

Studieplan 2020/2021

Relasjoner og læring i et traumesensitivt perspektiv

Studiepoeng: 10

Studiets nivå og organisering

Studiet er nett- og samlingsbasert på bachelornivå, og gjennomføres på deltid over ett semester. Studiet finansieres gjennom egenbetaling.

Bakgrunn for studiet

I følge Regjeringen (2020) rapporterer kommuner at psykisk helse er deres største folkehelseutfordring og at de mangler kunnskap om tiltak, verktøy og metoder som de kan ta i bruk. Ett av områdene der det er behov for mer kunnskap og verktøy er knyttet til traumer og læring. I et klasserom med 25 elever er det anslått at det i gjennomsnitt er 4-5 elever som lever med eller har opplevd alvorlige belastninger, slik som for eksempel vold, overgrep, mishandling, omsorgssvikt, o.l. Mange av disse forteller aldri om det de lever i, fordi de mangler ord for å fortelle om det de utsettes for, fordi de ikke vet at det de opplever ikke er greit eller fordi de er redd for konsekvensene dersom de forteller om hemmeligheter i familien.

Disse barna har økt risiko for å utvikle psykiske vansker. Vi vet at barn og unge som utsettes for vold og overgrep kan få store fysiske og psykiske skader, som for en del kan fortsette langt inn i voksen alder. Med utgangspunkt i nevrobiologi har vi kunnskap om hvilke konsekvenser slike oppvekstbetingelser kan ha for læring og utvikling. Mange av barna strever med å tilpasse seg skole- og barnehagehverdagen, og mangler ferdigheter de har behov for. Å bli møtt av voksne med en traumesensitiv tilnærming vil være viktig for læring og utvikling.

Pedagoger, assistenter, barne- og ungdomsveiledere og miljøarbeidere tilhører en faggruppe i en særstilling. Ofte er det de som jobber med de mest sårbare og utsatte

barna, som ledd i tiltak i skole og barnehage eller på institusjon. I tillegg jobber de med større barnegrupper, i skole, SFO, barnehage eller boliger. Dette gjør behovet for kompetanse særlig stort.

Hensikten med studiet er å gi de som jobber med barn og unge mer kunnskap og å bidra til holdningsutvikling, slik at disse blir dyktigere og tryggere i sin tjenesteutøvelse. Utdanningen tar sikte på å være praksisnær og vil ha fokus på både økt forståelse og handlingskompetanse.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- Har kjennskap til hvordan traumer og større belastninger påvirker barn og unges utvikling og læringsmuligheter
- Har kjennskap til om grunnleggende vilkår for å jobbe traumesensitivt i skole og barnehage
- Har kjennskap til relasjonens betydning i møte med barn som strever

Ferdighet

Kandidaten

- kan tilrettelegge for traumesensitivt arbeid i skole og barnehage
- kan reflektere over eget arbeid i møte med barn og unge, og deres pårørende
- kan finne, vurdere og formidle relevant informasjon og fagstoff

Generell kompetanse

Kandidaten

- er bevisst egne holdninger og fokuserer på muligheter fremfor begrensninger i arbeidet med barn og unge
- kan forstå barn og unges mestringsstrategier ut i fra et traumeperspektiv
- kan forstå og anerkjenne egne reaksjoner i møte med barn som strever

Målgruppe

Primærmålgruppen er alle som jobber med barn og ungdom i alderen 0-23 år, herunder pedagoger, barne- og ungdomsveiledere, assistenter i barnehager og skoler, miljøarbeidere, miljøterapeuter og ulike fagpersoner og tjenesteytere lokalt. Studiet vil også være nyttig for andre som arbeider med barn og unge, for eksempel innenfor frivillig arbeid, kultur og idrett. Også studenter innen helse-, sosial- og pedagogiske fag vil ha god nytte av studiet.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Dette er et studietilbud som har til hensikt å dekke behovet for kompetanse knyttet til forståelsen av barn og unges psykiske helse og utvikling. Utdanningen er relevant for samfunns- og arbeidsliv fordi ansatte i skole, SFO og barnehage, og andre som møter barn og unge i sitt daglige virke, vil ha direkte nytte av studiet. Utdanningen kan være relevant for flere ulike fagområder innenfor pedagogikk, helse- og sosialfag.

Opptakskrav og rangering

Generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå.

Arbeids- og undervisningsformer

Det anvendes varierte arbeids- og undervisningsformer, blant annet nettbaserte forelesninger, gruppearbeid, selvstudium, plenumsdiskusjon, muntlig fremlegg og arbeid med case. Det legges vekt på studentaktive læringsmetoder og nettbasert undervisning. Canvas benyttes som digital læringsplattform.

Vurderingsformer

Studiet vil være en kombinasjon av samlings- og nettbasert studie, og det er derfor satt et krav om tilstedeværelse med 80% på de digitale samlingene. For å sikre at studentene når læringsmålene er det også satt opp obligatoriske innleveringer av et refleksjonsnotat og en studieoppgave med obligatorisk medstudentvurdering. Eksamen i studiet vil være en individuell hjemmeeksamen over 10 dager som vurderes til bestått/ikke bestått.

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen vil bygge på forskningsbasert kunnskap. Å arbeide kunnskapsbasert er et gjennomgående tema i studieprogrammet.

Internasjonalisering

Utveksling til utlandet er ikke relevant for dette studiet. Det kan bli benyttet noe utenlandsk litteratur.

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 10 studiepoeng, som går over ett semester. Studiet vil gjennomføres nettbasert med digitale samlinger.

Kull

2020

Emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester
				S1
RELÆ1000	Relasjoner og læring i et traumesensitivt perspektiv	10	O	
			Sum:	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

RELÆ1000 Relasjoner og læring i et traumesensitivt perspektiv

Emnekode: RELÆ1000

Studiepoeng: 10

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- Har kjennskap til hvordan traumer og større belastninger påvirker barn og unges utvikling og læringsmuligheter

- Har kjennskap til om grunnleggende vilkår for å jobbe traumesensitivt i skole og barnehage
- Har kjennskap til relasjonens betydning i møte med barn som strever

Ferdighet

Kandidaten

- kan tilrettelegge for traumesensitivt arbeid i skole og barnehage
- kan reflektere over eget arbeid i møte med barn og unge, og deres pårørende
- kan finne, vurdere og formidle relevant informasjon og fagstoff

Generell kompetanse

Kandidaten

- er bevisst egne holdninger og fokuserer på muligheter fremfor begrensninger i arbeidet med barn og unge
- kan forstå barn og unges mestringsstrategier ut i fra et traumeperspektiv
- kan forstå og anerkjenne egne reaksjoner i møte med barn som strever

Innhold

- Hva er traumer og større belastninger
- Den tredelte hjernen
- Traumebevisst omsorgs grunnpilarer
- Traumesensitivt arbeid
- Relasjonsarbeid
- Regulering
- Hvordan møte atferd som utfordrer?
- Sansestimulering
- Å være en hjelper

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale forelesninger
- Videoforelesninger
- Gruppearbeid

- Canvas læringsplattform
- Muntlige og skriftlige oppgaver
- Selvstudium

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst 80% tilstedeværelse på digitale samlinger
- Refleksjonsoppgave
- Studieoppgave
- Vurdering av andres oppgaver

Eksamen

Hjemmeeksamen over 10 dager, individuell. Oppgaven vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap