

Studieplan 2019/2020

Master i psykososialt arbeid med barn og unge - 2. år

Studiepoeng: 60

Læringsutbytte

Masterstudiet i psykososialt arbeid med barn og unge skal formidle og utvikle kunnskap om barn og unges psykososiale utvikling i et helsefremmende perspektiv. Kunnskap om hva som fremmer god psykososial utvikling for barn og unge står sentralt. Det legges vekt på kunnskap om tiltak som kan styrke barn og unges familier og sosiale nettverk.

Spørsmål knyttet til psykososial utvikling hos sped- og småbarn og deres familier, barn i skolealder, ungdom og unge voksne i alderen 0- 23 år, tas opp på en vitenskapelig reflektert måte. Kunnskap om tverrfaglig samarbeid og koordinering av ulike tjenester for barn og unge og deres familier vektlegges.

Praksis er premissleverandør for utdanningens forskning og utviklingsarbeid i den forstand at problemstillingene i studiet og i studiets forsknings- og utviklingsarbeid skal ha en klar praksisforankring og relevans.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap:

Kandidaten:

- har kunnskap om tverrfaglig psykososialt arbeid med barn, unge og deres familier
- har kunnskap om hva som kan styrke barn og unges egne ressurser og mestringsmuligheter
- har kunnskap om familiens og nærmiljøets støttende funksjoner for barn og unges psykiske helse og psykososiale utvikling
- har kjennskap til metodiske framgangsmåter for empirisk utforskning av vilkår for barn og unges mestring, deltakelse og psykososiale utvikling

- behersker ulike analytiske perspektiver på psykososialt arbeid og intervensjoner i forhold til barn og unge i praksisfeltet, og kan analysere disse i lys av psykologiske, sosiale og/eller kulturelle teorier.
- kjenner til vitenskapens muligheter og begrensinger, og har bevissthet om etiske aspekter ved forskning og fagutvikling innen fagfeltet psykososialt arbeid med barn og unge.

Ferdigheter:

Kandidaten:

- kan identifisere og styrke mestringsfaktorer og trivselskapende tiltak hos barn og unge i hjem, barnehage, skole, arbeid og fritid.
- kan identifisere psykososiale belastningsfaktorer i oppvekstmiljø og kunne intervenere overfor disse
- kan analysere kunnskapsgrunnlaget bak profesjonelt psykososialt arbeid med barn og unge i praksisfeltet
- kan gjøre bruk av ulike data og litteraturkilder for analyse
- kan anvende relevante metoder i forskings- og utviklingsarbeid i tråd med forskningsetiske retningslinjer
- kan forholde seg reflektert og kritisk til debatter og fagprogrammer innen fagfeltet, egen og andres forskning, samt ulike informasjonskilder

Generell kompetanse:

Kandidaten:

- kan formidle et selvstendig arbeid innen fagfeltet med faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner rettet mot spesialister og allmenheten
- kan anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til psykososialt arbeid med barn og unge
- kan vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- kan bidra til utvikling og nyskaping på fagfeltet

Målgruppe

Master i psykososialt arbeid med barn og unge er en erfaringsbasert mastergrad, og bygger på studiet Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 sp.)

Masterstudiet egner seg for studenter med grunnutdanning i for eksempel barnevernspedagogikk, sosialt arbeid, vernepleie, sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, lærer, førskolelærer, kulturarbeider eller politi. Utdanningen er også rettet mot studenter

med erfaring fra arbeid med barn og unge (0 – 23 år) i offentlig, privat og frivillig sektor. Studiet skal utdanne kompetente og reflekterte profesjonsutøvere i/for psykososialt arbeid med barn og unge på ulike arenaer i samfunnet. Studiet kan gi grunnlag for opptak til videre studier på PhD-nivå.

Masterstudiet er en erfaringsbasert master og er delt inn i to deler. Del 1 består av Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid på i alt 60 stp som er fordelt på fire obligatoriske emner med hver sin avsluttende eksamen. Del 2 er masterpåbyggingen og består av to obligatoriske masteremner, hver på 15 stp, og med avsluttende eksamen. I tillegg kommer en avsluttende masteroppgave på 30 stp. Studiet kan kun gjennomføres på deltid.

Del 1:

Målet med videreutdanningen er å tilby et felles kompetansegivende studieopplegg for studenter med ulik fagbakgrunn, i ulik praksis og i forskjellige stillinger og tilsettingsforhold. Alle studentene er i minimum 50 % arbeid med barn/unge under studieperioden og blir fordelt på tverrfaglige studiegrupper.

Del 2:

En viktig del av undervisningen i forskningsmetode er at den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

Emnet Kommunikasjon i profesjonelle kontekster bygger videre på Del 1 sitt fokus ift veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. I dette emnet fokuseres det spesielt på at studentene skal få kunnskap om hvordan samtale med barn.

Masterpåbyggingen avsluttes med en masteroppgave på 30 studiepoeng der studentene kan fordype seg videre i et tema. Her er det lagt opp til flere seminar som knyttes til studentenes arbeid med prosjektskissen samt et 80 % seminar i slutfasen av arbeidet. Det er obligatorisk med veiledning på masteroppgaven.

Det er et overordnet læringsmål at deltakerne etter endt utdanning skal kunne initiere og gjennomføre forebyggende og helsefremmende arbeid med barn og unge og familier i krise.

Fornøyde studenter

Studentene på master i psykososialt arbeid med barn og unge er veldig fornøyde studenter. Se her for resultater fra den store studiekvalitetsundersøkelsen - Studiebarometeret.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet kan gi grunnlag for opptak til videre studier på PhD-nivå. Høgskolen i Innlandet - Lillehammer har akkreditert en doktorgrad innen barns og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK), som er samme fagområde som masterprogrammet.

Opptakskrav og rangering

Opptakskrav til del 2 i Master i psykososialt arbeid med barn og unge er tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge, 60 sp i tillegg til bachelorgrad (180 studiepoeng) i barnevern, helse- og sosialfag, medisin, førskolelærer, pedagogikk, politiarbeid eller psykologi.

Del 1 av masteren er studiet Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge.

Det faglige minstekravet for direkte opptak til del 2 på masterstudiet er karakter C av vektet gjennomsnittskarakter fra videreutdanningen. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen er forskningsbasert. Ansattes forskning vil knyttes til undervisningen, samtidig som undervisningen generelt tar utgangspunkt i relevant nasjonal og internasjonal forskningslitteratur på fagområdet.

Læringsmålene for studiet innebærer at det legges vekt på at studentene skal tilegne seg solid teoretisk kunnskap, kunne anvende kunnskapen og forholde seg kritisk og reflektert til fagfeltet. Det legges opp til et variert pedagogisk program innen de enkelte emner. Undervisningen vil veksle mellom forelesninger, seminar/gruppearbeid, skriftlige og muntlige presentasjoner og litteraturstudier.

Fronter, benyttes som læringsplattform til for - og etterarbeid, rapportskriving, arbeidskrav, prosjektoppgaver og veiledning.

All undervisning er samlingsbasert. Dvs at hvert emne har 3 eller 4 samlinger per semester, der hver samling er på 2 til 3 dager.

Vurderingsformer

Studiet vil omfatte forskjellige vurderingsformer i form av arbeidskrav og eksamen på hvert emne og en masteroppgave på 30 studiepoeng. Vurderingsformene varierer noe mellom emnene ut fra de enkelte emnenes mål for læringsutbytte. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Kull

2019

Emnetabell: Master i psykososialt arbeid med barn og ung (deltid)

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
Del 1:											
PAB2001/1	<u>Kompetanse- og tjenesteutvikling</u>	15	O	5	5	2,5	2,5				
PAB2002/2	<u>Psykisk helse hos barn og unge</u>	20	O	10	10						
PAB2003/2	<u>Tverrfaglig samordning og organisering av tjenestetilbudet for barn og unge</u>	10	O			5	5				
PAB2004/1	<u>Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teori og etiske dilemmaer</u>	15	O			7,5	7,5				
Del 2:											
1MAVITEN/1	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O					15			
1MAKOMSA/2	<u>Kommunikasjon i profesjonelle kontekster</u>	15	O						15		
RBU3001/1	<u>Masteroppgave i psykososialt arbeid med barn og unge</u>	30	O							15	15
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

PAB2001/1 Kompetanse- og tjenesteutvikling

Emnekode: PAB2001/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår / Høst
1. 2. 3. og 4. semester

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har utvidet kunnskap og forståelse for grunnleggende vilkår for å fremme barn og ungdoms vekst og læring
- har kunnskap om barns rettigheter i henhold til eksisterende lovverk
- har inngående kunnskaper om psykisk helsefremmende utviklingsarbeid som

underlag for tjenesteutvikling

- har inngående kunnskap om ulike medvirkningsmetoder i tjenesteutvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap til faglig forankret tjenesteutvikling rettet mot helhetlig arbeid med barn og unge
- kan planlegge medvirkningsbaserte prosesser og rapporteringer
- kan anvende kunnskap til faglig og etisk refleksjon over egen praksisutøvelse
- kan kritisk reflektere over hvordan utviklingsarbeid kan gjennomføres i praksis

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til å styrke lokal kompetanse om barn og unges psykiske helse i et samlet sektoroverskridende og samordnet lokalt tilbud
- kan bidra til kvalitetssikring og tverrfaglighet i tjenestetilbudet rettet mot barn og unge
- kan reflektere over egne bidrag i direkte møte med, og samarbeid med barn/unge og tverrfaglige/tverretatlige samarbeidspartnere

Innhold

- Psykisk helse
- Makt /avmakt
- Etikk
- Aktuell lovgivning
- Forebygging
- Kommunikasjon, samhandlingsteori og relasjonskompetanse
- Behovskartlegging i psykososialt arbeid
- Brukerstyring i tjenesteutvikling
- Tverrfaglig samarbeid i tjenesteutvikling

Arbeids- og undervisningsformer

- forelesning
- gruppearbeid

- selvstudium
- oppgaveskriving
- veiledning
- bruk av læringsplattform Canvas

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til emnet Kompetanse- og tjenesteutvikling skal det leveres 3 skriftlige halvårslige grupperapporter. Rapportene leveres i slutten av de 3 første semestrene. Gjennom rapporteringen får veileder innsikt i gruppemedlemmenes samarbeid og prosess fram mot oppgaveinnlevering i 4. semester.

For øvrig er deltakelse i undervisning og gruppearbeid obligatorisk. Det foretas nærværsregistrering. I henhold til Helsedirektoratets kravspesifikasjoner må hver student få bekreftet tilstedeværelse i minimum 300 arbeidstimer pr. år fordelt over 8 måneder pr. år. Det er krav om 75% tilstedeværelse på samlinger. Dette gjelder både undervisning og seminarer.

Eksamen

Emnet avsluttes med en skriftlig gruppeeksamen med individuell muntlig høring.

Prestasjonen vurderes til Bestått/ikke bestått. Den tverrfaglig sammensatte gruppen har max 8 medlemmer.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

PAB2002/2 Psykisk helse hos barn og unge

Emnekode: PAB2002/2

Studiepoeng: 20

Semester

Vår / Høst
1. og 2. semester

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om perspektiver på barn og unges utvikling og identitetsdannelse
- har god kjennskap til psykiske plager og lidelser hos barn og unge
- har inngående kunnskap om forhold som hemmer og fremmer god psykisk helse
- har inngående kunnskap og forståelse for hvordan sosiale problemer, rusmiddelmisbruk og psykiske lidelser i barns og ungdoms nære omgivelser påvirker barns og ungdoms utvikling

Ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for og forsterke barn og unges egenverd gjennom tilrettelegging av muligheter for bruk av deres egne ressurser
- kan gjøre en kritisk og etisk refleksjon over egen praksis

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende teori som underlag for vurdering av ulike universelle, selektive og indiserte tiltak som fremmer utvikling av god psykisk helse hos barn og unge
- kan vurdere ulike tverrfaglige innsatsers muligheter og begrensninger i arbeide med psykososiale og psykiske vansker hos barn og unge

Innhold

Utviklingspsykologi

- Identitetsdannelse
- Kulturforståelse
- Resilens
- Mestring og marginalitet
- Psykisk helsefremmende og forebyggende arbeid
- Etikk

Arbeids- og undervisningsformer

- forelesning
- gruppearbeid
- selvstudium
- oppgaveskriving
- veiledning
- bruk av læringsplattform Canvas

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til emnet Psykisk helse hos barn og unge skal det leveres 1. skriftlig individuelt arbeidskrav. Arbeidskravet skal gi studenten nødvendig trening i kobling mellom sentrale faglige begreper og egne praksiserfaringer.

Forøvrig er deltakelse i undervisning og gruppearbeid obligatorisk. Det foretas nærværsregistrering. I henhold til Helsedirektoratets kravspesifikasjoner må hver student få bekreftet tilstedeværelse i minimum 300 arbeidstimer pr. år fordelt over 8 måneder pr. år. Det er krav om 75% tilstedeværelse på samlinger. Dette gjelder både undervisning og seminarer.

Eksamen

Individuell skriftlig 5 timers skoleeksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er hjemmeeksamen.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

PAB2003/2 Tverrfaglig samordning og organisering av tjenestetilbudet for barn og unge

Emnekode: PAB2003/2

Studiepoeng: 10

Semester

Vår / Høst
2. og 3. semester

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hva tverrfaglig samarbeid er, og hvordan gode samarbeidsrutiner og klima sikres
- har inngående kunnskap om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, samt oversikt over lokale og regionale tiltak rettet mot barn og unge som har til hensikt å bedre deres psykiske helse
- har inngående kunnskap om de spesialiserte tjenestene innen barne- og ungdomsfeltet

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende lovverk og forskrifter som er relevant for samarbeid med andre om komplekse oppgaver knyttet til å sikre best mulige tilbud til barn og unge
- kan analysere hindringer og motstand i samarbeidet og tilrettelegge for fungerende samarbeid og rutiner

Generell kompetanse

Studenten

- kan faglig begrunne behovet for tverrfaglig samarbeid
- kan bidra til kunnskapsbasert tilrettelegging for godt samarbeid

Innhold

- Tverrfaglig/tverretatlig samarbeid i teori og praksis
- Samarbeidskompetanse og samhandlingskompetanse
- Kompetansegrenser og kompetanseoverføring
- Profesjongrenser og profesjonskamper
- Juridiske muligheter og begrensning
- Kompetanse og kunnskapsutvikling
- Veiledning

Arbeids- og undervisningsformer

- forelesning
- gruppearbeid
- selvstudium
- oppgaveskriving
- veiledning
- bruk av læringsplattform Canvas

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til emnet Tverrfaglig samordning og organisering av tjenestetilbudet for barn og unge skal det leveres 1. skriftlig individuelt arbeidskrav. Arbeidskravet skal gi studenten nødvendig trening knyttet til faglige og formelle krav til oppgaveskriving.

Deltakelse i undervisning og gruppearbeid obligatorisk. Det foretas nærværsregistrering. I henhold til Helsedirektoratets kravspesifikasjoner må hver student få bekreftet tilstedeværelse i minimum 300 arbeidstimer pr. år fordelt over 8 måneder pr. år. Det er krav om 75% tilstedeværelse på samlinger. Dette gjelder både undervisning og seminarer.

Eksamen

Emnet avsluttes med en 10 dagers skriftlig individuell hjemmeksamen. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

PAB2004/ 1 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teori og etiske dilemmaer

Emnekode: PAB2004/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst / Vår
3. og 4. semester

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- kan identifisere, analysere, og evaluere egne strategier og tilnæringsmåter i konkret arbeid med barn og unge
- kan identifisere, analysere, og evaluere samarbeidspartneres strategier og tilnæringsmåter i konkret psykososialt arbeidet med barn og unge

Ferdigheter

Studenten

- kan anlegge et barneperspektiv på egen praksisutøvelse
- kan identifisere strukturelle rammebetingelser for egne og andres tilnærmingsmåter i konkret arbeid med barn og unge

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere egne fagteoretiske ståsted
- kan identifisere hvordan ulike faktorer påvirker arbeidet med barn og ungdoms evne til å mestre psykososiale utfordringer

Innhold

- Ulike modeller og metoder i fagteoretisk arbeid
- Overordnede og lokale rammebetingelser
- Nettverksarbeid
- Barneperspektiv
- Samarbeid mellom offentlige og frivillige

Arbeids- og undervisningsformer

- forelesning
- gruppearbeid
- selvstudium
- oppgaveskriving
- veiledning
- bruk av læringsplattform Canvas

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til emnet Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teori og etiske dilemmaer skal det leveres 1. skriftlig individuelt arbeidskrav. Arbeidskravet skal gi studenten trening i å gi en faglig begrunnelse for valg av emnerelevant tema og trening i formulering av en

problemstilling.

Deltakelse i undervisning og gruppearbeid obligatorisk. Det foretas nærværsregistrering. I henhold til Helsedirektoratets kravspesifikasjoner må hver student få bekreftet tilstedeværelse i minimum 300 arbeidstimer pr. år fordelt over 8 måneder pr. år. Det er krav om 75% tilstedeværelse på samlinger. Dette gjelder både undervisning og seminarer.

Eksamen

Emnet avsluttes med en individuell skriftlig oppgave. Prestasjonene vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Studenten har krav på 2 timer individuell veiledning knyttet til arbeidet med oppgaven.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 1MAVITEN/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- Har inngående kunnskap om vitenskapelige metoder og deres teoretiske forankring
- Har kunnskap om kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode og kan anvende denne for å vurdere vitenskapelig kvalitet.
- Har avansert kunnskap om generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- Har inngående kunnskap om begreper og distinksjoner som gjør det mulig

å reflektere systematisk over vitenskapelig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Studenten

- Kan vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- Kan analysere og kritisk vurdere vitenskapelige studier og refleksjonsprosesser
- Kan formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse

Generell kompetanse

Studenten

- Kan fremføre gode begrunnelser for valg av metoder i vitenskapelig arbeid
- Kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Innhold

I undervisningen presenteres ulike vitenskapelige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid og seminarer, i tillegg til det individuelle arbeidet. Det vil bli gitt veiledning individuelt og

gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Samlingsdatoer 2019/2020:

- ■ 1. samling: 2. - 4. september
- 2. samling: 26. - 27. september
- 3 samling: 21. - 22. oktober
- 4. samling: 20. - 22. november

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

To arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen om en vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk problemstilling. Oppgavetekstene bekjentgjøres ved emnets oppstart. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Emnekode: 1MAKOMSA/2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om relasjoners betydning i arbeid med sårbare mennesker.
- har reflektert kunnskap og forståelse for hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner.
- kan analysere og legge til rette for at brukere/elver/klienter aktivt kan delta i samhandlingssituasjoner.
- har inngående kunnskap om faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner.

Ferdighet

Studenten

- kan analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner.
- kan anvende relevante prinsipper for å legge til rette for deltakelse og medvirkning.
- kan anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell.
- kan reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner.

Generell kompetanse

Studenten

- har inngående forståelse for hvordan egne forutsetninger virker inn i samhandlingssituasjoner kan bidra til at medvirkningsprosesser i profesjonelle kontekster.
- kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser i profesjonell samhandling.

Innhold

Fokus i dette emnet er på kommunikasjon i profesjonelle kontekster. Hensikten med emnet er å bidra til at yrkesutøveren legger til rette for samhandling slik at den (de) andre møtes som deltaker(-e) og opplever seg sett, hørt og forstått, samtidig om hensikten med kommunikasjonen ivaretas.

Dette innebærer at den enkelte student blir mer oppmerksom og bevisst sitt eget ansvar og sine muligheter i kommunikasjonen. Bevissthet om rammer og prosesser er viktig, samtidig som den enkelte har et unikt, etisk ansvar; hvem vil jeg være i møtet med den (de) andre, og hvem åpner jeg opp for at den (de) andre kan være i møtet med meg? Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn, og i dette emnet legges det også opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sine forutsetninger for å samhandle

Arbeids- og undervisningsformer

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på alle samlingene.

Eksamen

Studentene skriver en individuell oppgave med selvvalgt problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og oppgaven skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer. Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

RBU3001/1 Masteroppgave i psykososialt arbeid med barn og unge

Emnekode: RBU3001/1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Tidligere emner på studiet

Læringsutbytte

Kunnskap:

Etter fullført emne skal studenten ha solid kunnskap om relevant forskning, teorier og metoder av viktighet for å arbeide med et avgrenset forskningsspørsmål innen helsefremmende og forebyggende psykososialt arbeid med barn og unge.

Ferdigheter:

Etter fullført emne skal studenten kunne utvikle et forskningsdesign og gjennomføre analyser på eget eller foreliggende materiale samt formidle resultatene på en vitenskapelig tilfredsstillende måte

Generell kompetanse:

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- utforme, igangsette og gjennomføre mindre forskningsoppgaver

- vurdere metodiske og teoretiske forutsetninger for vitenskapelige undersøkelser
- formidle resultater fra egen og andres forskning og utviklingsarbeid

Innhold

Hovedformålet med masteroppgaven er at studentene skal gis anledning til systematisk og kritisk analyse av en selvvalgt problemstilling. Oppgaven kan være et selvstendig og veiledet forskningsarbeid basert på en empirisk undersøkelse, et eget utviklingsarbeid eller en teoretisk analytisk drøfting av perspektiver innen psykososialt arbeid med barn og unge. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående prosjekt. Mastergradsoppgaven kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

Monografi

Individuelle oppgaver i monografiform forventes å ha et omfang på ca 60 sider. Det vil kunne være variasjon i omfang avhengig av hvordan oppgaven er, men den skal ikke i noe tilfelle overskride 80 sider. Monografioppgaver skrevet av to studenter forventes å ha et omfang på om lag 90 sider. Sideomfanget for oppgaver kan justeres med inntil +/- 10 %.

Artikkelmanus

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus beregnet på et fagfellevurdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 20 sider.

Arbeids- og undervisningsformer

Oppgaveseminarer:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (4. semester). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en projektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminar.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (5. semester). De innsendte

prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminar. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminar vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

80 % - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opponert. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Veiledning:

Det er obligatorisk veiledning på masteroppgaven. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Eksamen

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80 % -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen.

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap