

# Studieplan 2019/2020

## Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen

**Studiepoeng: 30**

### Studiets nivå og organisering

Studiet har et omfang på 30 studiepoeng på masternivå. Studiet er samlingsbasert med 3 samlinger à 2 dager i semesteret ved Campus Hamar. I tillegg blir det gjennomført nettbaserte og praktiske læringsaktiviteter.

### Bakgrunn for studiet

I barnehagesektoren er det behov for ansatte som har kompetanse i å veilede studenter, og de Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanningen påpeker at praksislærere skal ha videreutdanning i veiledning. Dette studiet imøtekommer dette kravet, og bygger på Utdanningsdirektoratets føringer for denne videreutdanningen og tilsagnsbrev om å tilby videreutdanning for barnehagelærere i veilederutdanning for praksislærere 2017-2020.

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om Rammeplan for barnehager og kjennskap til hvordan rammeplan kan bidra til kontinuitet i hele opplæringsløpet
- har avansert kunnskap om veiledning som redskap for profesjonsutvikling
- har avansert kunnskap om ulike veiledertradisjoner
- har inngående kunnskap om faglige, etiske og pedagogiske perspektiver på

- veilederrollen og profesjonsutøvelsen som barnehagelærer
- kan anvende forskningsbasert kunnskap om veiledning og profesjonsutøvelse til å belyse og reflektere over praksisveiledningen
- har inngående kunnskap om kommunikasjons- og samspillsteorier knyttet til praksisveiledning
- har inngående kunnskap om kollektive utviklings- og læringsprosesser

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre veiledningsprosesser samt reflektere over egen veilederrolle
- kan bruke ulike veiledningsteorier og metoder både individuelt og i gruppeveiledning
- kan lytte, utfordre, støtte og skape progresjon i studentenes profesjonsutvikling
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulik forskningsbasert kunnskap og anvende kunnskapen i samsvar med profesjonsetiske normer
- kan gjennomføre veiledningssekvenser knyttet til kontinuitet i opplæringsløpet når det gjelder overgang fra barnehage og skole
- kan gjennomføre kollektive læreprosesser for profesjonsutvikling

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan analysere praksisveiledning som støtter studenten i egen profesjonsutvikling og som deltaker i kollektive læringsprosesser i praksisbarnehagen
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i veiledning for profesjonsutvikling
- kan analysere og forholde seg kritisk til profesjonsetiske normer
- kan kommunisere faglige profesjonsetiske dilemmaer i praksisfeltet

## Målgruppe

Barnehagelærere, pedagogiske ledere og styrere i barnehager.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet gir kompetanse i å veilede barnehagelærerstudenter i praksisopplæring. Videreutdanningen kan innpasses som et valgemne i studiet *Master i tilpasset opplæring* ved Høgskolen i Innlandet.

## Opptakskrav og rangering

Fullført førskole- eller barnehagelærerutdanning.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er samlingsbasert og gjennomføres med tre samlinger pr. semester, totalt 6 samlinger, på Campus Hamar. Hver samling er på to dager. Det er arbeidskrav mellom hver samling. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstilles til eksamen. Det legges opp til ulike undervisnings- og læringsformer som: forelesninger, individuelt arbeid, kollektive aktiviteter og øvelser, logg, diskusjoner, fremlegg og observasjoner av veiledning.

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen.

## Praksis

Det er ikke knyttet praksisopplæring til dette studiet.

## Vurderingsformer

En individuell skriftlig hjemmeeksamen over en uke med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Forskningsbasert undervisning

Det benyttes forskningsbasert kunnskap knyttet til veiledning på studiet.

## Internasjonalisering

På studiet benyttes det internasjonal litteratur og internasjonale perspektiver på veiledning.

## Studiets oppbygging og innhold

Undervisningen er samlingsbasert, med til sammen 6 samlinger à 2 dager.

Den nettbaserte delen av studiet er knyttet opp mot høgskolens digitale læringsplattform. På samlingene vil studiet være dialogpreget med fokus på studentdeltakelse. Det vil også være forelesninger, gruppearbeid, oppgavebasert - og

faglig veiledning. En del av arbeidet vil være veiledning på nett, individuelt og i grupper. Formidling av erfaringer fra veiledningsarbeidet som praksislærer er en del av studiet.

Studentene skal, individuelt og i gruppe, planlegge, gjennomføre og vurdere veiledning knyttet til egen praksis.

## Kull

2019

### Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
29VPBHG30	Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen	30	O		30
Sum:				0	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 29VPBHG30 Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen

Emnekode: 29VPBHG30

Studiepoeng: 30

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om Rammeplan for barnehager og kjennskap til hvordan rammeplan kan bidra til kontinuitet i hele opplæringsløpet
- har avansert kunnskap om veiledning som redskap for profesjonsutvikling
- har avansert kunnskap om ulike veiledertradisjoner

- har inngående kunnskap om faglige, etiske og pedagogiske perspektiver på veilederrollen og profesjonsutøvelsen som barnehagelærer
- kan anvende forskningsbasert kunnskap om veiledning og profesjonsutøvelse til å belyse og reflektere over praksisveiledningen
- har inngående kunnskap om kommunikasjons- og samspillsteorier knyttet til praksisveiledning
- har inngående kunnskap om kollektive utviklings- og læringsprosesser

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre veiledningsprosesser samt reflektere over egen veilederrolle
- kan bruke ulike veiledningsteorier og metoder både individuelt og i gruppeveiledning
- kan lytte, utfordre, støtte og skape progresjon i studentenes profesjonsutvikling
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulik forskningsbasert kunnskap og anvende kunnskapen i samsvar med profesjonsetiske normer
- kan gjennomføre veiledningssekvenser knyttet til kontinuitet i opplæringsløpet når det gjelder overgang fra barnehage og skole
- kan gjennomføre kollektive læreprosesser for profesjonsutvikling

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan analysere praksisveiledning som støtter studenten i egen profesjonsutvikling og som deltaker i kollektive læringsprosesser i praksisbarnehagen
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i veiledning for profesjonsutvikling
- kan analysere og forholde seg kritisk til profesjonsetiske normer
- kan kommunisere faglige profesjonsetiske dilemmaer i praksisfeltet

## Innhold

Emnet er bygd opp av to temaer.

### Tema 1: Praksisveilederrollen – hva innebærer den?

- Veiledning som redskap for profesjonsutvikling

- Veiledningsteorier og metoder
- Praksisveiledning
- Rammeplan for barnehagen
- Rammeplan for barnehagelærerutdanningen
- Kommunikasjon og samspillsteorier

## **Tema 2: Veiledning i barnehageprofesjonen**

- Progresjon i profesjonsutvikling
- Kollektive utviklings- og læringsprosesser
- Praksisveilederrollen
- Profesjonsetikk
- Kunnskapsløftet og overgang barnehage og skole
- Overgang fra utdanning til yrke

## **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Bruk av nettet som læringsverktøy
- Veiledningsøvelser
- Erfaringsutveksling
- Skriftlige og muntlige arbeider
- Faglig veiledning
- Nettverksmøter mellom samlinger

Et nettbasert studiestøttesystem benyttes i undervisningen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Deltakelse på alle samlingsdager
- To skriftlige logger
- Deltakelse i 2 nettdiskusjoner over et oppgitt emne. Hver kandidat har et hovedinnlegg og responderer på minst to andre innlegg
- Deltakelse i tre nettverkssamlinger i studiegrupper med felles refleksjon over oppgitte temaer
- Planlegge, gjennomføre og vurdere tre veiledninger med studenter (skriftlig)
- Et gruppearbeid i form av en muntlig framføring

## **Eksamen**

En individuell skriftlig hjemmeeksamen over en uke som vurderes med graderte bokstavkarakter fra AF, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk