

# Studieplan 2019/2020

## Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser

**Studiepoeng: 15**

### Studiets nivå og organisering

Studiet er nett- og samlingsbasert på bachelornivå, og gjennomføres på deltid over ett semester. Studiet er oppdragsfinansiert.

### Bakgrunn for studiet

Begrepet helsepedagogikk har utviklet seg gjennom pedagogisk arbeid sammen med brukere. Helsepedagogikk dreier seg om samhandlingen mellom fagpersoner og brukere, og har som mål å styrke kompetansen innen fagfeltet pasient- og pårørendeopplæring. Sentralt i dette står det å styrke brukerens handlingskompetanse og å motvirke forhold som kan føre til passivitet og uheldig avhengighet til hjelpeapparatet. Videre handler helsepedagogikk om å forstå hva som fremmer læring og mestring, og hva som kan være til hinder for dette.

Det er anslagsvis 50.000 mennesker i Norge som har en sjelden diagnose. Det finnes mer enn 1000 ulike sjeldne diagnoser. Frambu er en del av Nasjonal kompetansetjeneste for sjeldne diagnoser og har som oppgave å bidra til kompetanseheving hos fagpersoner og tjenesteytere. Det er dokumentert at mangel på kunnskap blant fagpersoner er en stor utfordring for dem som har en sjelden diagnose og deres pårørende.

Hensikten med studiet er å gi fagpersoner og tjenesteytere, som jobber med personer med sjeldne diagnoser, mer kunnskap og å bidra til holdningsutvikling, slik at disse blir dyktigere og tryggere i sin tjenesteutøvelse. Det er vesentlig for personer med sjeldne diagnoser at tjenesteyterne i deres hjemkommune har egen kunnskap, kjenner andre kunnskapskilder og erkjenner nødvendigheten av samarbeid med andre tjenesteytere slik at tjenestetilbudet blir koordinert og helhetlig.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om hva som defineres som en sjelden diagnose
- har kunnskap om særlige utfordringer knyttet til det å ha en sjelden diagnose
- har kjennskap til sentrale helsepedagogiske prinsipper
- har kunnskap om hvordan man kan legge til rette for læring og utvikling for personer med ulike funksjonsnedsettelse knyttet til sjeldne diagnoser
- har kunnskap om pårørendes opplevelser og behov
- forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid mellom ulike aktører for å oppnå best mulig læring og utvikling for personer med en sjelden diagnose

### Ferdighet

Kandidaten

- kan tilrettelegge for livsmestring for personer med ulike typer funksjonsnedsettelse
- kan reflektere over eget arbeid i møte med personer med sjeldne diagnoser og deres pårørende
- kan finne, vurdere og formidle relevant informasjon og fagstoff.

### Generell kompetanse

Kandidaten

- er bevisst egne holdninger og fokuserer på muligheter fremfor begrensninger i arbeidet med sjeldne diagnoser
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med bakgrunn i fagområdet, og gjennom dialog og refleksjon bidra til utvikling av kunnskapsbasert praksis
- har innsikt i faglige og etiske problemstillinger og betydningen av brukermedvirkning.

## Målgruppe

Primærmålgruppen er alle som jobber med barn, ungdom og voksne med sjeldne diagnoser, herunder pedagoger og assistenter i barnehager og skoler og ulike

fagpersoner og tjenesteytere lokalt (hjem, arbeid, fritid og andre aktiviteter).

Studiet vil også være nyttig for andre som arbeider med sjeldne diagnoser, for eksempel ansatte i habiliteringstjenesten, PPT, barnevern og NAV.

Også studenter innen helse-, sosial- og pedagogiske fag vil ha god nytte av studiet.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Dette er et unikt studietilbud som har til hensikt å dekke behovet for kompetanse knyttet til en gruppe vi ser er økende. Utdanningen er derfor relevant for samfunns- og arbeidsliv, og for alle som jobber med personer med sjeldne diagnoser. Disse vil ha direkte nytte av studiet. Utdanningen kan være relevant for flere ulike fagområder innenfor pedagogikk, helse- og sosialfag.

## Opptakskrav og rangering

Generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå.

## Arbeids- og undervisningsformer

Det anvendes varierte arbeids- og undervisningsformer, blant annet webinar og videoforelesninger, selvstudium og plenumsdiskusjon.

Det legges vekt på studentaktive læringsmetoder. Canvas benyttes som digital læringsplattform.

## Vurderingsformer

Studiet er i hovedsak nettbasert og varierte undervisningsformer kombinert med obligatoriske arbeidskrav sikrer at kandidaten når emnets læringsutbytter. Eksamen i studiet vil være en hjemmeeksamen over 10 dager, individuell eller i gruppe.

## Forskningsbasert undervisning

Fagmiljøet som underviser på studieprogrammet har spisskompetanse innen feltet, og undervisningen vil bygge på forskningsbasert kunnskap. Å arbeide kunnskapsbasert er et gjennomgående tema i studieprogrammet.

## Internasjonalisering

Utveksling til utlandet er ikke relevant for dette studiet. Det vil bli benyttet noe utenlandsk litteratur. Undervisningen vil foregå på norsk.

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 15 studiepoeng, som går over ett semester.

Studiet vil være i hovedsak nettbasert, men vil ha en felles oppstartsamling.

## Kull

2019

### Emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *	Studiepoeng pr. semester
				S1(V)
HSD1000	Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser	15	O	
Sum:				0

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## HSD1000 Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser

Emnekode: HSD1000

Studiepoeng: 15

### Semester

Vår / Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hva som defineres som en sjelden diagnose
- har kunnskap om særlige utfordringer knyttet til det å ha en sjelden diagnose
- har kjennskap til sentrale helsepedagogiske prinsipper

- har kunnskap om hvordan man kan legge til rette for læring og utvikling for personer med ulike funksjonsnedsettelse knyttet til sjeldne diagnoser
- har kunnskap om pårørendes opplevelser og behov
- forstår betydningen av tverrfaglig samarbeid mellom ulike aktører for å oppnå best mulig læring og utvikling for personer med en sjelden diagnose

## Ferdighet

### Studenten

- kan tilrettelegge for livsmestring for personer med ulike typer funksjonsnedsettelse
- kan reflektere over eget arbeid i møte med personer med sjeldne diagnoser og deres pårørende
- kan finne, vurdere og formidle relevant informasjon og fagstoff.

## Generell kompetanse

### Studenten

- er bevisst egne holdninger og fokuserer på muligheter fremfor begrensninger i arbeidet med sjeldne diagnoser
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med bakgrunn i fagområdet, og gjennom dialog og refleksjon bidra til utvikling av kunnskapsbasert praksis
- har innsikt i faglige og etiske problemstillinger og betydningen av brukermedvirkning.

## Innhold

- Hva er en sjelden diagnose?
- Ulike typer diagnoser og særlige utfordringer ved dem
- Helsepedagogikk ved sjeldne diagnoser
- Livsløpsperspektiv og langsiktig planlegging
- Holdninger og etikk

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Webinar
- Quiz
- Bruk av læringsplattformen Canvas
- Pensum
- Individuelt arbeid

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Deltakelse på oppstartsamling, alternativt se denne strømmet
- To refleksjonsoppgaver
- Deltakelse på tre av fem webinarer
- Studieoppgave med medstudentvurdering

## **Eksamen**

Hjemmeeksamen over 10 dager, individuell eller i gruppe på 2-3 personer. Besvarelsen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ved gruppeeksamen står alle deltakerne i gruppa til ansvar for alt innhold i produktet.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap