

# Studieplan 2020/2021

## Bachelor - barnehagelærer, samlingsbasert

**Studiepoeng: 180**

### Studiets nivå og organisering

Fullført studium gir tittelen Bachelor - barnehagelærer. Studiet går på heltid og er normert til tre år (180 studiepoeng). Studiet er samlingsbasert med åtte årlige obligatoriske samlinger hvert studieår, på studiested Hamar. Samlingene går over 4-5 dager.

### Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningen i tråd med denne og Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning. Studieplanen for barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Innlandet erstatter tidligere plan for barnehagelærerutdanning og bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Merknader til nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning
- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15
- Lov om barnehager av 17. juni 2005 nr. 64 og gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

I tråd med den nasjonale forskriften har utdanningsinstitusjonene anledning til å velge en faglig eller tematisk profil (20 studiepoeng). Høgskolen i Innlandet har valgt en pedagogisk profil med fokus på barns utvikling, lek og læring.

## Læringsutbytte

Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen har fastsatt læringsutbytte for utdanningen. Studenten skal i løpet av utdanningen tilegne seg kunnskapene, ferdighetene og den generelle kompetansen som er beskrevet i læringsutbytteformuleringene.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om barnehager i Norge, herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter
- har bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid og om barns lek og læringsprosesser
- har bred kunnskap om hvordan barns danning foregår, om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold
- har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale-, fysiske og skapende utvikling og gryende digitale-, lese-, skrive- og matematikkferdigheter
- har bred kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjenneretegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, læring og utvikling, og til å begrunne sine valg
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante

- eksterne instanser
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre

## Målgruppe

Barnehagelærerutdanningen er rettet mot studenter i alle aldre med interesse for barn og deres livsvilkår. Målgruppen for studiet er personer som ønsker å arbeide som barnehagelærer i barnehagen.

Det samlingsbaserte studiet er primært rettet mot studenter som ikke har mulighet for å ha bostedbase i nærområdet til Hamar og/eller har en livssituasjon som gjør et studium basert på daglig frammøte vanskelig.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Kandidaten får ved fullført utdanning yrkestittelen barnehagelærer. Utdanningen

kvalifiserer for arbeid i barnehagen som styrer, pedagogisk leder og som barnehagelærer. Studiet danner grunnlag for videre kompetanseutvikling og gir mulighet for videre studier på master- og Ph.d.-nivå. For Høgskolen i Innlandet gjelder dette Master i tilpasset opplæring, Master i utdanningsledelse, Master i pedagogikk, Master i spesialpedagogikk og Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag.

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er [generell studiekompetanse](#).

Søkerne blir rangert iht. [Forskrift om opptak til høgre utdanning](#).

Ved studiestart må studentene legge fram gyldig politiattest.

## Arbeids- og undervisningsformer

Barnehagelærerutdanningen er et heltidsstudium. Aktiv studentdeltakelse er avgjørende for læringsmiljøet. Det forventes engasjement og aktiv deltakelse i alle studieaktiviteter. Alle undervisning på samlinger og praksis er obligatorisk. Det er krav om obligatorisk deltakelse i både forelesninger, seminarer, gruppearbeider og andre faglige aktiviteter. Obligatoriske krav spesifiseres detaljert i hver enkelt emnebeskrivelse og framgår også i undervisningsplaner. Undervisning knyttet til praksisgjennomføring og kurs må tas igjen uansett grunn for fravær. Ved fravær knyttet til praksisforberedelser må studenten gjennomføre en undervisningsøkt med lærer før studenten kan gå ut i praksis. Samarbeid er viktig barnehagelærerkompetanse. Studiet legger derfor opp til stor grad av faglig samarbeid mellom studentene. Studentene deles i grupper som fungerer som studiegrupper for faglig samarbeid og gruppeinnleveringer for obligatoriske arbeidskrav.

Det stilles også krav til studentenes selvstendighet i studiet. Å ta ansvar for egen, men også andres læring er en viktig profesjonskunnskap. Undervisning og veiledning er støttefunksjoner til egen studieinnsats. Studiet tar i bruk et mangfold av studieformer som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet, punktlighet og evne til å planlegge.

Veiledning er et sentralt redskap i det pedagogiske arbeidet i barnehagen, både overfor barn, medarbeidere og foreldre. Det er derfor viktig at studenten både har kunnskaper og praktiske ferdigheter i veiledning. Studenten vil få erfaring med veiledning av barn i forbindelse med praksis, og erfaring med veiledning av voksne vil skje gjennom praktiske øvelser på høgskolen og gjennom oppgaver knyttet til praksisstudiet.

## Praksis

Praksis er en sentral læringsarena i barnehagelærerstudiet.

Praksisstudiet er veiledet, variert og vurdert og det har tydelig progresjon. Praksisstudiet omfatter 100 dager, 75 dager er lagt til de to første år, 25 dager til det tredje. I løpet av praksisperiodene har 5 dager fokus på overgangen barnehage-skole.

Praksis er en integrert del av barnehagelærerutdanningen og inngår som en del av alle kunnskapsområder og fordypningen. Dette betyr at komponentene ses på som deler av en helhet. Helheten ivaretas på flere måter, bl.a. gjennom et systematisert trepartssamarbeid mellom studenten, praksisfeltet (praksislærer) og høgskolen (pedagogikklærer og faglærer). Før hver praksisperiode avholdes det et førpraksismøte som en del av trepartssamarbeidet. Videre avholdes det under det første året én oppfølgingssamtale mellom pedagogikklærer og praksislærer, samt to profesjonssamtaler mellom student og pedagogikklærer, den første individuell, den andre i gruppe. Hensikten med samtalene er å følge opp, og veilede, enkeltstudenters profesjonsdannelse. Under det andre året vil det avholdes en oppfølgingssamtale mellom pedagogikklærer og praksislærer, samt en felles veiledning med student hvor både praksislærer og pedagogikklærer deltar. I tredjeåret gjennomføres det praksismøte i gruppe med både praksislærer og pedagogikklærer. I etterkant av praksis har studenter og lærere en oppsummerende sekvens med fokus på læring og erfaringer fra praksis.

Høgskolen har egne Retningslinjer for praksisstudiet. Disse gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, styrere, studieprogramansvarlig, faglærere og praksisadministrasjonen.

Praksis fra én praksisperiode må være bestått for å kunne starte på neste. Studenter som ikke består praksis, må beregne ett ekstra år for å komme a jour i studieprogrammet. Praksis er en integrert del av kunnskapsområdene og fordypningen og må tas i tilknytning til disse.

## Vurderingsformer

Det benyttes varierte vurderingsformer. Studenten skal prøves i begge målformer, og prøves både muntlig og skriftlig, individuelt og i gruppe.

Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet regulerer alt som gjelder oppmelding, avmelding, sykdom og gjennomføring av eksamen i kunnskapsområdene, fordypningen og bacheloroppgaven og i praksisstudiet.

Obligatoriske krav må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen, jfr. <http://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15> og Forskrift om

opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet. Det framkommer av hver emneplan hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være godkjent.

Ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering, benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, eller Bestått/Ikke bestått.

Praksisstudiet vurderes til Bestått/Ikke bestått.

### **Skikkethet**

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. <http://www.lovdatab.no/for/sf/kd/kd-20060630-0859.html>

Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som barnehagelærer. Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen.

Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.

## **Forskningsbasert undervisning**

Barnehagelærerutdanningen er forankret i og bygger på oppdatert, forskningsbasert kunnskap. Dette innebærer at studentene skal ha kjennskap til relevant forsknings- og utviklingsarbeid som er relevant for framtidig profesjonsutøvelse. De fagansatte jobber aktivt med forskning og utvikling knyttet til profesjons- og praksisfeltet. Dette formidles gjennom faglæreres eget FoU-arbeid, gjennom andres FoU-arbeider og gjennom forskningsbasert litteratur.

Studentene skal få erfaring med å anvende grunnleggende elementer ved forskningsprosessen i utdanninga og i selve profesjonsutøvelsen. Gjennom hele studieløpet utvikler studentene en selvstendig, analytisk, etisk og utforskende holdning til eget og andres arbeid i barnehagen. Studentene skal for eksempel kunne bruke forsknings- og utviklingsarbeid til å planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere samt reflektere over pedagogisk arbeid i barnehagen. I den grad det er mulig, kobles studenters arbeid til faglæreres FoU-arbeider.

Studiet avsluttes med en bacheloroppgave der studentene får erfaring med et selvstendig arbeid som er basert på relevant, barnehagefaglig teori og forskningsmetoder. Gjennom arbeidet med bacheloroppgaven i sjette semester utfører

studentene et større individuelt forskningsarbeid under veiledning. Der det er mulig, vil studentene vil få tilbud om å knytte sin bacheloroppgave til relevante forskningsprosjekter ved fakultetet.

## Internasjonalisering

Det flerkulturelle og internasjonale perspektivet er forankret i alle kunnskapsområder i utdanningen. Alle studenter vil gjennom studiet få kunnskaper om internasjonale perspektiver gjennom forskning på profesjonsutøvelse og barnehagefeltet i andre land, internasjonal pensumlitteratur og ulike temaer i utdanningen (for eksempel barnehagesektoren i internasjonalt perspektiv og flerkulturell tematikk).

Internasjonaliseringen vil også synliggjøres ved at deler av pensum i utdanningen vil omfatte tekster og faglitteratur på engelsk.

Studenten kan velge å ha et internasjonalt semester i Namibia i 5. semester i studiet.

Høgskolen samarbeider også med lærerutdanningsinstitusjoner i andre land, og det vil være muligheter for studenter å søke om å ta deler av studiet ved institusjoner som høgskolen har avtaler med. Studenter som søker om å ha et internasjonalt semester som en del av sin barnehagelærerutdanning, må i løpet av studiet ha fulgt normal studieprogresjon og ha bestått tidligere eksamener og praksisstudium. Emner ved utenlandsk institusjon må velges slik at studiets overordnede læringsutbytte nås. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd.

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet er organisert i 6 kunnskapsområder (emner), en forsterkning, en fordypning og en bacheloroppgave:

Barns utvikling, lek og læring BULL1	20 studiepoeng
Samfunn, religion, livssyn og etikk SRLE	20 studiepoeng
Språk, tekst og matematikk STM	20 studiepoeng
Kunst, kultur og kreativitet KKK	20 studiepoeng
Natur, helse og bevegelse NHB	20 studiepoeng
Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid LSU	15 studiepoeng



Forsterkning	Barns utvikling, lek og læring BULL2	20 studiepoeng
Fordypning:	2 - 4 valgmuligheter	30 studiepoeng
Bacheloroppgave:	Profesjonsrettet	15 studiepoeng

Studentene skal gjennomføre 100 dager praksis i barnehage, hvorav 5 dager har fokus på overgang barnehage/skole. Praksis integreres i alle kunnskapsområder og fordypninger, 75 dager de to første årene og 25 det tredje.

Studentene følger samme studieløp fram til tredje studieår. De vil da kunne velge en fordypningsenhet på 30 studiepoeng på høsten, høgskolen tilbyr 2–4 fordypninger (inkl. internasjonalt semester). De to første årene har en oppbygging som muliggjør mobilitet etter det andre studieåret.

### Progresjon

Etter fullført barnehagelærerutdanning skal kandidatene ha til sammen 180 studiepoeng (60 studiepoeng pr. studieår). Studenter i heltidsstudier må normalt ha fullført minst 40 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår. Studenter må normalt ha minst 80 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår. Praksis er en integrert del av kunnskapsområdene og fordypningen og må tas i tilknytning til disse.

Praksis fra én praksisperiode må være bestått for å kunne starte på neste. Studenter som ikke består praksis, må beregne ett ekstra år for å komme a jour i studieprogrammet.

### Faglig innhold

Barnehagelærerutdanningen er en pedagogisk lederutdanning. Det faglige innholdet er knyttet til barnehagelæreres profesjonsutøvelse i barnehagen. Pedagogikk er et sentralt og sammenbindende fag og pedagogisk kunnskap inngår i hele utdanningen. Alle kunnskapsområdene er profesjonsrettede og integrerer på ulike måter og i ulik grad relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens gjeldende rammeplan. Hvert kunnskapsområde belyses med fagstoff fra ulike fagområder, og oppfyller samlet læringsutbyttebeskrivelsene i studieplanen. Studentene får egen vurdering i hvert kunnskapsområde.

Enkelte sentrale tema er gjennomgående i hele utdanningen og går på tvers av kunnskapsområdene. Dette gjelder mangfold og likeverd, urfolksperspektiv og samisk kultur, barn med behov for særskilt omsorg og oppfølging, livsmestring og helse, profesjonsfaglig digital kompetanse og bærekraft. Temaene inngår i ulik måte i de ulike kunnskapsområdene, som beskrevet nedenfor.



## Gjennomgående temaer

### Mangfold og likeverd

Mangfold omfatter forhold som flerkulturalitet, sosial ulikhet, særskilte behov for omsorg og oppfølging, likestilling, kjønn, etnisitet, religion og livssyn. Likeverd er et tema som behandles i ulike sammenhenger, bl.a. knyttes det til tema om etikk og barns medvirkning. Mangfold og likeverd berøres i alle kunnskapsområdene, og det tilbys også en egen fordypning som har særskilt fokus på mangfold i barnehagen.

### Urfolksperspektivet og samisk kultur

Utdanningen legger til grunn en bred definisjon på urfolksperspektiv, og i den sammenheng legges det særskilt vekt på norsk kontekst og samiske forhold. Samisk kultur inngår i alle kunnskapsområder.

### Barn med behov for særskilt omsorg og oppfølging

Barnehagelærerutdanningen legger vekt på god innsikt i barns utvikling og ulike livsvilkår for barn. Barnehagelæreres arbeid skal favne barn i ulike aldre og med ulike behov, uttrykksformer, interesser, forutsetninger og kulturell og sosial bakgrunn. Utdanningen tar opp aktuelle muligheter og utfordringer knyttet til det økende mangfoldet i dagens barnehage, og kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner er et tema som inngår i flere kunnskapsområder. Samarbeid med eksterne instanser og tverretatlig samarbeid inngår også i utdanningen.

### Barns livsmestring og helse

De nasjonale retningslinjene og barnehagens rammeplan vektlegger barns livsmestring og helse. Utdanningen har et utvidet perspektiv på barns livsmestring og helse, både individperspektiv, gruppeperspektiv og samfunnsperspektiv. Utdanningen belyser barns livsmestring i et bredt perspektiv, med ulike faglige og teoretiske tilnærminger i flere kunnskapsområder, gjennom for eksempel helse-, relasjons- og vennskapsperspektiv.

### Profesjonsfaglig digital kompetanse, herunder digital dømmekraft

Profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del av utdanningen og inngår både som praktiske ferdigheter og med teoretiske perspektiv. En barnehagelærer skal inneha profesjonsfaglig digital kompetanse, blant annet gjennom å tilegne seg, bearbeide og produsere informasjon og kommunisere i digitalt format. Utdanningen vektlegger innsikt i perspektiver på digital utvikling og digitale mediers betydning og funksjon i dagens samfunn, herunder også etisk problemstillinger knyttet til digital dannelse og deltakelse i det digitale og demokratiske samfunnet. Utdanningen skal bidra til at studenten kan vurdere kritisk hvordan den digitale utviklingen endrer og utvider det pedagogiske

arbeidet med barn, samt utøve digital og kritisk pedagogisk dømmekraft i digitale læringsprosesser som omfatter barn.

## Bærekraft

Bærekraft og bærekraftig utvikling handler om likeverd, helse, ansvarlig forbruk, rettferdighet, redusering av ulikheter, solidaritet, å ta vare på miljøet og mangfoldet i verden, helse, likestilling, etiske relasjoner med hverandre og omverdenen. Bærekraftig utvikling knyttes videre både til politiske, økonomiske, økologiske, sosiale og kulturelle dimensjoner. Alle kunnskapsområdene i utdanningen tematiserer bærekraft og bærekraftig utvikling. Utdanningen tilbyr også en fordypning i bærekraft og bærekraftig utvikling.

## Kull

2020

### Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester						
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	
Obligatoriske emner										
2BBULLS1-1	<u>Barns utvikling, lek og læring, BULL 1</u>	20	O	10	10					
2BSRLES-1	<u>Samfunn, religion, livssyn og etikk</u>	20	O	10	10					
2BNHBS-1	<u>Natur, helse og bevegelse</u>	20	O	10	10					
2BSTMS-1	<u>Språk, tekst og matematikk</u>	20	O			20				
2BBULLS-2	<u>Barns utvikling, lek og læring, BULL 2</u>	20	O			10	10			
2BKKS-2	<u>Kunst, kultur og kreativitet</u>	20	O				20			
2BLSUS1-1	<u>Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid</u>	15	O					2,5	12,5	
2BBACHS-1	<u>Bacheloroppgave</u>	15	O						15	
Praksis										
2BPRAS-1-1	<u>Praksis 1. studieår</u>	0	O							
2BPRAS-2-1	<u>Praksis 2. studieår</u>	0	O							
2BPRAS-3-1	<u>Praksis 3. studieår</u>	0	O							
Valgfrie emner 3. studieår										
2BFSLFS-1	<u>Barnespråk, barnelitteratur og barnekultur</u>	30	V					30		
2BFINTSEM-1	<u>Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen</u>	30	V					30		
2BFMIBS-1	<u>Mangfold i barnehagen - mer enn ulike kulturer</u>	30	V					30		
				Sum:	30	30	30	30	32,5	27,5

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2BBULLS1-1 Barns utvikling, lek og læring, BULL 1

Emnekode: 2BBULLS1-1

Studiepoeng: 20

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

### Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om aktuelle teorier om, og forskning vedrørende sentrale barnehagepedagogiske begrep som omsorg, lek, læring og danning
- har kunnskap om grunnleggende pedagogiske perspektiver og barnehagepedagogikkens tradisjoner og egenart
- har kunnskap om ulike syn på barn og barns utvikling med særlig vekt på barnet

- som aktør med rett til medvirkning
- har kunnskap om observasjon og pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for didaktisk og pedagogisk arbeid
- har kunnskap om betydningen av barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag for profesjonelt arbeid
- har kunnskap om lek som fenomen i barndommen og som en arena for utforskning, vennskap og relasjoner mellom barn og mellom barn og voksne
- har kunnskap om barns væremåter og deltagelse, herunder å inngå i vennskap og omsorgsfulle relasjoner

### Ferdigheter:

#### Studenten

- kan inngå i omsorgsfulle relasjoner og vise innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn og barn i gruppe
- kan planlegge og gjennomføre aktiviteter med barnegrupper
- kan delta i lek- og læringsprosesser på barns premisser og møte barns uttrykk med nysgjerrighet og åpenhet
- kan bruke kunnskap om ulike syn på barn i refleksjonsprosesser rundt egen praksis
- kan lede pedagogiske prosesser i samarbeid med andre ansatte i barnehagen

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan reflektere over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barn
- kan formidle muntlig og skriftlig sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn
- kan reflektere over barnehagens posisjon og rolle i et mangfoldig og bærekraftig samfunn
- kan vise evne og vilje til å reflektere over egen pedagogisk ledelse og pedagogisk praksis
- kan analysere og reflektere over sine kunnskaper og verdier og hvordan disse virker inn i møter med barn
- kan vise toleranse, interesse og respekt for barn med særskilte behov for omsorg og oppfølging

## Innhold

- Pedagogiske begrep og barnehagefaglige perspektiv
- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i en profesjonsperspektiv

- Barns påvirkning og medvirkning i fellesskapet
- Lek som grunnleggende livs- og læringsform i en mangfoldig barnehage
- Barnehagelæreren som profesjonell omsorgsgiver
- Pedagogisk ledelse
- Barnehagelærerens arbeidsmåter: observasjon, didaktikk og praksisfortellinger

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Gruppe- og kollokviearbeid
- Veiledning
- Seminarvirksomhet og workshop
- Skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner
- Digitale læringsplattformer, som Canvas
- Praksis som læringsarena (se egen emnebeskrivelse)
- Tverrfaglig samarbeid med kunnskapsområdene Samfunn, religion, livssyn og etikk (SRLE) og Naturfag, helse og bevegelse (NHB)

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- All undervisning er obligatorisk. Det nye arbeidskravet er 70 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres
- En skriftlig gruppeoppgave
- En individuell skriftlig oppgave

- En individuell muntlig presentasjon. Det nye arbeidskravet er gruppevis muntlig presentasjon.

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen, som vurderes med graderte bokstavkarakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BSRLES-1 Samfunn, religion, livssyn og etikk

Emnekode: 2BSRLES-1

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- har bred kunnskap om samfunnsutvikling med vekt på velferdsstaten, mangfold, likeverd, likestilling og sosial ulikhet
- har kunnskap om barndom, barnehage og familie i historisk, nåtidig og fremtidig perspektiv
- har kunnskap om barnehagen som organisasjon
- har kunnskap om hvordan man kan hjelpe barn i vanskelige livssituasjoner og hvordan man kan samarbeide med andre hjelpeinstanser
- har bred kunnskap om kristen tro og kulturarv
- har bred kunnskap om andre utbredte verdensreligioner, samt andre livssyn



- har kunnskap om filosofi, grunnlagstenkning, etikk og verdiformidling
- har kunnskap om barns rettigheter, samt lover og forskrifter som regulerer barnehagedriften
- har kunnskap om samisk kultur og rettigheter

### Ferdigheter:

#### Studenten

- kan reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold
- kan begrunne, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter og handle i tråd med barnehagens formålsbestemmelse
- kan formidle kulturens fortellinger og i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for markering av høytider og merkedager
- kan samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål
- kan kritisk reflektere over bruk av digitale verktøy i barnehagen

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan møte etiske utfordringer i barnehagen
- kan arbeide tverrfaglig og tverretatlig i barnehagen
- kan reflektere rundt barnehagen som organisasjon og dens utfordringer
- kan se sammenhenger mellom individ, gruppe og samfunn
- kan se betydningen av mangfold (sosialt, kulturelt og religiøst) for barnehagens virksomhet

## Innhold

- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- Barnehagens lovgrunnlag
- Barns rettigheter
- Barnehagens ledelse og organisering
- Mangfold (sosialt, kulturelt, og religiøst)
- Det norske velferdssamfunnet
- Barndom, barnehage og familie
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Kristen tro og kulturarv

- Øvrige verdensreligioner og livssyn
- Filosofi og etisk grunnlagstenkning
- Verdiformidling

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminarvirksomhet
- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Canvas som læringsplattform
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- All undervisning er obligatorisk. Det nye arbeidskravet er 70% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres
- Tverrfaglig samarbeid i form av et framlegg i gruppe, med tematikk fra SRLE og BULL1
- Ett gruppevis skriftlig faglig arbeid
- Ett individuelt skriftlig faglig arbeid. Det nye arbeidskravet er et gruppevis eller individuelt skriftlig arbeid.

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er

laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BNHBS-1 Natur, helse og bevegelse

Emnekode: 2BNHBS-1

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barn sin bruk av kropp og sanser i lek, læring og danning, og om hvordan man kan skape rom for dette
- har kunnskap om betydningen av friluftsliv og naturopplevelser for barn
- har kunnskap om fysiske fenomen, biologisk mangfold, organismer i barns nærmiljø og sammenhengene i naturen
- har kunnskap om bærekraftig utvikling og hvordan barnehagen kan bidra til økt miljøbevissthet
- har kunnskap om mat, maten sitt opphav, matlaging og måltid som pedagogisk ressurs
- har kunnskap om menneskekroppen, motorikk, helsefremmende arbeid og barns helse og livsmestring
- har kunnskap om nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak

## Ferdigheter:

### Studenten

- kan utforske naturen og eksperimentere og reflektere om dette sammen med barn
- kan velge og bruke materialer, råvarer, teknikker og redskaper i praktisk arbeid med barn og gjøre nytte av lokale naturressurser
- kan legge til rette for god hygiene, fysisk aktivitet, hvile og varierte måltid i samsvar med nasjonale føringer
- kan skape og bruke ulike rom sammen med barn, vurdere risiko av lekemiljø og håndtere ulykker på en hensiktsmessig måte og samtidig legge til rette for barns risikovurdering og mestring
- kan orientere seg i og bruke nærmiljøets muligheter for naturfaglig utforskning, lek og bevegelse sammen med barn

## Generell kompetanse:

### Studenten

- kan reflektere over ulike natursyn og ta hensyn til ulike kulturelle perspektiv, blant annet samiske, i arbeidet med mat, helse, natur og bevegelse
- er medvirkende og inspirerende sammen med barn i deres bevegelseslek, naturopplevelser og måltid
- kan drøfte etiske problemstillinger knyttet til kunnskapsområdet

## Innhold

- Lek og læringsaktiviteter for barn i naturen til ulike årstider
- Kroppslighet, motorikk og sansing
- Fysiske fenomener
- Fysisk, psykisk og sosial helse i barnehagen – helsefremmende arbeid
- Arbeid med økologi og bærekraftig utvikling, fra jord til bord
- Tilrettelegging av ulike miljø for lek, læring og fellesskap

## Arbeids- og undervisningsformer

- Praktiske øvelser individuelt og i gruppe, ute og inne
- Forelesninger
- Veiledning
- Bruk av digital læringsplattform Canvas
- Praksis som læringsarena, se emneplan praksis

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- All undervisning er obligatorisk. Det nye arbeidskravet er 70% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet blir registrert.
- Inntil 4 individuelle arbeidskrav, skriftlig og/eller muntlig
- Inntil 5 arbeidskrav i grupper, skriftlig og/eller muntlig
- En tverrfaglig praksisoppgave i gruppe sammen med kunnskapsområdet BULL1
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres.

## Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen, 6 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Ny eksamensform er individuell hjemmeeksamen på 24 timer.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BSTMS-1 Språk, tekst og matematikk

Emnekode: 2BSTMS-1

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv
- har kunnskap om hvordan barn tilegner seg dialogferdigheter og hvordan de skaper mening med og uttrykker seg gjennom ulike tegnsystemer
- har kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa for barn, moderne tekst- og mediekulturer og sjangrer fra muntlige fortellertradisjoner, herunder samisk fortellertradisjon
- har kunnskap om matematiske områder som er relevante for barn, spesielt tall, rom og form
- har kunnskap om språk-, tekst- og matematikkmiljøets betydning for alle barns lek og deltakelse i hverdagsaktiviteter
- har kunnskap om lekens og samtalens betydning for barns teksterfaringer, språk-



og matematikkutvikling og hvordan språk og matematikk brukes som verktøy for utforsking og tenking

- har kunnskap om estetiske og kroppslige aspekter ved barns språklige og matematiske utvikling

### Ferdigheter:

Studenten

- kan observere, vurdere, legge til rette for og støtte barns språklige-, tekstlige- og matematiske utvikling i lys av barnehagens pedagogiske virksomhet
- er en bevisst språklig rollemodell og en samtalepartner som fremmer barns aktive deltakelse, utvikling og danning
- kan skape et inkluderende og variert lekemiljø for matematisk og språklig utforsking, fortelling og høytlesing og sikre mangfold i barns tekstopplevelser og lesefellesskap, også i et flerkulturelt perspektiv
- kan veilede, lede og kritisk reflektere over arbeidet med språk, tekst og matematikk i barnehagen
- kan formidle positive holdninger til matematikk, språk, språkmangfold og lesing
- innehar profesjonsfaglig digital kompetanse

### Generell kompetanse:

Studenten

- kan delta aktivt og kritisk i samtidens barnehagefaglige diskusjoner knyttet til språk, tekst og matematikk, samt drøfte etiske og faglig-pedagogiske problemstillinger med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere
- kan utøve pedagogisk ledelse i arbeidet med å inkludere og anerkjenne alle barns språklige, tekstlige og matematiske erfaringer
- er bevisst det språklige, litterære og matematiske lekemiljøets betydning for arbeid med danning, demokrati og likestilling
- mestrer norsk muntlig og skriftlig (bokmål og nynorsk) og kan bruke språket kvalifisert i profesjonssammenheng

## Innhold

- Utvikling av barns tallbegrep
- Tallsystemer og posisjonssystemet
- Geometri og måling i plan og rom
- Problemløsning og utforskning
- Barnelitteraturens framvekst og historie

- Analyse, vurdering, formidling og resepsjon av barnelitteratur i ulike sjangrer, teksttyper og medier
- Barnelitteratur og danning
- Barns egen kultur
- Barns språkutvikling, også flerspråklig utvikling, muntlig og skriftlig
- Tale- og skriftspråkstimulering i et språkmangfoldsperspektiv
- Barns utvikling av dialogiske ferdigheter
- Samtalens betydning i arbeid med språk, tekst og matematikk
- Vurdering av barns språklige og matematiske utvikling
- Digitale ressurser og estetiske uttrykk

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og seminar
- Studentaktive læringsformer, individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Selvstudium
- Bruk av digital læringsplattform Canvas
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav på emnet.

- All undervisning er obligatorisk. Det nye arbeidskravet er 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres
- Planlegging og gjennomføring av et opplegg i praksis med skriftlig grupperapport i

samarbeid med BULL 2

- En lengre individuell fagtekst på hovedmål
- En kortere individuell fagtekst på sidemål

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 48 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BBULLS-2 Barns utvikling, lek og læring, BULL 2

Emnekode: 2BBULLS-2

Studiepoeng: 20

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått Barns utvikling, lek og læring, BULL 1, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om aktuelle perspektiver på lek, læringsprosesser, omsorg og danning
- har bred kunnskap om perspektiver på barns væren i og med verden, og nyere utviklingsvitenskapelige perspektiver
- har kunnskap om hvordan skape mangfoldige, inkluderende, likestilte og likeverdige barnehagemiljø
- har kunnskap om overganger i barns liv
- har bred kunnskap om barnehagepedagogikkens tradisjoner og egenart
- har kunnskap om pedagogisk ledelse av barn og barnehagepersonale, og om

- veiledning av kollegaer
- har kunnskap om samiske perspektiver på barndom og på barns utvikling, lek og læring

## Ferdigheter

### Studenten

- kan reflektere kritisk over barnehagen som leke-, lærings-, omsorgs og dannelsesarena i et mangfoldig samfunn
- kan lede pedagogiske prosesser, støtte barns nysgjerrighet og mangfoldige uttrykk, og bidra til trivsel og glede i et trygt og samtidig utfordrende leke- og læringsmiljø
- kan planlegge, grunngi, samarbeide om og reflektere over pedagogisk arbeid i lys av praksiserfaringer, barnehagepedagogisk teori og forskning, og inkludere barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning i dette arbeidet
- kan reflektere over egen profesjonsutøvelse og sette denne i sammenheng med profesjonsetiske problemstillinger
- kan anvende digitale verktøy kreativt og kritisk som en del av profesjonsutøvelsen
- kan analysere og reflektere over barnehagens verdigrunnlag og hvordan dette kan inngå i barnehagens pedagogiske praksis

## Generell kompetanse

### Studenten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver og kjenne til hvordan dette kan bidra til nytenkning for framtidens barnehage
- kan analysere og reflektere kritisk over egen profesjonsutøvelse i samspill med barn, personale og foresatte
- kjenner til nyere internasjonal- og nasjonal barnehagepedagogisk forskning og utviklingsarbeid
- kan videreutvikle sin pedagogiske kunnskap og vise evne til å formidle denne muntlig og skriftlig

## Innhold

- Aktuelle perspektiver på lek, læring, omsorg og danning
- Barns medvirkning
- Veiledning
- Pedagogisk ledelse

- Pedagogisk dokumentasjon
- Barnehagelærere som profesjon og kritisk og etisk refleksjon knyttet til egen profesjonsutøvelse
- Barnehagen som samfunnsinstitusjon i et historisk og fagpolitisk perspektiv
- Analyse og kritisk refleksjon som profesjonelt verktøy
- Kommunikasjon og samspill
- Samarbeid med foresatte
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet i et mangfoldig samfunn, inkludert samiske perspektiver
- Overganger til og mellom pedagogiske institusjoner i barns liv
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Bruk av pedagogiske programmer, kartleggingsverktøy og digitale verktøy

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Gruppe- og kollokviearbeid
- Seminarvirksomhet og workshop
- Skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner
- Veiledning
- Digitale læringsplattformer, som Canvas
- Praksis som læringsarena (se egen emnebeskrivelse)
- Tverrfaglig samarbeid med Kunst, kultur og kreativitet (KKK) og Språk, tekst og matematikk (STM)

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal

dokumenteres

- Individuell skriftlig kort tekst
- Individuell skriftlig lengre, prosessuell tekst
- Muntlig gruppeoppgave

## **Eksamen**

Individuell skriftlig 48 timers hjemmeeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er lavest ståkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2BKKKS-2 Kunst, kultur og kreativitet

Emnekode: 2BKKKS-2

Studiepoeng: 20

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende elementer, kunstneriske virkemidler og arbeidsmåter innen drama, forming og musikk
- har kunnskap om lek, kreativitet og improvisasjon og hvordan dette kan skape motivasjon, identitet og selvoppfatning
- har kunnskap om hvordan kunst og kultur bidrar til barns ulike opplevelser og uttrykksformer, utvikling, læring og danning
- har kunnskap om kultur av, med og for barn samt kulturarv i flerkulturelle perspektiver

### Ferdigheter:

Studenten

- kan organisere og skape miljøer i barnehagens inne- og uterom som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforsking, skaperglede og lek
- kan anvende ulike redskaper, instrumenter, teknikker og materialer både i planlagte og spontane estetiske samspill med barn
- kan bruke leken som grunnlag for kunstneriske uttrykk
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek og læring
- kan organisere et inkluderende, mangfoldig og stimulerende kulturfellesskap der varierte estetiske uttrykksformer har sin naturlige plass

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- ser barns mangeartede estetiske uttrykk som grunnlag for demokratisk deltakelse
- kan stimulere barns estetiske væremåte og livsmestring
- kan reflektere over barnehagelærerens ansvar som medskaper, deltaker og rollemodell i barns estetiske læringsprosesser
- kan bygge på utviklingsarbeid og forskning som forutsetning for å styrke det kunst- og kulturfaglige arbeidet i barnehagen

## Innhold

- Estetiske praksiser og kunstfaglige aktiviteter i barnehagen
- Estetisk oppmerksomhet, praktiske ferdigheter og skapende evner
- Ulike kunst- og kulturuttrykk
- Lek, improvisasjon, komposisjon og bevegelse
- Spill på instrumenter, sang og dans
- To- og tredimensjonal forming
- Dramaforløp, fortelling og teater for og med barn

## Arbeids- og undervisningsformer

- Praktisk skapende arbeid med dramatiske, visuelle og musiske uttrykksformer og medier i verksteder, musikkrom og dramasaler, både individuelt og i gruppe.
- Forelesninger
- Veiledning
- Bruk av digital læringsplattform Canvas
- Tverrfaglig samarbeid med BULL2

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og

arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i arbeidskrav tilknyttet emnet.

- All undervisning er obligatorisk. Endret til 75% obligatorisk tilstedeværelse i undervisningen.
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres
- En individuell oppgave i forbindelse med praksis
- Ett tverrfaglig praktisk prosjekt i gruppe
- Inntil tre enfaglige arbeider, nærmere presisert i undervisningsplanen

## Eksamen

På grunn av koronaviruspandemien ble det studieåret 2021/2022 gjort endringer i eksamensformen tilknyttet emnet.

- Praktisk gruppeeksamen som teller 50% av den samlede karakteren i emnet. Gruppestørrelse 4-7 studenter. Ved gruppeeksamen står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i prestasjonen. Endret til individuell, praktisk eksamen.
- Individuell skriftlig skoleeksamen på 4 timer, som teller 50% av den samlede karakteren i emnet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter. Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BLSUS1-1 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

Emnekode: 2BLSUS1-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 2BBULLS-2 Barns utvikling, lek og læring, BULL2 og 2BSRLES-1 Samfunn, religion, livssyn og etikk, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om ulike ledelses- og organisasjonsteorier og endringsprosesser
- har kunnskap om personalledelse, profesjonsetikk og maktforhold innenfor et mangfoldig barnehagemiljø
- har kunnskap om hvordan politiske prosesser kan påvirke barnehagens virksomhet og mandat
- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for ledelse, læring og utviklingsarbeid

## Ferdigheter:

### Studenten

- kan lede, planlegge, gjennomføre og kritisk vurdere et avgrenset utviklingsarbeid i barnehagen selvstendig og i samarbeid med andre
- kan samarbeide med kollegaer, foresatte og eksterne instanser til barns beste
- kan analysere, bruke og vurdere lovverk og styringsdokumenter som grunnlag for begrunnelser og beslutninger innenfor et mangfoldig barnehagemiljø
- kan reflektere kritisk over egen profesjonsutøvelse og barnehagens praksis knyttet til profesjonsetikk og videreutvikling av barnehagelærrollen
- kan motivere til, veilede i og reflektere over lek og læringsprosesser i barnehagen

## Generell kompetanse:

### Studenten

- kan reflektere over egen dannelsingsprosess og ha en kritisk tilnærming til egen profesjonsutøvelse
- kan identifisere etiske dilemmaer, utøve profesjonelt skjønn og foreta valg som ivaretar barns beste
- kan lede og dokumentere pedagogisk arbeid og ta beslutninger som fører til utvikling av barnehagen som lærende organisasjon
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan utøve profesjonsfaglig digital kompetanse, herunder digital dømmekraft

## Innhold

- Ledelse, organisasjon, samarbeid og veiledning
- Endrings, kvalitets – og utviklingsarbeid
- Profesjonsdanning og profesjonsspråk
- Samarbeid og kommunikasjon
- Strukturelle, kulturelle og historiske rammer

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Selvstudium
- Seminarundervisning og workshop
- Studentaktivitet individuelt og i grupper
- Skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner

- Gruppearbeid
- Veiledning knyttet til arbeidskrav
- Bruk av digital læringsplattform Canvas
- Praksis som læringsarenaer, se egen emnebeskrivelse

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- All undervisning er obligatorisk.
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres
- Et individuelt skriftlig arbeid
- Et muntlig framlegg i gruppe

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen, som vurderes med graderte bokstavkarakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BBACHS-1 Bacheloroppgave

Emnekode: 2BBACHS-1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger og metoder
- har kunnskap om sentrale praktiske, faglige og pedagogiske utfordringer i barnehagens virksomhet som er utviklet gjennom bacheloroppgaven
- har inngående kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom bacheloroppgaven

### Ferdigheter

Studenten

- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen bacheloroppgave



- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig arbeid i tråd med faglige og metodiske krav og forskningsetiske retningslinjer
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving og/eller kan framstille et visuelt produkt

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om barnehagens pedagogiske arbeid, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan forholde seg selvstendig til forskningsetiske problemstillinger
- kan reflektere kritisk over det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom bacheloroppgaven

## Innhold

- Vitenskapsteori
- Forskningsmetode
- Akademisk skriving
- Arbeid med bacheloroppgave
- Selvstendig arbeid mellom samlingene

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminar
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Canvas som læringsplattform

## Praksis

Bacheloroppgaven skal være praksisnær og relevant for framtidig profesjonsutøvelse som barnehagelærer.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen.

Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.

- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres
- Deltakelse på veiledninger i forbindelse med bacheloroppgaven
- Deltakelse med framlegg på bachelorseminar

## Eksamen

Individuell bacheloroppgave. Oppgaven skal leveres digitalt. Eventuell annen dokumentasjon leveres i henhold til avtaler.

Bacheloroppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Det er utarbeidet egne retningslinjer for bacheloroppgaven, og her framgår de formelle kravene for oppgaven.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BPRAS-1-1 Praksis 1. studieår

Emnekode: 2BPRAS-1-1

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barnehagens virksomhet og barnehagelærerens oppgaver og rolle
- har kunnskap om pedagogisk ledelse av og med barn og barnegrupper
- har kunnskap om samspills- og relasjonsarbeid
- har kunnskap om profesjonsetikk og barnehagens samfunnsmandat

### Ferdigheter:

Studenten

- viser evne til å lede seg selv og barn
- viser evne til omsorg og delta aktivt i barns lek og formelle og uformelle samspills-

- og læringssituasjoner
- viser evne til samspill med barn og ivaretagelse av barns integritet
- kan anvende ulike observasjonsmetoder for refleksjon over seg selv, barns væremåter og deres omsorgs-, leke- og læringsbehov

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan sette ord på og reflekterer over eget pedagogisk grunnsyn knyttet til pedagogisk ledelse i møter med barn og barnegrupper, samt egne erfaringer
- viser forståelse for hvordan barnehagen jobber med rammeplanen og hvordan rammeplanen gjenspeiles i barnehagens virksomhet
- viser innsikt i didaktiske prosesser i barnehagen, og kritisk vurderer egen pedagogisk ledelse og praksis
- viser evne til og forståelse for profesjonsetiske utfordringer og perspektiver i arbeid med barn, foreldre og personale

## Innhold

Praksisstudiet i barnehagelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle kunnskapsområdene i utdanningen, og anses som en sentral læringsarena. Det er progresjon i praksisstudiet, og studiet er knyttet til ulike sider av barnehagelæreres virksomhet.

Innholdet i praksisstudiet er knyttet til kunnskapsområdene «Barns utvikling, lek og læring», «Samfunn, religion, livssyn og etikk» og «Natur, helse og bevegelse».

#### Sentralt i praksisstudiet 1. studieår

- Barnehagelærerens rolle og oppgaver
- Pedagogisk ledelse av og med barn og barnegrupper
- Samspills- og relasjonsarbeid i arbeid med barn, foreldre og personale
- Profesjonsetikk
- Observasjon
- Deltakelse i barnehagens arbeid

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i første studieår består av totalt 35 dager veiledet og vurdert praksis (15 dager høst og 20 dager vår). Praksis foregår i samme barnehage høst og vår.

Studenten skal observere, planlegge og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter. Studenten skal gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene, og skal aktivt oppsøke og delta i veiledning.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisstudiet. Disse er beskrevet nærmere i *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All praksis er obligatorisk
- Deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering

## **Eksamen**

Veiledet, individuell praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

### **Emneevaluering – kvalitetssystem**

Alle studentene skal evaluere praksisstudiet i barnehagen etter praksisperioden på våren. Praksislærer gjøres kjent med evalueringen etter at studenten har fått sin sluttvurdering. Alle praksislærere skal evaluere høgskolens forberedelser og gjennomføring av praksis.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BPRAS-2-1 Praksis 2. studieår

Emnekode: 2BPRAS-2-1

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-1-1 Praksis 1. studieår eller tilsvarende må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om barnehagen som lærende organisasjon og barnehagen som danningsarena og læringsmiljø
- har kunnskap om barnehagens samarbeidspartnere og samarbeidsformer
- har kunnskap om veiledning
- har kunnskaper om barnehagen som lærende organisasjon
- har kunnskaper om barnehagen som danningsarena og læringsmiljø
- har kunnskaper om barnehagelærerens rolle og arbeid for et inkluderende og mangfoldig barnehagemiljø
- har kunnskaper om ulike overganger i barns barnehagehverdag

### Ferdigheter:

## Studenten

- kan lede og veilede barnehagepersonalet i forbindelse med formelle og uformelle aktiviteter med barnegrupper, og kritisk vurdere egen pedagogisk ledelse og praksis
- tar initiativ til og ansvar for å lede pedagogiske prosesser og gi barn varierte erfaringer
- viser evne til å inngå i samspill og møte barns nysgjerrighet og mangfoldige uttrykk med innlevelse
- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn og framstå som en bevisst rollemodell

## Generell kompetanse:

### Studenten

- fremtrer som en reflektert pedagogisk leder og fagperson gjennom pedagogiske ledelse, samarbeid og kommunikasjon med barn, foresatte, personale og samarbeidspartnere
- viser innsikt i og reflekterer kritisk over barnehagen som en lærende organisasjon sett i sammenheng med aktuelle styringsdokumenter, og barnehagen som dannelsesarena og læringsmiljø
- viser innsikt i og reflekterer kritisk over eget pedagogisk grunnsyn og se dette i sammenheng med egen pedagogisk praksis
- viser evne til og forståelse for profesjonsetiske utfordringer og perspektiver i arbeid med barn, foreldre og personale i mangfoldsperspektiv

## Innhold

Praksisstudiet i barnehagelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle kunnskapsområdene i utdanningen, og anses som en sentral læringsarena. Det er progresjon i praksisstudiet, og studiet er knyttet til ulike sider av barnehagelæreres virksomhet.

Innholdet i praksisstudiet er knyttet til kunnskapsområdene «Barns utvikling, lek og læring, BULL2», «Språk, tekst og matematikk» og «Kunst, kultur og kreativitet».

Sentralt i praksisstudiet 2. studieår

- Ledelse og veiledning av barnehagepersonale
- Samarbeid med barnehagens ulike samarbeidspartnere
- Deltakelse i barnehagens arbeid
- Barnehagen som lærende organisasjon
- Barns mangfoldige uttrykk
- Barnehagen som arena for inkludering og mangfold
- Overganger i barns barnehagehverdag?

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i andre studieår består av totalt 40 dager veiledet og vurdert praksis (20 dager høst og 20 dager vår). Praksis foregår i samme barnehage høst og vår. Praksis foregår i en annen barnehage enn i første studieår.

Studenten skal observere, planlegge og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter, samt lede personalet i dette arbeidet. Studenten skal gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene, og skal aktivt oppsøke og delta i veiledning.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisstudiet. Disse er beskrevet nærmere i *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Obligatorisk tilstedeværelse (inkluderer praksisdager, deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering)
- Midtveisevaluering

## Eksamen

Veiledet, individuell praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

### Emneevaluering – kvalitetssystem

Alle studentene skal evaluere praksisstudiet i barnehagen etter praksisperioden på våren. Praksislærer gjøres kjent med evalueringen etter at studenten har fått sin sluttvurdering. Alle praksislærere skal evaluere høgskolens forberedelser og



gjennomføring av praksis.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BPRAS-3-1 Praksis 3. studieår

Emnekode: 2BPRAS-3-1

Studiepoeng: 0

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for å fremme barnehagen som en lærende organisasjon
- har kunnskap om ledelse og veiledning av mennesker med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger
- har kunnskap om styrerens rolle og oppgaver og om personalledelse

### Ferdigheter:

Studenten

- viser evne til å lede barnehagen som en lærende organisasjon, gjennom ledelse av

- endrings- og utviklingsprosesser i barnehagen
- kan anvende relevant profesjonsforskning i utvikling av barnehagen og barnehagelærerprofesjonen
- kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk arbeid

### Generell kompetanse:

#### Studenten

- kan reflektere rundt ulike sider ved profesjonsutøvelsen generelt og fordypningen spesielt
- viser evne og forståelse for profesjonsetiske utfordringer i utviklings- og endringsarbeid gjennom kritisk refleksjon
- kan reflektere over balansen mellom målstyrt pedagogisk ledelse og dialog med medarbeidere, og balansen mellom å ta hensyn til egne behov og være andreorientert
- viser bevissthet over egen dannelsingsprosess knyttet til egen yrkesidentitet og barnehagens samfunnsmandat, og reflekterer kritisk over dette

## Innhold

Praksisstudiet i barnehagelærerutdanningen er veiledet, vurdert og variert. Praksis er en integrert del av alle kunnskapsområdene i utdanningen, og anses som en sentral læringsarena. Det er progresjon i praksisstudiet, og studiet er knyttet til ulike sider av barnehagelæreres virksomhet.

Innholdet i praksisstudiet er knyttet til fordypningen studenten har valgt, samt kunnskapsområdet «Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid».

#### Sentralt i praksisstudiet 3. studieår

- Ledelse av barnehagen som lærende organisasjon
- Utviklingsarbeid og endringsprosesser
- Ledelse av pedagogiske prosesser knyttet til valgt fordypning
- Deltakelse i barnehagens arbeid
- Barnehagen i et samfunnsperspektiv
- Veiledning i sammenheng med utviklingsarbeid og endringsprosesser
- Analyse og vurdering av barnehagens organisatoriske rammer, herunder ledelsesmessige forhold for utøvelse av pedagogisk praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisstudiet i tredje studieår består av totalt 25 dager veiledet og vurdert praksis (10 dager høst og 15 dager vår). Praksis foregår i samme barnehage høst og vår.

Studenten skal observere, planlegge og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter, samt lede personalet i utviklingsarbeid. Studenten skal gjennomføre oppgaver knyttet til fordypningen og kunnskapsområdet «Ledelse, samarbeid og utvikling», og skal aktivt oppsøke og delta i veiledning.

Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisstudiet. Disse er beskrevet nærmere i *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Obligatorisk tilstedeværelse (inkluderer praksisdager, praksisforberedelse, deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering)
- Midtveisevaluering

## **Eksamen**

Veiledet, individuell praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått etter avsluttet praksis i vårsemesteret.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BFSLFS-1 Barnespråk, barnelitteratur og barnekultur

Emnekode: 2BFSLFS-1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 2BSTMS-1 Språk, tekst og matematikk og 2BKKS-2 Kunst, kultur og kreativitet, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om nyere teorier og forskning om barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, særlig i et flerspråklighets- og mangfoldsperspektiv
- har kunnskap om vurdering av barns språkferdigheter
- har kunnskap om barnelitterære sjangrer i ulike medier
- har kunnskap om barns møter med barnelitterære sjangrer i ulike medier
- har kunnskap om barns medfødte musikalitet

### Ferdigheter

## Studenten

- kan reflektere rundt sin og andres rolle som språklige rollemodeller
- kan organisere et inkluderende, variert og stimulerende språkmiljø tilpasset barns ulike behov
- kan sikre kvalitet og kulturelt mangfold i barnehagens litteratur- og tekstformidling
- kan veilede og inspirere barn når de utforsker muntlige og skriftlige sjangrer i ulike medier
- kan tilrettelegge for barns møter med barnelitterære sjangrer i ulike medier
- kan forholde seg kritisk og kreativt til IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med språk og litteratur
- kan tilrettelegge for at barn utvikler sin musikalitet

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan vurdere og reflektere over barnehagens arbeid med litteratur, språk- og musikkdidaktikk, særlig i et mangfolds- og flerspråklighetsperspektiv
- kan kommunisere og drøfte litteratur-, språk- og musikkdidaktiske problemstillinger med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere
- forholder seg aktivt til nyere forskning på barnelitteratur, barnespråk og barnekultur

## Innhold

- Flerspråklighet og flerspråklig utvikling
- Flerspråklige læringsmiljø i barnehagen
- De yngste barnas språkutvikling
- Kartlegging og vurdering av barns språkferdigheter
- Nyere bildebøker i møte med barnehagens litterære tradisjon
- Skrift- og bildekultur i et mangfolds- og flerspråklighetsperspektiv
- Tidlig skriving og tidlig lesing
- Vurdering og formidling av barnelitteratur
- Litteratur for de yngste barna
- Utvikling av språklig bevissthet
- Barns møter med litterære tekster i ulike sjangrer og medier
- Barnelyrikk og sanglyrikk
- Barnestemmens særlige kvaliteter
- Vurdering og formidling av ulike musikkuttrykk

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Bruk av læringsplattformen Canvas
- Veiledning
- Praksis som læringsarena, 2 uker

### Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres
- Individuell planlegging og gjennomføring av opplegg i praksis
- En praksisrapport
- En individuell fagtekst
- Et muntlig framlegg knyttet til praksis
- Aktivitet mellom samlinger som fremgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres
- Inntil 3 mindre oppgaver, se undervisningsplan

## Eksamen

- Individuell mappeinnlevering som teller 50 % av den samlede karakteren i emnet. Mappen skal bestå av to obligatoriske, individuelle skriftlige arbeider. Det ene er en praksisrapport knyttet til individuell planlegging og gjennomføring av et opplegg i praksis, det andre er en individuell fagtekst. Mappen skal avspeile bredden i fordypningen.
- Individuell muntlig eksamen som teller 50 % av den samlede karakteren i emnet.

Presentasjonen vurderes med graderte bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste

ståkarakter.

Det forutsettes at begge deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.  
Det gis én sluttkarakter.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# 2BFINTSEM-1 Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen

Emnekode: 2BFINTSEM-1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 120 studiepoeng innenfor barnehagelærerutdanningen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om feltarbeidsmetoder
- har kunnskap om sosialantropologiske perspektiver
- har kunnskap om kulturforskjeller
- har kunnskap om kommunikasjon i et globalt perspektiv
- har kunnskap om det aktuelle landet studenten skal til
- har kunnskap om barnehager i det aktuelle landet

### Ferdigheter

## Studenten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn med annen kultur- og språkbakgrunn
- kan delta i pedagogisk arbeid i barnehager i det aktuelle landet
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- kan analysere og reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold
- kan lede pedagogiske prosesser i arbeid med barn i det aktuelle landet
- kan planlegge og gjennomføre enkle undervisningssituasjoner for ansatte i barnehagene i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver knyttet til enkeltbarnehager med mål om å utvikle kunnskap om barnehager i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver med komparativt innhold

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise toleranse, interesse og respekt for barns særegne behov og læringsmuligheter uansett alder, sosial, kulturell, religiøs eller livssynsbasert tilhørighet
- kan vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning
- kan formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn

## Innhold

- Aktuelle teorier om forskning generelt og om feltarbeidsmetoder
- Sosialantropologiske perspektiver
- Kulturforskjeller mellom Norge og det aktuelle landet
- Kommunikasjon i et globalt perspektiv
- Samfunnspektiver og utdanningssystem i det aktuelle landet studenten skal til
- Barnehagearbeid i det aktuelle landet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning og aktiviteter
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Canvas
- Praksisopphold i utlandet, knyttet til barnehager og utdanningsinstitusjon
- Rapportskriving

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- All undervisning før utreise er obligatorisk.
- Et individuelt muntlig framlegg knyttet til foreslåtte problemstillinger før utreise
- Arrangere workshop for barnehageansatte
- Delta i nettsamtale
- En skriftlig oppgave knyttet til praksisfortelling
- Deltagelse på midtveisseminar
- Veiledet og vurdert praksis i 10 dager = 60 timer
- Arbeid i barnehage som en del av oppholdet, 40-45 dager som også dekker kravet om 10 dager praksis i fordypningen

## Eksamen

- Individuell muntlig eksamen, teller 40 % av samlet karakter.
- Skriftlig rapport, teller 60 % av samlet karakter. Rapporten kan leveres individuelt eller to og to. Ved gruppeinnlevering står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i oppgaven.

Begge vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Det forutsettes at begge deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# 2BFMIBS-1 Mangfold i barnehagen - mer enn ulike kulturer

Emnekode: 2BFMIBS-1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2BPRAS-2-1 Praksis 2. studieår eller tilsvarende, må være bestått. Anbefalte forkunnskaper: Bestått 2BSRLES-1 Samfunn, religion, livssyn og etikk, 2BBULLS-2 Barns utvikling, lek og læring, BULL2 og 2BSTMS-1 Språk, tekst og matematikk, eller tilsvarende

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om samfunn, religion, livssyn og etikk
- har kunnskap om kulturell og sosial ulikhet i det norske samfunnet og hvordan dette har innvirkning på barnehagen
- har kunnskap om kjønns- og likestillingsspørsmål i samfunn og barnehage
- har kunnskap om barns ulike oppvekstvilkår, om inkludering og faren for ekskludering og voksnes ansvar for barn i vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om tilknytningsteori
- har kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfoldet i dagens

barnehage, hvilke fortellinger som står sentralt og hvordan man best møter personer med ulike religioner/livssyn

- har kunnskap om ulike teorier og forskning om barns språkutvikling i et flerspråklighets- og mangfoldsperspektiv
- har kunnskap om forskjellige syn på familie og barneoppdragelse, både innenfor egen og andres kultur og livssyn, samt har kunnskap om hvilke etiske problemstillinger dette reiser
- har kunnskap om profesjonsetikk i et flerkulturelt perspektiv

## Ferdigheter

### Studenten

- kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter og handle i tråd med et grunnleggende perspektiv om at alle mennesker har samme verdi
- kan formidle en faglig fundert trygghet i møtet med barn med spesielle utfordringer knyttet til kultur, språk, tilknytning eller funksjonshemning
- kan stimulere til en inkluderende barnehage ved selv å være en god rollemodell
- kan reflektere rundt hva som former egne holdninger til det som er annerledes
- kan samtale med barn om ulik kulturell praksis, både innenfor og på tvers av egen kultur
- kan samarbeide med andre instanser om å gi alle barn en best mulig oppvekst, uavhengig av kultur, språk, religion, livssyn, funksjonshemning eller sosial bakgrunn
- kan organisere inkluderende, varierte og stimulerende språkmiljø tilpasset barns ulike behov og legge til rette for et språkmiljø som reflekterer ulike aspekt ved språklig mangfold i barnehagen

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan møte etiske utfordringer knyttet til ulikhet i barnehagen, reflektere kritisk og se hvordan egne handlinger får betydning for barns livskvalitet
- kan samarbeide med og støtte barns foresatte uansett deres sosiale, språklige, kulturelle, religiøse eller livsynsmessige bakgrunn
- har et faglig og profesjonelt grunnlag for å kunne motarbeide ekskludering og fremme trygg tilknytning i barnehagen
- kan se hvilke barn som trenger ekstra oppfølging og når eksterne samarbeidspartnere bør trekkes inn
- har kritisk refleksjonsevne i forhold til etiske utfordringer i et mangfoldsperspektiv
- kan vurdere og reflektere kritisk over ulike aspekt ved språklig mangfold i barnehagens språkmiljø

## Innhold

- Kulturelt mangfold
- Sosial ulikhet
- Kjønn og likestilling
- Vanskelige oppvekstvilkår
- Vold mot barn
- Trygg og utrygg tilknytning
- Inkludering og ekskludering
- Barnehagens samarbeidspartnere
- Religiøs, livssynsmessig og etisk mangfold
- Fortellinger, religiøs praksis og skikk og bruk i et utvalg religioner
- Religions- og livssynsmøter i barnehagen
- Etiske dilemmaer i den mangfoldige barnehagen
- Synet på familie og barneoppdragelse i utvalgte religioner og livssyn
- Mangfold og profesjonsetiske utfordringer
- Flerspråklighet og flerspråklig utvikling
- Flerspråklige læringsmiljø i barnehagen og tekstkultur i et flerkulturelt perspektiv
- Kartlegging og vurdering av barns språkferdigheter i et flerspråklig perspektiv

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarvirksomhet
- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Eventuelle ekskursjoner
- Bruk av læringsplattformen Canvas
- Praksis som læringsarena, to uker

## Praksis

Praksis er en integrert del av emnet. Det er en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i emnet og praksisstudiet. Arbeidet med emnet og praksis knyttes sammen blant annet gjennom oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og faglig refleksjon i emnet. For nærmere beskrivelser av praksis vises det til emneplan for praksis og gjeldende *Retningslinjer for praksisstudiet*.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at frammøtet registreres.
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres
- Et skriftlig, individuelt arbeid
- Et gruppevis muntlig framlegg
- Oppgaver knyttet til to ukers praksis

## Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 6 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk