

# Studieplan 2020/2021

## Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

Studiepoeng: 30

### Studiets nivå og organisering

Studiet er videreutdanning på bachelornivå.

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte:

- Ha kjennskap til ulike perspektiver på - og tilnærminger til annerledeshet.
- Kunne gjøre rede for lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Ha innsikt i spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet.
- Ha evne til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger og valg.
- Ha evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Ha evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger.
- Innsikt i - og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Ha ferdigheter til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.
- Ha evne til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Ha kunnskap om ulike hjelpeinstanser og systemets oppbygning og funksjon.
- Ha kunnskap om saksgang og opplæringsens dokumentasjon ved enkeltvedtak.
- Ha kunnskap om årsaksforhold og praktiske pedagogiske utfordringer i møte med ulike funksjonsvansker og ulike strategier i arbeid med spesialpedagogiske tiltak.

- Ha kunnskap om dialog og samarbeid.
- Ha evne til å identifisere mangler i egen kunnskap og kompetanse, samt se grensene for det mandat som tillegges den stilling man innehar, som grunnlag for å søke hjelp og støtte i sitt arbeid.
- Ha bevisst bruk av språk, muntlig og skriftlig, sett i lys av språkets iboende aspekter av makt og undertrykkelse.

## Målgruppe

Studiet vil være særlig egnet for personer som er opptatt av å arbeide med funksjonshemmings- og avviksproblemer og tilrettelegging i forbindelse med opplæring og undervisning.

Studiet er tilrettelagt på deltid, særlig rettet mot personer som er i arbeid. Det arrangeres samlinger i forbindelse med emnet på studiested Lillehammer. I tillegg er studiet nettbasert.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet kan inngå som en del av opptaksgrunnlaget til høgskolens masterprogram i spesialpedagogikk og pedagogikk.

## Opptakskrav og rangering

Høgere utdanning med minimum 60 studiepoeng pedagogikk/sosialpedagogikk. Søkere med bachelor i barnevern, bachelor i sosialt arbeid, bachelor i vernepleie, bachelor i psykologi, lærerutdanning og førskolelærerutdanning er kvalifisert for opptak. Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Pensum og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, nettbasert forelesning, seminarer, gruppearbeid, individuelt arbeid, kollegaveiledning og diskusjoner.

Studiet er tilrettelagt på deltid særskilt rettet mot personer som er i arbeid.

Oppmøtekrav på samlinger vil være spesifisert i den enkelte emneplan.

## Vurderingsformer

Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamener i studiet.

En nærmere redegjørelse for arbeidskrav og eksamensform er angitt i emnebeskrivelsene.

Eksamener vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter.

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet går over to semestre og består av emnene PEDD2001 Spesialpedagogikk – behov og arbeidsmåter og PEDD2004 Spesialpedagogikk – deltagelse og marginalisering

*Spesialpedagogikk – behov og arbeidsmåter* vil gi en innføring i spesialpedagogisk arbeid, både på individ- og systemnivå. Emnet vil gi en innføring i ulike forståelsesmåter og tilnærminger i spesialpedagogisk arbeid, og hva som utløser retten til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning. Videre vil betydningen av god dialog og samhandling mellom ulike aktører i den spesialpedagogiske praksis bli belyst. Studentene vil få en grunnleggende innsikt i det spesialpedagogiske støttesystemets oppbygging og funksjon, og i samarbeidet mellom de ulike aktørene. Emnet gir også en innføring i ulike lærevansker og funksjonsnedsettelse, og arbeidsmåter knyttet til disse, både med tanke på forebygging, pedagogisk utredning, oppfølging og tiltak. Emnet gir en innføring i spesialpedagogens rolle i dag.

*Spesialpedagogikk – deltagelse og marginalisering* vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken.

## Kull

2020

## Emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
PEDD2001/1	<u>Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter</u>	15	O	15					
PEDD2004/1	<u>Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering</u>	15	O		15				
Sum:				0	0	0	0	0	0

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## PEDD2001/1 Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

Emnekode: PEDD2001/1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Må ha bestått minimum 15 studiepoeng fra første studieår (PEDD1001, PEDD1002, PEDD1003 eller PEDD1004 eller tilsvarende) for å gå opp til eksamen i emnet.

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

#### *Kunnskaper*

- Har kjennskap til overordnede prinsipper, forståelsesmåter og tilnærminger i spesialpedagogisk arbeid.
- Har kunnskap om betydningen av dialog og samarbeid i spesialpedagogisk arbeid, og hva som kjennetegner en god og likeverdig dialog.
- Kan gjøre rede for det spesialpedagogiske støttesystemets oppbygging og funksjon.

- Kan gjøre rede for den spesialpedagogiske tiltakskjeden i forbindelse med spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.

#### *Ferdigheter*

- Kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne valg.
- Kan reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Kan identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse

#### *Generell kompetanse*

- Kan vise innsikt i og evne til å drøfte relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltaker i en gruppe.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom det bidra til utvikling av god praksis.

## **Innhold**

Spesialpedagogikk – behov og arbeidsmåter, er et nettbasert studie, med en til to obligatoriske samlinger, der det aller meste av undervisningen vil foregå via nett. Nødvendig informasjon vil bli lagt ut i Canvas, i tillegg til at det blir gitt informasjon under samlinger.

Studentene vil i emnet få en innføring i spesialpedagogisk arbeid, både på individ- og systemnivå. De vil få en innføring i ulike forståelsesmåter og tilnærminger i spesialpedagogisk arbeid, og hva som utløser retten til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning. Videre vil betydningen av god dialog og samhandling mellom ulike aktører i den spesialpedagogiske praksis bli belyst. Studentene vil få en grunnleggende innsikt i det spesialpedagogiske støttesystemets oppbygging og funksjon, og i samarbeidet mellom de ulike aktørene. Emnet gir også en innføring i ulike læreverser og funksjonsnedsettelse, og arbeidsmåter knyttet til disse, både med tanke på forebygging, pedagogisk utredning, oppfølging og tiltak. Emnet gir en innføring i spesialpedagogens rolle i dag.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

**Undervisningen** vil bestå av korte forelesninger på nett, tilknyttet obligatoriske oppgaver knyttet til case hentet fra praksisfeltet. Hvert hovedtema har ett case som

brukes for å belyse ulike undertema. I tillegg vil det under samlinger bli lagt opp til både forelesninger og arbeid i grupper.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

**Arbeidskravene** vil bestå av tre individuelle refleksjonsoppgaver, en for hver av emnets hovedtema. Refleksjonsoppgavene skrives på grunnlag av gjennomført nettforedlesning og arbeid med case i hvert hovedtema. I tillegg vil det være et arbeidskrav som tar utgangspunkt i 2-3 dagers observasjon i barnehage, skole, PP-tjeneste eller statped.

For å gå opp til eksamen kreves det at alle arbeidskrav er gjennomført og godkjent, og det er krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

*På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i arbeidskravene på emnet. Obligatorisk oppmøte og arbeidskravet hvor studentene skulle gjennomføre 2-3 dagers observasjon utgikk.*

## Eksamen

Emnet avsluttes med 1 ukes skriftlig, individuell hjemmeeksamen.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD2004/ 1 Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

Emnekode: PEDD2004/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: emnene fra første år av studieplanen – PEDD1001, PEDD1002, PEDD1003 og PEDD1004 (eller tilsvarende), og emnet PEDD2001 Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

## Læringsutbytte

Ved slutten av emnet skal studentene ha tilegnet seg følgende:

*Kunnskaper:*

- Bred kunnskap om ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet.
- Kunnskap om lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Kunnskap om spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet
- Innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.

*Ferdigheter:*

- Evnen til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger



- Egenskaper til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.

*Generell kompetanse:*

- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger
- Evnen til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

## **Innhold**

Dette emnet bygger på emnet "Spesialpedagogikk: behov og arbeidsmåter". Emnet vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, seminarer, gruppearbeid og diskusjoner.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Det kreves at studenten utarbeider tre skriftlige arbeider hver på om lag 3000 ord over gitt tema der pensumlitteraturen blir presentert og drøftet. Disse arbeidene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

6 timers hjemmeeksamen i nettbasert læringssystem.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk