 2 og Norsk 2 (samlingsbasert)														
2MSF171-1	Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag	15	V					15						

2MSF171-2	<u>Samfunnsfag 1, emne 2: Samfunnsfaglige perspektiver på global utvikling</u>	15	V							15				
2MKRO171-1	<u>Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag</u>	15	V							15				
2MKRO171-2	<u>Kroppsøving 1, emne 2: Klasseledelse i kroppsøving</u>	15	V							15				
2MMAHE30	<u>Mat og helse 1</u>	30	V							30				
2MPED-1	<u>Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1: Fordypning i spesialpedagogikk</u>	15	V							15				
2MPED-2	<u>Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2: Fordypning tilpasset opplæring</u>	15	V							15				
2SALGL1-1	<u>Spill, animasjon og læring 1</u>	15	V							15				
2SALGL1-2	<u>Spill, animasjon og læring 2</u>	15	V							15				
2EDSL-1	<u>Education for a Sustainable Society and the Nordic Welfare model</u>	10	V							10				
2EDSL-2	<u>Environmental Education</u>	10	V							10				
2EDSL-3	<u>Global Citizenship, Culture and Religious Diversity: A Nordic Perspective</u>	10	V							10				
2MEN171-4	<u>Engelsk 2, emne 4: Research and development in the English subject</u>	15	V							15				
2MEN171-3	<u>Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2</u>	15	V							15				
2MKRLE171-3	<u>KRLE 2, emne 3: Modernitet, religionsdidaktikk og kristent mangfold</u>	15	V							15				
2MKRLE171-4	<u>KRLE 2, emne 4: Religion, samfunn og estetikk</u>	15	V							15				
2MMA171-3	<u>Matematikk 2, emne 3: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighetsregning</u>	15	V							15				
2MMA171-4	<u>Matematikk 2, emne 4: Geometri og måling med FoU-oppgave</u>	15	V							15				
2MMU171-3	<u>Musikk 2, emne 3: Musikk som sosial praksis</u>	15	V							15				
2MMU171-4	<u>Musikk 2, emne 4: Musikk læreren som forsker og formidler</u>	15	V							15				
2MNF171-3	<u>Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V							15				
2MNF171-4	<u>Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7</u>	15	V							15				
2MNK171-3	<u>Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom</u>	15	O							15				
2MNK171-4	<u>Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser</u>	15	O							15				
Masterfag 4. studieår Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk														
2MEN171-5	<u>Engelsk: Cultural Expressions in English</u>	15	V							15				
2MEN171-6	<u>Engelsk: Assessing and researching English</u>	15	V								15			
2MKRLE171-5	<u>KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning</u>	15	V							15				
2MKRLE171-6	<u>KRLE: Religion, politikk og medier</u>	15	V								15			
2MMA171-5	<u>Matematikk: Algebra og begynneropplæring</u>	15	V							15				
2MMA171-6	<u>Matematikk: Matematikdidaktikk</u>	15	V								15			
2MMU171-5	<u>Musikk: Fagdidaktikk musikk</u>	15	V							15				
2MMU171-6	<u>Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag</u>	15	V								15			
2MNF171-5	<u>Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7</u>	15	V							15				

2MNF171-6	<u>Naturfag: Naturfagdidaktikk og egen profesjonsutvikling</u>	15	V																15																		
2MNK171-5	<u>Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge</u>	15	V																15																		
2MNK171-6	<u>Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget</u>	15	V																15																		
2MPED-3	<u>Profesjonsrettet pedagogikk emne 3: Mangfold og inkludering</u>	15	V																15																		
Masterfag 5. studieår																																					
Engelsk/ KRLE/Matematikk/ Musikk/ Naturfag/ Norsk/ Profesjonsrettet pedagogikk																																					
2MEN171-7	<u>Engelsk: Making meaning</u>	15	V																	15																	
2MKRLE171-7	<u>KRLE: Dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner</u>	15	V																	15																	
2MMA171-7	<u>Matematikk: Matematisk tenkning og argumentasjon</u>	15	V																	15																	
2MMU171-7	<u>Musikk: Musikk, skole og samfunn</u>	15	V																	15																	
2MNF171-7	<u>Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen</u>	15	V																	15																	
2MNK171-7	<u>Norsk emne 7: Flerspråkighet</u>	15	V																	15																	
2MASTER17	<u>Masteroppgave</u>	45	O																	15	30																
																			Sum:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

2MMA171-1 Matematikk 1, emne 1: Tall og tallbegrepet, geometri og måling og begynneropplæring i matematikk

Emnekode: 2MMA171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap i de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling som er relevant for undervisning i grunnskolens trinn 1-7
- har kunnskap om barns utvikling av tallforståelse, begynnende geometriopplæring og overgangen mellom barnehage og skole

- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling, og tilrettelegging for elevers deltakelse i slike prosesser med varierte arbeidsformer og bruk av ulike læremidler, herunder digitale
- har kunnskap om interaksjonsmønster, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk, og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen som bruk av overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om innhold og oppbygning i gjeldende læreplan i matematikk for grunnskolen
- har grunnleggende kunnskap om programmering, og programmeringens plass i matematikkfaget

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling for alle elever på trinn 1–7
- kan legge til rette for utforskning og lek med matematikkfaglig læringsutbytte for elever i begynneropplæringen
- kan gjennom samtaler stimulere elevenes matematiske tenking
- kan sette seg inn i elevers matematiske tenkning og uttrykksformer
- kan legge til rette for tilpasset matematikkopplæring i elevgrupper med ulike behov
- kan bruke gjeldende læreplan aktivt i planlegging av matematikkundervisning
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker, og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan planlegge gjennomføre og vurdere matematikkundervisning i programmering i grunnskolen trinn 1-4

Generell kompetanse

Studenten

- har kjennskap til matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har kjennskap til matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
 - Posisjonssystemet og de fire regnearter
 - Brøk, desimaltall og prosent
 - Geometri og måling
- Begynneropplæring i matematikk
 - Overgang barnehage/skole
 - Den tidlige tallforståelsen
 - Tallforståelse
 - Representasjoner
 - Tall, telling og antall
 - Begynnende regnestrategier for de fire regneartene
 - Tallærens terminologi
 - Begynnende geometriopplæring
 - Former og figurer
 - Klassifisering og sortering
 - Romforståelse
 - Måling
- Tilpasset opplæring
 - Matematikkvansker
 - Stort læringspotensial
- Programmering
 - Sentrale begreper
 - Analog programmering
 - Programmering og programmeringsverktøy for de yngste elevene
- Arbeidsformer og metoder (som matematisk modellering, undersøkende matematikkundervisning og problemløsning) i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling
- Formativ og summativ vurdering i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, geometri og måling
- Teorier om læring og de konsekvenser dette har for matematikkundervisning
- Matematikk og kommunikasjon
 - Språkets betydning i matematikkfaget og matematikkens språk
- Norske læreplaner
 - Arbeid med norske lærerplaner generelt og gjeldende læreplan spesielt

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursionsjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i gruppe
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursionsjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Matematikk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171-2 Matematikk 1, emne 2: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn

Emnekode: 2MMA171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-1 Matematikk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har dybdekunnskap i matematikken knyttet til begynneropplæringen og barnetrinnets hovedområder tall og algebra, statistikk og sannsynlighet
- har kunnskap om prealgebra og algebraisk tenkning
- har kunnskap om ulike representasjoner og overganger mellom disse
- har kunnskap om elevers utvikling av begreper i tall og algebra, elevers møte med funksjoner og funksjonsbegrepet og overgangen mellom barne- og ungdomstrinn

- har kunnskap om lærings- og utviklingsprosesser knyttet til temaene tall, algebra og statistikk og sannsynlighet
- har kunnskap om varierte arbeidsformer og bruk av ulike læremidler, herunder digitale
- har kunnskap om hvordan grunnleggende ferdigheter medvirker til utviklingen av matematisk kompetanse, og hvordan regning er en grunnleggende ferdighet i alle skolefag og i hverdags- og arbeidsliv
- har helhetlig kunnskap om algoritmisk tenkning og programmering i matematikkfaget i grunnskolen
- har god horisontkunnskap i matematikkfaget i gjeldende læreplan

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning med særlig vekt på temaene tall og algebra, statistikk og sannsynlighet for alle elever på trinn 1–7
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, resonnering og argumentasjon
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes matematiske tenking
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring
- kan bruke gjeldende læreplan aktivt i planlegging av matematikkundervisning
- kan vurdere elevenes måloppnåelse eksemplifisert ved de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighet, begrunne vurderingene og gi læringsfremmende framovermeldinger
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i programmering i grunnskolens trinn 5-7
- kan bruke varierte arbeidsformer med utgangspunkt i kjerneelementene i matematikk

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets betydning
 - som allmenndannende fag
 - for kultur, filosofi og samfunnsutvikling
 - for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

- Grunnskolens matematikk knyttet til fagområdene
 - Tall og algebra. Videreføring av temaet Tall og regning fra Emne 1 med vekt på
 - Tallære
 - Prealgebra og algebra
 - Algebra og innføring av variabelbegrepet
 - Statistikk og sannsynlighet
 - Beskrivende statistikk
 - Sannsynlighet og sannsynlighetsmodeller
 - Funksjoner og funksjonsbegrepet
 - Algebraisk tenkning
- Overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- Arbeidsformer og metoder i matematikkundervisning sett fra et elev- og lærerperspektiv med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighet
- Formativ og summativ vurdering i matematikk, kartleggingsverktøy og problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring med vekt på de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighet
- Begrepet matematisk kompetanse
- Kommunikasjon i klasserommet
- Grunnleggende ferdigheter i matematikk
- Regning som grunnleggende ferdighet og nasjonale prøver i regning
- Didaktisk bruk av digitale verktøy
- Programmering
 - Programmering og programmeringsverktøy for trinnene 5-7
 - Programmering i grunnskolen med vekt på overgangen mellom barne- og ungdomsskole
- Norske læreplaner
 - Arbeid med norske lærerplaner generelt og gjeldende læreplan spesielt

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Eksamen er todelt:

Del 1: Individuell skriftlig 4 timers eksamen (nasjonal deleksamen). Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 1/3 av karakteren i Matematikk 1, emne 2.

Del 2: Individuell muntlig eksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 2/3 av karakteren i Matematikk 1, emne 2.

Både del 1 og del 2 må være vurdert til bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Karakteren i Matematikk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i Matematikk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: I tråd med regler gitt for nasjonal deleksamen

Del 2: Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK172-1 Norsk 1, emne 1: Barnelitteratur

Emnekode: 2MNK172-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kva som kjenneteiknar munnlege, skriftlege og multimodale tekstar, på nynorsk og bokmål, i ulike sjangrar og medium
- har brei kunnskap om teori og relevant forskning innanfor litteratur for barn og unge
- har kunnskap om eit utval skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium, med vekt på litteratur for barn og unge
- har kunnskap om samisk litteratur og kultur
- har kunnskap om læremiddel for trinn 1–7

Ferdigheiter

Studenten

- kan bruke tekst- og sjangerkunnskap i arbeid med munnlege, skriftlege og multimodale tekstar i ulike medium
- kan legge til rette for læringsfremjande samtalar om tekstar
- kan vurdere og bruke ulike norskfaglege læremiddel, digitale verktøy og ressursar og gi elevane opplæring i digitale ferdigheiter
- meistrar skriftleg nynorsk og bokmål og kan undervise elevar i begge målformer

Generell kompetanse

Studenten

- kan leggje til rette for at elevane blir tekstkyndige språkbrukarar som kan delta aktivt i klasserommet og på andre sosiale arenaer
- kan planlegge og gjennomføre norskundervisning i sentrale emne og gjere greie for fagdidaktiske val som er tilpassa ulike grupper av elevar
- kan vurdere eigen praksis med gjeldande læreplanar, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag

Innhold

- Litteratur for barn og unge i ulike sjangrar og medium – munnlege, skriftlege og samansette tekstar
- Litterære og litteraturdidaktiske omgrep og perspektiv
- Utvikling av litterær lesekompetanse
- Munnleg språkbruk og munnlege arbeidsmåtar
- Fleirkulturelle perspektiv i arbeid med tekstar
- Analyse og vurdering av læreplan og læremiddel, digitale verktøy og ressursar og opplæring i digitale ferdigheiter for norskfaget frå tredje til sjuande trinn
- FoU-komponent: Innføring i akademisk skrivning med vekt på fagdidaktisk analyse av arbeidet med skjønnlitterære tekster
- FoU-komponent: Bruk av forskingsmetode i utvalde artiklar (i nettseminar)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til skrivinga til medstudentane

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Detaljar vil kome i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Emneevaluering - kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomføres evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen gjennomføres.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ein kortare individuell fagtekst, skriftleg eller munnleg.
- Ein større individuell fagtekst med drøfting av didaktiske perspektiv
- Ta del i nettseminar
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

Heimeeksamen over to dagar (48 timar)

Målform: Nynorsk

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK172-2 Norsk 1, emne 2: Lese- og skriveopplæring

Emnekode: 2MNK172-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK172-1 Norsk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lese- og skriveopplæringa sin plass i gjeldande læreplaner for grunnskolen og om korleis opplæringa kan byggje på elevane sine føresetnader
- har brei kunnskap om teoriar, metodar og relevant forskning i lese- og skriveopplæring for trinn 1 – 7
- har inngående kunnskap om begynnaropplæring og tidleg innsats i norskfaget
- har kunnskap om vurdering i norskfaget, mellom anna ulike kartleggingsverktøy og nasjonale prøver for trinn 1–7
- har omfattande kunnskap om barns munnlege og skriftlege språkutvikling i formelle og uformelle lærings situasjonar
- har kunnskap om språket som system og språket i bruk

- har kunnskap om språkleg identitet, samisk, norsk som andrespråk og fleispråklegheit

Ferdigheiter

Studenten

- kan bruke kunnskap om språk og språkutvikling i norskopplæringa og grunngi fagdidaktiske val som skal fremje munnleg og skriftleg språkutvikling for alle elevar
- kan sette i verk tidleg innsats og sikre progresjon i begynnaropplæringa i lesing og skriving
- kan bruke varierte metodar i den første og den vidare lese- og skriveopplæringa og tilpasse opplæringa for elevar med ulik bakgrunn og varierende ferdigheiter i norsk
- kan kjenne att teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheiter og gi læringsfremjande respons til alle elevar
- kan vurdere norskfaglege læremiddel for begynnaropplæring, inkludert digitale ressursar

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for at elevane utviklar og vidareutviklar grunnleggjande språkferdigheiter
- kan planlegge og gjennomføre norskopplæring og gjere greie for fagdidaktiske val tilpassa elevane
- kan vurdere eigen praksis med utgangspunkt i gjeldande læreplanar og forskingsbasert kunnskap frå fag og fagdidaktikk

Innhold

- Barns munnlege og skriftlege språkutvikling og språklæring, inkludert fleispråkleg utvikling og fleispråkleg praksis
- Gryande skriftspråkkompetanse i overgangen barnehage - skole
- Tidleg innsats og begynnaropplæring i lesing og skriving
- Teoriar om lesing og skriving og metodar innan lese- og skriveopplæring
- Tilpassing av lese- og skriveopplæring for barn med ulike behov
- Utvikling av lese- og skrivestrategiar for ulike typar tekstar
- Teikn på lese-, skrive- og språkvanskar
- Analyse og vurdering av læremiddel for grunnleggjande leseopplæring
- Språket som system og språket i bruk

- Analyse og vurdering av læremiddel for grunnleggjande leseopplæring
- Analyse av læreverk og erfaring med å utforme problemstillingar (FOoU)
- Samandrag av vitenskapleg artikkel (FoOU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skriving med særleg vekt på akademisk skriving.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Arbeidsformene er vidare spesifiserte i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Emneevaluering - kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomførers evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen gjennomføres.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gruppearbeid: Munnleg presentasjon med skriftleg støtte av eit læreverk for den første lese- og skriveopplæringa.
- To individuelle, skriftlege fagtekstar over oppgitt emne innanfor lesing og skriving (Minst ein tekst skal vere samandrag av vitenskapleg artikkel). Begge målformer må vere representerte.
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert.

Eksamen

Fem timar individuell skriftleg eksamen.

Målform: Bokmål.

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakterar frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 1, emne 2 teller 50 % av endeleg karakter i faget Norsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Digital ordliste, tilgjengeleg på nett under eksamen.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171-1 PEL 1, emne 1: Et læringsmiljø preget av mangfold

Emnekode: 2MPEL171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet
- har kunnskap om den norske skolen i lys av tros- og tanketradisjoner i Norge
- har kunnskap om religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen før og nå
- har kunnskap om ulike læringsteorier (kunnskap om elevenes kognitive utvikling)
- har kunnskap om ulike læringsstrategier og vurderingsformer
- har kunnskap om klasseledelse og læringsmiljø
- har kunnskap om systematisk observasjon av elevenes læringsarbeid og kunnskap om pedagogisk analyse

- har kunnskap om didaktisk teori og styring
- har kunnskap om begynneropplæring for ulike elevgrupper
- har kunnskap om grunnlagsetikk og profesjonsetiske prinsipper og dilemmaer som regulerer undervisning og læring i skolen
- har kunnskap om bærekraftig utvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre systematisk observasjon og analysere data fra observasjonen
- kan henviser etter APA-standard i produksjon av egne arbeider
- kan forklare relasjoner mellom faglig innhold, arbeidsmåter og vurdering
- kan reflektere over og anvende forskningsbasert kunnskap for å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elevene
- kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg i teori om begynneropplæring, læring og undervisning
- kan ivareta religions- og livssynsmangfoldet i samarbeid med elever og foreldre
- kan anvende formålsparagrafen og menneskerettighetene som grunnlagsdokumenter for å tematisere og formidle aktuelle problemstillinger knyttet til skolens religions- og livssynsmangfold

Generell kompetanse

Studenten

- kan ivareta den enkelte elev ut i fra kunnskap om læring, motivasjon, læringsstrategier og vurdering
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i teori, forskning, eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
- kan sammen med andre legge til rette for gjensidig ansvar og utholdenhet i læringsarbeidet
- kan se sammenhenger mellom relevant forskning og pedagogisk praksis
- har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold

Innhold

- Læreplanen som styringsinstrument
- Lov og forskrift
- Skolens formål og verdigrunnlag
- Religions- og livssynsmangfoldet i Norge og i skolen
- Skolen som institusjon
- Skolen og demokratiutvikling
- Bærekraftig utvikling
- En globalisert hverdag

Å være lærer

- Lærerrollen
- Kommunikasjon
- Kontaktlærers oppgaver
- Profesjonsetikk
- Klasseledelse
- Relasjonsbygging mellom lærer og elever og mellom elever
- Gruppeprosesser
- Grunnlagsetikk
- Profesjonsetikk

Tilrettelegging for utvikling og læring

- Læringsteorier
- Motivasjon og mestring
- Vurdering - vurdering for læring
- Grunnleggende didaktiske begreper
- Ulike didaktiske modeller og styringsteori
- Pedagogisk analyse
- Bruk av observasjon som pedagogisk verktøy (forskningsmetode)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminar dagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Individuelle arbeidskrav:

- En tekst om "Den gode lærer" nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- Deltakelse på undervisning knyttet til tverrfaglig tema nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det høsten 2021 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig

for at frammøtet registreres.

Arbeidskrav i gruppe:

- Skriftlig oppgave knyttet til skolens verdigrunnlag og livssynsmangfold i skolen. Nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- Skriftlig oppgave fra observasjonspraksis knyttet til klasseledelse eller til lærerens tilrettelegging for læring i fag. Nærmere beskrevet i undervisningsplanen.

Eksamen

5 timers skriftlig individuell eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171-2 PEL 1, emne 2: Elevens læring og læringsmiljø

Emnekode: 2MPEL171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om identitetsutvikling, danning og sosialisering knyttet til barn og unges oppvekst, utvikling og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om medias påvirkning av barn og ungdom og om barn og unges aktive deltakelse i ulike mediesamfunn og hvordan dette påvirker deres identitetsdannelse
- har kunnskap om forebygging og håndtering av krenkelser og mobbing
- har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep mot barn og andre vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for de sentrale nasjonale og

- internasjonale reguleringene som gjelder elever og deres rettigheter
- har kunnskap om tilpasset opplæring og inkluderende fellesskap
- har kunnskap om varierte arbeids- og vurderingsformer for elevene (også praktisk, skapende og estetiske)
- har kunnskap elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har kunnskap om ulike læreverser og tilpasnings- og atferdsutfordringer hos barn på trinn 1-7 og hvordan disse kommer til syne i begynneropplæringen og senere
- har kunnskap om kontaktlærers ansvar og arbeidsoppgaver
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse kan bidra til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om hovedtrekk i norsk og samisk skolehistorie

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende pedagogisk kunnskap for skape et trygt psykososialt læringsmiljø
- kan samarbeide med kollegaer om planlegging, gjennomføring og vurdering av tilpasset opplæring og undervisning
- kan analysere elevenes læringsstrategier og læringsutbytte ved hjelp av ulike vurderingsformer og kartleggingsmetoder og trekke konsekvenser for arbeidet med læringen
- kan med utgangspunkt i teori og forskning forklare forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan gi læringsrettede tilbakemeldinger og begrunne vurderinger
- kan legge til rette for elevenes læring med utgangspunkt i kunnskap om pedagogisk teori og elevens forutsetninger
- kan analysere populærkulturelle medieuttrykk og knytte dette opp til barn og unge identitetskonstruksjon
- kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å forebygge mobbing og analysere og iverksette tiltak som skal motvirke mobbing
- kan reflektere over, redegjøre for og drøfte norsk og samisk skolehistorie og den betydningen skolen har i et demokratisk samfunn og i en globalisert verden.
- kan anvende nasjonal og internasjonal teori og forskning i egne tekster

Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke nærmiljø og lokalsamfunn som ressurs i opplæringen, herunder samarbeide med eksterne aktører i læringsarbeidet

- kan på et reflektert og faglig grunnlag etablere og være i dialog med elevene og deres foresatte om elevenes faglige, personlige og sosiale læring og utvikling
- kan skape gode relasjoner med elever og mellom elever

Innhold

Barn og ungdoms emosjonelle, sosiale og motoriske utvikling

- Sosialisering, identitetsutvikling, danning
- Likestilling
- Medias påvirkning på barn og ungdom
- Krenkelser og mobbing
- Flerkulturelt perspektiv
- Ulike familieformer
- Samiske elevers rettigheter
- Elever i sorg og krise og vanskelige livssituasjoner (samarbeid med andre institusjoner)
- Overganger i skoleløpet

Tilpasset opplæring og elevers rettigheter

- Tilpasset opplæring og inkludering
- Forholdet mellom individ og fellesskap
- Kartlegging
- Læringsstrategier og metakognitive ferdigheter
- Vurdering for og av læring
- Elever med særskilte behov
- Bruk av digitale verktøy
- Kontaktlærere

Vitenskapsteori og metode

- Utforming av problemstillinger
- Bruk av teori/forskning
- Ulike metodiske tilnærminger
- Nasjonal og internasjonal forskning på undervisning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre

basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Obligatorisk undervisning og obligatoriske arbeidskrav framkommer av undervisningsplanene. Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets emner kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En individuell skriftlig oppgave med studentrespons, som tar utgangspunkt i praksiserfaring. Nærmere beskrevet i undervisningsplan.
- Deltagelse på fagovergripende dag knyttet til samiske forhold og samiske rettigheter
- En skriftlig individuell oppgave som brukes som utgangspunkt for eksamen.

Nærmere beskrevet i undervisningsplan.

- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Eksamen tar utgangspunkt i et skriftlig innlevert arbeid.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

2MPEL171-3 PEL 2, emne 3: Den profesjonelle lærer

Emnekode: 2MPEL171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MPEL171-1 PEL emne 1 og 2MPEL171-2 PEL emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om skolen som kompleks organisasjon, om dens rammefaktorer og styringsstruktur, om samarbeidet med kommende kolleger i skolen, elever, foresatte og relevante instanser utenfor skolen og betydningen det har for elevenes læring og utvikling har kunnskap om sentrale faser og strategier i skolens historiske utvikling, og om skolens og utdanningens mandat og funksjon til ulike tider i Norge
- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- har kunnskap om sosialt, språklig, religiøst og kulturelt mangfold for å støtte

elevenes læring i en inkluderende skole preget av dialog, toleranse og respekt for den enkelte

- har kunnskap om hvordan konflikter og mobbing kan forebygges og håndteres
- har inngående kunnskap om overgangen mellom barnehage og skole og mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- har kunnskap om skolen som institusjon i samfunnet, og forstår samarbeidsprosesser på ulike nivå for best mulig å legge til rette for elevenes læring
- har dybdekunnskap om skolens formål og verdigrunnlag
- har kunnskap om skolens betydning for utvikling av demokratiforståelse
- har dybdekunnskap om elevenes danning og identitetsutvikling i et pluralistisk samfunn med vekt på betydningen av kulturelle samt religions- og livssynsmessige faktorer
- har kunnskap om sentral prinsipiell etikk som grunnlag for profesjonsetikk og forskningsetikk

Ferdigheter

Studenten

- kan ut fra kunnskap om sosiale systemer kritisk analysere samhandlinger i klasser og grupper av elever og fatte beslutninger som stimulerer elevenes læring
- kan stimulere til forståelse av demokrati og til demokratisk deltakelse og treffe begrunnede verdivalg
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere utviklingssamtaler, herunder også foreldresamtaler
- kan reflektere over didaktiske, fagdidaktiske og skolefaglige spørsmål knyttet til elever med ulik bakgrunn i lys av arbeidet med fagovergripende kompetanser
- kan legge til rette for estetisk opplevelse, erfaring og erkjennelse
- kan nyttiggjøre seg lokalt arbeids-, kultur- og samfunnsliv i elevenes læreprosesser
- kan legge til rette for samhandling i klasser og grupper på trinn 1–7 og i ettertid kritisk analysere aktiviteten
- kan kritisk analysere og anvende skolens formål og verdigrunnlag
- kan drøfte og legge til rette for nyanserte samtaler og diskusjoner som omhandler kulturell og religiøs identitet
- kan analysere profesjonsetiske og forskningsetiske spørsmål forankret i etisk teori

Generell kompetanse

Studenten

- kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en pluralistisk skole og utnytte muligheter den gir
- kan aktivt forholde seg til hvordan profesjonelle verdivalg påvirker elevenes læringsarbeid og kan kommunisere og analysere profesjonsetiske utfordringer både med hjemmet, kolleger og andre samarbeidspartnere
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av språklig og kulturelt mangfold
- har innsikt i lærerrollens utvikling og de utfordringer læreren står overfor som oppdrager i et pluralistisk og internasjonalisert samfunn
- kan anvende forskningsbasert kunnskap om metakognisjon og selvregulering til å styrke elevens læringsprosess
- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

Skolen som organisasjon

- Skolens samfunnsmandat
- Struktur og ledelse
- Skolebasert kompetanseutvikling og profesjonelle læringsfellesskap
- Lærerens profesjonelle rolle
- Samarbeid mellom skolen, hjemmet og samfunnet
- Skolehistorie
- Den norske skolen i et internasjonalt perspektiv

Samarbeid

- Skole – hjem: foreldresamtale
- Elev – lærer: utviklingssamtalen
- Kollegaer, teamsamarbeid
- Overgang mellom ulike skoletrinn
- Eksterne instanser (PPT, barnevern, skolehelsetjeneste, politi, lokalmiljø, lokalt næringsliv, etc.)

Klassen som sosialt system

- Sosial systemteori i en pedagogisk sammenheng
- Pedagogisk analyse i lys av sosial systemteori
- Sammenhengen mellom sosiale systemer og læringsmiljø
- Mobbing og konflikthåndtering

Dannelse

- Ulike teorier om dannelse og identitetsutvikling
- Anerkjennelse i skolen
- Demokrati og demokratisk deltakelse
- Etikk og verdivalg
- Dannelse i et internasjonalt perspektiv
- Det faglige og det sosiale fellesskapet i skolen, oppdragelse i et pluralistisk og internasjonalt samfunn
- Inkludering i et flerkulturelt fellesskap

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Forberede og holde en undervisningsøkt for medstudenter innenfor et trukket pensumrelatert emne. Formålet er at studentene skal reflektere over pensum individuelt og sammen med andre. Kan også organiseres som seminar.
- En skriftlig individuell oppgave knyttet til pensum. Studentene vurderer oppgavene til hverandre og gir faglig respons
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig individuell eksamen. Eksamen innledes med at studenten holder en forelesning over et emne fra pensum der en selvvalgt problemstilling belyses og drøftes.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPEL171-4 PEL 2, emne 4: Den forskende, kreative og etisk bevisste lærer

Emnekode: 2MPEL171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-3 PEL 2, emne 3

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter i et kritisk perspektiv
- har kunnskap om skoleutvikling
- har inngående kunnskap om læring, motivasjon og læringsstrategier og om fellesskapets betydning for elevenes læringsprosesser og kan kritisk reflektere over skolens praksis i lys av disse teorier
- har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i utdanningsforskning
- har grundig innsikt i sentrale spørsmål knyttet til forskningsmetoder med relevans

for studier av virksomhet i og omkring skolen

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk analysere relevant forskning om læringsarbeid og hvilken betydning denne kan ha for undervisningen og for alle elevers læring
- kan planlegge og delta i utviklings- og endringsprosesser i skolen, og kan kritisk vurdere disse i etterkant
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving
- kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter, på ulike arenaer, i samarbeid med andre, og kritisk analysere prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori

Generell kompetanse

Studenten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om skole og opplæring, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger
- kan, med utgangspunkt i forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap i pedagogikk, gjennomføre og formidle eget forskningsarbeid i tråd med vitenskapelige prinsipp
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk

Innhold

Vitenskapsteori

- Hovedtrekk i vitenskapshistorien
- Hermeneutikk
- Fenomenologi
- Systemteori

Forskningsmetode

- Kvalitativ metode, bl.a. observasjon, intervju og tekstanalyse
- Kvantitativ metode

- Grunnleggende statistikkforståelse
- Forskningsetiske problemstillinger

Akademisk skriving

Utfordringer i grunnskolens virksomhet

- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Endrings- og utviklingsarbeid i skolen
- Læreplanteori og lokalt læreplanarbeid
- Undervisningsplanlegging i lys av Opplæringslov og læreplan

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Studentene bør være oppmerksomme på at ikke alle fagets temaer kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentenes ansvar å sette seg inn i, reflektere over- og tilegne seg pensum.

Studiet inneholder praksis og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til undervisningsplanen, delta på alle seminardagene på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

Undervisningsplaner er tilgjengelige ved oppstarten av hvert semester. I undervisningsplanen er det detaljerte oversikter over obligatorisk undervisning, organisering, aktuelt pensum og obligatoriske innleveringsoppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeide en skriftlig undervisningsplan i gruppe hvor det framgår hvordan dere som deltakere i et lærerteam vil planlegge, gjennomføre og evaluere et tverrfaglig undervisningsopplegg. Det skal også framgå hvordan dere i etterkant kritisk analyserer prosessen i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori. Omfang ca. 2500 ord
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

5 timers skriftlig individuell eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i PEL 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget PEL 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171-1 Praksisstudium 1. studieår: Lærerrollen og lærerarbeidet

Emnekode: 2MPRA171-1

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
- har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid
- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter som grunnlag for læring

Ferdigheter

Studenten

- kan sammen med andre planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i norsk, matematikk og valgt undervisningsfag med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
- kan observere og lede elevers læringsarbeid
- kan legge til rette for utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter i arbeidet med fagene

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra praksislærer og praksisveileder

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Observasjon
- Lærerrollen
- Klasseledelse
- Tilrettelegging for læring
- Undervisning i samarbeid med medstudenter under veiledning av praksislærere og faglærere, med særlig oppmerksomhet mot matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- Deltakelse i undervisning i andre fag sammen med praksislærer
- Arbeidsmåter og vurderingsformer
- Læremidler
- Grunnleggende ferdigheter
- Nasjonale og lokale læreplaner

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i første studieår består av totalt 25 dager veiledet og vurdert praksis (10 dager høst og 15 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. I tillegg kommer fem dager tilrettelagt observasjon i grunnskolen i første

semester. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er beskrevet nærmere i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Retningslinjer for praksisstudiet

Eksamen

- Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.
- Deltakelse med framlegg på profesjonsseminar i etterkant av praksis i høst- og vårsemesteret. Vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171-2 Praksisstudium 2. studieår: Eleven og elevmangfoldet

Emnekode: 2MPRA171-2

Studiepoeng: 0

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 1. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
- har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnehage til barneskole
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering, mobbing, barn og unge i krise, samt skolens planer for krisehåndtering

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere undervisning i fagene matematikk, norsk og valgt undervisningsfag
- kan lede læreprosesser for de yngste elevene
- kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
- kan utvikle mål for opplæringen i ulike fag og vurdere elevenes måloppnåelse
- kan bruke digitale verktøy i undervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver med alle elever
- har utviklet egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Profesjonsetikk i møtet med elevmangfoldet (kulturelt, språklig, religiøst og sosialt)
- Elevenes forutsetninger
- Elevvurdering og vurdering for læring
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Tilpasset opplæring
- Digitale læremidler og digitale verktøy
- Digitale medier som møteplass og læringsarenaer
- Overgang fra barnehage til barneskole
- Gruppedynamikk, gruppesammensetninger og individets rolle
- Gjeldende lov- og planverk
- Kommunikasjon- og relasjonskompetanse
- Tverrfaglig arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i andre studieår består av totalt 35 dager (15 dager høst og 20 dager vår), og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 4. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Praksis høst (førpraksismøte, 15 praksisdager, midtveisvurdering og profesjonsseminar)
- Praksis vår (20 praksisdager, sluttsamtale og profesjonsseminar)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171-3 Praksisstudium 3. studieår: Skolen som organisasjon

Emnekode: 2MPRA171-3

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 2. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet
- har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevgrupper av ulik størrelse i fagene matematikk, norsk og alle valgte undervisningsfag
- kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø
- kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører

Generell kompetanse

Studenten

- har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Skolen som organisasjon og dens mandat
- Skolens profesjonelle læringsfellesskap
- Skolens samarbeidspartnere
- Skole-hjem-samarbeid
- Mobbing og trakassering
- Profesjonsetikk
- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Endrings- og utviklingskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i tredje studieår består av totalt 20 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 5.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomført praksis (førpraksismøte, 20 praksisdager, sluttsamtale og profesjonsseminar)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA171-4 Praksisstudium 4. studieår: Læringsledelse og elevmangfold

Emnekode: 2MPRA171-4

Studiepoeng: 0

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 3. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har inngående kunnskap om barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov

Ferdigheter

Studenten

- kan ta selvstendig ansvar for planlegging og gjennomføring av undervisning i fag, med særlig fokus på masterfaget, over tid
- kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever og foresatte
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiv ved skolens arbeid, stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Læringsledelse
- Inkluderende klasse- og læringsmiljø
- Barns utvikling, læring og danning i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- Internasjonale, globale perspektiver i skolen
- Videreutvikling av fagdidaktiske kompetanser i masterfaget

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i fjerde studieår består av totalt 15 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomført praksis (førpraksismøte, 15 praksisdager og sluttsamtale)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPRA 171-5 Praksisstudium 5. studieår: Forsknings- og utviklingsarbeid

Emnekode: 2MPRA 171-5

Studiepoeng: 0

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Bestått praksisstudium 4. studieår

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Studenten

- kan undervise basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap, alene og sammen med andre
- kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra aktivt til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen og involvere lokalt samfunns-, arbeids- og kulturliv i opplæringen
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- har profesjonsfaglig digital kompetanse

Innhold

Praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle fagene i utdanningen, og anses som en læringsarena på linje med fagstudiene ved lærerutdanningsinstitusjonen. Det er progresjon i praksisstudiet, og opplæringen er tilpasset studentenes fagvalg og knyttet til ulike sider av skolens virksomhet.

- Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen
- Utvikling av endringskompetanse
- Endringsprosesser i skolen
- Analyse av læringsprosesser i lys av forskningsbasert kunnskap og pedagogisk teori
- Digital dannelse og mediekompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i femte studieår består av totalt 15 dager, og opplæringen skal gjennomføres på 1.- 7. trinn i grunnskolen. Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter.

Hvert praksisparti har i tillegg til praksislærer en faglærer fra høgskolen som sin praksisveileder. Praksisveileder har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagene og i praksisperiodene.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen. Disse er nærmere beskrevet i Retningslinjer for praksisstudiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomført praksis (førpraksismøte, 15 praksisdager og sluttsamtale)

Eksamen

Praksis har individuell vurdering og vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171-1 Engelsk 1, emne 1: English language

Emnekode: 2MEN171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale strukturer i det engelske språket (formverk, tekststruktur, lydssystem) og vokabular
- har kunnskap om språktilegnelse og språklæringsstrategier med fokus på unge språkinnlærere

Ferdighet

Studenten

- kan bruke engelsk muntlig og skriftlig, sikkert og selvstendig, og være en god

- språkmodell for elevene
- kan bruke relevant terminologi for å beskrive formverk, tekststruktur, lydsystem og vokabular
- kan gjøre elevene bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom engelsk og andre språk elevene kan

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse med særlig vekt på språklige temaer, blant annet gjennom å bruke digitale verktøy til å utforske det engelske språket
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i språklige temaer i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevens læring og utvikling av språkferdigheter og språkbevissthet
- kan formidle kunnskap om språklige temaer og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7

Innhold

- Praktisk engelsk språkbruk
- Lydsystemet (fonemisk transkripsjon, uttale og intonasjon)
- Grammatikk (ordklasser, frasestruktur, setningsoppbygging, og grunnleggende grammatisk terminologi)
- Vokabular
- Språktilegnelse og språklæringsstrategier

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen. For studenter på engelsk vil det på våren i første studieår arrangeres en studietur til Det Norske Studiesenteret ved Universitetet i York. Dette ukelange oppholdet omfatter undervisning i relevante engelskfaglige disipliner, samt mulighet for ekskursjoner. Studenter som er forhindret i å delta på studieturen vil få alternative oppgaver.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 4 arbeidskrav, hvorav 1 muntlig. Arbeidskravene vil være individuelle og/eller i grupper. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

5-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endring i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er 5-timers individuell hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE171-1 KRLE 1, emne 1: Religioner og ideer i europeisk tradisjon

Emnekode: 2MKRLE171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om KRLE-læreplanen i grunnskolen og utviklingen av religions- og livssynsfaget i Norge
- har kunnskap om didaktiske prinsipper og utfordringer som kjennetegner faget og om sentrale fagdidaktiske tilnærminger på 1.-7. trinn, med vekt på 5.-7. trinn
- har kunnskap om tilnærmingsmåter og forskningstradisjoner i skolefaget og studiefaget
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære og høytider i kristendommen
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære, høytider, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i jødedommen

- har kunnskap om europeisk filosofihistorie, inkludert antikken, og om utfordringene knyttet til arbeidet med filosofiske problemstillinger i faget
- har kunnskap om pluralisering, sekularisering, ikke-religiøse livssyn og religions- og livssynskritikk som undervisningstemaer

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere god KRLE-undervisning i samsvar med læreplanen for faget på 1.-7. trinn, med vekt på 5.-7. trinn
- kan bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- kan identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter religions- og livssynsmangold
- kan lede filosofiske samtaler som samler elevgrupper i utforskende fellesskap

Generell kompetanse

Studenten

- kan grunngi synspunkter på hva det vil si å være KRLE-lærer
- kan reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn

Innhold

A. Fagdidaktikk

- Dagens KRLE-fag i grunnskolen: Legitimering og formål, oppbygning og innhold
- Religions- og livssynsfagets historie i Norge
- Prinsipper og verdier i skolens formålsparagraf
- Læreren som kunnskaps-, kultur- og verdiformidler i et flerkulturelt samfunn
- Ulike tilnærminger og forskningstradisjoner i religions- og livssynsdidaktikken
- Fagdidaktiske muligheter og utfordringer, sentrale prinsipper og arbeidsmåter i KRLE-undervisningen
- Mål og måloppnåelse i KRLE-faget: Læreplanperspektiver, elevperspektiver og lokale forhold
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av KRLE-undervisning på 1.-7. trinn i grunnskolen, med vekt på 5.-7. trinn
- Tilpasset opplæring, differensiering og fritak
- Vurdering av og for elevers læring i KRLE-faget
- Kollegasamarbeid og samarbeid mellom skole, hjem og lokalsamfunn

B. Kristendom

- Bibelen som grunnleggende kilde i kristendommen. Bibelsyn og bibelbruk
- Bibelen som historisk, litterært og religiøst dokument – og som kulturelt fenomen
- Skrifter og skriftgrupper i Bibelen. Forholdet mellom Det gamle testamente og Det nye testamente
- Hovedlinjer og sentrale temaer i 1 og 2 Mosebok, utvalgte tekster fra Salmenes bok, Matteusevangeliet, Lukasevangeliet og Apostelgjerningene
- Hovedtemaer i Det nye testamente – fra evangeliene til Johannes' Åpenbaring
- Sentrale trosbekjennelser i kristen tradisjon
- Hovedtemaer i kristen tro og lære
- De kristne høytidene
- Fagdidaktisk arbeid med Bibel og kristen tro på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

C. Jødedom

- Hva er religion
- Utviklingstrekk fra jødedommens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Jødedommens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende trosinnhold
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i jødedommen
- Materielle og estetiske uttrykk i jødedommen
- Holocaust og antisemittisme, rasisme og fremmedfrykt – med utgangspunkt i jøders erfaringer i Europa
- Fagdidaktisk arbeid med jødedom på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

D. Filosofi

- Ulike syn på hva filosofi er
- Virkelighetsforståelse, menneskesyn og etikk hos utvalgte tenkere fra antikken, middelalderen og nyere tid: Sokrates, Platon, Aristoteles, Augustin, Thomas Aquinas, Immanuel Kant
- Menneskerettigheter og barns rettigheter: Etske implikasjoner i skolen og didaktiske tilrettelegging i KRLE-undervisningen
- Den filosofiske samtalen i klasserommet
- Fagdidaktisk arbeid med filosofi på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

E. Livssyn

- Humanismen som livssyn, historisk og aktuelt, med vekt på norske forhold
- Forholdet mellom religion og livssyn, religions- og livssynskritikk og hvordan en kan legge til rette for møte mellom det ikke-religiøse og det religiøse livssynsperspektivet i grunnskolens KRLE-undervisning
- Fagdidaktisk arbeid med livssyn på 1.-7. trinn i grunnskolen, med særlig vekt på 5.-7. trinn

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformene i KRLE har som mål at studentene skal kunne presentere de ulike emnene i faget saklig, kritisk og med respekt. KRLE-lærere på 1.-7. trinn må kunne forstå elevenes kognitive, utviklingsmessige og kulturelle ståsted og være gode samtalepartnere i spørsmål om religion, livssyn, etikk og filosofi. Det må derfor i studiet stimuleres både til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger, og legges opp til en undervisning som åpner horisonter og bidrar til kulturell forståelse. Arbeidsmåtene i faget skal i særlig grad fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærminger og samarbeidsevne.

Undervisningen vil bli organisert som forelesninger og seminarer, med studentbidrag, samtale og dialog. Det forventes aktivt selvstudium, både med tanke på emner det foreleses over og emner det ikke gis undervisning i. Arbeid i kollokviegrupper anbefales som en mulighet til felles refleksjon rundt fagstoffet, til arbeid med egne holdninger og til personlig utvikling gjennom faglige og fagdidaktiske diskusjoner. Studentene skal få erfaring med innhenting av kunnskapsmateriale ut over det som ligger i pensumlitteraturen, f.eks. gjennom bruk av bibliotek og arbeid med elektroniske medier. Fokus på kildekritikk og etiske perspektiver ved nettbruk, kunnskapsinnhenting, kunnskapsformidling og kommunikasjon er en del av dette

Deltakelse i en faglig/fagdidaktisk seminarrekke, med studentbidrag, er obligatorisk. Det vil gjøres nærmere rede for omfang og innhold i disse seminarene i undervisningsplanene. I arbeidet med seminarrekken oppfordres det til bruk av digitale verktøy både til innhenting av stoff og i presentasjoner.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til digitalt studiestøttesystem.

Deler av undervisningen kan dekkes gjennom ekskursjoner, f.eks. ved besøk til ulike religioners gudshus. På KRLE 1 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i seminarrekke, jf. undervisningsplanen
- Nettbaserte kunnskapsprøver i deler av faget, jf. undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisningen i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

Individuell 5-timers skriftlig eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell 5-timers skriftlig hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (Generell del, Prinsipper for opplæringen, Læreplan for KRLE 2015)

Bibel

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU171-1 Musikk 1, emne 1: Eleven, læreren, musikkfaget

Emnekode: 2MMU171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om barn og unges ulike forutsetninger for å lære i musikkfaget
- har kunnskap om musikklæreren som leder og tilrettelegger for musikkopplæring
- har kunnskap om musikkfagets historie og rolle i samfunnet, læreplaner i faget og fagets læreplanhistorie
- har kunnskap om analoge og digitale læringsressurser og læringsmateriell for musikkfaget og kan vurdere disse kritisk

Ferdigheter

Studenten

- kan synge og bruke stemmen på varierte måter, leke, bevege seg og bruke musikkinstrumenter i musikkaktiviteter med barn og unge
- kan improvisere og komponere musikk med stemme, musikkinstrumenter og andre lydilder ved hjelp av analog og digital teknologi.
- mestrer et variert repertoar av tradisjonelle og moderne sanger og danser, rim, regler og sangleker til bruk i musikkundervisning
- kan igangsette og lede prosesser med å utøve, lage og oppleve musikk med elever på trinnene 1-7

Generell kompetanse

Studenten

- kan stimulere elevenes evne og vilje til å utforske, skape, oppleve, uttrykke og reflektere
- kan gjennomføre kortere undervisningsforløp og reflektere over sammenhenger mellom innhold, arbeidsformer, elev- og lærerforutsetninger, rammefaktorer, mål og vurderingsformer i musikkfaget

Innhold

- Arbeid med sang, spill, bevegelse, ulike former for visualisering/notasjon og musikkteknologi knytta til improvisasjon, komposisjon, lytting og formidling av musikk
- Musisering på klasseromsinstrumenter med spesiell vekt på gitar/ukulele og sang
- Praktisk arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av musikkundervisning med fokus på å lede læreprosesser i å utøve, lage og oppleve musikk samt kulturforståelse
- Arbeid med gjeldende læreplan for grunnskolen
- Pedagogisk og didaktisk teori med hovedvekt på elev- og lærerrollen, musikkfaget og didaktisk relasjonstenkning.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Undervisning i plenum og gruppe
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid/individuelle oppgaver
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Emneevaluering - kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomføres evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen gjennomføres.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede, fremføre og/eller lede en musikkaktivitet med gruppa (spesifiseres i undervisningsplanen). Det skal leveres et notat med didaktiske overveielser knytta til gjennomføring av aktiviteten
- To individuelle kortere skriftlige oppgaver
- Kortsvarstest
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

- 3 timers skoleeksamen bestående av kortsvarsoppgaver. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studentene leder klassen i en musikkaktivitet som dreier seg om sang/spill/bevegelse. Varighet 15 minutter. Et didaktisk skjema der aktiviteten er beskrevet skal leveres sensorene når eksamen starter. Teller 50% av

karakteren i emnet.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er:

- 24-timers individuell hjemmeeksamen
- Individuell praktisk eksamen der studentene leder klassen i en musikkaktivitet som dreier seg om sang/spill/bevegelse. Varighet 15 minutter. Et didaktisk skjema der aktiviteten er beskrevet skal leveres sensorene når eksamen starter. Teller 50% av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Ingen

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-1 Naturfag 1, emne 1: Kjerneelementer i naturfag på mellomtrinnet

Emnekode: 2MNF171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen for å konkretisere oppbygging av kjente stoffer for å forklare fysiske og kjemiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- har kunnskap om progresjon i læring av sentrale begreper som energibevaring, energioverføring og energikvalitet gjennom å knytte disse til ulike områder av naturfaget
- har kunnskap om bruk av klassisk mekanikk, arbeid og energi som grunnlag for elevens forståelse av grunnleggende fysisk begrepsforståelse

- har kunnskap om ulike celletyper, deres oppbygning og hvorfor cellen betraktes som enheten for liv.
- har kunnskap om utvalgte norske arter, deres systematiske inndeling og levesteder, og elevers begynnende økologiforståelse på barnetrinnet
- har forskningsbasert kunnskap om elevers læring i naturfag og hvordan legge til rette for begrepsdannelse og utvikling av naturfaglig språk på mellomtrinnet
- har kunnskap om progresjon i læring av kjerneelementer i naturfag (atom- og molekylteorien for stoffer, krefter og energi, celleteorien)

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt vekt på utforskende arbeidsmåter, integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter, bruk av modeller og dialogisk undervisning
- kan gjennomføre aktiviteter og målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak og gjøre enkle beregninger med og uten digitale verktøy
- kan planlegge og reflektere over tverrfaglig undervisning på mellomtrinnet i teknologi og design og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å legge vekt på undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellomtrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

Kjerneelementer i fysikk og kjemi:

- Atom- og molekylteorien for stoffer (partikkelmodellen) som kjerneelement. Atomer, molekyler, ioner og bindingene mellom dem. Innføring i og anvendelse av periodesystemet. Gasser, væsker og faste stoffer. Trykk og temperatur. Undervisning om fysiske og kjemiske endringer av stoffer på mellomtrinnet.

- Energi som kjerneelement. Energibevaring, energiformer, energikjeder og energikvalitet.
- Enkle anvendelser av bevegelsesligninger, krefter og Newtons lover. Kvalitativ forståelse av gravitasjon og bevegelse i to dimensjoner. Mekaniske systemer mellomtrinnet.
- Sammenhengen mellom kjerneelementene partikkelmodellen, kraft- og energibegrepet.

Biologi:

- **Celler 1:** Utvikling av celle teorien og celle teorien som kjerneelement
 - Ulike celler, utvikling av dem og hvordan de former det livet de er byggesteiner i. Detaljkunnskap om utvalgte organeller
 - Energioverganger i celler, fotosyntese og celleånding i et økologisk perspektiv
- **Økologi 1:** Biologisk mangfold og grunnleggende økologiske begreper relevant for mellomtrinnet
 - Formering – begynnende forståelse for evolusjon ved seksuell formering.
 - Tilpasninger hos utvalgte organismegrupper som grunnlag for forståelse av biologisk klassifikasjon og evolusjon
 - **Systematikk og arts kunnskap** (fugl, insekter, planter om våren, primært tofrøbladet samt de nakenfrøa)
 - Miljøforhold og arter i noen naturtyper velegnet for ekskursjoner på mellomtrinnet

Naturfagdidaktikk :

- Skolefaget naturfag
- læreplantolkning
- Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning på mellomtrinnet
- Bærende ideer i naturfag og læringsprogresjoner i kjerneelementer
- Bruk av representasjoner i naturfagundervisningen 1
- Utforskende arbeidsmåter, begrepsutvikling og grunnleggende ferdigheter

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og naturfaglige temaer.
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i arbeidskrav som omfatter deltakelse i undervisning. Det nye arbeidskravet er: 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

Eksamen

Individuell skriftlig fem timers eksamen

På grunn av Koronaviruspandemien ble det våren 2022 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er individuell 48-timers skriftlig hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171-2 Engelsk 1, emne 2: Literature, culture and teaching English 1

Emnekode: 2MEN171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-1 Engelsk1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om læreplanverket, nasjonale prøver, læremidler, digitale læringsarenaer, kartleggingsverktøy og vurderingspraksis for engelskfaget
- har kunnskap om hvordan barn lærer språk, med fokus på begynneropplæring
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling i engelsk, og om progresjon i engelskfaget
- har kunnskap om engelskspråklig litteratur og film tilpasset elevgruppen
- har innsikt i meningsfull og språkstimulerende bruk av tekster, filmer og digitale ressurser tilpasset elevgruppen

- har kunnskap om samfunnsliv og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, demokrati og medborgerskap og overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- har innsikt i hvordan ulike læringsstrategier bidrar til utvikling av selvregulerte elever
- har kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for engelskfaget på trinn 1-7

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke muntlig og skriftlig engelsk sikkert og selvstendig i ulike situasjoner og sjangere, med presisjon, flyt og sammenheng
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle tema til bruk i undervisningen
- kan velge ut og legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og film på en måte som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene, interkulturell kompetanse, forståelse av de tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap og de overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- kan planlegge og lede undervisning og kritisk vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter og læremidler, også digitale, til bruk i opplæringen
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning og egnede lærebøker og andre læremidler

Generell kompetanse

Studenten

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevers læring og utvikling av ferdigheter i engelsk inkludert interkulturell kompetanse, demokrati og medborgerskap og overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- kan utvikle sin egen språklige og didaktiske kompetanse
- kan formidle om kulturuttrykk og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset elever på trinn 1-7
- kan reflektere over egen læring og undervisningspraksis i lys av etiske

grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst

Innhold

- Et utvalg tekster og andre kulturelle uttrykk egnet til å fremme studentenes kjennskap til engelskspråklig litteratur og kultur, refleksjon, samt deres engelskspråklige og litteraturfaglige kompetanse
- Et utvalg tekster med fokus på litteratur og andre kulturuttrykk egnet til å fremme språklig og interkulturell læring på 1.-7. trinn
- Styrings- og veiledningsdokumenter
- Læreplanarbeid, vurdering i engelskfaget
- Utvikling, tilpasning og vurdering av undervisning, inkludert utforming, vurdering og tilpasning av lærestoff og læremidler for 1.-7. trinn
- Innføring i relevant fagspråk
- Språkopplæring i et historisk perspektiv
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)
- Relevant forsknings- og utviklingsarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i høstsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Emneevaluering - kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomføres evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen

gjennomføres.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 4 arbeidskrav, hvorav minst 1 muntlig. Arbeidskravene vil være individuelle og/eller i grupper. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE171-2 KRLE 1, emne 2: Kristendom, religionsmangfold og etikk

Emnekode: 2MKRLE171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-1 KRLE 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om aktuelle fagdidaktiske tilnæringsmåter i arbeidet med ulike faglige emner i KRLE-faget på 1.-7. trinn i grunnskolen, og har herunder innsikt i begynneropplæring
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i kristendommen
- har kunnskap om et utvalg av kristne kirkesamfunn og kristendommens historie og om arbeidet med historiske tema i KRLE-undervisningen
- har kunnskap om og kjenner til bruken i skolen av tekster, fortellinger, lære, høytider, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i islam, hinduismen og buddhismen

- har kunnskap om grunnlagsetikk og grunnlagsetikkens rolle som bakgrunn for å forstå og drøfte etiske og moralske problemstillinger
- har kunnskap om verdier som er viktige i barns liv, omgivelser og oppvekstmiljø

Ferdigheter

Studenten

- kan på en reflektert måte planlegge og gjennomføre variert og engasjert KRLE-undervisning for elever på 1.-7. trinn i grunnskolen, og kan herunder legge til rette for begynneropplæring
- kan kritisk vurdere KRLE-undervisning ut fra grunnleggende prinsipper om hva som tjener elevens læring, hva som bidrar til måloppnåelse og hva som virker utviklende for alle elevene
- kan gjennom arbeid med verdiformidling bidra til at barn stimuleres i personlig vekst, utvikling og identitetsdannelse
- kan anvende etiske grunnlagsteorier på emner fra profesjonsetikk og på elevorientert områdeetikk
- kan møte utfordringer fra det religiøse, livssynsmessige og etiske mangfoldet i samfunn og skole på en informert og reflektert måte

Generell kompetanse

Studenten

- kan drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- kan gjøre rede for og ta stilling til etiske spørsmål som gjelder skolen og elevene
- kan samarbeide med elever, kolleger, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Innhold

A. Kristendom

- Kristendommen i globalt perspektiv: Utbredelse og utviklingstrekk i verden i dag
- Sentrale utviklingstrekk i kristendommens historie i Europa
- Sentrale utviklingstrekk i kristendommens historie i Norge
- Typiske trekk ved utvalgte kristne kirkesamfunn i Norge
- Sentral religiøs praksis, ritualer, etikk og levereregler i kristendommen
- Materielle og estetiske uttrykk i kristendommen
- Fagdidaktisk arbeid med kristendommens historie, kristne kirkesamfunn og kristen etikk på 1.-7. trinn i grunnskolen

B. Islam

- Utviklingstrekk fra islams historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Islams viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende trosinnhold
- Kjennskap til tematikk fra utvalgte surer i Koranen
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i islam
- Materielle og estetiske uttrykk i islam
- Fagdidaktisk arbeid med islam på 1.-7. trinn i grunnskolen

C. Hinduisme

- Utviklingstrekk fra hinduismens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Hinduismens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende virkelighetsforståelse
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i hinduismen
- Materielle og estetiske uttrykk i hinduismen
- Fagdidaktisk arbeid med hinduisme på 1.-7. trinn i grunnskolen

D. Buddhisme

- Utviklingstrekk fra buddhismens historie, dens utbredelse og stilling i verden og Norge i dag
- Buddhismens viktigste tekstkilder, sentrale fortellinger og grunnleggende virkelighetsforståelse
- Sentral religiøs praksis, ritualer og høytider, etikk og levereregler
- Internt mangfold i buddhismen
- Materielle og estetiske uttrykk i buddhismen
- Fagdidaktisk arbeid med buddhisme på 1.-7. trinn i grunnskolen

E. Sikhisme

- Grunnleggende kjennskap til sikhisme

F. Etikk

- Ulike syn på etikk: Grunnbegreper og ulike tilnæringsmåter i etikken
- Drøfting av områdeetiske spørsmål, med vekt på oppvekst og barndom
- Etikkundervisning og verdiformidling i en flerkulturell skole
- Lærerens møte med barn og unge i krise
- Fagdidaktisk arbeid med etikk på 1.-7. trinn i grunnskolen

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeids- og undervisningsformene i KRLE har som mål at studentene skal kunne presentere de ulike emnene i faget saklig, kritisk og med respekt. KRLE-lærere på 1.-7. trinn må kunne forstå elevenes kognitive, utviklingsmessige og kulturelle ståsted og være gode samtalepartnere i spørsmål om religion, livssyn, etikk og filosofi. Det må derfor i studiet stimuleres både til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger, og legges opp til en undervisning som åpner horisonter og bidrar til kulturell forståelse. Arbeidsmåtene i faget skal i særlig grad fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærminger og samarbeidsevne.

Undervisningen vil bli organisert som forelesninger og seminarer, med studentbidrag, samtale og dialog. Det forventes aktivt selvstudium, både med tanke på emner det foreleses over og emner det ikke gis undervisning i. Arbeid i kollokviegrupper anbefales som en mulighet til felles refleksjon rundt fagstoffet, til arbeid med egne holdninger og til personlig utvikling gjennom faglige og fagdidaktiske diskusjoner. Studentene skal få erfaring med innhenting av kunnskapsmateriale ut over det som ligger i pensumlitteraturen, f.eks. gjennom bruk av bibliotek og arbeid med elektroniske medier. Fokus på kildekritikk og etiske perspektiver ved nettbruk, kunnskapsinnhenting, kunnskapsformidling og kommunikasjon er en del av dette

Deltakelse i en faglig/fagdidaktisk seminarrekke, med studentbidrag, er obligatorisk. Det vil gjøres nærmere rede for omfang og innhold i disse seminarene i undervisningsplanene. I arbeidet med seminarrekken oppfordres det til bruk av digitale verktøy både til innhenting av stoff og i presentasjoner.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres kan det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til digitalt studiestøttesystem.

Deler av undervisningen kan dekkes gjennom ekskursjoner, f.eks. ved besøk til ulike religioners gudshus. På KRLE 1 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse og muntlig fremlegg i seminarer, jf. undervisningsplanen
- En skriftlig oppgave knyttet til pensum (inntil 3000 ord). Oppgaven skal løses i grupper
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisningen i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU171-2 Musikk 1, emne 2: Musikalsk barne- og ungdomskultur

Emnekode: 2MMU171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-1 Musikk 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om musikalsk barne- og ungdomskultur, lek, identitetsprosesser og musikalsk utvikling
- har kunnskap om læring, estetiske og kreative læringsprosesser og ulike tilnærminger til progresjon i musikkundervisning
- har kunnskap om hvordan musikk blir brukt og integrert i ulike samfunnskontekster, medier og teknologi
- har kunnskap om ulike begrep og fagterminologi som bidrar til å forstå, analysere og notere musikk, og hvordan slike begreper er kroppslig og kulturelt forankret

Ferdigheter

Studenten

- kan akkompagnere og uttrykke seg musikalsk på ulike instrumenter
- kan lytte aktivt til et bredt utvalg av musikk fra ulike tradisjoner og sjangere og uttrykke opplevelser med og kunnskap om denne musikken gjennom ulike uttrykksformer
- kan reflektere over hvordan musikkpreferanser, musikkunnskap og musikerskap henger sammen med identitet og kultur
- kan lede aktiviteter som utforsker musikkteoretiske begreper gjennom bevegelse, samspill, lytting og musikkskaping
- mestrer ulike innfallsvinkler til grunnopplæring og progresjon i musikkfaget og er fortrolig med grunnleggende ferdigheter og kompetanser i skolefaget musikk
- kan bruke musikkfaglige arbeidsformer i arbeid med tverrfaglige tema og knytte musikkfaglige problemstillinger til disse temaene
- kan planlegge, bruke og vurdere varierte arbeidsformer, metoder og vurderingsformer som bidrar til tilpassa og inkluderende musikkundervisning

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i hvordan musikk fungerer som identitetsskaper, kommunikasjonsmedium og kulturuttrykk i skolehverdagen og i et samfunn preget av mangfold og krysskulturelle kontekster
- kan gjennomføre helhetlige undervisningsforløp, reflektere over ulike tilnærminger til progresjon og legge opp til videreutvikling av grunnleggende ferdigheter og kompetanser i skolefaget musikk

Innhold

- Praktisk arbeid med musisering, musikkteori og lytting
- Spill på ulike instrumenter med hovedvekt på piano
- Praktisk arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av musikkundervisning, med vekt på praktisk musikkteori og lytting i flermodalt perspektiv
- Pedagogisk teori med hovedvekt på barne- og ungdomskultur, identitet, musikalske og estetiske læreprosesser og musikalsk utvikling

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Studentstyrt aktivitet og arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid
- Veiledning
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede, fremføre og/eller lede en musikalsk aktivitet med gruppa (spesifiseres i undervisningsplanen). Det skal leveres et notat med didaktiske overveielser knyttet til gjennomføring av aktiviteten
- To individuelle kortere skriftlige oppgaver
- Nettseminar knyttet til emnets problemstillinger
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20 % fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

- 6 timers skriftlig skoleeksamen bestående av 3 oppgaver fra utvalgte deler av emnets tematikk. Alle 3 oppgaver vektes likt. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studentene leder klassen i en musikkaktivitet knytta til musikkteori og/eller lytting. Varighet 15 minutter. Et didaktisk skjema der aktiviteten er beskrevet skal leveres sensorene når eksamen starter. Teller 50% av karakteren.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Ingen

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2: Naturfag på barneskolen

Emnekode: 2MNF171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-1 Naturfag 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om begynneropplæring i naturfag og kan tilrettelegge for overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har kunnskap om vanlige norske arter og hvordan denne kunnskapen kan danne grunnlag for elevers begynnende økologiforståelse
- har kunnskap om hvordan å undervise elever på barnetrinnet om økologi og bærekraftig utvikling gjennom tverrfaglig undervisning og bruk av ulike læringsarenaer, især feltarbeid i nærmiljøet
- har kunnskap om systemer i menneskekroppen, som grunnlag for undervisning om helse og livsstil for de yngste elevene
- har kunnskap om seksuellære for elever i begynnende pubertet

- har kunnskap om hvordan sentrale systemer som organsystemer, økosystemer og solsystemet kan introduseres for elever på barnetrinnet ved å vise hvordan bestanddeler i hvert system henger sammen
- har kunnskap om praktisk og variert undervisning av de yngste elevene som gir forståelse av bølger, lyd og lys og kan knytte dette til sansefysiologi
- har kunnskap om hvordan partikkelmodellen kan brukes til å forklare vann- og lydbølger
- har kunnskap om utforskende undervisning om grunnleggende elektrisitet, magnetisme og elektronikk
- har kunnskap om utvalgte naturfaglige representasjoner
- har kunnskaper om næringsstoffer, deres kjemi og hvordan de blir tatt opp i kroppen

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre målinger inne og ute med relevant utstyr, vurdere nødvendige sikkerhetstiltak
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig undervisning på barnetrinnet og knytte teknologi til relevante tema i naturfag
- kan gjennomføre et enkelt feltarbeid i skolens nærmiljø

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i naturfagets betydning som allmenndannende fag og naturvitenskapens metoder og tenkemåter ved å vektlegge undring og utforskning
- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for barnetrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- kan drøfte egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer

Innhold

- **Begynneropplæring i astronomi, fysikk og teknologi:**
 - Bølger, lyd og lys i begynneropplæringen. Undervisning om solsystemet på barnetrinnet
- **Begynneropplæring i biologi:**
 - **Økologi 2:** Naturlige og menneskeskapt faktorer som former populasjoner,

biotoper og økosystemer

- Kretsløp, nedbrytning og kompostering som grunnlag for begynnende økologiforståelse
- Miljøforhold og artskunnskap i enkelte naturtyper velegnet for ekskursjoner på småskoletrinnet sett i relasjon til nærmiljø (nøkkelarter) og økosystemer.
- Karbonets kretsløp.
- Evolusjon og evolusjonsmekanismer ved å undersøke bygning, formering og tilpasninger hos utvalgte organismegrupper i økosystemer som er aktuelle å arbeide med på småskoletrinnet
- **Celle 2: celle teori og differensiering av celler og vev hos mennesket**
 - Celledeling mitose og meiose, fra celle til vev og organ
- **Humanfysiologi:**
 - Nervesystemet samt menneskets oppfattelse og bearbeiding av lyd, lys og lukt i respektive organ
 - Kroppens utvikling knyttet til pubertet og seksualitet og arbeid med seksuellære i skolen
 - Helse og kroppens forsvar mot sykdom relevant for barnetrinnet
- **Naturfagdidaktikk:**
 - Begynneropplæring i naturfag og overgangen barnehage-skole
 - Planlegging, gjennomføring og refleksjon over egen naturfagundervisning i begynneropplæringen
 - Vurdering
 - Dialogisk undervisning med vekt på elevenes muntlige ferdigheter og arbeid med hverdagspråk og naturvitenskaplig språk
 - Yrkesetiske problemstillinger knyttet til pubertet og seksualitet
 - Naturfaglige representasjoner del 2 og systembegrepet i naturfagundervisningen (system, form og funksjon)

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og naturfaglige temaer.
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF171-1 Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag

Emnekode: 2MSF171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om vitenskapelige teorier og metoder i geografi, historie og samfunnskunnskap
- har kunnskap om fagdidaktisk teori og forskning i samfunnsfaget i skolen
- har kunnskap om menneskerettigheter, medborgerskap, demokrati og demokratiseringsprosesser
- har kunnskap om samspillet mellom mennesker, teknologi og natur med vekt på ressursfordeling og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om samene som urfolk, om de nasjonale minoritetene, og om kulturelt mangfold i Norge
- har kunnskap om sosialisering, identitetsdanning og ulikhet i et samfunnsfaglig

perspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan finne, vurdere og tolke ulike typer kilder for å legge til rette for gode læringsprosesser
- kan reflektere over grunnleggende fagdidaktikk og arbeidsmetoder
- kan benytte digital didaktikk og reflektere over begrepet digital dannelse

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere selvstendig og kritisk over samfunnsspørsmål

Innhold

- Geografifaget, fokus og metodikk
- Ressursbegrepet, bærekraftig utvikling, ressurs- og miljøutfordringer på ulike geografiske nivå
- Teknologisk utvikling, næringsutvikling og sysselsetting i et lokalt, nasjonalt og globalt perspektiv
- Samfunnsfag som skolefag
- Sosialisering, identitetsdanning og sosial ulikhet
- Etnisitet, kultur og rasisme
- Menneskerettigheter og medborgerskap
- Grunnleggende begreper i historie og historiedidaktikk
- Noen sentrale emner i Norges- og verdenshistorien frem til ca. 1500

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Digitale presentasjoner
- Muntlige presentasjoner
- Gruppearbeid og ekskursjoner
- Høgskolens læringsplattform blir benyttet

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestrene hvor det er praksisstudie.

Emneevaluering - kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomføres evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen gjennomføres.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Tverrfaglig tema med muntlig framlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 1 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MSF171-2 Samfunnsfag 1, emne 2: Samfunnsfaglige perspektiver på global utvikling

Emnekode: 2MSF171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MSF171-1 Samfunnsfag 1, emne 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om steder, landskap som natur, kultur og historie
- har kunnskap om samspillet mellom befolkning, mobilitet og globalisering
- har kunnskap om samfunnsfaglige problemstillinger knyttet til elevene sin digitale hverdag
- har kunnskap om ideologier, makt og politiske system
- har kunnskap om konflikter og samarbeid i geografisk, historisk og samfunnsvitenskapelig perspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide med verdier og holdninger i samfunnsfag i skolen, stimulere til undring om og respekt for mangfold, og bruke dette som ressurs i arbeidet med alle elever
- kan reflekterer over ulike dimensjoner ved demokratibegrepet og legge til rette for demokratiske prosesser i skolen

Generell kompetanse

Studenten

- kandidaten kan reflektere over sammenhenger mellom kilder, kildebruk og historie- og samfunnsforståelser
- kan reflekterer selvstendig og kritisk over samfunnsfaglige spørsmål

Innhold

- Demografi i ulike deler av verden
- Migrasjon, urbanisering og konsekvenser for bosettingsmønsteret
- Globalisering, utviklingsteori, utviklingsstrategi og konsekvensene for levekår lokalt og globalt
- Makt, politikk, demokrati, politiske system og styringsformer
- Internasjonal politikk, relasjoner og organisering
- Globalt medborgerskap
- Ekstremisme, terrorisme og konflikt
- Noen sentrale emner i Norge og verden 1500 tallet til 2000
- Historisk metode og kildebruk

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, digitale studentpresentasjoner, muntlige studentpresentasjoner, ekskursjoner og gruppearbeid. Høgskolens digitale læringsplattform benyttes.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Tverrfaglig tema med digital studentpresentasjon
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Samfunnsfag 1, emne 2 teller 50 % av endelig karakter i faget Samfunnsfag 1 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kunnskapsløftet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO171-1 Kroppsøving 1, emne 1: Kroppsøving som skolefag

Emnekode: 2MKRO171-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kroppsøvingfagets formål, egenart og legitimering og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om hva som kan fremme bevegelsesglede for elever og hvordan lek kan brukes som tilnæringsmåte til aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, leik, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven

Ferdighet

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i leik, nærmiljøaktivitet og varierte bevegelsesformer
- kan utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen leik, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan utforske egne kroppslige uttrykk og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljø.
- kan gi svømmeopplæring og utføre livreddende førstehjelp og livberging i vann
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser

Generell kompetanse

Studenten

- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving

Innhold

Bevegelsesglede og lek som innfallsvinkel til læring og opplevelse i ulike bevegelsesmiljø

Forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling:

- anatomi og fysiologi med vekt på barn og unge
- motorisk utvikling og læring
- koordinative egenskaper

Bevegelsesaktiviteter:

- vannkompetanse del 1
- orientering
- allsidighet
- dans

- moderne bevegelsesaktiviteter

Friluftsliv høst med overnatting

Fagdidaktikk:

- Kroppsøvingshistorie
- Kroppsøvingsfagets formål og egenart
- Undervisningsplanlegging, undervisningsprinsipper og undervisningsmetoder
- Integrering av de grunnleggende ferdighetene: muntlige ferdigheter, skrive, lese, regne og digitale ferdigheter

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Observasjon ved hjelp av digitale verktøy og hverandrevurdering
- Livredningsprøve i vann
- Deltakelse i planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering av aktivitetsopplegg med barn
- Deltakelse på friluftslivstur høst m/ overnatting
- Minimum 80% aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt, og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering av studentens relasjons-, klasseledelses-, didaktiske og faglige kompetanse

Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 1, emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Gjeldende læreplan

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRO171-2 Kroppsøving 1, emne 2: Klasseledelse i kroppsøving

Emnekode: 2MKRO171-2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalt forkunnskaper: 2MKRO171-1 Kroppsøving 1

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om vurdering i kroppsøving
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, leik, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i barne- og ungdomskultur

Ferdighet

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk, gjeldende læreplan og profesjonsetiske retningslinjer
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i lek, nærmiljøaktivitet og varierte bevegelsesformer
- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan utvikle og bruke egne ferdigheter og kunnskaper innen lek, friluftsliv, dans, idrett og andre bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og legge til rette for elevens egenvurdering
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljø
- kan gi svømmeopplæring

Generell kompetanse

Studenten

- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv

Innhold

Kroppsøvingsdidaktikk:

- kroppsøvingslærerrollen
- tilpasset opplæring
- inkluderende kroppsøvingsundervisning
- eleven som utforskende aktør
- underveisvurdering og sluttvurdering
- de tre tverrfaglige temaene
- refleksjon og kritisk tenkning
- undervisningsplanlegging og undervisningsmetoder

Bevegelsesaktiviteter:

- vannkompetanse del 2
- vinteraktiviteter på snø og is
- ballspill; innovasjonspill og nettspill

- tidsaktuelle bevegelsesaktiviteter i barne- og ungdomskulturen
- lek

Friluftsliv vinter

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over ett semester og har i sin hovedtyngde praktisk aktivitet (ca. 60 %) i forhold til teori (ca.40 %). Sentrale deler av teorien vil bli belyst gjennom forelesninger og praktisk undervisning.

Undervisningen vil initiere læring, men læring skjer ved studentenes egeninnsats. Denne prosessen tar utgangspunkt i praktisk arbeid, forelesninger, gruppearbeid, bruk av digitale verktøy, læringsplattform, veiledet praksis, og aktiv deltakelse i utviklingsprosjekter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En obligatorisk oppgave om kroppsøvlingslærerrollen
- Praktisk – metodiske undervisningsopplegg.
- Framlegg av årsplan i kroppsøving (gruppearbeid)
- Minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisningen. Ingen temaer kan utelates helt, og godkjenning bygger på en helhetlig vurdering av studentens relasjons-, klasseledelses-, didaktiske og faglige kompetanse

Eksamen

45 minutter individuell praktisk-metodisk eksamen med muntlig eksaminering.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Kroppsøving 1, emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Kroppsøving 1 (30 sp)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMAHE30 Mat og helse 1

Emnekode: 2MMAHE30

Studiepoeng: 30

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om fagets historie og har bred kunnskap om sentrale styringsdokumenter for faget
- har kunnskap om matvarer og deres betydning i norsk kosthold
- har kunnskap om ulike bearbeidingsmåter og matteknologiske prosesser
- har kunnskap om kjøkkenhygiene
- har kunnskap om kulturelle variasjoner i mat og måltider
- har kunnskap om viktige kostholdsutfordringer blant barn og unge og hvordan skolen kan tilrettelegge for et helsefremmende kosthold
- har kunnskap om hvordan didaktiske modeller kan anvendes i planlegging, gjennomføring og vurdering av elevenes læringsarbeid i mat og helse

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i mat og helse med fokus på begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter og elevers ulike behov og grunngi faglige og didaktiske valg
- kan anvende ulike matlagingsmetoder til å lage mat med fokus på helse, kulturelt mangfold og bærekraftig forbruk
- kan lage trygg mat, og redusere matsvinn og smitte gjennom mat
- kan bruke digitale verktøy og medier i undervisningen
- kan kritisk vurdere kostholdsinformasjon og undervisningsmateriell opp mot eksisterende forskning
- kan bruke fagbegreper og finne fram til, anvende og vurdere forskningsbasert kunnskap med relevans for faget mat og helse

Generell kompetanse

Studenten

- kan se faget mat og helse i et tids- og samfunnsmessig perspektiv og forstå hvordan faget kan bidra til å utjevne sosial ulikhet i helse
- kan forstå, utøve og utvikle egen profesjonalitet som lærer i mat og helse og har innsikt i relevante fag- og profesjonsetiske problemstillinger
- kan anvende faget mat og helse som læringsmiljø og dannelsesarena

Innhold

- Fagets egenart, historisk utvikling og samfunnsoppgave
- Grunnleggende mikrobiologi, matvare og kjøkkenhygiene
- Matlovgivning og trygg mat
- Matvarekunnskap, matkvalitet og matvareforbruk i Norge
- Matlagingsteknikker og produksjonsprosesser
- Matens verdikjede
- Bærekraftig og etisk matvareforbruk
- Mat og måltider i et kulturperspektiv
- Kostanbefalinger og kostholdsplanleggeren
- Næringsstoffer og deres omsetning
- Ernæringsutfordringer blant barn
- Didaktiske og fagdidaktiske modeller
- Fagdidaktiske overveielser og refleksjoner
- Læreplananalyse og tilpasset opplæring
- Kostholdsinformasjon og undervisningsmateriell
- Food literacy og nutrition literacy

Arbeids- og undervisningsformer

Praktisk matlaging individuelt og i grupper med didaktisk refleksjon

- Dialogbasert forelesning
- Gruppearbeid og seminar
- Utstilling og ekskursion
- Arbeid med digitale verktøy og media
- Selvstudium

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Praktisk gruppeoppgave med utstilling og soppsertifikat
- Demonstrasjon av praktisk ferdighet i par
- Individuell skriftlig oppgave med kostregistrering
- Gruppeoppgave om matens verdikjede
- Gruppeoppgave om studentstyrt undervisning
- Individuell didaktisk oppgave
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen

Eksamen

4 timers individuell skoleeksamen

Individuell praktisk- muntlig eksamen

Vurderes med gradert bokstavkarakter fra A- F, der E er laveste ståkarakter

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

2MPED-1 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1: Fordypning i spesialpedagogikk

Emnekode: 2MPED-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL 1, emne 1, 2MPEL171-2 PEL 1, emne 2 eller 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1 og 2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lærevansker sett i et individuelt og relasjonelt/ kontekstuet perspektiv
- har spesialisert innsikt i høyfrekvente lærevansker
- har kunnskap om lovverk, retningslinjer og prinsipper for spesialundervisning
- har kunnskap om arbeidsmåter og tiltak for å forebygge og avhjelpe lærevansker
- har kunnskap om individuell kartlegging
- har kunnskap om rådgiving, veiledning og foreldresamarbeid

- har kunnskap om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over og drøfte spesialpedagogiske problemstillinger som er relevante for undervisningen i skolen
- kan analysere læringsmiljøet i forhold til hva som hemmer og fremmer elevs læringsmuligheter ved hjelp av hensiktsmessige kartleggingsverktøy
- kan planlegge, tilrettelegge og vurdere læringsmiljøet ut fra et spesialpedagogisk, forebyggende og avhjelpende perspektiv
- kan kommunisere om faglige problemstillinger med kolleger, foreldre og hjelpeinstanser

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i hvordan lærerne kan legge til rette for et godt læringsmiljø med bruk av varierte undervisnings- og arbeidsmåter for elever med særlige behov
- har kompetanse i kartlegging, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av opplæring og undervisning for elever med særskilte opplæringsbehov, ut fra etiske og pedagogiske prinsipper for læring og deltakelse i et inkluderende fellesskap
- har kompetanse i å reflektere over egen yrkesutøvelse i forhold til etiske, faglige og organisatorisk differensierte tiltak og arbeidsmåter både på individ, gruppe- og organisasjonsnivå
- har kompetanse i å involvere, veilede og samarbeide med foresatte og ulike hjelpeinstanser for å fremme elevenes rett til et likeverdig og inkluderende opplæringstilbud

Innhold

- Ulike kartleggingsverktøy og vurderingsformer
- Spesifikke tiltak og arbeidsmåter knytter til ulike læringsvansker
- Forebygging og tilrettelegging, faglig og organisatorisk differensiering
- Sakkyndige vurderinger, individuelle opplæringsplaner og halvårsrapporter
- Kommunikasjonsteori og "Den profesjonelle samtalen"
- Foreldresamarbeid
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid, ulike hjelpeinstanser (PPT, BUP)
- Fordypning i systemteori og pedagogisk analyse

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og læringsformene i emnet har sitt fundament i de overordnede læringsutbytteformuleringene for emnet. Emnet er profesjonsorientert, dvs. at forholdet mellom fagkunnskap og praksis er et gjennomgående tema. Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer som skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon, som bl.a.:

- Forelesninger
- Litteraturstudier
- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Seminarer med framlegg og refleksjonsnotater

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudie.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Innlevering av en skriftlig gruppeoppgave på inntil 4000 ord.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Profesjonsrettet pedagogikk emne 1 teller 50% av endelig karakter i faget Profesjonsrettet pedagogikk (30 studiepoeng)

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Støtteark på inntil en A4-side.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPED-2 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2: Fordypning tilpasset opplæring

Emnekode: 2MPED-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MPEL171-1 PEL emne 1, 2MPEL171-2 PEL emne 2 eller 2MPEL5101-1 PEL 1, emne 1 og 2MPEL5101-2 PEL 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om lærevansker og læringsbarrierer sett i lys av sosiokulturell læringsteori
- har kunnskap om hvordan skolen gjennom sin organisasjon, sitt innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper, herunder undervisnings- og arbeidsmåter, som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- har kunnskap om begrepene tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær

- undervisning og relasjonen mellom disse begrepene
- har kunnskap om sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie med vekt på synet på tilpasset opplæring

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende sin kunnskap om sosiokulturell læringsteori, læringsbarrierer og tilpasset opplæring til å forholde seg kritisk overfor aktuelle politiske føringer
- kan identifisere hvordan den pedagogiske virksomheten i skole kan skape læringsbarrierer
- kan kritisk reflektere over relasjonen mellom tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær undervisning
- kan gjøre rede for tilpasset opplæring ut fra sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie
- har kunnskap om ulike digitale hjelpemidler for økt tilpasset opplæring

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegg med varierte praksisformer som stimulerer alle elever til aktiv deltakelse som kjennetegn på tilpasset opplæring
- har kompetanse til å møte barn og unges behov for anerkjennelse som hele mennesker (emosjonelt, kognitivt og kroppslig)
- kan stimulere barn og unge til kognitiv, emosjonell og kroppslig aktivitet i læringsarbeidet
- kan reflektere kritisk over hvordan elevenes individuelle forutsetninger og skolens organisering og virksomhet kan skape ulike lærings- og utviklingsbetingelser
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innen pedagogisk profesjonsutøvelse i lys av elevmangfold, likeverd i opplæringen og skolens samfunnsrolle

Innhold

- Lærevansker og læringsbarrierer sett i sosiokulturelt perspektiv
- Sentrale inkluderingsstrategier og deres ideologiske grunnlag
- Begrepene tilpasset opplæring, spesialundervisning og ordinær undervisning og relasjonen mellom disse begrepene
- Didaktiske prinsipper, herunder undervisnings- og arbeidsmåter, som fremmer

- inkluderende opplæring og tilpasset opplæring
- IKT og tilpasset opplæring

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- og læringsformene i emnet har sitt fundament i de overordnede læringsutbytteformuleringene for emnet. Emnet er profesjonsorientert, dvs. at forholdet mellom fagkunnskap og praksis er et gjennomgående tema. Det vil bli lagt opp til ulike undervisnings- og læringsformer som skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evnen til analyse av læringsmål, samarbeid, drøfting og refleksjon, som bl.a.:

- Forelesninger
- Litteraturstudier
- Individuelt arbeid
- Guppearbeid
- Seminarer med framlegg og refleksjonsnotater

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen i de semestre hvor det er praksisstudie.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 1 individuelt muntlig arbeidskrav
- 80% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen av 1 ukes varighet. 2800 ord +/- 10%.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Profesjonsrettet pedagogikk emne 2 teller 50% av endelig karakter i faget Profesjonsfaget pedagogikk (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2SALGL1-1 Spill, animasjon og læring I

Emnekode: 2SALGL1-1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om pedagogisk bruk av spill og digitale medier
- har kunnskap om digitale medias påvirkning av barn og ungdom og om barn og unges deltagelse i disse medier
- har grunnleggende kunnskaper innen systemtenkning
- har kunnskaper om bruk av sosiale medier

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke digitale medier og spill for læringsformål
- kan anvende sosiale medier på en god måte innen skolen

- kan analysere populærkulturelle digitale medieuttrykk og knytte disse opp til barn og unges identitetskonstruksjon

Generell kompetanse

Studenten

- har grunnleggende kompetanse innen bruk av digitale medier i skolen

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i å lære grunnleggende teorier omkring bruk av digitale medier i skolen, barn og unges mediebruk generelt, og hvordan barn og unge blir påvirket av mediene. Spill og sosiale medier vil stå sentralt, men med utgangspunkt i pedagogiske teorier.

Innføring i digitale medier

Mediebruk i dag

Medier og påvirkning

Spill, hva er det?

Virtuelle verdener

Digitale medier i undervisningen

Barnas deltakelse i medieutvikling

Systemtenkning

Pedagogiske teorier og forankring

Sosiale medier

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er lagt opp som en kombinasjon av forelesninger, praktiske øvinger, selvstudium og veiledning.

Praksis

Praksis er en integrert del av studiet. Faget og praksis er knyttet sammen blant annet

gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden, og studentenes erfaringer fra praksis vil være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på høgskolen.

Vi viser til gjeldende *Plan for praksisopplæringen* for detaljert informasjon om innhold i praksisperiodene. *Plan for praksisopplæringen* og fagplanene supplerer hverandre.

Studenter som tar emnet som videreutdanning har ikke praksisopplæring.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Oppgaver i henhold til semesterplanen.
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

- Mappeinnlevering i henhold til semesterplanen med justerede muntlig eksamen.

Endelig karakter i emnet teller 50 % av samlet karakter i faget, og vurderes med gradert karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2SALGL1-2 Spill, animasjon og læring 2

Emnekode: 2SALGL1-2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskaper om bruk av verktøy for utvikling av digitale medier
- har kunnskap om bruk av digitale medier i kunstproduksjon og forståelse av hvordan barn og unge benytter bilder, film, tekst, lyd, animasjon og spill i ulike digitale medier
- har kunnskap om hvordan digital kunstproduksjon og spill kan benyttes til å lage rammeverk for læring av tradisjonelle skolefag

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke digitale medier og medieproduksjon i skolen

- kan gjennomføre grunnleggende digital prosjektstyring

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvikle og modifisere digitale verktøy til bruk i skolen
- kan bruke sosiale medier til arbeide i skolen
- kan anvende digitale verktøy i skapende arbeide

Innhold

Emnet vil ha fokus på den praktiske delen av medieutviklingen. Studentene vil lære grunnleggende teknikker for utvikling av film, lydopptak og redigering, foto, bildebehandling, grafisk design, animasjon og spill med fokus på hvordan dette kan brukes i undervisningen. Underveis vil progresjonen dokumenteres via online verktøy.

Film: Historieoppbygning, storyboarding, filming, klipping, redigering

Lydopptak og redigering

Animasjon i teori og praksis

Foto og bildebehandling

Grafisk design

Spillutvikling

Dokumentasjon og prosjektstyring via nett

Webdesign og integrering av sosiale medier

Cloud-verktøy

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er lagt opp som en kombinasjon av forelesninger, praktiske øvinger, selvstudium og veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Oppgaver i henhold til semesterplanen.
- 80 % obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Eksamen

- Mappeinnlevering i henhold til semesterplanen med justerede muntlig eksamen.

Endelig karakter i emnet teller 50 % av samlet karakter i faget, og vurderes med gradert karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2EDSL-1 Education for a Sustainable Society and the Nordic Welfare model

Emnekode: 2EDSL-1

Studiepoeng: 10

Semester

Autumn

Språk

English

Krav til forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Upon completing this qualification, the student will have achieved the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has knowledge of central theories of sustainable development and globalisation
- has knowledge of the Nordic welfare model
- has knowledge of key debates related to population, migration and global settlement patterns
- has an overview of local and global discourses related to education for sustainable development and the debates regarding priorities and challenges
- has knowledge about education for sustainable living, citizenship and social justice

Skills

The student

- can critically reflect on and discuss theories related to sustainable development and globalisation
- can compare and discuss different approaches to education for sustainable development
- can analyse and discuss challenges for the Nordic Welfare State in an increasingly globalised world
- can plan and integrate sustainable development knowledge in a particular teaching and learning context
- can integrate education for sustainable living, citizenship and social justice in professional practices

Competence

The student

- can competently discuss the interlink between different global challenges
- can discuss the manifestation of global processes on different regional levels
- can competently promote social justice locally and globally

Innhold

- Population growth and migration from a North-South perspective
- Theories on globalisation and development
- Managing the global commons: conventions and treaties on sustainable development
- Global citizenship and education for sustainable lifestyles
- The Nordic welfare model

Arbeids- og undervisningsformer

Teaching is organised as lectures, workshops, excursions, seminars and student presentations. Students are expected to actively participate in discussions, as well as organise and run colloquiums.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % attendance is required for lectures, seminars, workshops and excursions
- One group assignment presentation

Eksamen

24-hour home individual exam, where marks are awarded on a scale from A (best) to F (fail), where E is the lowest pass mark.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2EDSL-2 Environmental Education

Emnekode: 2EDSL-2

Studiepoeng: 10

Semester

Autumn

Språk

English

Krav til forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Upon completing this qualification, the student will have achieved the following learning outcomes, defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has knowledge of key elements of environmental philosophy and psychology
- has knowledge of ecological systems, conditions and key species in Norwegian habitats
- has knowledge of the importance of biodiversity and what characterises sustainable development
- has knowledge of energy issues, pollution and climate challenges both in Norway and internationally
- has an overview of the most important environmental projects in Norwegian Schools

Skill

The student

- can reflect on and discuss different perspectives and causes of environmental challenges and identify possible solutions to address them
- can plan and reflect on and see the relevance of inquiry based environmental education in local habitats
- can reflect on local environmental challenges in global context
- can plan, reflect on and implement educational programmes or actions for sustainable development

Competence

The student

- can apply his or her knowledge to create authentic learning opportunities
- can apply his or her knowledge on practical issues pertaining to sustainable development
- can apply his or her knowledge to inspire environmental commitment

Innhold

- Environmental psychology, ethics and philosophy
- The Scandinavian model of relations to nature
- The natural scientific basis: knowledge of species, life cycles, ecology and Norwegian habitats and the energy concepts
- Climate challenges locally and globally
- Environmental challenges related to water and soil management
- Environmental challenges related to loss of biodiversity and natural habitats, fragmentation and landscape management
- Conflicts of interest in Norway
- Educational programs and actions for sustainable development

Arbeids- og undervisningsformer

- Lectures and seminars
- Workshops and debates
- Excursions and field trips

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % attendance is required for lectures, seminars, excursions and workshops
- Written individual in-depth assignment that will be directly related to the oral exam

Eksamen

- Oral individual exam based on the written assignment

Examination marks are awarded on a scale from A (best) to F (fail), where E is the lowest pass mark.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2EDSL-3 Global Citizenship, Culture and Religious Diversity: A Nordic Perspective

Emnekode: 2EDSL-3

Studiepoeng: 10

Semester

Autumn

Språk

English

Krav til forkunnskaper

None

Læringsutbytte

Upon completing this qualification, the student will have achieved the following learning outcomes, defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- has knowledge about principal ethics and human rights with reference to the discourse on sustainable development
- has knowledge about religious and philosophical perspectives on sustainable development
- has knowledge about central theories and key debates related to culture, identity, and religion in diverse societies
- has an overview of different schools of thought on the subject of religious

- education in Europe
- has insight into how cultural and religious diversity can be manifested in classrooms

Skills

The student

- can critically reflect on and discuss sustainable development and cultural and religious diversity

Competence

The student

- can reflect on and critically discuss issues and manifestations of cultural and religious diversity both in society and in an educational context

Innhold

A. Sustainable development

- Ethical perspectives on sustainable development
- Religious and philosophical perspectives on sustainable development

B. Cultural and religion in diverse societies

- Theoretical perspectives on culture, religion and identity
- Human rights, religion and education
- Religious education debates

Arbeids- og undervisningsformer

Lectures, seminars and student presentations. Students are expected to actively participate in discussions, as well as organise and run colloquiums.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % attendance is required for lectures, seminars, workshops and excursions.
- One student presentation based on a theoretical paper

Eksamen

Individual written examination (4 hours), where marks awarded on a scale from A (best) to F (fail), where E is the lowest pass mark.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171-4 Engelsk 2, emne 4: Research and development in the English subject

Emnekode: 2MEN171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MEN171-1 Engelsk 1, emne 1 og 2MEN171-2 Engelsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- har kunnskap om noen sentrale teorier om fremmedspråkopplæring
- har kunnskap om ulike typer tekst samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- har inngående kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom oppgaven

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i forskjellige sjangre, og være en god språkmodell for elevene
- kan bruke digitale læringsverktøy på en kritisk måte i egen kunnskapsutvikling og pedagogisk arbeid med elever
- kan innhente og tilrettelegge informasjon om samfunnsspørsmål og kulturelle temaer til bruk i undervisning, blant annet i tverrfaglige prosjekt
- kan finne fram til, forstå, vise til og reflektere over relevant forskningslitteratur og skrive akademiske fagtekster
- kan gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid under veiledning
- kan anskaffe, anvende og analysere data på en kritisk og selvstendig måte som følger gjeldende etiske normer
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving på engelsk

Generell kompetanse

Studenten

- kan kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan bidra til faglig utvikling og nytenkning gjennom å utføre et mindre forskningsprosjekt
- kan forholde seg selvstendig til forskningsetiske problemstillinger

Innhold

- Utvikling av problemstilling, valg av metode, kildebruk og egne skriveferdigheter gjennom akademisk skriving på engelsk
- Selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning
- Utvikling av didaktisk og pedagogisk kompetanse
- Innføring i relevant fagspråk
- Innføring i relevante forskningsmetoder (f.eks. observasjon og spørreskjema som forskningsmetode)
- Anvendelse av vitenskapsteori og forskningsmetode
- Forskningsetikk
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)
- Dialogisk vurdering

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp med en innføringsdel bestående av ukentlig undervisning i form av seminarer. Det videre arbeidet med oppgaven utføres individuelt, under veiledning. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Godkjent prosjektskisse
- Deltakelse på minst to veiledninger basert på skriftlig materiale innlevert på forhånd
- Deltakelse med fremlegg på oppgaveseminar
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell FoU-oppgave/ fordypningsoppgave på 5000-6000 ord forankret i en fagdidaktisk problemstilling.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30

studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171-3 Engelsk 2, emne 3: Literature, culture and teaching English 2

Emnekode: 2MEN171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-1/2MEN171S-1 Engelsk 1, emne 1 og
2MEN171-2/2MEN171S-1 Engelsk 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om flerspråklighet som ressurs i klasserommet
- har kunnskap om engelsk som verdensspråk og hva dette innebærer for utviklingen av språklig, kommunikativ og interkulturell kompetanse
- har kunnskap om sentrale dokumenter og ressurser for engelskfaget
- kjenner til et rikt utvalg litteratur, film og andre kulturelle uttrykk som kan brukes i undervisningen med vekt på tekster for barn som fremmer interkulturell kompetanse, forståelse av de tverrfaglige temaene identitet og folkehelse og

- livsmestring og overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- har kunnskap om tilpasset engelskopplæring for trinn 1-7
- har kjennskap til et vidt spekter av læreverk og andre ressurser som kan brukes i opplæringen
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for engelskfaget på trinn 1-7

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, lede og kritisk vurdere varierte og differensierte læringsaktiviteter, også digitale, som fremmer dybdelæring og utvikling av de grunnleggende ferdighetene, interkulturell kompetanse, forståelse av de tverrfaglige temaene identitet og folkehelse og livsmestring og de overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- kan kartlegge og vurdere lese- og skriveferdigheter og sette i verk relevante tiltak for tilpasset opplæring
- kan bruke vurdering for å veilede elever i engelskopplæringen
- kan muntlig og skriftlig diskutere et rikt utvalg skjønn- og faglitteratur
- kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk og eventuelt andre språk i undervisningen
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning og egnede lærebøker og andre læremidler
- kan bruke muntlig og skriftlig engelsk sikkert og selvstendig i ulike situasjoner og sjangere, med presisjon, flyt og sammenheng

Generell kompetanse

Studenten

- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge og tilrettelegge for elevers læring og videreutvikling av ferdigheter i engelsk inkludert interkulturell kompetanse, identitet, folkehelse og livsmestring og overordnede verdier og prinsipper for utdanningen
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre med engelskfaglige problemstillinger
- kan vedlikeholde og utvikle egen språklig og didaktisk kompetanse
- kan formidle kunnskap om litteratur og film og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere kritisk over egen læring og praksis i lys av etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst, med særlig fokus på

flerspråklighet som ressurs i klasserommet

Innhold

- Engelsk som verdensspråk og flerspråklighet
- Andre- og fremmedspråktilegnelse
- Sentrale dokumenter, læreverk og ressurser for engelskfaget
- Et bredt utvalg av engelskspråklige litterære tekster, filmer og andre kulturuttrykk
- Læreplanarbeid, vurdering og differensiering i engelsk
- Innføring i relevant fagspråk og relevant digital kompetanse
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer. Aktiv bruk av høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver, inkludert hverandrevurdering, slik det går fram av undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Emneevaluering - kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomføres evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen gjennomføres.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 4 arbeidskrav, hvorav minst 1 skriftlig. Arbeidskravene vil være individuelle og/eller i grupper. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Engelsk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Engelsk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE171-3 KRLE 2, emne 3: Modernitet, religionsdidaktikk og kristent mangfold

Emnekode: 2MKRLE171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-2 KRLE 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- Studenten
- har kunnskap om modernitetens filosofihistorie og om arbeidet med denne i skolen
- har kunnskap om sentrale etiske problemstillinger i moderniteten og om arbeidet med disse i skolen
- har kunnskap om kristent mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på både globale og nasjonale forhold og om arbeidet med dette i skolen
- har kunnskap om nyere norsk kristendomshistorie og om arbeidet med denne i skolen
- har kunnskap om forskning på barn og unges forhold til religion, livssyn og etikk

- har kunnskap om tilnærminger til religions- og livssynsundervisning i ulike europeiske land

Ferdigheter

Studenten

- kan forklare hvordan et utvalg av sentrale tenkere har satt spor i europeisk kulturhistorie
- kan drøfte aktuelle filosofiske og etiske problemstillinger på bakgrunn av ulike religiøse, livssynsmessige og ideologiske posisjoner
- kan gjøre rede for det særegne og det som er felles for ulike kristne kirkesamfunn og trostradisjoner og for nyere norsk kristendomshistorie
- kan drøfte utfordringer i religions- og livssynsundervisningen i europeisk og norsk perspektiv med bakgrunn i aktuell forskning kan anvende og reflektere omkring et bredt utvalg av aktuelle arbeidsmåter og vurderingsformer, og rundt ulike sider ved lærerrollen i faget
- kan gjøre bruk av kunnskap på en reflektert og balansert måte

Generell kompetanse

Studenten

- har kunnskap om aktuelle filosofiske og etiske problemstillinger og kan bruke denne på reflekterte måter i skolen
- har kunnskap om kristent mangfold og kan bruke denne i skolens møte med lokale kristne kirkesamfunn og trostradisjoner
- kan forstå og drøfte nasjonale tradisjoner i religions- og livssynsundervisningen i relasjon til et større globalt bilde

Innhold

A. Modernitetens filosofi

- Ulike syn på forholdet mellom filosofi, religion og etikk i moderniteten
- Virkelighetsoppfatning, menneskesyn og etikk hos utvalgte tenkere fra renessansen til vår egen tid i moderniteten
- Fagdidaktisk arbeid med filosofi på 1.-7. trinn i grunnskolen, med vekt på filosofi med barn

B. Etikk i moderniteten

- Nyere moralfilosofisk debatt

- Moralsk identitet og personlige forutsetninger for profesjonsetikk
- Fagdidaktisk arbeid med etikk på 1.-7. trinn i grunnskolen

C. Kristent mangfold og nyere norsk kristendomshistorie

- Enhet og mangfold i kristendommen
- Ulike kristne trostradisjoner
- Frikirkelige bevegelser i Norge
- Nyere norsk kristendomshistorie
- Fagdidaktisk arbeid med kristent mangfold og nyere norsk kristendomshistorie på 1.-7. trinn i grunnskolen

D. Religionsdidaktikk

- Europeiske perspektiver: Forholdet mellom religion, livssyn og skole i ulike europeiske land
- Elev- og lærerrolle i religions- og livssynsundervisningen i nyere religionspedagogisk forskning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen gis i form av oversiktsforelesninger med grunnleggende innføring i de ulike fagemnene. Emner som krever særlig forklaring og utdyping vektlegges. Samtale, diskusjon og aktiv deltakelse er viktige undervisningsformer i grunnskolen, og vil derfor også stå sentralt i studiet. Fagdidaktikk er en egen fagdisiplin, men vil samtidig være en viktig del av andre fagområder. Detaljerte semesterplaner viser hvilke temaer som til enhver tid er aktuelle.

Det er bare deler av pensum som dekkes av undervisningen. Derfor vil selvstudium stå sentralt for å tilegne seg et godt grep på faget. Det oppfordres også til bruk av kollokviegrupper. Fortrolighet med kritisk innhenting av kunnskap og informasjon via bibliotek, elektroniske medier og andre medier styrker det faglige arbeidet, og bidrar til at aktualitetsperspektivet holdes levende. Det gjøres bruk av digitale læringsplattformer til informasjon, kommunikasjon, formidling og oppgaveløsning.

På dette emnet inngår presentasjon av og deltakelse i fagdidaktiske drøftinger i seminarer knyttet til undervisning for 1.-7. trinn.

For at studentene skal komme grundig og godt inn i pensumstoffet, gjøres det bruk av nettbaserte kunnskapsprøver knyttet til studiestøttesystemet.

Det legges også opp til ekskursjon til kristne kirkesamfunn. På KRLE 2 inngår det vanligvis et tilbud om å være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet.

Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Presentasjon av og deltakelse i fagdidaktiske drøftinger i seminarer, knyttet til undervisning for 1.-7. trinn
- Ekskursjon til kristne kirkesamfunn
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell 5 timers skriftlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE171-4 KRLE 2, emne 4: Religion, samfunn og estetikk

Emnekode: 2MKRLE171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MKRLE171-1 KRLE 1, emne 1 og 2MKRLE171-2 KRLE 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har omfattende kunnskap om sentrale tekster i kristendommen, med vekt på viktige fortellinger, litterære uttrykk og sjangere, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskapelig perspektiv på tekstene
- har kunnskap om tradisjoner og utviklingstrekk innen islam, og om hvordan islam fremstår i verden i dag
- har kunnskap om særpreg, utviklingstrekk og mangfold innen nyere alternativ religiøsitet
- har kunnskap om typiske trekk ved samisk religion
- har kunnskap om estetiske uttrykk i ulike religiøse tradisjoner

- har kunnskap om ulike metoder for arbeid med religiøse tekster og estetiske uttrykk på 1.-7. trinn i grunnskolen
- har kunnskap om hvordan estetiske arbeidsformer kan være med å fremme læring, motivasjon og variasjon i arbeidet med faget

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre grundig rede for tekster og kildekritikk, for forholdet mellom tekst og kultur i kristendommen og kan velge ut og anvende aktuelle tekster og estetiske motiver i KRLE-undervisningen
- kan gjøre grundig rede for tekster, tradisjoner, estetiske uttrykk, praksis og mangfold innenfor et utvalg andre religionskontekster
- kan anvende fortellingsdidaktikk i begynneropplæringen
- kan integrere estetikk og digital teknologi i egen undervisning, og begrunne bruken av estetiske arbeidsformer og digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet
- kan gjennom akademisk skriving vise god innsikt i forskning og vitenskapelig metode, og evne til refleksjon, analyse og sammenhengende og klar fremstilling av faglige emner

Generell kompetanse

Studenten

- har omfattende kunnskap om kristendom og andre religioner og kan utnytte kunnskapen på ulike måter i skolen
- kan se kultur, barns oppvekst og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn
- kan foreta overordnede vurderinger av hvordan ulike typer undervisning best kan egne seg og tilpasses ulike emner i faget
- kan på en selvstendig måte identifisere og drøfte aktuelle teoretiske spørsmålsstillinger som er sentrale for studiefaget og skolefaget

Innhold

A. Bibeltekster og bibeltolkning

- Særpreg ved og sentrale spørsmål i bibelvitenskapen
- Bibelen som helhet, ulike sjangere i bibellitteraturen
- Hovedlinjer i Det gamle testamente: Sentrale temaer og forestillinger, med vekt på tekstbruk

- Hovedtanker i Johannesevangeliet, med tolkning av utvalgte tekster
- Apostelen Paulus og hovedtemaer i et sentralt Paulusbrev
- Fagdidaktisk arbeid med Bibelen på 1.-7. trinn i grunnskolen

B. Islam, kultur og samfunn

- Enhet og retningsmangfold i islam, herunder noen utvalgte tekster
- Islamsk mangfold i Norge og Europa
- Islams møte med moderniteten
- Fagdidaktisk arbeid med islam på 1.-7. trinn i grunnskolen

C. Samisk religiøsitet, nyreligiøsitet og populærkultur

- Hovedtrekk ved tradisjonell samisk religiøsitet og dens betydning i dag
- Nyreligiøse retninger og tendenser i Norge
- Ungdom, identitet og populærkultur
- Fagdidaktisk arbeid med samisk religiøsitet, nyreligiøsitet og populærkultur på 1.-7. trinn i grunnskolen

D. Religion og estetiske uttrykk

- Bildekunst inspirert av bibelske fortellinger og kristne forestillinger: tradisjoner, særpreg og betydning.
- Visuelle uttrykksformer, symboler og motiver i islam
- Visuelle uttrykksformer i samisk religion og nyreligiøsitet
- Musikalske uttrykksformer i ulike religiøse tradisjoner
- Metodisk analyse og fagdidaktisk arbeid med estetiske uttrykk
- Religiøse fortellinger og fortellingsdidaktikk

E. Akademisk skriving i KRLE

- Refleksjon over og anvendelse av vitenskapsteori og metodekunnskap
- kildekritikk og bruk av forskningsbasert litteratur
- Akademisk skriving som skrivesjanger

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen gis i form av oversiktsforelesninger med grunnleggende innføring i de ulike fagemnene. Emner som krever særlig forklaring og utdyping vektlegges. Samtale, diskusjon og aktiv deltakelse er viktige undervisningsformer i grunnskolen, og vil derfor også stå sentralt i studiet. Fagdidaktikk er en viktig del av alle fagområder. Detaljerte undervisningsplaner viser hvilke temaer som til enhver tid er aktuelle.

Det er bare deler av pensum som dekkes av undervisningen. Derfor vil selvstudium stå sentralt for å tilegne seg et godt grep på faget. Det oppfordres også til bruk av kollokviegrupper. Fortrolighet med kritisk innhenting av kunnskap og informasjon via bibliotek, elektroniske medier og andre medier styrker det faglige arbeidet, og bidrar til at aktualitetsperspektivet holdes levende. Det gjøres bruk av nettbasert studiestøttesystem til informasjon, kommunikasjon, formidling og oppgaveløsning.

I dette emnet inngår arbeid med en individuell skriftlig FOU-oppgave eller fordypningsoppgave på 3000-4000 ord. Oppgavens innhold skal knyttes til de faglige og fagdidaktiske emnene på denne modulen.

På KRLE 2 inngår det vanligvis et tilbud om være med på studietur til et faglig relevant reisemål i utlandet. Studieturen foregår normalt i overgangen april/mai.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

- Individuell skriftlig FOU-oppgave eller fordypningsoppgave som teller 49 % av karakteren i emnet
- Individuell muntlig eksamen som teller 51 % av karakteren i emnet

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i KRLE 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget KRLE 2 (30

studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171-3 Matematikk 2, emne 3: Tall og algebra, statistikk og sannsynlighetsregning

Emnekode: 2MMA171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-2 Matematikk emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innenfor de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighetsregning
- har kunnskap om matematisk teoridannelse, knyttet til den systematiske oppbyggingen av matematiske emner, blant annet tallteori
- har kunnskap knyttet til progresjonen innenfor de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighetsregning gjennom grunnskolen

- har kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder som er relevante for matematikdidaktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere elevenes læring som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring innenfor de matematiske kunnskapsområdene tall, algebra og statistikk og sannsynlighetsregning
- kan variere undervisningsformer med bakgrunn i teori og egne erfaringer

Generell kompetanse

Studenten

- kan initiere utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

Innhold

- Fordypning og videre linjer fra de skolefaglige hovedområdene Tall og algebra og Statistikk og sannsynlighetsregning
- Statistikk knyttet til kvantitativ forskningsmetode
- Kvalitativ forskningsmetode knyttet til læring og undervisning i matematikk
- Bruk av forskning og undersøkelser som undervisningsverktøy
- Fordypning i matematikdidaktiske emner
- Matematisk teoridannelse
- Bevis og argumentasjon
- Representasjonsformer og visualisering
- Eksperimenterende og utforskende arbeidsmåter
- Regneark og IKT i matematikkundervisningen

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet

arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 5 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Matematikk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i Matematikk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Gjeldende læreplan for grunnskolen
- 8 A4-sider med håndskrevne notater
- Kalkulator uten kommunikasjonsmulighet

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171-4 Matematikk 2, emne 4: Geometri og måling med FoU-oppgave

Emnekode: 2MMA171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnene 2MMA171-1 Matematikk emne 1 og 2MMA171-2 Matematikk emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innenfor de matematiske kunnskapsområdene geometri og måling
- har kunnskap om matematisk teoridannelse, knyttet til den systematiske oppbyggingen av matematiske emner, blant annet plangeometri
- har kunnskap knyttet til progresjonen innenfor de matematiske kunnskapsområdene geometri og måling grunnskolen
- har kunnskap om, og kan ta i bruk, metoder i matematikdidaktisk forskning
- har kunnskap om grunnleggende begreper i programmering.

Ferdigheter

Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 1-7.
- kan benytte forskningsmetoder til å gjennomføre enkle matematikkdiraktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, blant annet gjennom strategiopplæring
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisningen i programmering i grunnskolens trinn 5-7, samt bruke programmering til å utvikle undervisningsverktøy.

Generell kompetanse

Studenten

- kan lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

Innhold

- Fordypning og videre linjer fra de de matematiske kunnskapsområdene geometri og måling
- Matematisk teoridannelse
- Bevis og argumentasjon
- Representasjonsformer og visualisering
- Eksperimenterende og utforskende arbeidsmetoder
- Matematikkvansker og tilpasset opplæring
- Bruk av forskning og undersøkelser som undervisningsverktøy
- Fordypning i utvalgte matematikkdiraktiske emner
- Dynamisk programvare og digitale hjelpemidler i matematikkundervisningen
- Programmering i matematikkundervisningen

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være

aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en semesterplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i gruppe.
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 prosent obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Eksamen er todelt:

- Del 1:
En Individuell skriftlig FoU-oppgave som tar utgangspunkt i et utvalgt matematikkdiraktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for 1.-7.-trinn. Oppgaven vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 50 % av karakteren i Matematikk 2, emne 4.
- Del 2:
Individuell muntlig eksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, og teller 50 % av karakteren i

Matematikk 2, emne 4.

Den samlede karakteren i Matematikk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i Matematikk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

- Del 1: Ikke relevant
- Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU171-3 Musikk 2, emne 3: Musikk som sosial praksis

Emnekode: 2MMU171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-2 Musikk 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om et bredt utvalg musikk fra ulike historiske epoker, sjangere og kulturer
- har kunnskap om ulike sjanger- og stilideal i arbeid med improvisasjon, komposisjon og arrangering
- har kunnskap om musikk og musikkundervisning som sosialt og kulturelt, globalt og lokalt fenomen
- har kunnskap om hvordan menneskers musikerskap gjennom musikalske forhandlinger og reforhandlinger er innvevd i maktrelasjoner og smakshierarkier
- har kunnskap om hvordan didaktiske valg kan ha inkluderende og ekskluderende virkninger

- har kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver og etnografiske metoder relatert til musikkfaget, eksempelvis observasjon, intervju og dokumentanalyse

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over og drøfte musikkens funksjoner i tilknytning til vår nære kultur og i krysskulturelle kontekster samt drøfte og utfordre stereotypier og smakshierarkier som bidrar til å ekskludere og inkludere musikk og musikerkap
- kan drøfte hvilken betydning uformelle opplæringsarenaer har for musikk- og danseopplæring for elever og hva slike erfaringer kan innebære for musikkopplæringa i skolen
- kan ta i bruk ulike strategier for å forstå, analysere og skape musikk
- kan skape egne komposisjoner og legge til rette musikalsk materiale for ulike framføringsformål og læringsprosesser i musikkundervisning

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere en helhetlig musikkopplæring i tråd med gjeldende læreplan for grunnskolen og drøfte hvordan samarbeid med ulike eksterne instanser kan styrke læringsløp i musikk
- kan planlegge, gjennomføre og formidle et forskningsarbeid med etnografisk tilsnitt

Innhold

- Praktisk arbeid med å forstå, analysere, komponere, arrangere og vurdere musikk.
- Spill på instrumenter med hovedvekt på bass og trommer
- Praktisk arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering av musikkundervisning med vekt på å lede analyse- og komposisjonsprosesser og legge til rette musikalsk materiale for undervisning og læring
- Kulturteori og pedagogisk teori med hovedvekt på musikalsk mening, musikk som sosial praksis, formelle og uformelle musikkopplæringsarenaer og musikkens funksjoner i ulike barne- og ungdomskulturer
- Studenten utfører et lite feltarbeid relatert til lokalt musikkliv

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Studentstyrt arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid
- Veiledning
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Digital eller fysisk mappe med minimum 3 egne arrangementer og/eller komposisjoner
- Godkjent problemstilling og metode foran feltarbeidet
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20 % fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering

Eksamen

- Skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager. Teller 50% av karakteren i emnet.
- Individuell praktisk eksamen der studenten skal innstudere og lede egne arrangementer og/eller egenkomponert musikk med en gruppe medstudenter. Studentene skal vise både musikalske og didaktiske ferdigheter. Varighet 20 min. Teller 50% av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU171-4 Musikk 2, emne 4: Musikklæreren som forsker og formidler

Emnekode: 2MMU171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MMU171-1 Musikk 1, emne 1 og 2MMU171-2 Musikk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om kjennetegn på et mangfoldig og inkluderende læringsmiljø og om fellesskap for musikalsk læring
- har kunnskap om grunnlagslitteratur og aktuelle debatter om skolefaget musikk og musikk som vitenskaps- og kunstfag
- har forskningsbasert kunnskap om musikkopplæring
- har kunnskap om ulike metoder for forskings- og kunstnerisk utviklingsarbeid relatert til musikkfaget, eksempelvis autoetnografi og aksjonsforskning

- har kunnskap om estetiske arbeidsformer og læreprosesser

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig fagdidaktisk og/eller kunstnerisk forsknings- og utviklingsarbeid som bygger på grunnleggende forskningsetiske prinsipper
- kan lage og utøve egen musikk ved hjelp av akustiske og digitale instrumenter
- kan lage og utøve et variert repertoar der musikk, dans og drama inngår, alene og i samspill med andre
- kan planlegge, lede, gjennomføre og vurdere prosjektarbeid der musikk og andre estetiske uttrykk inngår
- kan legge til rette for elevvurdering som bygger på forskningsbasert kunnskap om vurdering, musikkfaglig kompetanse og kulturteoretisk refleksjon, og kan kommunisere grunnlaget for vurderingene til andre

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra i faglige endringsprosesser gjennom å legge vekt på innovasjon, endring og fleksibilitet i egen lærerrolle
- kan initiere faglig samarbeid og legge til rette for musikkfaglig læring i flerfaglige prosjektarbeid

Innhold

- Praktisk arbeid med musisering, framføring og formidling
- Undervisning på valgfritt instrument (inkludert direksjon, laptop, komposisjon)
- Praktisk arbeid med planlegging og gjennomføring av prosjektarbeid, tverrfaglige samarbeidsprosesser og faglig utviklingsarbeid
- Forskningslitteratur, vitenskapsteori og metodologi med hovedvekt på faglig utviklingsarbeid i musikkfaget og musikkutdanning som forskningsfelt
- Studenten skriver en forsknings- og utviklingsoppgave (FoU-oppgave). Oppgaven skal være et selvstendig og forskningsbasert skriftlig arbeid der studentene skal formulere og svare på en valgt problemstilling. Hensikten med oppgaven er å gi en sammenhengende framstilling av og refleksjon over sentrale spørsmål som studenten vil møte i profesjonsutøvelsen. Oppgaven er veiledet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Praktisk arbeid med musikk og musikalsk instruksjon og ledelse
- Studentstyrt arbeid
- Gruppearbeid
- Individuelt arbeid
- Veiledning
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst to ganger forberede og fremføre musikk for studentgruppa, alene og/eller sammen med andre
- Minst to ganger gi tilbakemelding på fremføringer fra andre studenter
- Godkjent problemstilling til fordypnings-/FoU-oppgaven
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

- En profesjonsrettet og praksisrelevant semester-/FoU-oppgave. Teller 50 % av karakteren i emnet.
- Praktisk gruppeeksamen der studentene skal gjennomføre og presentere et prosjektarbeid. Studentene skal vise ferdigheter i og evne til samspill og formidling gjennom sang og spill på ulike instrumenter, i kombinasjon med andre uttrykksformer som dans og drama. Gruppa får en felles karakter på prosjektet. Studentene leverer et individuelt refleksjonsnotat i etterkant og får individuell

karakter på det. Gruppekarakter og individuell karakter legges sammen og vektet 49 %/51 %. Sammenlagt karakter på praktisk gruppeeksamen teller 50 % av karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Musikk 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Musikk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-3 Naturfag 2, emne 3: Bærekraftig utvikling i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende prinsipper for genetisk variasjon og evolusjon og relevansen dette har for biologisk mangfold
- har kunnskap om fornybare og ikke-fornybare energikilder og samfunnsmessige og miljømessige problemstillinger knyttet til dette
- har kunnskap om elektromagnetisme og anvendelser innenfor energiproduksjon
- har kunnskap om vær- og klimasystemer og om problemstillinger knyttet til klimaendringer
- har kunnskap om mekanismer i drivhuseffekten og drivhuseffektens betydning for

- klimaet på jorden
- har kunnskap om utvalgte uorganiske og organiske stoffers betydning i økologiske kretsløp og i miljøsammenhenger
 - har kunnskap om energiovergangener i plante- og dyreceller og kan knytte dette til karbonets kretsløp
 - har kunnskap om ytre og indre geologiske prosesser på jorda med fokus på hvordan vanlige norske mineraler og bergarter blir dannet
 - har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer elevers handlingskompetanse for et bærekraftig liv i framtiden

Ferdigheter

Studenten

- kan tilrettelegge praktisk og utforskende undervisning i naturfag på barnetrinnet som gir god progresjon
- kan benytte naturfag som regifag i tverrfaglig undervisning for bærekraftig utvikling

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

Innhold

- Genetisk variasjon, evolusjon og biologisk mangfold
- Fornybare og ikke-fornybare energikilder
- Elektromagnetisme og energiproduksjon
- Vær og klima
- Drivhuseffekten
- Årsaker til og konsekvenser av klimaendringer
- Utvalgte stoffers betydning i økologiske kretsløp og i miljøsammenhenger
- Energiovergangener i cella knyttet til karbonets kretsløp
- Ytre og indre geologiske prosesser på jorda
- Naturfag som regifag i tverrfaglig undervisning
- Undervisning for bærekraftig utvikling, dybdelæring og handlingskompetanse

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid og gruppearbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav som presiseres nærmere i gjeldende undervisningsplan. Hvert arbeidskrav tar opp både fagdidaktiske og naturfaglige temaer.
- 80 % obligatorisk deltagelse i undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell praktisk-muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Karakteren i Naturfag 2, emne 3 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-4 Naturfag 2, emne 4: Forskning på undervisning og læring i naturfag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MNF171-1 Naturfag 1, emne 1 og 2MNF171-2 Naturfag 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hvordan store strukturer i universet dannes og kan gjøre rede for livsløpet til stjerner
- har kjennskap til teorier for universets og livets utvikling, og kan drøfte ulike representasjoner knyttet til dette
- har kunnskap om algoritmisk tenkning og hvordan det kan anvendes i naturfagundervisningen
- har innsikt i sentrale forskningsmetoder med relevans for studier knyttet til skolens

- naturfag
- har kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom FoU-oppgaven i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke algoritmisk tenkning, modellering og programmering til å utforske naturfaglige modeller og problemstillinger
- kan legge til rette for utvikling av algoritmisk tankegang på barnetrinnet
- kan tilrettelegge for tverrfaglig undervisning i naturfag og teknologi på barnetrinnet
- kan finne, vurdere og henvise til naturvitenskapelig og naturfagdidaktisk forskning, informasjon og fagstoff og anvende det i undervisning og drøfting med kolleger og i skriftlige arbeider
- kan kritisk analysere relevant naturfagdidaktisk forskningslitteratur og hvilken betydning denne kan ha for undervisning og elevers læring i naturfag
- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen FoU-oppgave i naturfag og har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i vitenskapsteori og metoder innenfor naturfagdidaktisk forskning og kan bidra og delta i prosjekt for å utvikle undervisningspraksis i naturfag på barnetrinnet
- kan på et forskningsmessig grunnlag analysere og formidle et sammensatt fagstoff i egen FoU-oppgave i naturfag
- kan selvstendig forholde seg til forskningsetiske problemstillinger

Innhold

- Stjerners livsløp
- Big Bang-teorien
- Liv og dets utvikling (ursuppeteori og selvreplikerende molekylar)
- Blokkprogrammering og tekstbasert programmering
- Modellering av naturfaglige fenomener
- Tverrfaglig teknologiundervisning
- Algoritmisk tenkning og programmering i naturfag på barneskolen
- Forskningsmetodikk og forskningsetikk

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet består av individuelt arbeid og gruppearbeid, ekskursjoner, lærerledet undervisning, veiledning og praktisk arbeid ute og inne.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil fem arbeidskrav, som presiseres i gjeldende undervisningsplan. Arbeidskravene kan både være knyttet til naturfaglige temaer og til FOU-oppgaven.
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

- Hjemmeeksamen over 3 dager (teller 40%)
- FoU-oppgave (teller 60%)

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal være bestått.

Karakteren i Naturfag 2, emne 4 teller 50 % av endelig karakter i faget Naturfag 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-3 Norsk 2, emne 3: Språk og tekst i tid og rom

Emnekode: 2MNK171-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnene 2MNK172-1 og 2MNK172-2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har brei kunnskap om skolefaget norsk si historie og eigenart som språk-, litteratur-, kultur- og danningsfag
- har omfattande kunnskap om språkleg variasjon og norsk som første- og andrespråk, nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- har kunnskap om litteraturhistorie og brei kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa frå eldre og nyare tid
- har kunnskap om språkhistorie, språklege endringsprosessar i eldre og nyare tid og gjeldande normering av nynorsk og bokmål

Ferdigheiter

Studenten

- kan bruke grammatikk- og språkkunnskap, tekst- og litteraturkunnskap i analyse av munnlege, skriftlege og multimodale tekstar
- kan legge til rette for variert arbeid med språk, skjønnlitteratur og sakprega tekstar i tradisjonelle og moderne medium
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål, finne fram til og bruke relevante kjelder og utøve kjeldekritikk

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over sentrale problemstillingar knytt til rolla som norsklærer og til samarbeid med andre i og utanfor skolen
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer og leggje opp til samtaler om slike tema i klasserommet
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre

Innhold

- Skjønnlitteratur og sakprosa for barn, unge og vaksne
- Norskfaget sin plass i skolen i eit historisk perspektiv
- Litteraturhistorie og språkhistorie
- Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa i ulike medium og modalitetar
- Norsk språk i eit historisk og kontrastivt perspektiv
- Norsk som andrespråk
- Nasjonale minoritetsspråk og nabospråk
- FoU-komponent: Analyse av vitenskaplege artiklar presentert i seminar
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til og samtale om medstudentar sine munnlege og skriftlege arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Arbeidsformene er vidare spesifiserte i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil to korte, individuelle skriftlege fagtekstar på nynorsk, med eigenvurdering, ein på nynorsk og ein på bokmål.
- Delta på inntil to seminar med munnleg presentasjon, i gruppe eller individuelt, som spesifisert i undervisningsplanen.
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving og munnlege presentasjonar, som spesifisert i undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert.

Eksamen

Fire timar individuell skriftleg eksamen.

Målform: Nynorsk

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakterar frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 3 teller 50 % av endeleg karakter i Norsk 2 (30 studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Digital ordliste, tilgjengeleg på nett under eksamen.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-4 Norsk 2, emne 4: Litteratur og litterasitetspraksiser

Emnekode: 2MNK171-4

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnene 2MNK171-1 Norsk 1, emne 1 og 2MNK171-2 Norsk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har omfattande kunnskap om munnleg kommunikasjon, begynnaropplæringa og den vidare opplæringa i lesing og skrivning
- har inngåande kunnskap om vidareutvikling av grunnleggjande ferdigheiter, og vurderings- og prøvesystem i norskfaget
- har brei kunnskap om litteraturredaktiske tilnærmingar og kunnskap om ulike litteraturteoretiske perspektiv

Ferdigheiter

Studenten

- kan gi tilpassa opplæring for minoritetslevar med varierende ferdigheiter i munnleg og skriftleg norsk
- kan bruke relevante metodar og ny teknologi på måtar som fremjar samarbeid og fagleg progresjon i begynnaropplæringa og den vidare lese- og skriveopplæringa
- kan legge til rette for at elevar på trinn 1–7 lærer å lese, skrive og diskutere saktekstar og skjønnlitterære tekstar i ulike sjangrar og medium
- kan aleine, og i samarbeid med andre, bruke relevante metodar frå forskings- og utviklingsarbeid
- kan skrive akademiske fagtekstar på nynorsk og bokmål, finne fram til og bruke relevante kjeder og utøve kjeldekritikk

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og kommunisere om faglege problemstillingar og har profesjonsfagleg digital kompetanse
- kan formidle fagstoff om språk, litteratur, tekstar og medium i relevante uttrykksformer
- kan analysere og vurdere norskdidaktisk forskings- og utviklingsarbeid og drøfte forskningsetiske problemstillingar
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere fagleg og tverrfagleg utviklingsarbeid på trinn 1–7 i samarbeid med andre
- kan styrke internasjonale og fleirkulturelle perspektiv ved skolen sitt arbeid

Innhold

- Begynnaropplæring og overgangen mellom barnehage og skole
- Vidareutvikling av lese- og skriveferdigheter og overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Litteratur og litteraturdidaktikk i overgangen mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- Skjønnlitteratur og sakprosa
- Nyare språk- og litteraturdidaktisk forskning
- Ulike vurderingsformer i norskfaget
- Utforming og drøfting av problemstillingar (presentert munnleg i seminar)(FOU)
- Vitskapsteori, forskingsdesign og forskingsmetode (FOU)
- Resymé og analyse av faglitteratur som er relevant for eit sjølvvalt tema (FOU)
- Arbeid med utvikling av eige munnleg og skriftleg fagspråk og gi respons til medstudentar si skrivning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert lagt opp i form av forelesingar, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskulens IKT-baserte studiestøttesystem er ein viktig del av studiet. Arbeidsformene er vidare spesifiserte i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er ein integrert del av faga som inngår i utdanninga. Alle fag i utdanninga har saman med praksisstudiet ansvar for at studentane utviklar ein identitet som lærar. Det skal vere ei nær kopling mellom innhald og arbeidsmåtar i lærarutdanningsfaga og praksisstudiet. Rettleiing og vurdering av studentar i praksisstudiet er eit felles ansvarsområde for faglærarane i grunnskulelærarutdanningane, praksislærar og rektor.

Studentane skal utføre oppgåver i praksisperioden ut frå undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskulen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Munnleg presentasjon i gruppe av ein fagleg problemstilling
- Inntil tre individuelle skriftlege arbeidskrav (ort notat med prosjektbeskriving, resymé av relevant faglitteratur, drøfting av eit fagleg tema)
- Korte faglege innspel knytt til emne i pensum eller til medstudentane si skriving og munnlege presentasjonar, som spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning slik det går fram av undervisningsplanen. Studenten har sjølv ansvar for å bli registrert

Eksamen

Del 1: Individuell FoU-oppgåve om eit tema studenten sjølv har valt. Eksamen tel 60 % av karakteren. Målform: Bokmål

Del 2: Individuell munnleg eksamen. Eksamen tel 40 % av karakteren.

Prestasjonen blir vurdert med graderte bokstavkarakter frå A-F, der E er lågaste ståkarakter.

Karakteren i Norsk 2, emne 4 tel 50 % av endelig karakter i faget Norsk 2 (30

studiepoeng).

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Del 1: Alle

Del 2: Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171-5 Engelsk: Cultural Expressions in English

Emnekode: 2MEN171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-3 Engelsk 2, emne 3 og 2MEN171-4 Engelsk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan man kan bruke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden på barnetrinnet
- har inngående kunnskap om forskjellige kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden, inkludert tekster for barn som fremmer forståelse av det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling
- har inngående kritisk tekstanalytisk kompetanse og evne til å uttrykke seg faglig på engelsk muntlig og skriftlig
- har inngående kunnskap om hvordan emnets kunnskaper og ferdigheter kan brukes i arbeid med å fremme interkulturell forståelse og kompetanse
- Har inngående kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for

emnet og for engelskfaget på trinn 1-7

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om kulturelle uttrykk og relevant didaktisk teori
- kan analysere faglige problemstillinger basert på kunnskap om engelskfagets egenart, verdigrunnlag og historie og bruke slik innsikt i undervisnings-, forsknings- og utviklingsarbeid
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere forskningsbasert undervisning i engelskfaget som fremmer elevens evne til å tenke og reflektere over kulturelle uttrykk i den engelskspråklige verden, både i begynneropplæringen og på mellomtrinnet
- kan bruke et presist akademisk engelsk språk både muntlig og skriftlig

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere faglige og etiske problemstillinger knyttet til bruk av kulturelle uttrykk i begynneropplæringen i engelsk og på mellomtrinnet
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg tilpasset elever på trinn 1-7 med kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden som grunnlag

Innhold

- Studie av en rekke kulturelle uttrykk fra den engelskspråklige verden med fokus på didaktiske, kritiske og teoretiske vinklinger
- Bevisstgjøring av mangfoldet av kulturelle uttrykk som vi møter gjennom media, digitale kanaler, litterære tekster, film, musikk, og andre estetiske former.
- Teorier som fremmer forståelse av kulturelle forskjeller og likheter
- Analyser av mekanismer som underbygger stereotypier og hvordan disse kan håndteres i klasserommet
- Akademisk skriving
- Innføring av relevant fagspråk
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Nærmere spesifisering vil fremgå i årsplan og semesterplan. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil 4 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig). Arbeidskravene vil være individuelle og/eller i grupper. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av undervisningsplanen.
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171-6 Engelsk: Assessing and researching English

Emnekode: 2MEN171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-5 Engelsk emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om fagområdet engelsk, med spesiell fokus på grunnskoleopplæringen
- har avansert kunnskap om vurderingsperspektiver relatert til engelsk som fremmedspråk
- har inngående kunnskap om grunnleggende teori og praksis relatert til engelsk didaktikk og fagvurdering
- har inngående kunnskap om faglige kompetansemål for engelskfaget i det norske skolesystemet
- har inngående kunnskap om engelsk som vitenskapelig språk
- har inngående kunnskap om hvordan en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

skal bygges opp

Ferdigheter

- kan analysere problemstillinger om vurdering av engelskfaget i det norske skolesystemet
- kan bruke relevante metoder og forskningsbasert kunnskap for å tilrettelegge læring og faglig utvikling relatert til engelsk som fremmedspråk
- kan anvende kunnskap om vurdering i egen engelskundervisningspraksis
- kan utvikle og formulere relevante mål og problemstillinger (*research questions*) for eget mastergradsprosjekt
- kan skrive en prosjektbeskrivelse som tilfredsstillende konvensjonene for engelsk akademisk språk

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til vurdering i engelskfaget
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen

Innhold

- Vitenskapsteori relatert til engelsk som undervisningsfag
- Sjanger og skrivemåte innen engelsk akademisk skriving
- Utvikling og refleksjon av fagdidaktiske problemstillinger om engelsk i det norske skolesystemet
- Sammenheng mellom vurderingspraksis og læringskultur
- Vurdering som en integrert del av engelskundervisningen som motiverer og fremmer læring og kompetanseheving
- Ulike vurderingsperspektiver (vurdering for læring, underveisvurdering, sluttvurdering, fagfelleevaluering, egenvurdering, osv.)
- Ulike typer vurderingspraksis (tilbakemelding, framovermelding, skriftlig/muntlig vurdering, oppgaver, karaktersetting, osv.)
- Praktisk og profesjonsrettet arbeid med oppgaver relatert til kompetansemål, kjennetegn og kriterier for engelskfaget
- Bruk av relevante digitale verktøy
- Innføring i relevant fagspråk

- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Nærmere spesifisering vil fremgå i årsplan og semesterplan. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En prosjektbeskrivelse for masteroppgaven på 2500-4000 ord (referanseliste er ikke inkludert), levert i henhold til frist spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE171-5 KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning

Emnekode: 2MKRLE171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-4 KRLE 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskaper om kulturelle endringsprosesser og betydningen som kultur, religion/livssyn og språk har for samfunnet og identitetsdannelsen
- har inngående kunnskaper om strukturell diskriminering og ekskluderingsprosesser
- har inngående kunnskaper om mangel- og ressursdiskurser i opplæring og utdanning
- har inngående kunnskaper om den pedagogiske og religionsdidaktiske forskningen på feltet

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere sentrale begreper innenfor flerkulturell opplæring
- kan analysere og forholde seg kritisk til politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet
- kan anvende teoretiske perspektiver i arbeid med praktiske problemstillinger

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til å drøfte og tilrettelegge for å gjennomføre tilpasset opplæring i en opplæringskontekst preget av kulturelt, språklig og religiøst/livssynsmessig mangfold
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor feltet med studenter, fagmiljøet og allmennheten

Innhold

- Sentrale teorier om kulturelt, religiøst/livssynsmessig og språklig mangfold
- Flerkulturelt samfunn og flerkulturell identitet
- Didaktiske perspektiver på mangfold
- Politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer
- Bruk av digital læringsplattform
- Veiledning i gruppe eller individuelt

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse i undervisning
- Seminarframlegg

Eksamen

- Skriftlig utviklingsarbeid knyttet til selvvalgt tema, individuelt eller i gruppe på

inntil 3 personer. Omfang: 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser). Ved gruppearbeid økes kravet til omfang til 3500-4000 ord. Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i prestasjonen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE171-6 KRLE: Religion, politikk og medier

Emnekode: 2MKRLE171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2KRLE171-5 KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike religiøse og sekulære syn på og begrunnelser for menneskerettighetene.
- har inngående kunnskap om hvordan religionsfrihet, ytringsfrihet og andre menneskerettigheter gir rammer for religionsutøvelse og religionsundervisning, og kjennskap til hvordan Den europeiske menneskerettighetsdomstolen har behandlet saker om religionsfrihet.
- har inngående kunnskap om hvordan religion og livssyn gjør seg gjeldende i den politiske sfæren, og om utviklingen i lovgivning som regulerer religion og livssyn, med vekt på Norge og andre europeiske land.
- har inngående kunnskap om aktuelle utviklingstrekk knyttet til religioner og livssyn

i Norge og andre europeiske land, blant annet sekularisering, re-sakralisering og migrasjon samt tros- og livssynsdialog, og kunnskap om hvordan dette påvirker skolens hverdag.

- har inngående kunnskap om hvordan religion og livssyn kommer til uttrykk i medier, herunder digitale medier, i Norge.
- har inngående kunnskap om hvordan religion formes og endres når den formidles på ulike måter i dagens medie- og informasjonssamfunn.
- har inngående kunnskap om bruk av samfunnsvitenskapelige perspektiver og metoder i utforsking av religion i dag.

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende ulike samfunnsvitenskapelige perspektiver på religion og livssyn slik de framtrer i Norge og andre europeiske land.
- kan vurdere religioner og livssyns rolle i samfunnet med maktkritiske perspektiver, inkludert kjønnteoretiske perspektiver.
- kan kritisk vurdere ulike begrunnelser for menneskerettighetene og analysere hvordan menneskerettigheter brukes på forskjellige måter, inkludert som verdisystem og som juridiske rammer.
- kan analysere medietekster om ulike religiøse temaer ut fra ulike perspektiver.
- kan analysere hvordan utviklingstrekk i samfunnet påvirker rammene for KRLE-undervisningen i skolen og bidra til en relevant utvikling av faget.

Generell kompetanse

Studenten

- kan problematisere og reflektere over hvordan de ulike temaene som tas opp i emnet, påvirker hvordan vi forstår *religion* som begrep og kategori.
- kan Reflektere over hvordan ulike forståelser av *religion* som begrep og kategori kommer til uttrykk i utformingen av og undervisningen i KRLE-faget.

Innhold

- Emnet har tre hovedområder: (1) religion og menneskerettigheter, (2) religion og politikk og (3) religion og medier.
- I emnet utforsker studentene hvordan de ulike områdene overlapper og virker sammen, og hvordan religion og livssyn formes og utvikles i møte med menneskerettigheter, medier og politikk.
- Gjennom utforskingen av de tre hovedområdene tematiseres også *religion* som

begrep.

- I alle deler av emnet drøftes relevansen for undervisningen i skolen.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer med studentpresentasjon
- Selvstudium
- Bruk av digital læringsplattform
- Oppgaveskriving under veiledning

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Skriftlig oppgave om et utvalgt tema på 2000 ord
- Fagsamtale med lærer
- 80 prosent tilstedeværelse i undervisningen
- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171-5 Matematikk: Algebra og begynneropplæring

Emnekode: 2MMA171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-4 Matematikk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående undervisningskunnskap om barns utvikling av tallbegrep
- har avansert kunnskap om tidlig algebra
- har inngående kunnskap om matematisk modellering
- har inngående kunnskap om sammenhengen mellom begynneropplæring og tidlig algebra

Ferdigheter

Studenten

- kan ta i bruk fagdidaktisk forskning i planlegging og evaluering av undervisning om algebraisk tenkning og utvikling av tallbegrep
- kan bruke forskning til å legge til rette for tilpasset opplæring
- kan sette seg inn i fagdidaktisk forskningslitteratur

Generell kompetanse

Studenten

- har inngående kunnskap om betydningen av algebraisk tenkning for dybdelæring og problemløsning i matematikk
- kan reflektere over egen rolle som lærer i barns utvikling av tallbegrep og matematisk tenkning

Innhold

- Utvikling av tallbegrep
- Tilpasset opplæring og tidlig innsats mot matematikkvansker
- Modellering
- Tidlig algebra
 - Utforskning, generalisering, abstraksjon og argumentasjon
 - Funksjonstenkning
 - Matematisering av virkelighetsnære kontekster

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursions i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper

- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171-6 Matematikk: Matematikkdidaktikk

Emnekode: 2MMA171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA5101-5 Matematikk emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om matematikkdidaktisk forskning, vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om sentrale teoretiske rammeverk for forskning på læring og undervisning av matematikk
- har inngående kunnskap om hva forskning sier om oppfatninger knyttet til matematikkfaget i skolen
- har inngående kunnskap om hva forskning sier om bruk av digitale verktøy i skolens matematikkundervisning
- har inngående kunnskap om hva forskning sier om tilpasset opplæring, kjønn, språk og sosiokulturelle forhold knyttet til undervisning og læring av matematikk

Ferdigheter

Studenten

- kan lese og gjøre rede for innholdet i matematikdidaktiske forskningsartikler
- kan bruke matematikdidaktisk forskning til å planlegge og vurdere matematikundervisning
- kan bruke rammeverk fra matematikdidaktisk forskning til å analysere læring og undervisning i matematikk
- kan reflektere over etiske problemstillinger i matematikkfaget
- kan planlegge et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle som matematikklærer
- har god forståelse av matematikkfagets plass i tverrfaglig læring og vurdering
- kan reflektere over hvordan forskning kan bidra til bedre matematikundervisning

Innhold

- matematikdidaktisk forskning, vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- teoretiske rammeverk for forskning på læring og undervisning av matematikk
- forskning om oppfatninger knyttet til matematikkfaget i skolen
- forskning om bruk av digitale verktøy i skolens matematikundervisning
- forskning om tilpasset opplæring, kjønn, språk og sosiokulturelle forhold knyttet til læring og undervisning av matematikk
- vurdering i matematikkfaget
- yrkesetiske problemstillinger knyttet til matematikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering,

aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeidelse av prosjektbeskrivelse for masteroppgave
- Inntil tre innleveringsoppgaver, individuelt og/eller i grupper
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilknyttet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU171-5 Musikk: Fagdidaktikk musikk

Emnekode: 2MMU171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-4 Musikk 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert og forskningsbasert kunnskap i musikkfagets didaktikk som vitenskapsfag
- har avansert og forskningsbasert kunnskap i musikkfagets didaktikk som profesjonsrettet fag og operasjonalisert metodefag
- har inngående kunnskap om planlegging og fagutviklingsarbeid, progresjon, målsetting og vurdering i undervisning og elevers læring i musikkfaget
- har inngående kunnskap om digitale og analoge læremidler og organiseringsprinsipper i musikkfaget
- har inngående kunnskap om flermodale og tverrfaglige aspekter ved musikk og musikkundervisning

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere musikkfaglige problemstillinger basert på kunnskap om musikkfagets egenart og verdigrunnlag, og anvende innsikter fra analyse av faglige problemstillinger til undervisnings- og fagutviklingsarbeid
- kan tilegne seg forskningsbasert kunnskap om undervisning og læring i musikkfaget, og anvende den i profesjonsutøvelse og undervisningsarbeid
- kan på avansert nivå anvende prinsipper for læringsorientert vurdering i musikkfaget og slik bidra til at elevene lærer å reflektere over egen læring og utvikling

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere, vurdere og formidle relevante faglige og etiske problemstillinger med vekt på musikkdidaktiske spørsmål og bidra til utvikling av musikkfaglige fellesskap på den enkelte skole
- kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg i musikkfaget
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer musikkfaglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan forholde seg til begynneropplæring i lys av emnets læringsutbyttebeskrivelser

Innhold

- Kulturorientert musikkpedagogikk
- Musikkdidaktikk som vitenskapsfag, profesjonsrettet kompetanse og didaktisk-metodiske ferdigheter med vekt på planlegging, progresjon og faglig utviklingsarbeid, musikkfaglige fellesskap og pedagogisk nytenkning samt målsetting og læringsorientert vurdering
- Praktisk-didaktisk arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer med studentframlegg og diskusjon
- Praktisk og veiledet arbeid med utvikling av didaktiske opplegg
- Bruk av digital læringsplattform

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Godkjent tema for eget musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid
- Deltakelse på seminar med presentasjon av eget musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid. Til presentasjonen skal det legges ved en skriftlig oversikt
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20 % fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

Gjennomføre og presentere et individuelt musikkfaglig og didaktisk utviklingsarbeid.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU171-6 Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag

Emnekode: 2MMU171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-5 Musikk: Fagdidaktikk musikk: Eleven, læreren, kulturen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om relevant forskning og vitenskapelige tenkemater, forskningsmetoder og etikk knyttet til musikk som disiplinfag, profesjonsrettet fag og skolefag.
- har avansert kunnskap i musikkfagets teorigrunnlag
- har avansert kunnskap i musikkfagets didaktikk som operasjonalisert metodefag knyttet til utvalgte deler av teorigrunnlaget

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere musikkfaglige problemstillinger basert på kunnskap om musikkfagets ulike teori- og verdigrunnlag
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning relatert til musikkfagets teorigrunnlag
- kan anvende innsikter fra analysene til forsknings- og utviklingsarbeid, didaktisk refleksjon, praktisk-didaktisk arbeid og profesjonsutøvelse

Generell kompetanse

Studenten

- kan på et avansert nivå analysere, vurdere, drøfte og formidle faglige problemstillinger knyttet spesielt til virket som musikk lærer i grunnskolenes trinn 1-7
- kan på et avansert nivå analysere, vurdere, drøfte og formidle problemstillinger innenfor musikkfagets teorigrunnlag
- kan anvende musikkfagets teorigrunnlag i egen profesjonsutøvelse med vekt på begynneropplæring, progresjon og endringskompetanse

Innhold

- Fagorientert vitenskapsteori og arbeid med prosjektskisse for masteroppgaven
- Musikkfagets teorigrunnlag med vekt på kulturteori
- Praktisk-didaktisk arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer med framlegg og diskusjon, praktisk arbeid med didaktiske opplegg. Prosjektskissen og eksamensteksten veiledes av faglærer.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektskisse for masteroppgaven som veiledes av faglærer
- Muntlig framlegg knyttet til musikkfagets teorigrunnlag
- Bruk av digitalt studiestøttesystem
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20% fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

Individuell semesteroppgave over emnets problemstillinger med omfang på 2500-3000 ord. Studenten kan vinkle den teoretiske diskusjonen i tråd med interesser i masteroppgaven.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-5 Naturfag: Naturfag som skolefag på trinn 1-7

Emnekode: 2MNF171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-4 Naturfag 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har innsikt i hva som kjennetegner naturfagdidaktikk
- har kunnskap om den historiske utviklingen av fagområdet naturfagdidaktikk og hvordan det er vokst fram til det forskningsfeltene det er i dag
- har kunnskap om diskusjoner og tenkning knyttet til faget naturfag i nåværende og tidligere norske læreplaner og hvordan skolefaget har utviklet seg historisk
- har avansert forskningsbasert kunnskap om språk og representasjonsformer i naturfag
- har inngående forskningsbasert kunnskap om sentrale språklige arbeidsmåter i naturfag på barnetrinnet
- har kunnskap om forskning på elevers holdninger og interesser til naturfag,

- har inngående kunnskap om forskning på elevers læring og utvikling i naturfag
- har kunnskap om innhold og diskurser knyttet til internasjonale tester i naturfag

Ferdigheter

Studenten

- kan ta i bruk fagdidaktiske forskningsresultater til å planlegge og vurdere undervisning i naturfag 1-7.
- kan gjøre rede for innholdet i naturfagdidaktiske forskningsartikler
- kan tilrettelegge for kritisk refleksjon og argumentasjon i naturfag
- kan legge til rette for dybdelæring og progresjon, med særlig blick for naturfaglig språk og representasjoner

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer i grunnskolens 1.-7 trinn
- kan reflektere over hvordan motivere elever i naturfag og hvordan undervisning i naturfag kan bidra til allmenndannelse
- har god forståelse for naturvitenskapenes egenart og kan integrere dette i sin egen undervisning.

Innhold

- Vitenskapsfilosofiske perspektiver i naturvitenskap og på naturfagdidaktikk
- Den historiske utviklingen av naturfagdidaktikken
- Skolefaget naturfag; begrunnelse og innhold
- Den faglige dialogen i naturfag
- Elevers interesse, prestasjoner og holdninger til naturfag nasjonalt og internasjonalt
- Bærende ideer i naturfag
- Drøfting av hva elever skal lære i naturfag
- Dybdelæring og progresjon i naturfag
- Diffusjon og energi som begrep i ulike kontekster som bærende element i naturfag
- Representasjoner og modeller som pedagogisk hjelpemiddel.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Seminarer
- Selvstudium
- Arbeid i gruppe med oppgaver som omhandler naturfagundervisning; det kan for eksempel være å utarbeide og prøve ut videoer, videoforelesninger eller før-tester som innledning til omvendt undervisning
- Individuell skriving av et essay
- Veiledning under skriving av essayet og veiledning fra medstudenter i seminarer
- Bruk av digitale verktøy som understøtter prinsippet om omvendt undervisning

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst 80 % deltakelse på samlinger. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert og holde oversikt over eget fravær
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- Inntil fire arbeidskrav

Eksamen

- Individuell muntlig eksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen hjelpemidler tillatt

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-6 Naturfag: Naturfagdidaktikk og egen profesjonsutvikling

Emnekode: 2MNF171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-5 Naturfag emne 5

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om læringsteorier som er spesielt relevante i naturfag
- har avanserte kunnskap om nyere forskning innenfor naturfagdidaktikk og har inngående kunnskap om kvalitative tilnærminger
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger
- har inngående kunnskap om forskning rundt vurdering og veiledning tilpasset den enkelte elev i naturfag
- har kunnskap om hvordan naturfagdidaktisk forskning kan brukes for egen profesjonsutvikling

- har inngående kunnskap om skriving i naturfag
- har inngående kunnskap om systemforståelse
- har inngående kunnskap om hvordan naturfag kan inngå i tverrfaglige temaer

Ferdigheter

Studenten

- kan selvstendig bruke naturfagdidaktisk forskning til egen profesjonsutvikling
- kan bruke naturfagdidaktisk forskning for å tilrettelegge for dialoger, kritisk refleksjon og argumentasjon i undervisningen
- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til teoretiske rammeverk og metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer
- kan legge til rette for og reflektere over elevenes digitale kompetanse i naturfag
- kan selvstendig skrive naturfagdidaktiske tekster og legge til rette for skriving i undervisningen

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til å utvikle faget videre, og utvikle nye ideer til tilnæringsmåter og metoder i undervisningen 1-7
- kan kommunisere om teoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- Internasjonal forskning i relevante naturfagdidaktiske emner (tilpasset studentens masteroppgaver)
- Internasjonal forskning knyttet til utforskende arbeidsmåter og Naturfagundervisning i et teknologirikt miljø
- Språkets rolle i naturfag med vekt på skriving
- Systemforståelse i naturfag med kropp og kretsløp som utgangspunkt

- Naturfag i tverrfaglige temaer
- Skrivning i naturfag

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium
- Veiledning på prosjektbeskrivelse

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Prosjektbeskrivelse masteroppgave, rettet inn mot grunnskolens 1.-7. trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-5 Norsk emne 5: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og unge

Emnekode: 2MNK171-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har inngående kunnskap om hovedlinjene i norsk litteraturhistorie, med vekt på barne- og ungdomslitteraturhistorie
- har inngående kunnskap om barnelitteraturens egenart
- har spesialisert innsikt i sentrale forfatterskap, tematikker og sjangrer i litteratur for barn, ungdom og voksne
- har inngående kunnskap om relevant sjangerteori og forholdet mellom barne- og ungdomslitteratur og ulike medier
- har inngående kunnskap om litteraturdydidaktikk og litteraturformidling

- har inngående kunnskap om ulike teoretiske og metodiske tilnæringsmåter i litteraturforskning, samt relevante vitenskapsteoretiske perspektiver.

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere litteratur basert på ulike teoretiske tilganger
- kan reflektere over litteraturens funksjoner og verdi for barn og unges ulike dannelsesprosesser
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i norskfagets litteraturundervisning
- kan bruke relevante estetiske teorier og metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid på litteraturfeltet

Generell kompetanse

Studenten

- behersker norskfagets uttrykksformer og kan formidle faglig avansert forsknings- og utviklingsarbeid på begge målformer og muntlig til ulike målgrupper.
- har oversikt over og kan på avansert nivå kommunisere faglige problemstillinger knyttet til litteratur og litteraturundervisning i skolen

Innhold

- Et utvalg på mellom 15 og 20 litterære verk for barn, ungdom og voksne fra ulike litterære epoker, der alle sjangrene er representert
- Barndomsforståelse i litteraturen
- Ulike teoridannelser og ulike teoretiske tilganger til litterære verk
- Litterær analyse og litteraturredidaktikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen blir lagt opp i form av seminarundervisning, forelesninger og arbeid i grupper. Det kreves også individuelt arbeid. Aktiv deltakelse i undervisningen er en viktig del av studiet. Studentene skriver oppgaver og får respons. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- én individuell skriftlig innleveringsoppgave
- ett individuelt muntlig framlegg
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Begge målformer skal være representert i emnet.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen over 4 virkedager over oppgitt emne, på norsk og på maksimalt 4000 ord (ikke medregnet overskrifter, innholdsfortegnelse og litteraturliste).

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-6 Norsk emne 6: Vitenskapelige teorier og metoder i norskfaget

Emnekode: 2MNK171-6

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK171-5 Norsk: Norsk litteratur med vekt på litteratur for barn og ung

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

Studenten

- har inngående kunnskap om utviklingen av forskning relevant for grunnskolens norskfag
- har avansert kunnskap om sentrale teorier og metodologiske tilnærminger i norskdidaktisk forskning og om vitenskapelige tenkemåter i norskfaget
- har inngående kunnskap om norskfagets teorigrunnlag
- har inngående kunnskap om hvordan ulikheter i elevenes bakgrunn og forutsetninger har betydning for undervisning og læring i norskfaget

Ferdigheter:

Studenten

- kan ta i bruk teorier, forskningsmetoder og -resultater relevante for norskfaget i planlegging av FoU-arbeid
- kan analysere og forholde seg kritisk til relevant nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i eget FoU-arbeid

Generell kompetanse:

Studenten

- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i norskfaget og få innsikt i hvordan man som kollega kan bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole

Innhold

- forskningsfeltet norskdidaktikk og den historiske utviklingen av fagfeltet norsk
- undervisning og læring i norskfaget i den flerspråklige og mangfoldige skolen
- utforskende arbeidsmåter i norskfaget, inkludert aksjonsforskning
- vitenskapsteori og forskningsmetoder i norskfaglig forskning
- yrkesetiske problemstillinger i norskfaget og i norskdidaktisk forskning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i undervisningsplanen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Utarbeiding av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven
- Inntil to skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i semesterplanen.

- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å registrere at hun/han er til stede

Eksamen

Skriftlig individuell eksamen over 5 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MPED-3 Profesjonsrettet pedagogikk emne 3: Mangfold og inkludering

Emnekode: 2MPED-3

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emner: 2MPED-1 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 1 og 2MPED-2 Profesjonsrettet pedagogikk 1, emne 2 eller tilsvarende, må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om globaliserings- og migrasjonsprosesser og hvordan dette påvirker rammene for skolens opplæring
- har inngående kunnskap om hva skolen kan gjøre for å legge til rette for tilpasset opplæring i møte med en elevgruppe preget av sosialt, kulturelt, etnisk og religiøst mangfold
- har avansert kunnskap om hvordan sosiale, kulturelle og teknologiske endringer i samfunnet påvirker betingelsene for menneskelig kommunikasjon og samhandling og hvilke konsekvenser dette har for skole og opplæring
- har avansert kunnskap om betydningen av å kjenne enkeltelevers bakgrunn og

forutsetninger for å kunne bygge gode relasjoner som grunnlag for tilpasset opplæring

- har avansert kunnskap om sentrale tilnærminger innenfor vitenskapelig metode, inkludert datainnsamling, tolkning og analyse

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike pedagogiske og skolepolitiske diskurser og agendaer nasjonalt og internasjonalt innenfor skole og lærerutdanning
- kan bruke relevante metoder og teoretiske perspektiver i selvstendig arbeid med praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor utdanningsfeltet
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal skoleforskning
- kan bruke relevante forskningsmetoder i didaktisk utviklingsarbeid for å fremme en inkluderende skole som forebygger diskriminering, krenkelser og ekskluderingsprosesser i opplæringssystemet

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter som grunnlag for en etisk bevisst og reflektert profesjonsutøvelse
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor utdanningsfeltet med medstudenter, fagmiljøet og allmennheten, samt gi opplæring og veiledning
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
- kan analysere relevante tiltak for tilrettelegging og gjennomføring av opplæring for barn og unge innenfor rammene av en inkluderende og mangfoldig skole
- kan reflektere over relevante metoder til å planlegge, gjennomføre og lede utviklingsprosjekter på organisasjonsnivå i skolen

Innhold

- Teorier om barn og unges identitetsdannelse i en globalisert kultur og hvilke følger dette får for lærerens profesjonsutøve
- Anerkjennelse i skolen

- Spenningen mellom skolens samfunnsmandat og ulike skolepolitiske agendaer
- Samarbeid med hjemmet i et mangfoldsperspektiv
- Elevenes erfaringer, kunnskaper og kompetanse som ressurs i opplæringen
- Undervisnings- og arbeidsmåter som fremmer elevdeltakelse i en skole preget av mangfold
- Sentrale forskningsmetoder i faget

Arbeids- og undervisningsformer

For at studentene skal få trening i arbeids- og undervisningsformer som de vil trenge i læreryrket, vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Undervisningen består av tre hovedelementer: individuelt arbeid, arbeid i mindre basisgrupper og lærerledet undervisning, som skjer i form av forelesninger og seminarer. Arbeidsmåtene skal fremme aktiv studentdeltakelse og utvikle evne til analyse av læringsmål samt evne til samarbeid, drøfting og refleksjon. Det vil også være aktuelt med noe nettbasert undervisning.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor. Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltakelse i seminarer
- Utarbeide en skriftlig prosjektbeskrivelse til masteroppgaven
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 1 uke.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MEN171-7 Engelsk: Making meaning

Emnekode: 2MEN171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MEN171-6 Engelsk emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende begreper innenfor systemisk-funksjonell grammatikk
- har inngående kunnskap om eksplisitt skriveopplæring og leseopplæring, samt forholdet mellom lesing og skriving
- har inngående kunnskap om lingvistiske, semantiske og semiotiske trekk som kjennetegner ulike teksttyper
- har kunnskap om bilde/språk-relasjoner, samt deres rolle i barn og unges literacy-utvikling og annenspråklæring
- har kunnskap om metoder for å anvende begrepsapparat fra systemisk-funksjonell grammatikk i arbeidet med tekst i engelskundervisningen
- har inngående innsikt i hvordan eksplisitt arbeid med tekst er relevant for formålsparagrafens demokratiseringsprinsipp

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere engelske tekster med utgangspunkt i det lingvistiske, semantiske og semiotiske teorigrunnlaget og begrepsapparatet
- kan på et avansert nivå kommunisere på muntlig og skriftlig engelsk om faglige problemstillinger tilknyttet emnet og profesjonsutøvelsen
- kan knytte det teoretiske tilfanget i kurset til kunnskap om eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk, og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere hvordan eksplisitt skrive- og leseopplæring fremmer engelskopplæringens verdigrunnlag

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til eksplisitt arbeid med tekst
- Kan på systematisk vis planlegge, evaluere og revidere læringsopplegg basert på innsikter om tekstproduksjon fra systemisk-funksjonell grammatikk
- kan bidra til faglig utvikling og nytenkning med fokus på eksplisitt skrive- og leseopplæring

Innhold

- Innføring i grunnleggende tekstanalytiske verktøy hentet fra systemisk-funksjonell grammatikk
- Analyse med utgangspunkt i systemisk-funksjonell grammatikk av språklige trekk som kjennetegner forskjellige teksttyper, inkludert sammensatte tekster
- Eksplisitt skrive- og leseopplæring i engelsk som tar sikte på å utvikle elevenes tekstkyndighet
- Innføring i relevant fagspråk
- Bruk av relevante digitale verktøy
- Utvikling av kommunikative ferdigheter (muntlig formidling og dialog i klasserommet)

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen legges opp i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Nærmere spesifisering vil fremgå i årsplan og semesterplan. Aktiv deltakelse

gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 2 obligatoriske arbeider (muntlig og/eller skriftlig) levert i henhold til frister spesifisert i undervisningsplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager.

I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk. Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE171-7 KRLE: Dannelse, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner

Emnekode: 2MKRLE171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MKRLE171-6 KRLE: Religion, politikk og medier

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskaper om ulike dannelsesstradisjoner
- har inngående kunnskaper om etiske problemstillinger innenfor utdanningsfeltet
- har inngående kunnskaper om utvalgte humanistiske vitenskapstradisjoner

Ferdigheter

Studenten

- kan drøfte dannelsesbegrepets betydning for utviklingen av det moderne kulturmønsteret
- kan drøfte ulike sider ved profesjonsetikken i det moderne
- kan drøfte hvordan ulike humanistiske vitenskapstradisjoner kommer til uttrykk på det pedagogiske og det profesjonsetiske området

Generell kompetanse

Studenten

- kan forstå og drøfte betydningen av dannelsesteoretisk og profesjonsetisk kunnskap for undervisningen i grunnskolen

Innhold

- Idéhistoriske og aktuelle perspektiver på dannelses-, profesjonsetikk og humanistiske vitenskapstradisjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesinger og seminarer
- Tekststudier
- Muntlige framlegg
- Bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltakelse med framlegg og respons i seminar ifølge semesterplanen
- 80 % deltakelse i undervisningen

Eksamen

Fem timers individuell skriftlig skoleeksamen

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMA171-7 Matematikk: Matematisk tenkning og argumentasjon

Emnekode: 2MMA171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMA171-6 Matematikk emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike typer av matematisk argumentasjon og bevis
- har inngående kunnskap om bruk av ulike representasjoner i elevers argumentasjon og bevis
- har inngående kunnskap om prosessen der matematisk kunnskap utvikles gjennom utforskning fulgt av oppdagelse og bevisføring
- har avansert kunnskap om hva matematisk tenkning innebærer i skolen

Ferdigheter

Studenten

- kan produsere, diskutere og analysere matematisk argumentasjon og bevis
- kan lede elevers læring av bevis og argumentasjon
- kan bruke matematikdidaktisk forskning til å planlegge og evaluere matematikkundervisning der utforskning følges av bevis og argumentasjon

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over hvordan arbeid med problemløsning, bevis og argumentasjon kan fremme elevers kritiske tenkning og dannelse
- kan redegjøre for matematikkens egenart og inspirere elever til å oppdage estetikk i matematikken
- har inngående kunnskap om formativ vurdering gjennom elevers utforskende og argumenterende matematiske aktivitet

Innhold

- Matematisk bevis, argumentasjon og deduksjon
- Matematiske teoribygninger og deres rolle i matematisk bevis
- Representasjoner, analogier, metaforer og multimodalitet i matematisk tenkning
- Læring og undervisning av matematisk bevis og argumentasjon: Utforskende og oppdagende arbeidsmåter (inquiry), lærerledet matematikksamtale, transformasjon av lærerkunnskap i matematikk til relevant kunnskap for elever
- Avansert tallteori med utgangspunkt i delelighet og primtall

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen kan bestå av: individuelt arbeid, veiledning, arbeid i grupper, forelesninger, klasseundervisning, seminarer og omvendt undervisning. Det kan være aktuelt med ekskursjoner i løpet av studiet.

Ved oppstart av hvert semester blir det delt ut en undervisningsplan med beskrivelse av undervisningen det aktuelle semesteret. Det vil i tillegg bli utarbeidet arbeidsprogrammer for spesifiserte perioder med detaljert oversikt over organisering, aktuelt lesestoff, øvingsoppgaver og innleveringsoppgaver.

Et utvalg av digitale/tekniske undervisningsverktøy vil bli brukt i kurset.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i

utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Inntil tre innleveringsoppgaver
- Deltakelse på seminarer og nettseminarer, nettstøtte, kurs, ekskursjoner og utedager som blir presisert i undervisningsplanene
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Individuell skriftlig digital skoleeksamen på 6 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Datamaskin tilkoblet internett

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MMU171-7 Musikk: Musikk, skole og samfunn

Emnekode: 2MMU171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MMU171-6 Musikk: Musikkfagets teorigrunnlag

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæring i musikkfaget kan gjøres relevant og tilfredsstillende for alle elever
- har avansert kunnskap om musikalsk barne- og ungdomskultur knyttet til profesjonsrettet og didaktisk kompetanse
- har inngående kunnskap om musikkfagets relasjon til skole og samfunn
- har avansert kunnskap om musikkfaget i det digitale samfunnet

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre musikkundervisning som fremmer elevers musikalske aktørskap og vitenskapelige tenkemåte
- kan vurdere og diskutere hvordan digitale og analoge undervisningsteknologier og kvalitetssystem inkluderer og ekskluderer deltakelse i musikk, skole og samfunn
- kan på avansert nivå diskutere hvordan musikkfaget på ulike måter kan virke inn på eller være gjenstand for ønskede samfunnsendringer

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning knyttet til musikkundervisning og samfunnsutfordringer og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan analysere og vurdere relevante musikkfaglige og etiske problemstillinger knyttet til barne- og ungdomskultur, digitalisering, media og vurderingskultur
- kan bidra til utvikling av tverrfaglige profesjonsfelleskap ved den enkelte skole og bruke avansert musikkdidaktisk kompetanse i arbeid med overordnede problemstillinger

Innhold

- Musikkfaget i skolen og samfunnet
- Barne- og ungdomskultur, profesjonsrettet kompetanse og didaktisk ferdighet
- Musikk i det digitale samfunnet
- Kritiske vurderingspraksiser
- Praktisk-didaktisk arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- seminarer med framlegg og diskusjon
- praktisk arbeid med didaktiske opplegg
- bruk av digital læringsplattform

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i

lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Muntlig framlegg knyttet til et av emnets problemstillinger
- Gruppebasert utvikling og presentasjon av didaktisk opplegg med tverrfaglig tilsnitt knyttet til en aktuell samfunnsproblematikk. Til presentasjonen skal det legges ved en skriftlig oversikt over opplegget og rapport fra arbeidet. Omfang ca. 2000 ord
- Obligatorisk deltakelse i all undervisning i emnet i henhold til undervisningsplanen. Inntil 20 % fravær kan godkjennes etter særskilt vurdering.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen.

Studenten forbereder en presentasjon basert på et fritt valgt tema fra emnets problemstillinger og pensum. Presentasjonen etterfølges av eksaminasjon knyttet til øvrige områder av emnets pensum.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNF171-7 Autentisk naturvitenskapelig forskning i skolen

Emnekode: 2MNF171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNF171-6 Naturfag emne 6

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva som kjennetegner naturvitenskapelige arbeids- og tenkemåter
- har inngående kunnskaper om og kan reflektere over naturvitenskapelig forskningsrolle i samfunnet
- har inngående kunnskap om læreplanen og læringsprogresjoner i evolusjon og artsbegepet
- har kunnskap om hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- Har kunnskap om klimaforskning og gen- og bioteknologi og anvendelse av disse kunnskapene.
- Har inngående kunnskap om hvordan elevene kan utvikle kritisk tenkning knyttet til

gen- og bioteknologi i hverdagen

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre utforskende undervisning i nærmiljøet gjennom hvordan elevene kan bidra inn i autentisk forskning gjennom innhenting av for eksempel forskningsdata
- kan kritisk reflektere over hvordan naturvitenskapelig forskning kan bringes inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet
- Kunne kritisk reflektere rundt validitet og rehabilitet i naturvitenskapelig- og utdanningsvitenskapelig forskning

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over fag og yrkesetiske utfordringer i naturfag
- kan bidra til å utvikle faget videre på mellom- og ungdomstrinnet, og utvikle nye ideer til metoder, tilnæringsmåter i undervisningen

Innhold

- Naturvitenskapelig arbeids- og tenkemåter
- Naturvitenskapelig forskning i det moderne samfunnet (hvor foregår forskningen? hvem forsker, rammefaktorer? hva forskes det på? Hvilken relevans har forskningen for samfunnet, økonomi og etikk og natur?)
- Å ta autentisk naturvitenskapelig forskning inn i klasserommet på mellom- og ungdomstrinnet (elever som medforskere og bidragsytere) f. eks genteknologi og klimaforskning (The Globe Program eller tilsvarende)

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Selvstudium

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i

praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuell rapport som inneholder beskrivelse av det studenten har arbeidet med i forskningsprosjektet og et refleksjonsnotat om hvordan forskningen kan brukes i naturfagundervisning på 1.-7. trinn
- Deltagelse i diskusjonsforum og nettstøtte
- 80 % obligatorisk deltagelse til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Hjemmeeksamen over tre dager

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MNK171-7 Norsk emne 7: Flerspråklighet

Emnekode: 2MNK171-7

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2MNK5101-6: Norsk: Vitenskapelige teorier og metoder

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om flerspråklighet
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori om litterasitetpraksiser i ulike nasjonale og internasjonale kontekster
- har inngående kunnskap om opplæring i flerspråklige kontekster
- har inngående kunnskap om språktypologi
- har inngående kunnskap om vurdering i flerspråklige sammenhenger

Ferdigheter

Studenten

- kan undervise i komplekse språklige kontekster, alene og sammen med andre
- kan beskrive og analysere språk i språktypologisk perspektiv
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning om flerspråklighet, vurdering og litterasitet og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

Generell kompetanse

Studenten

- kan styrke internasjonale og flerspråklige perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse for urfolks og minoriteters status og stimulere til demokratisk deltakelse
- kan på avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen
- kan kommunisere om mål, innhold, metoder og organisering når det gjelder undervisning i flerspråklige kontekster, både med spesialister og til allmennheten

Innhold

- Opplæring i flerspråklige kontekster i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- Teorier om flerspråklighet
- Språkpolitikk i flerspråklige kontekster
- Undervisning av elever som ikke har opplæringspråket som førstespråk
- Språktypologiske teorier
- Vurdering i flerspråklige sammenhenger

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir lagt opp i form av forelesninger, ulike seminar, arbeid i grupper og individuelt. Aktiv deltaking i undervisninga og på Høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem er en viktig del av studiet. Arbeidsformene er videre spesifisert i undervisningsplanen.

Praksis

Praksisstudiet er en integrert del av fagene som inngår i utdanningen. Alle fag i utdanningen har sammen med praksisstudiet ansvar for at studentene utvikler identitet som lærer. Det skal være nær kopling mellom innhold og arbeidsmåter i lærerutdanningsfagene og praksisstudiet. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i grunnskolelærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Studentene skal utføre oppgaver i praksisperioden i henhold til undervisningsplanen og delta på profesjonsseminar på høgskolen.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- To skriftlige oppgaver, individuelt eller i gruppe
- Korte faglige innspill knyttet til emner i pensum eller medstudenters skriving, som spesifisert i semesterplanen
- 80 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert

Eksamen

Muntlig eksamen individuelt eller i par.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MASTER17 Masteroppgave

Emnekode: 2MASTER17

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

FoU-oppgaven og alle emner i de tre første studieårene må være fullført og bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har kandidaten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk
- har spesialisert innsikt innenfor sin valgte faglige fordypning
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

- kan kritisk anvende forskningsbasert profesjonsretta kunnskap i masterfaget til utforskning av nye problemområder

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan formidle og diskutere innenfor fagområdet, blant både spesialister og allmennhet
- kan bidra til utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Oppgaven skal være profesjonsrettet og praksisorientert, og dokumentere studentens evne til vitenskapelig metodebruk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Studenten skal knytte oppgaven til sin faglige spesialisering. Dersom masteroppgaven skrives innenfor et undervisningsfag skal den ha solid forankring i fag og fagdidaktikk, og kan i tillegg omfatte elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven dreier seg om begynneropplæring skal den ha solid forankring i fag, fagdidaktikk og pedagogikk og/eller spesialpedagogikk. Dersom masteroppgaven skrives i profesjonsrettet pedagogikk bør den knyttes til undervisning i fag.

Arbeids- og undervisningsformer

Alternativ 1 Individuell

Arbeidet med masteroppgaven utføres individuelt med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom den enkelte student og veileder. Studenten må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Alternativ 2 Samskriving i par

Samskriving godkjennes ved søknad. Arbeidet med masteroppgaven utføres i par med

veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom studentene og deres veileder. Studentene må regne med å levere inn skriftlig materiale før veiledning og med en klar avtale om hva det skal gis veiledning på. Veiledende norm for omfanget på oppgaven står i retningslinjer for masteroppgaven.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomføring av veiledning i henhold til avtalt plan mellom student og veileder
- Aktiv deltakelse på masterseminarene

Eksamen

Alternativ 1 Individuell

- Individuell masteroppgave

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alternativ 2 Samskriving i par

- Samskrevet masteroppgave
- Justerende individuell muntlig eksamen

Det gis individuell eksamenskarakter fastsatt på bakgrunn av både den skriftlige og den individuelle muntlige eksaminasjonen. Den muntlige eksaminasjonen vil potensielt kunne justere karakteren et nivå opp eller ned.

Ved eksamen i par står begge deltakerne til ansvar for alt innhold i den samskrevne oppgaven. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Alle studiets emner må være fullført og bestått før masteroppgaven kan vurderes.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle trykte og skrevne ressurser.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

