

Studieplan 2018/2019

Master i spesialpedagogikk

Studiepoeng: 120

Læringsutbytte

Mål med studiet

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk gir kompetanse for allmenn pedagogisk virksomhet på et høyt nivå, sammen med fordypning i spesialpedagogikk. Det skal bygge på ulike utdanninger og kombinasjoner på bachelornivå, gi mulighet for innpassing av tidligere utdanninger i spesialpedagogikk og kvalifisere for opptak i forskerutdanning.

Studiet skal spesielt rettes inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte. Det er et tilbud til de som ønsker økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet.

Mål for studiet er at studentene gjennom faglig fordypning skal tilegne seg:

- Kunnskap om teoretiske og praktiske problemstillinger i spesialpedagogikk generelt og innen studiets områder for fordypning
- Kunnskap om demokrati, medborgerskap og inkluderende anerkjennelse, i lokal så vel som i global sammenheng
- Kunnskap om, og kompetanse for arbeid med avvik, individuelle og kulturelle forskjeller innenfor undervisning, veiledning og ledelse
- Kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetode

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk har et omfang på 120 poeng og tilbys med to fordypninger. Studiet har et styrt forløp der emnene bygger på hverandre og vanligvis må gjennomføres i den rekkefølge de framkommer i studieplanen.

Kandidatens læringsutbytte

Generell kompetanse

- Å tilegne seg en teoribasis for forståelse av spesialpedagogikkens grunnlagsproblemer opp mot spesialpedagogisk praksis.

Kunnskaper

- Studenten skal kunne forstå relasjonsforholdet mellom teorier om knyttet til avvik og funksjonshemninger og deres implikasjoner på den spesialpedagogiske praksisen.

Ferdigheter

- Studenten skal gjennom flere skriftlige arbeider bli i stand til å presentere og drøfte spesialpedagogisk teori.
- Gjennom valgt fordypning skal studenten ha et praktisk grunnlag for framtidig yrkesutøvelse innen spesialpedagogikk.

Målgruppe

Studiet passer for deg som allerede har en Bachelor i pedagogikk eller spesialpedagogikk, lærerutdanning, eller førskolelærerutdanning/ barnehagelærerutdanning. Studiet er også for deg som har utdanning som barnevernspedagog, sosionom, sykepleier eller vernepleier, med nødvendig tilleggstudning i pedagogikk.

I dette masterstudiet legges det vekt på at du skal tilegne deg selvstendig og vitenskapelig reflektert forståelse av teoretiske og praktiske emner i faget. Studiet gir i tillegg innsikt i vitenskapelig tenkning og metode slik at du også kan kvalifisere for en videre forskerutdanning.

Masterstudiet i spesialpedagogikk er spesielt rettet inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte, og skal forberede deg for arbeidsoppgaver der det er behov for bred spesialpedagogisk innsikt på et høyt nivå. Du vil få økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet - og tiltak i denne forbindelse.

Det tilbys to fordypningsretninger for masterstudiet, hver på 30 sp:

- **Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid**

▪ Språk, lesing, skriving - utvikling og vansker

Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid. Denne retningen passer særlig for deg som ønsker å arbeide med rådgivning, veiledning og endringsarbeid innenfor m.a. barnehage, skole, voksenopplæring, PP-tjeneste, kompetansesentre og andre opplærings-/opptreningstiltak.

Språk, lesing, skriving - utvikling og vansker. Denne retningen passer særlig for deg som ønsker å arbeide med språkproblematikk som et sentralt element innen forebyggende og grunnleggende opplæring av barn i barnehage, skole og andre opplærings-/opptreningstiltak.

Det er en fordel med minst 2 års praksis fra opplæring av barn unge for å gjennomføre studiet.

Studiet tilbys både som heltids- og deltidsstudium

Det kreves i tillegg frammøte på minst 75% for å gå opp til eksamen. Dette er begrunnet i forelesninger og seminaraktiviteter på samlingene som vil være direkte knyttet til arbeidskravene.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet skal også kvalifisere for videre forskerutdanning.

Opptakskrav og rangering

Opptakskrav er bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller yrkesutdanning av minimum 3 års omfang. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt 3 år av allmennlærerutdanning/grunnskolelærerutdanning eller førskolelærerutdanning/barnehagelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Barnevern, sosialt arbeid, vernepleie og bachelor i psykologi ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer med tilleggsutdanning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet.

Ved oppstart må studentene legge fram gyldig politiattest.

NB: Opptak til fordypning skjer i forbindelse med semesterregistreringen i Studentweb, nærmere studiestart. Det kan være konkurranse om plassene på de ulike fordypningene. Eventuell rangering av søkerne skjer på grunnlag av karakterer på emnene som inngår i den enkeltes opptaksgrunnlag.

Vurderingsformer

Studentene skal dokumentere sine kvalifikasjoner gjennom diskusjoner, tekster og annet materiale produsert for dette formålet. Evalueringen skal i størst mulig grad vurdere de av kandidatens kvalifikasjoner som vil komme til anvendelse i de pedagogiske virksomheter mennesker med masterstudier går inn i: Utredninger, konsultasjoner, presentasjon, veiledning, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, teoretisk analyse såvel som empirisk datainnsamling. Studentene må ta sikte på å bygge opp egen dokumentasjon på en slik måte at slike kvalifikasjoner tilegnes gradvis gjennom studiet. Studentenes arbeid vil bli vurdert underveis i studiet av studiets lærere og veiledere. Det er en forutsetning at disse godkjenner arbeidet etter hvert problemområde.

Eksamen

Eksamener før mastergradsoppgaven vil være vurdering av ett framlagt essay til hvert enkelt emne, som skal være bestått. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori for analyse av empiri fra praksisfeltet. Problemstillingen skal godkjennes av emneansvarlig. Her legges det vekt på sammenheng mellom valgt problemstilling og studentens fordypningsområde.

Essayene skal vanligvis ha en lengde på 12-15 sider. Oppgavene vurderes av studiets lærere og veiledere, og det gis graderte bokstavkarakterer. A-F, hvor "A" er høyest oppnåelige karakter, og "F" er "Ikke bestått";

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Internasjonalisering

Det vil bli lagt til rette for at studenter kan tilbys opphold ved utenlandske institusjoner ved valgmemner og under arbeidet med mastergradsoppgaven. Slike opphold vil ha ulik varighet. Aktuelle institusjoner avtales med emneansvarlig/veileder.

Kull

2018

Emneoversikt:

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
Master i spesialpedagogikk - fordypning i rådgivning og endringsarbeid - Deltidsvarianten											
SBU3001/1	<u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u>	15	O	15							
SPE3002/2	<u>Spesialpedagogisk teori</u>	15	O		15						
SPE3008/1	<u>Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid</u>	30	O			15	15				
PED4001	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O					15			
SPE3009/1	<u>Fagpraksis i spesialpedagogikk</u>	15	V					7,5	7,5		
SPE3010/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	30	V						7,5	15	7,5
SPE3006/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	45	O						15	15	15
Master i spesialpedagogikk - fordypning i rådgivning og endringsarbeid - Heltidsvariant											
SBU3001/1	<u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u>	15	O	15							
SPE3008/1	<u>Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid</u>	30	O	15	15						
SPE3002/2	<u>Spesialpedagogisk teori</u>	15	O		15						
1MAVITEN/1	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O			15					
SPE3009/1	<u>Fagpraksis i spesialpedagogikk</u>	15	V			15					
SPE3010/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	30	V				30				
SPE3006/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	45	O			15	30				
Deltidsstudiet = 30 sp. pr. semester. Deltidsstudiet = 15 sp. pr. semester											
Sum:				0	0	0	0	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emnestruktur

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
Master i spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving - Deltidsvarianten											
SBU3001/1	<u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u>	15	O	15							
SPE3002/2	<u>Spesialpedagogisk teori</u>	15	O		15						
SPE3007/1	<u>Språk, lesing og skriving</u>	30	O			15	15				
PED4001	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O					15			
SPE3009/1	<u>Fagpraksis i spesialpedagogikk</u>	15	V						15		
SPE3010/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	30	V							15	15
SPE3006/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	45	V						15	15	15
Sum:				0	0	0	0	0	0	0	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Master i spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving - Heltidsvarianten

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
Master i spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving - Heltidsvarianten							
SBU3001/1	<u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u>	15	O	15			
SPE3002/2	<u>Spesialpedagogisk teori</u>	15	O		15		
SPE3007/1	<u>Språk, lesing og skriving</u>	30	O	15	15		
1MAVITEN/1	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O			15	
SPE3009/1	<u>Fagpraksis i spesialpedagogikk</u>	15	V			15	
SPE3010/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	30	V				30
SPE3006/1	<u>Masteroppgave i Spesialpedagogikk</u>	45	V			15	30
Sum:				30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

SBU3001/ 1 Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

Emnekode: SBU3001/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskaper om

- velferdsstatens framvekst og begrunnelsene bak velferdsstaten
- institusjons- og profesjonsutviklingen i velferdsstaten
- velferdsreformer på ulike samfunnsområder og deres gjennomføring
- ulike tilnærminger til sosial rettferdighet og medborgerskap og konsekvensene av

dem

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen knyttet til ulike arenaer og livsområder.
- innta en kritisk, analytisk tilnærming til velferdsstatsutviklingen og institusjonenes og profesjonenes rolle i samfunnet.
- analysere kritisk ulike velferdspolitiske ideologier

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- Kunne anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- Anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- Kunne bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

Innhold

Emnet skal gi studentene en grundig innføring i det historiske grunnlaget for utviklingen av moderne velferdssamfunn. Ulike begrunnelser for velferdsstaten vil bli drøftet, og det vil bli vist til hvordan disse gir seg utslag i ulike velferdsstatsmodeller. Emnet vil behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om statens rolle i ulike verdispørsmål vil bli analysert og drøftet.

I emnet vil det bli redegjort for velferdsstatens framvekst og utvikling og hvordan den har bidratt til en institusjonalisering av livsløpet for ulike grupper. Studentene vil studere den tette forbindelsen mellom utviklingen av velferdssamfunnet og en medfølgende institusjonalisering og profesjonalisering av oppgaver som i tidligere samfunn ble sett på som oppgaver for familie, kirke og veldedige organisasjoner (barnehage, skole, sosial- og velferdstiltak). Kritiske synspunkter på velferdsstatens og dens framtidige rolle

utvikling vil bli analysert og drøftet ut fra så vel økonomiske som ideologiske argumenter. Det vil rettes et kritisk søkelys på velferdsinstitusjonene og profesjonenes samfunnsmessige rolle.

Arbeids- og undervisningsformer

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Deler av undervisningen vil være separat for studenter knyttet til de ulike masterne som inngår i programmet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent tre arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt.

Arbeidskravene har utgangspunkt i forelesninger, seminaraktivitet på samlingene og pensum, og de vil være koblet opp mot studentenes praksisfelt og yrkesroller, som studentene allerede er i eller tenker seg inn i etter fullført master.

Det kreves i tillegg frammøte på minst 75% for å gå opp til eksamen. Dette er begrunnet i forelesninger og seminaraktiviteter på samlingene som vil være direkte knyttet til arbeidskravene.

Eksamen

Mappeeksamen

Mappen består av tre arbeidskrav som skal bearbeides + refleksjonsnotat på ca 1500 ord. Det gis en oppgave knyttet til refleksjonsnotatet som besvares over en uke. Det gis en felles karakter på arbeidene.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE3002/2 Spesialpedagogisk teori

Emnekode: SPE3002/2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning, eller helse- eller sosialfaglig utdanning.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har avansert kunnskap om ulike teorier om funksjonshemming, inkludering og etikk knyttet til fagfeltet
- har inngående kunnskap om annerledeshet og spesialpedagogikk
- har analysere spesialpedagogiske utfordringer, mellom individ og samfunn, politikk og praksis

Ferdigheter

Studenten

- kan skrive akademiske tekster der det avspeiles selvstendig analyse av teorier, metoder og tolkninger i fagfeltet
- kan gi god presentasjon av eget arbeid muntlig
- kan identifisere, presentere og drøfte interne motsetninger i fagfeltet
- Kan forstå forhold mellom ulike teoretiske posisjoner og implikasjoner av disse for en spesialpedagogisk praksis

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan bidra til nytenkning i fagfeltet

Innhold

Hensikten med dette studieemnet er å bidra til en grunnleggende forståing av spesialpedagogikk, dels gjennom å betrakte spesialpedagogisk teori som en gren og utviding av pedagogisk teori.

Spesialpedagogikk som vitenskap skal ikke bare utvikle kunnskap om fagets emne, men også gi grunnlag for spesialpedagogisk handling. Kurset i spesialpedagogisk teori skal ta utgangspunkt i spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse. Teori/praksisforholdet avspeiles i diskusjonene av filosofiske og teoretiske problemer. Det legges vekt på å vise de perspektivene som gjennom historien har preget spesialpedagogikken i Norge, Norden og internasjonalt.

Emnet er delt i tre problemområder:

- Faglige forståelsesformer innen spesialpedagogikken som forskningsområde:
 - Paradigmatiske posisjoner
 - Sosialisings-, oppdragelses- og avviksteori.
 - Forskningsetikk
- Profesjonelle holdninger og relasjoner innen spesialpedagogikken som praktisk område:
 - Elev- og lærerrelasjoner - etikk
 - Spesialpedagogisk kunnskap, spesialundervisning og tilpasset opplæring
 - Læreplanarbeid

- Spesialpedagogikkens rolle i institusjoner:
 - Historiske perspektiver knyttet til individ- og samfunnsforståelse
 - Politiske posisjoner og spesialpedagogikkens handlingsrom
 - Inkluderende skoler

Arbeids- og undervisningsformer

Veksling mellom forelesning, seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Det skal skrives individuelt essay til hvert av problemområdene. Hvert essay skal være på om lag 2000 ord og omhandle sentrale områder knyttet til forelesning og pensum. Det vil bli gitt tilbakemelding på essayene og de kan forbedres/endres før de inngår i eksamensmappen.
- I løpet av emnet skal hver student presentere ett av sine essay muntlig.
- I løpet av emnet skal hver enkelt student kommentere ett essay som blir presentert av en medstudent.
- Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamen

Mappeeksamen: Mappe bestående av tre individuelle essay samt et refleksjonsnotat på 1500 ord knyttet til kunnskapsmålet ved kurset.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE3008/1 Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid

Emnekode: SPE3008/1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har inngående kunnskap om spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid som fag- og forskningsfelt, basert på nasjonal og internasjonal litteratur.
- har kunnskap om rådgiverrollen og rådgiverfunksjonen, med vekt på opplærings- og omsorgsfeltet.
- har innsikt i forskjellige former for kunnskap som analytisk felt i rådgiving
- har avansert kunnskap om grunnleggende egenskaper som er viktige for rådgivningsoppgaver.
- har kunnskap om kartleggings-, informasjons- og rådgivningsarbeid.

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende ulike strategier og metoder for endringsarbeid, rådgivning og innovasjon på individ-, gruppe- og systemnivå.
- har ferdigheter i rådgivning og veiledning som didaktisk prosess
- har utviklet egne ferdigheter i rådgivningsarbeid gjennom praktiske øvelser.
- kan utøve etisk refleksjon

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

Innhold

Studiet/emnet har en teoretisk og praktisk innretning. Temaene omhandler ulike perspektiver på spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid. Disse blir belyst og drøftet i relasjon til ulike arenaer for spesialpedagogisk arbeid. Det kan være barnehage, grunnskole, videregående skole, PPT og voksenopplæring, og dekker individ-, gruppe- og systemnivå.

Studiet/emnet tar opp:

- Teorier og metoder for rådgivning, veiledning og innovasjon
- Krefter og prosesser som bidrar til konstituering av spesialpedagogiske tiltak
- Praktiske problemstillinger knyttet til ulike arenaer for rådgivning og endringsarbeid
- Metoder for kartlegging, planlegging av tiltak
- Planlegging og gjennomføring av rådgivnings- og endringsprosesser
- Etske utfordringer i rådgiverrollen

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet går over to semestre og er samlingsbasert. For heltidsstudenter er emnet lagt i

første semester av masterstudiet. Deltidsstudenter starter på emnet i tredje semester.

Forelesning og seminarer, gruppearbeid, veiledning, kaususdrøftinger, evaluering av kartlegging og utprøving. Det er krav til betydelig egenaktivitet under samlingene og mellom disse, blant annet ved litteraturstudier og gjennom et feltarbeid i siste del av emnet. Det skal skrives et eksamensessay innenfor emnet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnets arbeidskrav som må være godkjent før oppmelding til eksamen er:
Refleksjonslogg knyttet til høstsemesteret. Oppfylle krav om frammøte.

Grunnregelen er at all undervisning og veiledning er obligatorisk. Nærmere om regler for fravær ved deler av undervisningen gis ved studiestart.

Eksamen

Eksamensoppgaven skal ta utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling ut fra emnets innhold. Problemstillingen skal behandles gjennom teoretisk redegjørelse og drøfting. Eksamensessayet skal være på 10.000 ord, +/- 10%, 11/12 pkt, linjeavstand 1,5.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED4001 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: PED4001

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for pedagogikk og spesialpedagogikk
- Har inngående kunnskap om vitenskapelige metoder og deres teoretiske forankring
- Har kunnskap om kvalitetsvurdering innenfor metodologi
- Har avansert kunnskap om generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- Har inngående kunnskap om begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskapelig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

- Har kunnskap om forskningsetiske problemstillinger og prosedyrer

Ferdigheter

Studenten

- Kan vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- Kan anvende kvalitetsvurdering innenfor metodologi for å vurdere vitenskapelig arbeid
- Kan analysere og kritisk vurdere vitenskapelige studier og refleksjonsprosesser
- Kan begrunne og formidle kunnskap ut fra ulike vitenskapsteoretiske posisjoner
- Kan formulere og begrunne forskbare problemstillinger
- Kan vurdere og diskutere relevante forskningsetiske problemstillinger

Generell kompetanse

Studenten

- Kan fremføre gode begrunnelser for valg av metoder i vitenskapelig arbeid
- Kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Innhold

Undervisningen knyttes til ulike forklaringsmodeller og menneske- og samfunnssyn sett i lys av grunnleggende vitenskapelige forskningstradisjoner. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om:

- Hermeneutikk
- Forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap
- Motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme

Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i lys av fagområdene pedagogikk og spesialpedagogikk.

I undervisningen presenteres grunnleggende vitenskapsteoretiske perspektiv, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etske aspekter ved pedagogisk og spesialpedagogisk forskning belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid og seminarer, i tillegg til det individuelle arbeidet. Det vil bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene. Arbeidsformene og undervisningen vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

To arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt, og som må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

- Arbeidskrav 1: 1000 ord +/- 10% innen vitenskapsteori
- Arbeidskrav 2: 1500 ord +/- 10% innen metodologi

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen om en vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk problemstilling. Oppgavetekstene gjøres kjent ved emnets oppstart. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE3009/1 Fagpraksis i spesialpedagogikk

Emnekode: SPE3009/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan spesialpedagogisk praksis kan bidra til å fremme læring i ulike institusjoner.
- har kjennskap til begrepsapparatet som brukes innen spesialpedagogisk praksis.
- har innsikt i hvordan spesialpedagogen fyller sin rolle i barnehagen, skolen og hjelpeapparatet.

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende teoretiske perspektiv som grunnlag for analysere den spesialpedagogiske praksishverdagen.
- kan analysere og vurdere hva som er et godt læringsmiljø for personer med spesialpedagogiske behov.

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

Innhold

Generell beskrivelse av studiet: Emnet skal gi innsikt i spesialpedagogikk som praktisk område. Emnet vektlegger praksis innenfor et relevant yrkesområde for den spesialpedagogiske profesjonen. Gjennom praksis skal studenten få innsikt i spesialpedagogisk profesjonsutøvelse. Områder som skal belyses gjennom praksis er områder som: normalitet, avvik, livskvalitet, likeverd og rettigheter. Disse områdene blir belyst opp mot systemrettet arbeid og institusjonsanalyse. Emnet skal danne grunnlag for mastergradsoppgaven innen spesialpedagogikk.

Emnet starter med en halv dags samling ved semesterstart. Deretter gjennomfører studentene praksis etter avtale med sine praksissteder. Halvparten av praksis må være gjennomført innen andre samlingsdag, som legges til månedsskiftet oktober/ november.

Emnet er i utgangspunktet kun mulig å velges sammen med masteroppgave på 30 studiepoeng.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet består av minimum 225 timer/ 30 dager praksis og to samlinger ved HiL med utgangspunkt i praksis. I tillegg til praksis skal studenten utvikle en praksisrapport basert på emnets pensum og de erfaringene man gjorde seg gjennom praksis. Praksisgjennomføringen er ellers beskrevet i eget notat om fagpraksis i spesialpedagogikk ved MA-studiet i spesialpedagogikk ved HiL. Informasjon om

samlinger vil komme i undervisningsplanen, som blir tilgjengelig i god tid før studiestart. Det er obligatorisk oppmøte på samlinger.

Tilrettelegging for heltid/ deltid

Praksis gjennomføres i høstsemesteret for alle, både heltid og deltid.

Se mer informasjon

[Informasjonshefte om fagpraksis SPE3009](#) 249,44 kB

Innlevering av praksisrapport og avvikling av muntlig eksamen for **heltid**:

Desember i samme høstsemester.

Innlevering av praksisrapport og avvikling av muntlig eksamen for **deltid**:

Mars i påfølgende vårsemester.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført 225 timer praksis

Eksamen

Praksisrapport med muntlig eksamen. Basert på erfaringer fra praksis og 500 sider pensum som følger emnet.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE3010/1 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Emnekode: SPE3010/1

Studiepoeng: 30

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Øvrige emner i masteren

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten har

- avansert kunnskap i et spesialisert felt innenfor fagfeltet spesialpedagogikk
- inngående kunnskap i teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- grundig innsikt i et tema eller fenomen fra flere ulike perspektiver
- kjennskap til akademisk krav for analyse og skriftlig produksjon

Ferdigheter

Studenten kan

- syntetisere og fortette kunnskap
- avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning

- velge og ta i bruk en eller noen metoder for å belyse masteroppgavens problemstilling
- analysere et datamateriale ved bruk av teoretiske redskaper
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

Generell kompetanse

Studenten kan

- lese forskningslitteratur kritisk og reflektert
- vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til det spesialpedagogiske fagfeltet

Innhold

Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid ut fra en problemstilling knyttet til spesialpedagogikkens fagområde. Problemstillingen skal belyses vitenskapelig. Arbeidet skal være basert i teoretiske studier og kan knyttes til empiriske undersøkelser, enten students egne eller til eksisterende datainnsamlinger. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studenten et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet blir øvet. Fullføring av masteroppgaven gir grunnlag for videre fordypning og skal dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven.

30 stp oppgaver kan kun skrives som monografi.

Monografi:

Individuelle oppgaver tilsvarende 30 stp forventets å ha et omfang på 60 sider, dvs ca 24 000 ord, men skal ikke overskride 80 sider dvs ca 32.000 ord. Monografier skrevet av 2 studenter kan ha noe større omfang, +20 % av angitt norm.

Emnet er i utgangspunktet kun mulig å velges sammen med emnet Fagpraksis i spesialpedagogikk (15 sp)

Arbeids- og undervisningsformer

Oppgaveseminar 1:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes i februar (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret innledes og starter prosessen med å utvikle prosjektplan for masteroppgaven. Prosjektplanen er et arbeidskrav som må godkjennes før veileder tildeles.

Kollokviegrupper:

I dette første seminaret opprettes kollokviegrupper og det forventes at disse arbeider seg gjennom et foreslått program gjennom semesteret som skal støtte utviklingen av egne prosjektplaner. Arbeidet i gruppen skal ende opp i et innlegg i oppgaveseminar 2.

Oppgaveseminar 2:

Det andre seminaret avholdes i juni samme semester. Gruppene sine innlegg er sentralt i dette seminaret. Fagmiljøet deltar med et panel for å drøfte aktuelle problemstillinger knyttet til prosjektplanen, krav til masteroppgaven, forskningsmetode og forskningsetikk, mm.

Prosjektplanen og veiledning:

Prosjektplanen skal godkjennes før veileder tildeles.

Normert tid for masteroppgaven på heltid er 2 semestre, på deltid er 3 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 5 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Prosjektplanen er et arbeidskrav i masteroppgaveemnet. Den må godkjennes før arbeidet med masterprosjektet/masteroppgaven gjennomføres.

Det foreligger to frister for innlevering av prosjektplan: ca 10 august og 10. januar. (August - for heltidsstudenter. Januar – for deltidsstudenter og studenter som har valgt å ta Fagpraksis i spesialpedagogikk (SPE3009).

Eksamen

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. En avsluttende muntlig

eksamen knyttet til masteroppgaven nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE3006/1 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Emnekode: SPE3006/1

Studiepoeng: 45

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Øvrige emner i masteren

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten har

- avansert kunnskap i et spesialisert felt innenfor fagfeltet spesialpedagogikk
- inngående kunnskap i teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- grundig innsikt i et tema eller fenomen fra flere ulike perspektiver
- kjennskap til akademisk krav for analyse og skriftlig produksjon

Ferdigheter

Studenten kan

- syntetisere og fortette kunnskap
- avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning

- velge og ta i bruk en eller noen metoder for å belyse masteroppgavens problemstilling
- analysere et datamateriale ved bruk av teoretiske redskaper
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

Generell kompetanse

Studenten kan

- lese forskningslitteratur kritisk og reflektert
- vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til det spesialpedagogiske fagfeltet

Innhold

Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid ut fra en problemstilling knyttet til spesialpedagogikkens fagområde. Problemstillingen skal belyses vitenskapelig. Arbeidet skal være basert i teoretiske studier og kan knyttes til empiriske undersøkelser, enten students egne eller til eksisterende datainnsamlinger. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studenten et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet blir øvet. Fullføring av masteroppgaven gir grunnlag for videre fordypning og skal dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven.

En 45 stp mastergradsoppgave kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

Monografi:

Individuelle oppgaver tilsvarende 45 stp forventes å ha et omfang på rundt 80 sider (A-4, linjeavstand 1,5), dvs. ca. 32 000 ord. Det vil kunne være variasjon i omfang avhengig av hvordan oppgaven er, men den skal ikke i noe tilfelle overskride 100 sider (40 000 ord).

Artikkelmanus:

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus beregnet på et fagfellevurdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet

av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 30 sider (med linjeavstand 1,5).

Arbeids- og undervisningsformer

Oppgaveseminar 1:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes i februar (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret innledes og starter prosessen med å utvikle prosjektplan for masteroppgaven. Prosjektplanen er et arbeidskrav som må godkjennes før veileder tildeles.

Kollokviegrupper:

I dette første seminaret opprettes kollokviegrupper og det forventes at disse arbeider seg gjennom et foreslått program gjennom semesteret som skal støtte utviklingen av egne prosjektplaner. Arbeidet i gruppen skal ende opp i et innlegg i oppgaveseminar 2.

Oppgaveseminar 2:

Det andre seminaret avholdes i juni samme semester. Gruppens innlegg er sentralt i dette seminaret. Fagmiljøet deltar med et panel for å drøfte aktuelle problemstillinger knyttet til prosjektplanen, krav til masteroppgaven, forskningsmetode og forskningsetikk, mm.

Prosjektplanen og veiledning:

Prosjektplanen skal godkjennes før veileder tildeles.

Normert tid for masteroppgaven på heltid er 2 semestre, på deltid er 3 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 5 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Prosjektplanen er et arbeidskrav i masteroppgaveemnet. Den må godkjennes før

arbeidet med masterprosjektet/masteroppgaven gjennomføres.

Det foreligger to frister for innlevering av prosjektplan: ca 10 august og 10. januar. (August - for heltidsstudenter. Januar – for deltidsstudenter og studenter som har valgt å ta Fagpraksis i spesialpedagogikk (SPE3009).

Eksamen

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. En avsluttende muntlig eksamen knyttet til masteroppgaven nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 1MAVITEN/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskaplige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori og empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskapelig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskaplige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskaplige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskaplig metode

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Innhold

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte

undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt. Arbeidskravet har utgangspunkt i forelesninger, seminaraktivitet på samlingene og pensum.

Eksamen

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

SPE3007 / 1 Språk, lesing og skriving

Emnekode: SPE3007 / 1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Så langt kapasiteten strekker, vil emnet også bli tilbudt som frittstående masteremne. For disse studentene gjelder de samme opptaksregler som til masterstudiet. Det er en fordel med minst to års forutgående praksis fra arbeid med barn/ungdom i barnehage, skole eller andre opplæringstiltak.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har inngående kunnskap om språk-, lese- og skriveområdet som fag- og forskningsfelt, nasjonalt og internasjonalt.
- har avansert kunnskap om språket som forutsetning for lese- og skriveutvikling.
- har kunnskap om vanlig og uvanlig utvikling innen språk, lesing og skriving
- har kunnskap om og ferdigheter i å identifisere og analysere uvanlig utvikling og vansker innenfor og i samspillet mellom de to hovedområdene.
- har kunnskap om språket som grunnlag for matematiske ferdigheter
- har kunnskap om forekomst av komorbiditet og følgevansker
- har kunnskap om de vanligste metoder og verktøy for kartlegging

- kan analysere ulike aspekter ved språk og språklige prosesser, både på individ-, relasjons- og samfunnsnivå.

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og kritisk reflektere over egne synspunkter og erfaringer, utvikle faglig argumentasjon og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- kan anvende et utvalg av de vanligste metoder og verktøy for kartlegging og samtidig kritisk vurdere anvendelse og forvaltning av både prosesser og resultater
- kan planlegge, gjennomføre, rapportere og evaluere tiltak.
- kan analysere ulike praksiser og selvstendig identifisere og drøfte problemstillinger i lys av teori
- kan identifisere etiske problemstillinger i denne delen av praksisfeltet og behandle disse fra ulike perspektiver

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

Innhold

Emnet har en teoretisk og praktisk innretning. Foruten forelesning, seminar, gruppearbeid og individuelle studier, omfatter læringsformen også feltarbeid for utprøving av noen aktuelle kartleggingsverktøy. Emnet vektlegger en bred tilnærming der ulike aspekter ved språk og språklige prosesser danner grunnleggende perspektiver for arbeidet med lese- og skriveopplæring. Gjennom hele studiet tar en opp både vanlig og uvanlig utviklings- og læringsforløp.

Emnet tar opp:

- Betydningen språk og språkprosesser har for lese- og skriveferdigheter
- Kjennetegn for vanlig og uvanlig utvikling

- Generelle og spesifikke vansker
- Kartlegging og testing i/ som pedagogisk praksis – teoretiske og etiske perspektiver
- Språk, lesing, skriving - og dannelse.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet/studiet over to semestre og er samlingsbasert. For heltidsstudenter er oppstart i første semester av masterstudiet. Deltidsstudentene starter på emnet i tredje semester. Forelesning og seminarer, gruppearbeid, veiledning, feltarbeid med utprøving av kartleggingsmateriell og påfølgende kausdrøftinger og evalueringer. Det er krav til betydelig egenaktivitet både under og mellom samlingene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnets arbeidskrav som må være godkjent før oppmelding til eksamen er:

- Oppfylle krav om frammøte.
- Gjennomføre feltarbeid med utprøving av kartleggingsverktøy overfor barn/elever og utarbeide rapport.
- Grunnregelen er at all undervisning og veiledning er obligatorisk. Nærmere om regler for fravær gis ved studiestart.

Eksamen

Eksamensoppgaven skal ta utgangspunkt i selvvalgt problemstilling som skal behandles gjennom teoretisk redegjørelse og drøfting. Problemstillingen skal relateres til emnets tematikk. Besvarelsen skal ha et omfang på max 25 sider, 12 pkt, linjeavstand 1,5.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk