

Studieplan 2021/2022

Master i tilpasset opplæring

Studiepoeng: 120

Studiets nivå og organisering

Fullført studium gir tittelen Master i tilpasset opplæring. Masterstudiet har et omfang på 120 studiepoeng, og er samlings- og nettbasert. I tillegg til obligatoriske samlinger på studiested Hamar, skal studentene delta i obligatoriske aktiviteter på nett. Studiet kan tas på heltid over to år, eller på deltid over fire år. Deltidsstudenter følger den samme undervisningen som heltidsstudenter, men tar færre emner per semester.

Bakgrunn for studiet

I dette masterstudiet kan en fordype seg i tilpasset opplæring generelt (pedagogikk).

I alle sentrale utdanningspolitiske dokumenter siden Stortinget i 1975 slo sammen grunnskoleloven og spesialskoleloven til én lov for alle barn, er tilpasset opplæring nedfelt som et viktig prinsipp. I Opplæringsloven kom det etter revisjonen i 1998 inn en bestemmelse der det heter at alle elever i grunnskolen, videregående opplæring og elever i lærebedrifter har rett til at opplæringa tilpasses den enkeltes evner og forutsetninger: "Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven og lærlingen" (§ 1-3) . I Kunnskapsløftet (LK 06) presiseres det at alle elever i arbeidet med fagene *skal få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre*. Det gjelder også elever med særlige vansker eller særlige evner og talenter på ulike områder, og elever med bakgrunn i ulike kulturelle, religiøse og livstolkingsmessige tradisjoner, og særlig på begynnertrinnet. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2011) gjenspeiler også disse grunnprinsippene.

Dette betyr at opplæringen må være tilgjengelig for alle, at den skal være inkluderende, og at alle skal få gode muligheter for læring, mestring og utvikling. Inkluderende opplæring krever at også barn og unge med behov for spesiell tilrettelegging skal tilhøre et inkluderende fellesskap og møte utfordringer tilpasset deres behov og forutsetninger. Det er viktig med tidlig innsats. Samtidig opprettholdes retten til spesialundervisning i §

5.1 i Opplæringslova: "Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning." Tilsvarende rett gjelder barn i førskolealder. Målet er likevel å redusere behovet for slik opplæring gjennom bedre tilpasning. Departementet understreker videre at tilpasset opplæring innebærer at alle sider av læringsmiljøet skal ivareta variasjoner i barnas/elevenes forutsetninger og behov. For å realisere dette er det behov for å få styrket kompetansen både på inkludering og tilpasset opplæring.

Tradisjonelt er prinsippet om tilpasset opplæring knyttet til individuelle behov og rettigheter i skolen, noe som representerer en smal forståelse av begrepet. At Norge har blitt et mer og mer flerkulturelt samfunn, skaper imidlertid noen nye utfordringer, fordi barn og unge med minoritetsspråklig bakgrunn og med ulike livstolkingsbakgrunner også trenger tilpasset opplæring i fellesskolen. Deres behov kan imidlertid ikke alltid løses utelukkende på individuell basis. Dette følger av bestemmelsene i § 2-8 i

Opplæringsloven: Elevar i grunnskolen med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkeleg dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar. Barn og unge med bakgrunn i ulike livstolkingstradisjoner kan også trenge tilpasset opplæring med bakgrunn i sin gruppetilhørighet. Læreplanen for faget Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) tar også opp denne utfordringen og legger til rette for tilpasset opplæring gjennom sin særskilte organisering av lærestoffet. Også evalueringene av planverk for skole og barnehage framhever både individperspektivet og det kollektive, flerkulturelle perspektivet.

I tillegg til mer tradisjonelle spesial- eller individualpedagogiske tilnærminger er derfor kunnskaper om minoritetsspråklige barn og unges behov og behovene til barn og unge med bakgrunn i ulike livstolkingstradisjoner hentet innenfor fagtradisjonen flerkulturell og livstolkingsplural pedagogikk, viktige med tanke på forståelsen av tilpasset opplæring og inkludering. Dette masterstudiet søker å bygge bru mellom individperspektivet og det sosiokulturelle perspektivet. På denne måten søker det samtidig å fange opp at også ulike grupper kan ha kollektive behov, og at hensyntaken til for eksempel kjønn og sosial bakgrunn kan være viktige for å forebygge og møte elevers lærevansker. Ulike variabler på individ- og gruppenivå kan imidlertid også samspille, noe som aktualiserer begrepet interseksjonalitet.

I studiet blir det lagt til grunn at en individbasert og sosiokulturell tilnærming til tilpasset opplæring og inkludering er komplementære, samtidig som begge også har en system- og en kulturdimensjon. I studiet blir de systembaserte og kulturbaserte perspektivene av praktiske grunner stort sett behandlet innenfor rammen av den flerkulturelle og livstolkingsplurale pedagogikken, mens de individbaserte og gruppebaserte perspektivene i hovedsak behandles innenfor den spesialpedagogiske tilnærmingen. Det

betyr ikke at den spesialpedagogiske tilnærmingen mangler et systemperspektiv, at den flerkulturelle pedagogikken ikke har et blikk for individet, eller at kulturell variasjon bare er knyttet til en etnisk dimensjon. Først og fremst betyr det at studenter og lærere i fellesskap bidrar til å overføre og ta i bruk generelle perspektiver fra den ene forskningstradisjonen innenfor konteksten av den andre, og omvendt.

Hovedfokus i studiet er at tilpasset opplæring kan betraktes fra ulike synsvinkler og på ulike nivåer, samtidig som det er et gjennomgående perspektiv at tilpasningen skal skje i et kulturelt mangfoldig og inkluderende miljø. Planens tilnærming er på den ene sida å rendyrke bestemte perspektiver *innenfor* enkeltemner, men samtidig å kontrastere disse perspektivene i relasjonen *mellom* emner. Planen framhever altså ikke det ene perspektivet på bekostning av det andre *på forhånd*, men stimulerer til at studentene hele tida skal måtte reflektere over forholdet mellom individuelle og systemiske, individuelle og sosiale, individuelle og kulturelle faktorer på sin vei gjennom studiet, slik at de etter hvert skal komme fram til en dypere og dypere forståelse av dynamikken mellom krefter på makro- og mikroplanet. Planen legger opp til at studentenes innsikt og forståelse skal vokse fram som en metarefleksjon over det spesifikke faglige innholdet i enkeltemnene, når disse over tid kontrasteres. Denne intenderte metarefleksive bevisstheten ønskes imidlertid understreket også eksplisitt, både i undervisning og i diskusjoner, og ikke minst i studentenes arbeid med mastergradsoppgaven.

For at lærere og ledere på alle utdanningsnivåer skal kunne utvikle bedre beherskelse av tilpasset opplæring og inkludering i praksis og teori, er det behov for forskningsbasert kunnskap. Dette fordrer både teori- og fagutvikling på fagfeltet. Men den kompetansen som kreves for å realisere inkludering og tilpasning har også et ferdighets- og et holdningsaspekt utviklet gjennom praksiserfaringer og systematisk refleksjon over disse, der ikke minst også de etiske aspektene inngår.

Det er også viktig at den praksisrelaterte og profesjonsorienterte kompetansen styrkes i barnehage og skole. Siden studiet har et kontinuerlig samarbeid med praksisfeltet, er det mulig å kombinere utfordringen om å utvikle en praksisbasert kunnskap og en kompetanse som samtidig er forskningsbasert, slik lærerutdanningsreformen av 2010 og 2013 legger vekt på.

Dette momentet forutsetter aktiv medvirkning fra studentene i ulike faser og på ulike nivåer av studiet. For eksempel forutsettes det at studentene er med å velge de problemområder og praksisfelt som skal danne utgangspunkt for begreps- og teoriundervisning. Dette gjelder både innenfor rammen av regelmessige nettseminarer, i relasjon til skriftlige oppgaver og arbeidskrav og gjennom aktiv deltakelse i studiet generelt. Det er viktig at studentene gjennom hele studiet bidrar i diskusjonene med sin praksis- og profesjonsforankrede erfaring, og aktivt prøver å artikulere disse språklig.

Graden bygger på § 3 i KDs forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om og innsikt i ulike pedagogiske perspektiver på tilpasset opplæring i et inkluderende og flerkulturelt miljø i barnehage og skole
- har allsidige kunnskaper om etablerte og alternative tiltak og strategier for tilrettelegging av opplæring i pedagogiske institusjoner for ulike aldersgrupper
- har inngående kunnskap i vitenskapsteori og vitenskapelig forskningsmetode
- har evne til å analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjon og egenart og dets plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- har evne til å arbeide selvstendig med didaktiske og pedagogiske temaer
- kan analysere og vurdere ulike strategier og tiltak
- kan planlegge, tilrettelegge og gjennomføre tilpasset opplæring i et flerkulturelt, inkluderende miljø i skole eller barnehage
- har evne til å utvikle og iverksette nye måter å løse pedagogiske utfordringer på
- kan gjennomføre et selvstendig, empirisk og teoriforankret forskningsarbeid
- har evne til kritisk refleksjon omkring etiske problemstillinger knyttet til inkludering og tilpasset opplæring og forskning i skole og barnehage

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan verdsette at skolen / barnehagen har en både juridisk og etisk forpliktelse til å skape mest mulig likeverdige lærings- og utviklingsbetingelser for alle barn / elever, uavhengig av deres sosiokulturelle bakgrunn
- kan på en systematisk måte identifisere og analysere læringsbarrierer
- kan selvstendig planlegge, gjennomføre og vurdere hensiktsmessige strategier for tilpasset opplæring
- kan kommunisere og samarbeide med kolleger, ledelse, foresatte og andre om elever/barn med ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn

- kan nytte vitenskapsteoretisk velbegrunnede og etisk forsvarlige metoder

Målgruppe

Studiets primære målgruppe er lærere på alle nivåer i utdanningssystemet og studenter som ønsker å spisse, fordype og utvide sin pedagogiske kompetanse ved å sette et spesielt fokus på to overordnede prinsipper i det norske skoleverket; Tilpasset opplæring og inkludering i et kulturelt og evnemessig sammensatt miljø. Studiet vil også kunne brukes som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage enn opplæring og undervisning.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Masterstudiet i tilpasset opplæring er primært rettet mot å viderequalifisere ansatte i skole og barnehage. Det er spesielt egnet når det gjelder å utdanne nøkkelpersonell med ansvar for å lede og koordinere arbeidet med å utvikle en mer tilpasset og inkluderende praksis i pedagogiske institusjoner. Studiet vil imidlertid også kunne brukes som grunnlag for direkte pedagogisk arbeid med barn/elever, som basis for andre yrkesfunksjoner i skole og barnehage, som f.eks. lederfunksjoner, arbeid i PP-tjenesten og som grunnlag for doktorgradsutdanning. Det kan også nyttes som kvalifisering for ledelses-, utrednings- og rådgivningsoppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt og statlig nivå og i organisasjonslivet.

Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er en bachelorgrad eller tilsvarende fullført utdanning med en faglig fordypning på minst 80 studiepoeng i pedagogikk eller spesialpedagogikk. En fullført minimum 3-årig lærerutdanning gir også grunnlag for opptak. Praktisk pedagogisk utdanning (PPU) kan inngå som 60 av de 80 studiepoengene i pedagogikk.

Ved oversøkning til studiet blir søkere rangert, jamfør [Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet](#).

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er samlings- og nettbasert. Det er normalt fire obligatoriske samlinger på campus per semester. Mellom samlingene er det obligatoriske oppgaver på nett. Undervisningen er organisert som en kombinasjon av forelesninger, nettbaserte arbeidsmåter og feltstudier. I tillegg kommer studentenes eget arbeid med pensumlitteraturen, individuelt og i grupper, og obligatoriske arbeidskrav. Nettbaserte studiestøttesystem benyttes i undervisningen.

Vurderingsformer

Hvert emne avsluttes med et individuelt eksamensarbeid. Alle emner inneholder også nærmere spesifiserte obligatoriske arbeidskrav som skal være oppfylt og godkjent av faglærer før studenten kan avlegge eksamen i det aktuelle emnet.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen finnes i presentasjonen av hver enkelt emne, og mer detaljerte anvisninger gis for hvert studentkull. Godkjenning av et emne forutsetter minimum 75 % oppmøte til undervisningen per emne. Alle obligatoriske emner må være bestått før en student kan levere sin masteroppgave til bedømmelse.

Forskrift om krav til mastergrad av 1. desember 2005 stiller krav til selvstendig arbeid. Nærmere bestemt gjelder dette arbeid med og som forberedelse til selve masteroppgaven.

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen er forskningsbasert både gjennom at litteraturen og forelesningene er basert på forskning, og ved at studentene tilbys å delta i forsknings- eller utviklingsprosjekter. Dette skjer først og fremst i forbindelse med masteroppgavearbeidet.

Internasjonalisering

Ettersom det sosiokulturelle perspektivet er gjennomgående i studiet, er det internasjonale perspektivet kontinuerlig til stede gjennom ordinær undervisning, kausarbeid og pensumlitteratur, ikke sjelden også gjennom utenlandske forelesere. Litteraturen i studiet er normalt på norsk, andre skandinaviske språk og engelsk. For studenter som ikke har norsk som morsmål, kan imidlertid litteratur også på andre språk bli tilrettelagt.

Muligheten for internasjonalisering er ellers først og fremst knyttet til valgemnet som er plassert i tredje semester. Høgskolen har en rekke utvekslings- og samarbeidsavtaler med utenlandske universiteter og høyskoler som kan utnyttes til dette formålet. Studenter som velger denne muligheten, må i samråd med intern veileder og ut fra vertsinstitusjonens tilbud sette sammen en fagportefølje som i omfang, dybde og relevans samsvarer best mulig med målene for de emnene som erstattes. Feltarbeid og annen datainnsamling i forbindelse med mastergradsoppgaven kan imidlertid også

gjøres i utlandet uavhengig av studieopphold ved en institusjon. For studenter som oppholder seg ved en utenlandsk institusjon vil det fra høgskolens side bli gitt noe studiestøtte ved hjelp av nettbaserte læringsformer.

Studiets oppbygging og innhold

Studiet har fire obligatoriske emner, hvert på 15 studiepoeng, og et valgbart emne på 15 studiepoeng plassert i tredje semester. Den endelige bekreftelsen på hvilke valgemner som tilbys hvert semester blir gitt semesteret før. Arbeidet med masteroppgaven utgjør 45 studiepoeng.

Ved behov tilpasses litteratur og innleveringer til engelskspråklige studenter.

Under særlige vilkår kan emner fra andre masterstudier innpasses i studiet.

Kull

2021

Emneoversikt fordypning i pedagogikk

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				Høst 1	Vår 1	Høst 2	Vår 2
Obligatoriske emner							
2MIT4001	Tilpasset opplæring: Lærevansker og læringsbarrierer	15	O	15			
2MIT4003	Mangfold og inkludering	15	O	15			
2MIT4004	Vitenskapsteori og forskningsmetode	15	O		15		
2MIT4005	Tilpasset opplæring i et didaktisk perspektiv	15	O		15		
2MITOPP3	Masteroppgave	45	O			15	30
Valgemner (utvalg) - hvilke emner som tilbys oppgis semesteret før							
2MIT4006	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	15	V			15	
2MIT4007	Digital læring	15	V			15	
2MKRLE5101-5	KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning	15	V			15	
Sum:				30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

2MIT4001 Tilpasset opplæring: Lærevansker og læringsbarrierer

Emnekode: 2MIT4001

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om lærevansker og læringsbarrierer sett i individuelt og sosiokulturelt perspektiv
- har inngående kunnskap om ulike perspektiver på lærevansker og spesialisert innsikt i høyfrekvente vansker
- har kunnskap om hvordan barnehagen og skolen gjennom sin organisasjon, sitt

innhold eller sine arbeidsformer kan skape læringsbarrierer for enkelte elev- eller barnegrupper

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere sentrale trekk ved norsk utdanningshistorie med vekt på synet på mangfold
- kan analysere og forholde seg kritisk til aktuelle politiske føringer knyttet til mangfold og se egen praksis i et historisk perspektiv
- kan analysere og anvende eksisterende teorier om lærevansker og elevatferd kan identifisere hvordan forholdet mellom den pedagogiske virksomheten i barnehage og skole og elevenes/barnas sosiokulturelle bakgrunn kan skape læringsbarrierer

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere kritisk over hvordan individuelle forutsetninger og skolens/barnehagens organisering og virksomhet kan skape ulike lærings- og utviklingsbetingelser
- kan kommunisere om og analysere sentrale begreper innenfor den flerkulturelle og flerspråklige pedagogikken, og bruke innsiktene i profesjonsutøvelsen
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor spesialpedagogikkens grunnleggende begreper, samt historisk og ideologisk utvikling som fag og profesjon

Innhold

- Sosiokulturelle perspektiver på læring og dannelse
- Flerkulturell og flerspråklig opplæring i et historisk og aktuelt perspektiv
- Spesialpedagogikk i et historisk og aktuelt perspektiv
- Ulike perspektiver på lærevansker
- Intelligensbegrepet
- Høyfrekvente lærevansker:
 - Språk-, begreps- og kommunikasjonsvansker
 - Matematikk-, lese- og skrivevansker
 - Sosioemosjonelle vansker
- Interseksjonalitet som forståelsesramme for sosial urettferdighet og diskriminering
- Funksjonshemming og funksjonsdiskriminering

Arbeids- og undervisningsformer

- Undervisningen er samlingsbasert
- Forelesninger, både på campus og digitalt
- Nettseminarer på nettbasert læringsplattform
- Feltarbeid og seminarer
- Skriftlig rapport fra feltarbeidet med fokus på lærevansker og læringsbarrierer

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Et 20-timers feltarbeid
- Skriftlig feltrapport med fokus på lærevansker og læringsbarrierer. Omfanget på rapporten er begrenset oppad til 2500-3000 ord
- Forberede innlegg til to gruppeseminarer, samt aktiv deltakelse i ett nettseminar

Eksamen

Individuell muntlig eksamen gjennom samtale mellom en student og eksaminator over emner som blir oppgitt av eksaminator.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MIT4003 Mangfold og inkludering

Emnekode: 2MIT4003

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om inkluderingsbegrepet og dets historiske røtter og utvikling i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har innsikt i inkluderingstenkningens betydning for barnehage og skole
- har inngående kunnskap om grunnlagstenkingen som danner basis for inkluderingsbegrepet

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre rede for og drøfte kjennetegn ved en inkluderende praksis
- kan anvende sine kunnskaper for tilrettelegging av en inkluderende praksis i

barnehage og skole

- kan drøfte idégrunnlaget til inkluderingstenkningen

Generell kompetanse

Studenten

- kan kritisk analysere anvendelsen av inkluderingsbegrepet
- kan vurdere og respektere de etiske implikasjoner av inkluderingstenkningens verdigrunnlag

Innhold

- Inkludering i et spesialpedagogisk og flerkulturelt perspektiv
- Inkludering i et systemperspektiv
- Inkluderingsbegrepets røtter og utvikling
- Inkludering i et internasjonalt perspektiv
- Normalitet og avvik
- Funksjonshemming og disability studies
- Verdigrunnlag og menneskesyn
- Kriterier for inkluderende praksis
- Selvutvikling og identitetsdannelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminar
- Litteraturstudier
- Nettseminarer på nettbasert læringsplattform

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Aktiv deltakelse i nettseminarer
- To til tre refleksjonsnotater

Eksamen

4-timers individuell skriftlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste

ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MIT4004 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 2MIT4004

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver og sentrale begreper i disse
- har inngående kunnskap om grunnleggende prinsipper for kvalitative og kvantitative tilnærminger til utdanningsvitenskapelig forskning
- har inngående kunnskap om datainnsamling, -tolkning og -analyse for ulike sentrale forskningstilnærminger i utdanningsvitenskapelig forskning
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan på en kritisk måte analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi
- kan arbeide selvstendig i utarbeidelsen av en prosjektbeskrivelse for et mastergradsprosjekt
- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper om vitenskapsteoretiske perspektiver og om metodologiske problemstillinger i vurdering av eget og andres arbeid
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

Innhold

- Sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver for utdanningsvitenskapen
- Epistemologiske spørsmål vedrørende emner som vitenskap, kunnskap og sannhet
- Vitenskapsteoretiske perspektivers ontologiske posisjonering
- Kvalitative og kvantitative tilnærminger til produksjon av kunnskap
- Datainnsamling, analyse og tolkning av data
- Forskningsetiske problemstillinger

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger, både på campus og digitalt
- Nettseminarer
- Veiledning i gruppe og individuelt

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Aktiv deltakelse i nettseminarer
- Individuell skriftlig oppgave som så skal diskuteres i grupper
- Skrive skisse til problemstilling og metode for egen masteroppgave og diskutere

denne i grupper

- Skrive revidert skisse til problemstilling og metode for egen masteroppgave

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over tre dager med oppgitt oppgave.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MIT4005 Tilpasset opplæring i et didaktisk perspektiv

Emnekode: 2MIT4005

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emne 2MIT4001 eller tilsvarende må være bestått

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan skolen og barnehagen gjennom sine undervisningspraksiser kan fremme tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv
- har avansert kunnskap om lærings- og differensieringsstrategier for å fremme læring og utvikling
- kan analysere faglige problemstillinger om tilrettelegging for tilpasset opplæring på et systemnivå i barnehage og skole

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger om prinsipper for tilpasset opplæring i et sosiokulturelt perspektiv
- kan bruke relevante kunnskapsbaserte tilnærminger på en selvstendig måte for å fremme barns læring, selvverd og helse i barnehage og skole og for å forebygge lære- og atferdsvansker
- kan analysere og forbedre barnehage- og skolekultur med fokus på utviklings- og læringsmuligheter

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter om kulturelt og språklig mangfold med et profesjonsperspektiv
- kan analysere relevante tiltak for tilrettelegging og gjennomføring av opplæring for barn og unge innenfor rammene av en inkluderende barnehage og skole
- kan reflektere over relevante metoder til å planlegge, gjennomføre og lede utviklings-prosjekter på organisasjonsnivå i barnehage og skole

Innhold

- Sosiale, flerkulturelle og flerspråklige perspektiver på tilpasset opplæring
- Anerkjennelse i skole og barnehage
- Betingelser for barns selvutvikling og identitetsdannelse
- Muligheter og utfordringer ved ulike undervisnings- og arbeidsmåter i skole og barnehage
- Læringsstrategier
- Kartlegging av individuelle ferdigheter
- Læringsledelse og pedagogisk ledelse
- Samarbeid med hjemmet i et mangfoldsperspektiv
- Kvalitet i barnehage og skole – utvikling og vurdering

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer med aktiv studentdeltakelse
- Nettseminarer på nettbasert læringsplattform

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Aktiv deltakelse i nettseminarer
- Tre oppgaver, skriftlig og muntlig
- Godkjent selvvalgt pensum på 400 sider som ledd i hjemmeeksamen

Eksamen

En individuell skriftlig hjemmeeksamen over 10 dager med omfang på ca. 4000 ord. Studentene velger selv tema og problemstilling for oppgaven. Til dette arbeidet skal studentene også velge og anvende det selvvalgte pensum på 400 sider som kommer i tillegg til obligatorisk pensum.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A–F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MITOPP3 Masteroppgave

Emnekode: 2MITOPP3

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Studiets obligatoriske og valgbare emner (til sammen 75 studiepoeng) må være fullført og bestått før masteroppgaven kan leveres

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap innenfor tilpasset opplæring

Ferdigheter

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor fordypningsområdet med medstudenter, fagmiljøet og allmennheten

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle eget forsknings- og utviklingsarbeid som bidrag til forskningsfeltet innenfor tilpasset opplæring
- kan bidra i faglige diskusjoner om tilpasset opplæring i barnehage og skole

Innhold

- Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid der aktuelle og profesjonsorienterte problemstillinger innenfor tilpasset opplæring belyses
- Arbeidet skal vise forståelse, refleksjon og modning
- Oppgaven skal dokumentere studentens evne til vitenskapelig tenkemåte, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst

Arbeids- og undervisningsformer

- Kravene til et selvstendig vitenskapelig arbeid omfatter en masteroppgave
- Studentene får oppnevnt faglig veileder og eventuelt biveileder
- Veiledningen foregår individuelt og i grupper eller seminarer

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Studenten skal delta i veiledning i samsvar med gjeldende veiledningsavtale
- Muntlig framlegg (vitenskapelig paper) på masterstudentkonferanse ved Høgskolen i Innlandet, Hamar (vårsemesteret)
- Aktiv deltakelse på denne konferansen i form av konstruktiv tilbakemelding på minst to andre studenter framlegg. Framlegget skal ta utgangspunkt i et kapittel fra studentens masteroppgaveprosjekt

Eksamen

Masteroppgaven er i utgangspunktet et individuelt arbeid. To studenter kan etter søknad få innvilget å skrive masteroppgave sammen. Hvis to studenter skriver sammen kan studentene skrive opp til 50% lengre oppgave enn de som skriver alene.

Omfanget på masteroppgaven skal være mellom 80 og 100 sider.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A–F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MIT4006 Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole

Emnekode: 2MIT4006

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om fagområdet teoretiske og empiriske kunnskapsbase har inngående
- har kunnskap om ulike psykiske vansker hos barn og unge, hvordan de utvikles og hvordan vanskene kan komme til uttrykk
- har inngående kunnskap om risiko- og beskyttelsesfaktorer i barnehage og skole
- har inngående kunnskap om hva barn og unge kan gjøre for å mestre ulike utfordringer

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke og forholde seg kritisk til teoretisk kunnskap og metoder til å forstå barn og unges psykiske helse
- kan analysere og kritisk reflektere over metoder som fremmer gode utviklings- og læringsmiljø i barnehage og skole
- kan anvende teori og relevante metoder om relasjoners betydning for barn og unges psykiske helse
- kan analysere og kritisk reflektere over barn og unges utvikling, selvregulering og adekvate mestringsstrategier
- kan bruke teoretisk kunnskap og metoder for å identifisere barn og unge som trenger videre oppfølging

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å utvikle læringsmiljø som fremmer barn og unges læring, utvikling og psykiske helse
- kan kommunisere om faglige problemstillinger fra feltet med spesialister og til allmennheten

Innhold

- Barn og unges psykiske helse, læring og utvikling
- Sentrale teorier og empiri om sammenhengen mellom barn og unges psykiske helse og deres læring og utvikling
- Dilemmaer i politiske føringer på feltet
- Bruk av metoder for å identifisere barn og unges psykiske helse

Arbeids- og undervisningsformer

- Undervisningen er samlingsbasert
- Forelesninger
- Seminarer

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Skriftlig innleveringsoppgave på 1500-2000 ord

- Seminarfremlegg i gruppe

Eksamen

Skriftlig individuell hjemmeksamen over 48 timer over gitt tema, med omfang på 3000-3500 ord.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MIT4007 Digital læring

Emnekode: 2MIT4007

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om digital dannings for barn og unge
- har bred kunnskap om digitale media, digitale læringsverktøy og ulike teknologiske løsninger
- har inngående kunnskap om hva barn og unge kan gjøre for å mestre ulike digitale utfordringer
- har kunnskap om digitale medier og digitale læringsverktøy sett i lys av kritiske samfunnsperspektiv i form av ulike teoretiske innfallsvinkler
- har kunnskap om spesialpedagogikk og IKT og digital tilpasning for alle barn og unge

Ferdigheter

Studenten

- kan benytte teknologi til å undervise, lære, dele, samhandle og kommunisere på best mulig måte tilpasset barn og unges utvikling og opplæring
- kan analysere og kritisk reflektere over digitale didaktiske metoder som fremmer barn og unges læringsmiljø i barnehage og skole
- kan utnytte og utvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfdK) til å møte barn og unge på en profesjonell og innovativ måte

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine digitale kunnskaper og ferdigheter for å utvikle læringsmiljø som fremmer barn og unges læring, utvikling og psykisk helse
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i å tilpasse opplæring ved inkluderende bruk av teknologiske løsninger
- kan kommunisere om faglige problemstillinger fra feltet med spesialister og til allmennheten
- kan utnytte egen profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfdK) til å møte fremtidens skole og det digitale samfunn

Innhold

- Profesjonsfaglig digital kompetanse (PfdK) – hva er det og hvorfor er det viktig?
- **Digital didaktikk:**
 - Nyere teoretiske perspektiver på digital læring – på vei mot en digital epistemologi?
 - Kjennskap til nyere forskning på digital læring – norsk og internasjonal forskning
 - Adaptiv læring – bruk av ulike digitale læringsverktøy i tilpasset opplæring
- **Digital dannelse – hva er det?:**
 - Ulike digitale dilemma – kritiske perspektiv på det digitale samfunn
 - Digital inkludering
- Barn, identitet og medier
- Mediekultur og mediesamfunn – et historisk blikk

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen er samlingsbasert og består av:

- Forelesninger
- Studentseminarer i form av:
 - Gruppearbeid
 - Workshops hvor vi tester ut ulike digitale læringsverktøy og metoder (f.eks: Digital storytelling, 'flipped classroom', VR-briller, podcast og bruk av andre digitale læringsverktøy)
 - Mikroarbeidskrav (oppgaver studentene skal løse ved hjelp av digitale verktøy)
- Nettseminarer

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % oppmøte til undervisning
- Skriftlig drøfting av en problemstilling knyttet til bruk av digitale læringsverktøy i undervisning i skolen
- Seminarfremlegg i gruppe

Eksamen

48 timers hjemmeeksamen, enten individuelt eller to og to.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2MKRLE5101-5 KRLE: Flerkulturelt mangfold i utdanning

Emnekode: 2MKRLE5101-5

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: 2KRLE5101-4 KRLE 2, emne 4

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskaper om kulturelle endringsprosesser og betydningen som kultur, religion/livssyn og språk har for samfunnet og identitetsdannelsen
- har inngående kunnskaper om mangel- og ressursdiskurser i opplæring og utdanning
- har inngående kunnskaper om den pedagogiske forskningen på feltet

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere sentrale begreper innenfor flerkulturell opplæring
- kan analysere og forholde seg kritisk til politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet
- kan anvende teoretiske perspektiver i arbeid med praktiske problemstillinger

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sine kunnskaper til å drøfte og tilrettelegge for å gjennomføre tilpasset opplæring i en opplæringskontekst preget av kulturelt, språklig og religiøst/livssynsmessig mangfold
- kan kommunisere om faglige temaer innenfor feltet med studenter, fagmiljøet og allmennheten

Innhold

- Sentrale teorier om kulturelt, religiøst/livssynsmessig og språklig mangfold
- Flerkulturelt samfunn og flerkulturell identitet
- Didaktiske perspektiver på mangfold
- Politiske føringer og pedagogiske praksiser på feltet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarer
- Bruk av digital læringsplattform
- Veiledning i gruppe eller individuelt

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse i undervisning
- Seminarframlegg

Eksamen

- Skriftlig utviklingsarbeid knyttet til selvvalgt tema, individuelt eller i gruppe på inntil 3 personer. Omfang: 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser). Ved gruppearbeid økes kravet til omfang til 3500-4000 ord. Alle deltakere i gruppa står til ansvar for alt innhold i prestasjonen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk