

Studieplan 2020/2021

Bachelor i barnevern

Studiepoeng: 180

Studiets nivå og organisering

Til informasjon: Emner og plassering av emner under denne studieplanen er under revisjon.

Barnevernspedagogutdanningen er et integrert studium på bachelornivå med nasjonale profesjonskrav. Fullført studium kvalifiserer for graden bachelor i barnevern i tråd med [Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring](#), og gir profesjonstittelen barnevernspedagog.

Ved Høgskolen i Innlandet (HINN) er utdanningen organisert som et fulltidsstudium som strekker seg over en tidsramme på 3 år. Undervisningen foregår for det meste på campus Lillehammer, med unntak av praksis som hovedsakelig foregår i ulike fagrelevante virksomheter, og prosjektarbeider som også kan foregå utenfor campus og i yrkesfeltet.

Bakgrunn for studiet

Barnevernspedagogutdanningen er en sosialfaglig profesjonsutdanning som kvalifiserer for arbeid innenfor samfunnsfeltet barnevern i utvidet betydning. Studiet er orientert mot målgruppen barn og unge i utsatte livssituasjoner, og er fagteoretisk forankret i et sosialpedagogisk perspektiv.

Profesjonskravene er nedfelt i [nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning](#), som i forskrifts form definerer virkeområde og formål med utdanningen og beskriver en kandidats kompetanse ved fullført utdanning som barnevernspedagog.

Formålet med utdanningen defineres slik i retningslinjen

Formålet med utdanningen av barnevernspedagoger er å kvalifisere profesjonsutøvere

som kan identifisere behov og gi rett hjelp til rett tid til barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner. Kandidaten skal ha særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor barnevernet og på andre arenaer hvor barn og unge i en utsatt livssituasjon befinner seg.

Kjernekompetansen i utdanningen er knyttet til barnevernsfaglig forsknings- og praksisbasert kunnskap, samt kunnskap fra barn, unge og deres foresatte. Barnevernsfaglig arbeid tar utgangspunkt i barn og unges livssituasjon og rettigheter og anerkjenner barn og unges behov for trygghet, omsorg, forståelse og kjærlighet. Kandidaten skal kunne forebygge og avdekke omsorgssvikt og bidra til forsvarlige tjenester. Etter endt utdanning skal kandidaten være etisk bevisst, reflektert og samarbeidsorientert.

Kandidaten skal med utgangspunkt i barnevernets samfunnsmandat møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse.

Kandidaten skal ha kunnskap og ferdigheter til å sikre at barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon opplever trygghet, inkludering, læring og mestring. Kandidaten skal også ha kunnskap om å arbeide forebyggende på individ-, gruppe- og samfunnsnivå med utgangspunkt i barnets beste. Barnevernspedagoger skal kunne bidra i fag- og tjenesteutvikling for utsatte barn, unge og deres familier.

Utdanningen skal også sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester. I tillegg skal utdanningen sikre kompetanse om samiske barns rettigheter til eget språk og kultur.

Barnevernspedagogutdanningen er underlagt [Forskrift om skikkethet i høyere utdanning](#)

Læringsutbytte

[Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning \(2019\)](#) beskriver hva alle som har fullført en barnevernspedagogutdanning, uavhengig av studiested, skal ha lært - innenfor hvert av følgende fire kompetanseområder:

- Barnevernsfaglig kompetanse
- Oppvekst og familieliv
- Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste
- Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis

Retningslinjens læringsutbyttebeskrivelse er utformet slik at den dekker kvalifikasjonskravene til bachelornivå i [kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning](#),

[1. syklus](#), og hvert kompetanseområde beskriver læringsutbyttet i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i tråd med kvalifikasjonsrammeverket.

Kompetanseområdene er gjennomgående i hele studieplanen og integrert i hvert emne. Den faglige progresjonen ivaretas gjennom kompetansebygging fra grunnleggende mot større grad av bredde og dybde i kompetanse innenfor kompetanseområdene, og fra generell mot spesialisert kompetanse.

Sentrale kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som gjenspeiles i læringsutbytter innenfor emnene i utdanningen er:

Kunnskaper

Kandidaten

- har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen, og flerfaglig kunnskap om sentrale barnevernsfaglige temaer, problemstillinger og prosesser
- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet, og relevant juridisk metode
- har bred kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, danning og utvikling, samt familie- og nettverksarbeid med særlig forståelse for barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
- har bred kunnskap om vurdering og forståelse av barns beste og barn og familiers rettigheter, deriblant samiske barns rett til eget språk og kultur
- har bred kunnskap om omsorgssvikt, overgrep og vold og dets mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser
- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid
- har bred kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid i et samfunn preget av mangfold
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet og om inkludering, ikke-diskriminering og likestilling
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid, og til innovasjonsprosesser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende relevant lovverk, regelverk, veiledere, samt forskningskunnskap, erfaringskunnskap og kunnskap fra barn, unge og foreldre som grunnlag for kunnskapsbasert praksis i møte med barn, unge og familier

- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan beherske forebyggende og helsefremmende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg, og anvende flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende relevante tiltak som bidrar til at unge vanskeligstilte inkluderes i arbeid, og reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap til å kommunisere og samarbeide hensiktsmessig med barn, unge og foresatte, og kan samtale med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep
- kan anvende faglig kunnskap om kulturelt mangfold og vise flerkulturell forståelse og kultursensitivitet i tjenesteutøvelsen
- kan bruke erfaringer og kunnskap til å bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere på en måte som fremmer inklusjon, deltakelse og medvirkning
- kan anvende ny faglig kunnskap på en metodisk og vitenskapelig måte til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og evaluere barnevernsfaglig arbeid og ivareta barns beste og barn og familiers rettigheter på en etisk og faglig forsvarlig måte, selvstendig og sammen med andre
- har innsikt i egen forforståelse, holdninger og verdier, og i betydningen av relasjonskompetanse i barnevernfaglig arbeid
- kan bruke kunnskap, ferdigheter og erfaringer til å møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse
- har innsikt i og kan håndtere etiske problemstillinger innen fagområdet og egen tjenesteutøvelse
- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold

Målgruppe

Studiet egner seg for personer som vil arbeide med barn og unge i utsatte livssituasjoner. Ved oppstart skal studentene legge fram gyldig politiattest.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Fullført barnevernspedagogutdanning gir profesjonstittelen barnevernspedagog. Barnevernspedagog er en målgruppeorientert sosialfaglig profesjon rettet mot arbeid med barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner, innenfor barnevernet og på andre arenaer hvor barn og unge som lever med og i risiko befinner seg.

Barnevernspedagoger arbeider i virksomheter som kommunale barnevernstjenester, barnevernsinstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner og rusinstitusjoner. Andre yrkesrelevante arenaer er barn og unges fritids- og nærmiljø, barnehager og skoler.

Yrket stiller store krav til faglig og personlig kompetanse, og forutsetter god fysisk og psykisk helse.

Bachelorutdanningen kvalifiserer for opptak på flere samfunnsvitenskapelige, sosialfaglige og pedagogiske masterprogram og videreutdanninger ved HINN og andre høyskoler og universiteter, og kan bygges videre på til en ph.d.-grad.

Opptakskrav og rangering

Opptak skjer på bakgrunn av generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå. Ved oppstart må studenter legge fram gyldig politiattest.

Arbeids- og undervisningsformer

Det sosialpedagogiske perspektivet gjenspeiles i de ulike arbeids-, undervisnings- og vurderingsformene; forelesninger, veiledning, skriftlige og/eller muntlige oppgaver, ferdighetsrettede seminarer, fagseminarer med muntlig framlegg, feltarbeid, prosjektarbeid, selvstudier og eksternt praksis. Dette fordrer aktiv studentdeltakelse både individuelt og i gruppe, og bidrar til å utvikle profesjonell kompetanse og utfordre studentene på faglig refleksjon, holdninger, verdier og samarbeid. I ferdighetsrettet undervisning er det derfor krav om nærvær. Kravet om nærvær er også begrunnet i den løpende skikkethetsvurderingen som foregår på studiet.

Det sosialpedagogiske perspektivet skal bidra til utviklingen av gode læringsfelleskap blant studentene, hvor normer og verdier samsvarer med yrkesgruppens verdigrunnlag og yrkesetiske retningslinjer.

Utdanningen samarbeider med yrkesfeltet gjennom praksis, og gjennom ulike prosjekter og seminarer både på campus og ute i yrkesfeltet.

Praksis

Studieplanen dekker føringer for praksisstudier nedfelt i forskriftens [§17](#).

I praksisstudier på barnevernspedagogutdanningen ved HINN inngår:

I første studieår er det en kort praksisperiode der studentene utforsker praksisfeltets tjenestetilbud og organisering.

I tredje studieår består praksis av:

- ekstern veiledet praksis i hele 5. semester i tildelt virksomhet innenfor barnevernspedagogens yrkesfelt. Det vises til [Retningslinjer for ekstern praksis for BSV-utdanningene ved HINN Lillehammer](#) som gir nærmere føringer og rammer for organisering, innhold og vurdering. Studentene blir tildelt praksissted av emneansvarlig lærer.
- fylkesnemndsseminar som simulerer forberedelser til og presentasjon av en barnevernssak i fylkesnemnda for barnevern og sosiale saker
- fordypningsprosjekter med tverrfaglig tilnærming til profesjons- og praksisrelevante problemstillinger

Studentene må påregne merutgifter til reise og opphold i forbindelse med praksisstudiene.

Vurderingsformer

Vurderingsformene skal fremme læring gjennom studiet, og bidra til å sikre at studentene har tilegnet seg faglig kompetanse som beskrevet i læringsutbyttebeskrivelsene, slik at praksisfeltets krav til profesjonell yrkesutøvelse ivaretas.

Studiet har følgende vurderingsformer:

Obligatoriske arbeidskrav som

- muntlige framlegg, individuelt og i gruppe
- skriftlige oppgaver, individuelt og i gruppe
- gjennomført ferdighetsrettet undervisning
- gjennomført prosjektarbeid

Eksamen med følgende eksamensformer

- individuell skriftlig oppgave/fagtekst
- muntlig kunnskapstest
- individuell skriftlig oppgave/fagtekst med muntlig høring
- mappevurdering
- innlegg på fagseminarer
- praksisvurdering

Studiet har også skikkethetskrav, jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

Forskningsbasert undervisning

Studentene møter forsknings- og utviklingsarbeid i studiet gjennom

- formidling av forskning og fagutvikling ved at forskere underviser på aktuelle temaer i studiet med referanser til egen forskning, ved at fagansatte er oppdatert på aktuelle forskningsbidrag og trekker dette inn i undervisningen, og gjennom bruk av forskere som gjesteforeleser på aktuelle temaer som supplement til fagmiljøets bidrag
- praksisnært FoU-arbeid som læringsform ved at studentene lærer å arbeide på en FoU-liknende måte; eksempelvis utforske praksisfelt og praksis som læringsform, arbeide etter en aksjonsorientert læringsmodell i fagseminarer, bruke vitenskapelige metoder i gjennomføring av fordypningsprosjekter
- deltakelse i FoU-prosjekter som en integrert del av egen praksis- og fordypningslæring

Internasjonalisering

Barnevernspedagogutdanningen i Norge er unik; det er ingen andre land som har tilsvarende utdanning, og den engelske tittelen, Bachelor's Degree in child protection and child welfare, er derfor ingen internasjonal tittel.

Sosialt arbeid og sosialpedagogikk er imidlertid internasjonale disiplinfag. Barnevernspedagogutdanningens pensumlitteratur og undervisning er derfor forankret i perspektiver både fra internasjonal og nasjonal forskning.

Som en del av internasjonaliseringen ved høgskolen, gir utdanningen studentene mulighet for å søke om å gjennomføre deler av emnene 'Praksis og fordypningstemaer' og 'Fordypningsoppgave' i utlandet i 3. studieår.

Studiets oppbygging og innhold

Barnevernspedagogutdanningen er målgruppeorientert, og har en sosialpedagogisk forankring. Det sosialpedagogiske perspektivet vektlegger en helhetlig forståelse av barn og unge, deres oppvekstbetingelser og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår. Ved barnevernspedagogutdanningen på HINN vektlegges det sosialpedagogiske perspektivet både som teoretisk perspektiv, som metodisk tilnærming til yrkesutøvelsen og som bindeledd mellom teori og praktisk yrkesutøvelse.

Studiet har en integrert studiemodell med «spirallæring» som pedagogisk prinsipp. Dette innebærer at kompetanseområdene er organisert i emner som bygger på hverandre og utfyller hverandre slik at det fremmer kompetansebygging fra generell kunnskap mot spesialisert kompetanse. Hensikten er å gi studenten et grunnlag for å kunne se sammenhenger mellom ulike perspektiver og kunnskapsformer, gi innsikt i teoretiske perspektivers gyldighet for praksis, og støtte kompetanseutvikling i retning av kompetent yrkesutøving, både i studietiden og etter endt grunnutdanning.

Studiet er bygd opp av åtte obligatoriske emner som samlet dekker de fire kompetanseområdene. Emnene må gjennomføres i den rekkefølgen som er angitt, og hvert emne må være bestått for å kunne gå videre i studiet.

Første studieår:

1. Barnevernspedagogen – introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt – 20 stp.
2. Barn og unge i sentrum for barnevernspedagogens yrkesutøvelse – 40 stp.

Andre studieår:

3. Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens yrkesutøvelse – 15 stp.
4. Undersøkelser og beslutninger i barnevernet – 15 stp.
5. Arbeid med barn og unge i utsatte livssituasjoner – 30 stp.

Tredje studieår:

6. Ekstern veiledet praksis 30 stp.
7. Tverrfaglig fordypningsprosjekt 15 stp.
8. Barnevernfaglig fordypning 15 stp.

Studiets oppbygging og innhold er organisert for å kvalifisere til profesjonsutøvelse

innenfor barnevern og andre aktuelle virksomheters samfunnsmandat, slik forskriftens §16 forutsetter:

"Utdanningen skal organiseres slik at den fremmer integrering av teori og praksis, faglig progresjon, gjennomgående profesjonsretting og forskningsforankring.

Undervisningsformer, pensum og vurderingsformer skal korrespondere med læringsutbytteformuleringer. Studiet bør tilrettelegges slik at studentene får trening i kritisk og etisk refleksjon samt praktiske ferdigheter. Videre bør studiet gi studentene mulighet til å utfordres på og arbeide med egne holdninger og forforståelser.

Progresjon i utdanningen nødvendiggjør at kompetanseområder og læringsarenaer utfyller hverandre gjennom utdanningsløpet. Faglig progresjon forutsetter at studenten bygger kompetanse fra generell mot spesialisert kompetanse."

Faglig innhold, oppbygging og progresjon er med på å gi integrert, forskningsbasert og praksisrettet kompetanse med både bredde og fordypning. På denne måten fremmes en helhetlig praksisrettet kompetansebygging som svarer til profesjonskravene, og samtidig kvalifiserer til bachelornivå.

Kull

2020

Bachelor i barnevern: struktur/emneoppbygging

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
BVP1101	<u>Barnevernspedagogen – introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt</u>	20	O	20					
BVP1102	<u>Barn og unge i sentrum for barnevernspedagogens yrkesutøvelse</u>	40	O	10	30				
BVP2101	<u>Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens yrkesutøvelse</u>	15	O			15			
BVP2102	<u>Undersøkelser og beslutninger i barnevernet</u>	15	O			15			
BVP2103	<u>Arbeid med barn og unge i utsatte livssituasjoner</u>	30	O				30		
BVP2104	<u>Ekstern veiledet praksis</u>	30	O					30	
SOS2104	<u>Tverrfaglig fordypningsprosjekt</u>	15	O						15
BVP2900	<u>Barnevernfaglig fordypning</u>	15	O						15
			Sum:	30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

BVP1101 Barnevernspedagogen – introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt

Emnekode: BVP1101

Studiepoeng: 20

Semester

Høst
1. semester (høst 1.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om studiets innhold, struktur og læringsformer
- har kjennskap til hvordan sosialpedagogiske perspektiver har gyldighet for faget

og for studiet

- har kjennskap til barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har kjennskap til forebyggende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg
- har kjennskap til egen profesjon, profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernfeltet

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over seg selv i framtidig rolle som barnevernspedagog
- kan samhandle og samarbeide med andre studenter i ulike studiefelleskap

Generell kompetanse

Studenten

- har kunnskap om barnevernspedagogutdanningen og profesjonsutøvelsen i historisk og nåtidig perspektiv
- er aktiv deltaker i praksisfelleskapet i sitt studentkull

Innhold

Emnet gir en innføring i sentrale temaer for å forstå profesjon og yrkesfelt i en helhetlig sammenheng.

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, oppgavebesvarelser og selvstudier. Arbeid i grupper er vektlagt gjennom hele emnet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Nærvær (minimum 90% deltakelse) på storgruppesamlinger og smågruppesamlinger (omfang og innhold vil fremgå av undervisningsplanen)
- Muntlige gruppeframlegg
- Individuelle skriftlige arbeider med krav til korrekte kildehenvisninger

Eksamen

Mappevurdering.

I mappen inngår ett individuelt notat og en individuell fagtekst.

Vurderes til Bestått/Ikke bestått

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle ressurser er tillatt

Emneevaluering – kvalitetssystem

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig, som hovedregel i forbindelse med hver gjennomføring. Både løpende evaluering og sluttevaluering skjer i samråd med lærere og studenter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

BVP1102 Barn og unge i sentrum for barnevernspedagogens yrkesutøvelse

Emnekode: BVP1102

Studiepoeng: 40

Semester

Høst / Vår

1. og 2. semester (høst og vår 1.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet 'Barnevernspedagogen – introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt' må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har grunnleggende kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, danning og utvikling, med særlig fokus på barn og unge i utsatte livssituasjoner
- har kjennskap til ulike former for familieliv og familiepolitiske føringer
- har grunnleggende kunnskap om velferdsstatens strukturer og profesjoner
- har kjennskap til gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- har kjennskap til juridisk metode
- har grunnleggende kunnskap om hensynet til barnets beste, og barns rett til

- deltakelse og medvirkning på ulike arenaer
- har kunnskap om grunnbegreper i sosialpedagogisk teori
- har grunnleggende kunnskap om sosiologiske, samfunnsmessige og kulturelle forhold som har betydning for barn og unges oppvekst; sosial klasse, kjønn og kultur
- har kunnskap om utviklingspsykologiske perspektiver og begreper; emosjonell utvikling, sosial utvikling, motorikk- og språkutvikling, personlighetsutvikling, kognitiv utvikling og biologisk psykologi
- har grunnleggende kunnskap om beskyttelsesfaktorer som kan fremme positiv utvikling hos barn og unge generelt, og utsatte barn og unge spesielt
- har kunnskap om omsorgssvikt
- har kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske begreper
- har kjennskap til grunnleggende prinsipper for samfunnsvitenskapelig metode

Ferdigheter

Studenten

- behersker sentrale teoretiske perspektiver og begreper, og kan belyse og reflektere over oppvekstbetingelser som kan fremme og hemme barn og unges utvikling
- kan samhandle og samarbeide med andre studenter i ulike studiefelleskap
- har ferdigheter i studieteknikk og kan samhandle med andre om faglige spørsmål
- kan anvende digitale verktøy i faglige sammenhenger
- behersker faglige og formelle krav til akademiske tekster

Generell kompetanse

Studenten

- viser innsikt i barn og unges oppvekstbetingelser og kan formidle en helhetlig forståelse av hva som kan fremme og hemme gode oppvekstvilkår
- kan oppdatere sin kunnskap om helse- og sosialpolitikk
- kjenner til den rettslige reguleringen av barn og unges oppvekst og barnevernets plass og funksjon i velferdsstatens tjenesteapparat og har grunnleggende kunnskap om relevante rettsregler

Innhold

Emnet behandler sentrale temaer for å forstå barn og unge som lever i utsatte livssituasjoner i et helhetlig perspektiv.

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, prosjektarbeid i gruppe, seminar i praksisfeltet, oppgavebesvarelser og selvstudier i grupper og individuelt.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Individuelle skriftlige fagtekster
- Muntlige framlegg individuelt og i grupper
- Feltarbeid; praksisfeltets tjenestetilbud og organisering

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeoppgave etterfulgt av muntlig del.

Deleksamen 1; den skriftlige oppgaven. Vurderes i form av bokstavkarakter A – F.

Deleksamen 2; den muntlige delen. Her stilles det spørsmål knyttet til den skriftlige oppgavens tema og emnets øvrige læringsutbytte.

Deleksamen 2 kan justere karakteren gitt ved deleksamen 1 inntil en karakter opp eller ned.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle ressurser er tillatt.

Praksis

I emnet inngår obligatorisk seminar der studentene utforsker praksisfeltets tjenestetilbud og organisering. Seminaret er del av praksis slik det er definert i studieplanens pkt. 3.12, jfr. forskriftens §17.

Emneevaluering – kvalitetssystem

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig, som hovedregel i forbindelse med hver gjennomføring. Både løpende evaluering og sluttevaluering skjer i samråd med lærere og studenter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

BVP2101 Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens yrkesutøvelse

Emnekode: BVP2101

Studiepoeng: 15

Semester

Høst
3. semester (høst 2.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet 'Barn og unge i sentrum for barnevernspedagogens yrkesutøvelse' må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om sosialpedagogisk teori som grunnlag for barnevernspedagogens virksomhet
- har kunnskap om hvordan samhandling støtter utvikling og fremmer forandring for utsatte barn, unge og deres familier
- har kunnskap om omsorgssvikt; mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser
- har kunnskap om beskyttelsesprosesser som kan fremme positiv utvikling for barn og unge generelt, og for utsatte barn og unge spesielt
- har kunnskap om rus, psykisk helse, mulige problemskapende sammenhenger,

- uttrykk og konsekvenser
- har kunnskap om barn og unges psykiske helse og om vanlige kliniske tilstandsbilder hos barn og unge
- har kunnskap om avvikssosiologiske teorier og begreper
- har kunnskap om urfolk, etniske minoriteter og flyktningers livssituasjoner og rettigheter

- kjenner til samers rettigheter, og har kunnskap om og forståelse for samenes status som urfolk
- kjenner til vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås
- kjenner til samfunnsvitenskapelig metode relatert til barnevern som fagområde
- kjenner til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid på emnets temaområder

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende forsknings-, praksis- og erfaringsbasert kunnskap for å utrede barn og unges situasjon
- kan vurdere ulike perspektivers gyldighet for temaer og problemstillinger på emnets hovedområde
- kan reflektere over barn og unge som aktører i dagens samfunn
- kan anvende sentrale teorier og perspektiver for å forstå barn og unge som lever i utsatte livssituasjoner

Generell kompetanse

Studenten

- har helhetlig innsikt i utsatte barn og unges livssituasjon
- kan henvise til og bruke teoretiske begreper og perspektiver i beskrivelser og vurderinger av problemstillinger relatert til barn og unges utsatthet

Innhold

Emnet viderefører og utdyper grunnleggende teoretiske perspektiver og begreper fra 1. studieår. I emnet inngår

- sosialpedagogikk
- utviklingspsykologiske perspektiver og begreper
- perspektiver på kliniske tilstandsbilder
- omsorgssvikt

- perspektiver på risiko og beskyttelse
- avviksforståelse

En helhetlig forståelse av barn og unges psykososiale utvikling vektlegges. Emnet fokuserer på hvordan sårbarhet og problemer kan komme til uttrykk på ulike arenaer barn og unge ferdes på, og på forhold og prosesser som kan beskytte og fremme positiv utvikling hos barn og unge generelt, og hos barn og unge i utsatte livssituasjoner spesielt.

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, oppgavebesvarelser og selvstudier

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Nærvær (minimum 90% deltakelse) i ferdighetsrettet undervisning (omfang og innhold vil fremgå av studieplanen)
- 3-5 individuelle fagtekster
- Gjennomført fagseminar med framlegg over tildelt tema

Eksamen

Individuell skriftlig 48-timers hjemmeeksamen.

Vurderes i form av bokstavkarakter A – F.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle ressurser er tillatt.

Emneevaluering – kvalitetssystem

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig, som hovedregel i forbindelse med hver gjennomføring. Både løpende evaluering og sluttevaluering skjer i samråd med lærere og studenter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

BVP2102 Undersøkelser og beslutninger i barnevernet

Emnekode: BVP2102

Studiepoeng: 15

Semester

Høst
3. semester (høst 2.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet 'Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens yrkesutøvelse' må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har bred kunnskap om sentrale teoretiske perspektiver, begreper og modeller relatert til undersøkelses- og beslutningsarbeid i en barnevernssak
- har bred kunnskap om omsorgssvikt
- har kunnskap om samtaler med barn, unge og familier
- har kunnskap om vurdering og forståelse av barnets beste, og barn, unge og familiers rettigheter
- har kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet, og relevant juridisk metode, deriblant kunnskap om FN's

- barnekonvensjon
- har kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen

Ferdigheter

Studenten

- behersker planmessig og systematisk teamarbeid i undersøkelses- og beslutningsarbeid
- kan anvende teoretiske begreper i undersøkelses- og beslutningsarbeid
- kan reflektere over faglige valg, og utøve gode vurderinger, beslutninger og godt faglig skjønn
- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn, unge og deres familier i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende juridisk metode til å løse juridiske problemstillinger i en barnevernssak
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere
- kan reflektere over utfordringer knyttet til rettssikkerhet og myndigheters bruk av makt
- kan gjøre vurderinger av hensynet til barnets beste
- kan gjøre vurderinger som ivaretar barn, unge og familiers rettigheter
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn i en barnevernssak
- kan anvende digitale verktøy og relevant teknologi for barnevernets beslutningsarbeid

Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og evaluere undersøkelses- og beslutningsarbeid i en barnevernssak på en etisk og faglig forsvarlig måte
- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold

Innhold

I emnet inngår

- Seminar om barnevernfaglig utredningsarbeid

- Seminar om juss og barnevernfaglig rettsanvendelse

Arbeids- og undervisningsformer

Seminarer med ferdighetsrettet undervisning, oppgavebesvarelser, forelesninger og selvstudier. Studentaktive læringsformer vektlegges.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Nærvær (minimum 90% deltakelse) i seminarrekke med tilhørende skriftlig gruppeoppgave i barnevernsfaglig undersøkelsesarbeid
- Nærvær (minimum 90% deltakelse) i seminarrekke med tilhørende skriftlig gruppeoppgave i barnevernrett

Eksamen

Mappeeksamen

I mappen inngår

- Skriftlig gruppeoppgave i barnevernsfaglig undersøkelsesarbeid
- Skriftlig gruppeoppgave i barnevernrett
- Individuelt skriftlig refleksjonsnotat

Vurdering gis i form av Bestått/Ikke bestått

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle ressurser tillatt.

Emneevaluering – kvalitetssystem

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig, som hovedregel i forbindelse med hver gjennomføring. Både løpende evaluering og sluttevaluering skjer i samråd med lærere og studenter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

BVP2103 Arbeid med barn og unge i utsatte livssituasjoner

Emnekode: BVP2103

Studiepoeng: 30

Semester

Vår
4. semester (vår 2.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet 'Undersøkelser og beslutninger i barnevernet' må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om sentrale begreper, perspektiver og metodiske tilnærminger med gyldighet for barnevernfaglig tiltaksarbeid og annet sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid
- har kunnskap om barnevernsfaglige virksomheters samfunnsoppdrag, faglige oppgaver og mandat
- har kjennskap til fagdebatter og forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for ulike modeller og tiltak
- har kunnskap om samfunnsvitenskapelig metode
- har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap med gyldighet for ulike

- endnings- og tiltaksmodeller utvikles og forstås
- har kunnskap om hvordan vitenskapsteoretiske perspektiver har gyldighet for faglig skjønn, vurderinger og beslutninger
- har kunnskap om etisk teori og etisk refleksjon
- har kunnskap om etnisk, kulturell, religiøs og livssynsorientert tilknytnings betydning
- har kunnskap om ulike modeller for tiltak i barnevernet og samarbeidende instanser
- har kunnskap om hvordan det å være utsatt for omsorgssvikt, overgrep og vold kan komme til uttrykk
- har kunnskap om bruk av aktiviteter i sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid
- har kunnskap om mangfold i seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk
- har kunnskap om barn og unges rettigheter og om bruk av tvang i barneverninstitusjoner
- har kunnskap om hvordan risiko for uønskede hendelser i ulike tiltak vurderes, og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk
- har kjennskap til hvordan kunnskap kan oppdateres på fagområdet barnevern
- har kjennskap til prosjektarbeid, faglig nytenking og innovasjonsprosesser
- har grunnleggende digital kompetanse med relevans for barnevernsfaglig tiltaksarbeid og miljøterapi

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglige begreper og perspektiver til å redegjøre for situasjonsforståelse og begrunne handlingsalternativer, vurderinger og skjønnsutøving i barnevernfaglig tiltaksarbeid, sosialpedagogisk arbeid og miljøterapi
- kan finne fram til og anvende lover, forskrifter og andre aktuelle rettslige kilder for faglig mandat og oppgaveløsning i aktuelle tiltak og virksomheter
- kan identifisere faglige dilemmaer og problemstillinger med gyldighet for ulike endrings- og tiltaksmodeller
- behersker etisk refleksjon over situasjonsbeskrivelser fra praksisfeltet og egen rolle som fagperson i situasjonen
- kan anvende faglig kunnskap om kulturelt mangfold og vise flerkulturell forståelse
- kan planlegge, gjennomføre, observere og reflektere over samtale- og samhandlingssituasjoner i ulike barneverntiltak og i sosialpedagogiske og miljøterapeutiske kontekster
- kan reflektere over hvordan barn og unges perspektiver på egen situasjon inngår i grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning i ulike tiltak
- kan anvende faglig kunnskap om mangfold i seksuell orientering, kjønnsidentitet

- og kjønnsuttrykk i situasjonsforståelse og metodisk tilnærming
- behersker forebyggende arbeid på arenaer på barn og unges egne arenaer
- kan bruke aktiviteter i barneverntiltak og andre sosialpedagogiske og miljøterapeutiske tiltak
- kan anvende faglig kunnskap til å utvikle og forbedre praksis i gjennomføring av prosjektarbeid
- kan bruke digitale verktøy i gjennomføring av prosjektarbeid og framlegg

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende kunnskap og ferdigheter i barnevernfaglig tiltak og i sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid på en selvstendig måte med utgangspunkt i praksisnære situasjonsbeskrivelser
- framviser evne til etisk refleksjon med utgangspunkt i praksisnære situasjonsbeskrivelser
- framviser evne til refleksjon over seg selv som fagperson i framtidig yrkesrolle
- framviser forståelse for hvordan egen profesjonskunnskap og yrkesrolle kan bidra til faglig oppgaveløsning i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
- kan dokumentere og presentere faglig begrunnede argumenter og vurderinger muntlig og skriftlig
- kan planlegge, gjennomføre, begrunne, evaluere og dokumentere faglige arbeidsprosesser både individuelt og i gruppe.
- viser innsikt i hva det innebærer å anerkjenne barn som subjekter og aktører i eget liv i barnevernstiltak og i sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med barn, unge og familier

Innhold

I emnet inngår

- Tiltaksarbeid i barnevernet
- Sosialpedagogisk arbeid på barn og unges arenaer
- Miljøterapeutisk arbeid

Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, oppgavebesvarelser, prosjektarbeid, veiledning og selvstudier. Studentaktive læringsformer, med fokus på å fremme kommunikasjon- og samhandlingsferdigheter, vektlegges.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Arbeidskravsmappe som inneholder:

- Gruppeoppgave i tiltaksarbeid med innlevering av fagtekst, framlegg/digitale presentasjoner og refleksjonsnotater
- Gruppeoppgave i nettverksarbeid med innlevering av fagtekst, framlegg/digitale presentasjoner og refleksjonsnotater
- Gjennomført kommunikasjon- og samhandlingsøving
- Individuell skriftlig oppgave om kommunikasjon
- Prosjektarbeid med tema 'Bruk av aktiviteter i sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid' med skriftlig prosjektdokumentasjon og muntlig/digitale presentasjoner
- Individuell fagtekst om bruk av aktiviteter i barnevernfaglig arbeid
- Skriftlig gruppeoppgave i vitenskapsteori
- Skriftlig individuell oppgave i etikk
- Gruppeoppgave om miljøterapeutisk arbeid
- Gruppeoppgave om rettigheter og bruk av tvang i barnevernsinstitusjoner med skriftlig og muntlig presentasjon
- Gjennomføring av fagseminar med individuelt framlegg over tildelt tema for medstudenter og faglærer
- Skriftlig fagtekst til framlegget

Eksamen

Mappeeksamen med utvalg av 4 fagtekster fra arbeidskravmappa. Emneansvarlig beslutter hvilke tekster som skal inngå.

Vurdering i form av bokstavkarakter A-F.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle ressurser er tillatt.

Emneevaluering – kvalitetssystem

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig, som hovedregel i forbindelse med hver gjennomføring. Både løpende evaluering og sluttevaluering skjer i samråd med lærere og studenter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

BVP2104 Ekstern veiledet praksis

Emnekode: BVP2104

Studiepoeng: 30

Semester

Høst
5. semester (høst 3.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet 'Arbeid med barn og unge i utsatte livssituasjoner' må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har bred kunnskap om praksisplassens samfunnsmandat, faglige oppgave og samarbeidspartnere, og kan plassere virksomheten som praksisplassen representerer i velferdsstatens tjenesteapparat
- har bred og flerfaglig kunnskap om sentrale perspektiver og begreper med gyldighet for sin praksis, kan oppdatere kunnskapen, og kjenner til hvordan den utvikles og forstås
- kjenner til sammenhenger mellom nyere forskning, teori og praktisk yrkesutøving, og har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid med gyldighet for sin praksisplass
- har innsikt i og kan oppdatere sin organisasjonsteoretiske kunnskap med utgangspunkt i sin praksisplass

- har digital kompetanse og kunnskap om digital sikkerhet relevant for sin praksisplass

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
- kan finne fram til, vurdere og henvise til begreper og perspektiver med faglig relevans og gyldighet for problemstillinger i praksisfeltet
- kan kommunisere, samhandle og bruke aktiviteter i møte med barn, unge og familier på en måte som fremmer praksisplassens oppgaveløsning
- kan delta aktivt i praksisfellesskapet på praksisplassen og inngå i relevante tverrfaglige og tverretatlige samarbeidsrelasjoner
- kan framvise selvstendighet i yrkesutøving
- kan bruke veiledning til å støtte kompetansebygging, og til å fremme refleksjon over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn, unge og familier
- kan reflektere over egne handlinger, bedømmelser, vurderinger og skjønn på en systematisk måte
- kan anvende faglige begreper og perspektiver i kritisk refleksjon, vurderinger og begrunnelser på en strukturert måte alene og sammen med andre
- kan endre og justere praksis på bakgrunn av veiledning og refleksjoner over praksis
- kan dokumentere og formidle praksiserfaringer på en reflektert måte
- kan anvende kunnskap om hvordan barn og unges situasjon inngår i grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende forskning- og erfaringskunnskap og kunnskap fra barn, unge og familier som grunnlag for kunnskapsbasert praksis
- kan dokumentere og formidle fagkunnskap, og anvende kunnskapen til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre relevante arbeidsoppgaver i fagfeltet på en selvstendig måte på nivå med en nybegynner i faget
- kan anvende og uttrykke sin faglige kunnskap gjennom handlinger, bedømmelser, vurderinger og skjønn
- kan framvise holdninger og handlinger som samsvarer med yrkesetiske prinsipper
- har innsikt i egen forforståelse, holdninger og verdier, og i relasjonens betydning for yrkesutøvelsen

- kan bidra til utvikling av god praksis gjennom aktivt å ta del i fagkritisk refleksjon og fagutvikling innenfor fagområdet
- kan møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse og anerkjennelse
- kan anvende tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonell kompetanse som ledd i praksisplassens oppgaveløsning
- kan dokumentere og formidle faglige vurderinger; muntlig og skriftlig

Innhold

Emnet omfatter forberedelser og gjennomføring av ekstern veiledet praksis i tildelt virksomhet innenfor barnevernpedagogenes yrkesfelt, og etterarbeid som innebærer refleksjoner over og formidling av praksiserfaringer.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet består av en forpraksisdell, en utplasseringsdell og en etterpraksisdell. Det utarbeides praksishefte med obligatoriske krav og oppgaver som skal gjennomføres.

Praksisplass tildeles av emneansvarlig lærer.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatoriske krav angitt i praksisheftet

Eksamen

Vurdering av praksis faller inn under reglene i [Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet](#) (2017):

§ 6-9. *Praksis i profesjonsstudiene*

(2) Praksis i profesjonsstudiene defineres som en eksamen og vurderes til Bestått/Ikke bestått. For ikke bestått praksis gis det adgang til å ta praksisperioden én gang til. Maksimum antall forsøk er to, med mindre annet er bestemt i rammeplan.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle ressurser er tillatt.

Praksis

I dette emnet inngår praksis.

Ved ekstern veiledet praksis er studentene ute i yrkesfeltet på tildelt praksisplass hele 5. semester. Studenten skal mot slutten av praksisperioden kunne inngå i praktisk yrkesutøving på praksisstedet på en kompetent måte.

Ekstern, veiledet praksis er regulert av [Retningslinjer for ekstern praksis for BSV-utdanningene ved HINN](#), som gir nærmere føringer og rammer for organisering, innhold og vurdering.

Praksis er et vesentlig område for vurdering av studentens skikkethet som yrkesutøver, jfr. skikkethetsreglementet ([Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning av 1. aug 2006](#)).

Følgende vurderingsområder ligger til grunn for bestått praksis:

1. Studenten har et tilfredsstillende læringsutbytte. Det innebærer at både læringsprogresjon og kompetansenivå gitt i aktuell emnebeskrivelse vurderes som tilfredsstillende ved praksisperiodens slutt.
2. Studenten viser etisk kompetanse i holdninger og handlinger som tilsier skikkethet for framtidig yrkesutøvelse.
3. Studenten retter seg etter vanlige normer og regler som gjelder i arbeidslivet.
4. Studenten oppfyller krav til nærvær.
5. Studenten består emnets arbeidskrav.

Emneevaluering – kvalitetssystem

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig, som hovedregel i forbindelse med hver gjennomføring. Både løpende evaluering og sluttevaluering skjer i samråd med lærere og studenter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

SOS2104 Tverrfaglig fordypningsprosjekt

Emnekode: SOS2104

Studiepoeng: 15

Semester

Vår
6.semester (vår 3.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet 'Ekstern veiledet praksis' må være bestått.

Læringsutbytte

Læringsutbytter under "kandidaten" nedenfor er hentet fra nasjonal Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger, inkludert høgskolens bachelorprogrammer i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Disse læringsutbyttene er en felles overbygging for dette emnet, som inngår i alle de tre studienes program.

Kandidaten:

"4) kan samhandle både tverrfaglig, tverrprofesjonelt, tverrsektorielt og på tvers av virksomheter og nivåer, og initiere slik samhandling

10) kan tilegne seg ny kunnskap og kan foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger i tråd med kunnskapsbasert praksis

11) kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser og kan bidra til tjenesteinnovasjon og systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser."

Emnets læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har bred kunnskap om eget fagfelts rolle og funksjon i samarbeid med andre
- har bred kunnskap om hva tverrfaglig, tverrprofesjonelt og tverretatlige samarbeid er, særlig relatert til eget fagfelts klienter, og hva som kjennetegner godt samarbeid på tvers av fag, profesjoner og etater
- har kunnskap om eget fagfelts samarbeidspartnere, og bred kunnskap om ansvars- og oppgavefordeling i offentlig velferdsforvaltning, privat og frivillig sektor
- har kunnskap om vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode og kan reflektere over deres muligheter og begrensninger
- kjenner til nasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid relevant for eget fagfelt i en tverrfaglig kontekst

Ferdigheter

Studenten

- kan finne, vurdere og henvise til relevant informasjon og fagstoff og framstille dette både muntlig og skriftlig i en tverrfaglig kontekst
- kan anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling
- kan tilegne seg ny kunnskap, anvende faglige begreper og kunnskapsbasert praksis som grunnlag for å belyse praktiske og teoretiske tverrfaglige problemstillinger og treffe begrunnede valg
- kan samarbeide med andre profesjoner til tjenestemottakerens beste, herunder kunne møte andre profesjonsutøveres kunnskaper og innsikter med interesse og respekt
- kan delta aktivt i profesjons- og virksomhetsrelevante praksisfelleskap
- kan anvende faglig kunnskap og kompetanse til å initiere og lede tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med eget fagfelts klienter

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonell kompetanse
- er bevisst på tverrfaglige og tverrprofesjonelle perspektiver, og kan planlegge og

gjennomføre målrettede samarbeidsprosesser med klienter, og fremme samhandling på tvers av fag, profesjoner, virksomheter og forvaltningsnivåer

- kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser i eget fagområde, og kan bidra til tjenesteinnovasjon og systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser i samarbeid med andre
- kan utveksle synspunkter om muligheter og utfordringer ved bruk av digitale og eller innovative løsninger på individ- og systemnivå, har kunnskap om digital sikkerhet og kan anvende digital kompetanse i utvikling av gode tjenester
- kan bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere, og reflektere kritisk på en måte som fremmer inkludering, deltakelse, medvirkning, fagutvikling og innovasjon
- kan dokumentere, formidle og utveksle faglige vurderinger med andre på en måte som bidrar til utvikling av god praksis
- kan planlegge, gjennomføre og lede koordinert og tverrfaglig samarbeid mellom ulike tjenester og tjenestenivåer

Innhold

I dette emnet settes søkelys på hvordan profesjonsutøvere bør og kan lære av hverandre på individ-, system- og samfunnsnivå. Undervisningen organiseres som studentaktive prosjektarbeider.

Emnet er for studenter ved bachelorutdanningen i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Studentene samarbeider på tvers av utdanningene.

Det er mulig å gjennomføre prosjektarbeidet i utlandet etter nærmere avtale.

Som alternativ til å gjennomføre dette emnet er det mulig å søke om å få delta på et emne av tilsvarende omfang ved en annen studieretning eller annet studiested. Valg av alternativt emne som erstatning for dette emnet må godkjennes av emneansvarlig.

Arbeids- og undervisningsformer

Fordypningsprosjekt med tverrfaglig tilnærming gjennomføres som studentaktive prosjekter hvor studentgrupper samarbeider om å utforske ulike praksisnære og faglig relevante temaer og problemstillinger. Arbeidet kan skje på ulike måter, og det vil bli gitt eksempler og veiledning på dette når emnet starter.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomføring av prosjektarbeid i gruppe

Omfang og innhold vil fremgå av undervisningsplanen.

Eksamen

Eksamen gjennomføres i form av gruppepresentasjon av prosjektarbeidet for medstudenter og lærere. Prestasjonen vurderes til bestått/ikke bestått.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt.

Emneevaluering – kvalitetssystem

Til vanlig skal det gjennomføres evaluering av alle emner. Tidspunkt og metode avgjøres i samråd med tillitsvalgte studenter. Emneansvarlig har ansvar for at evalueringen gjennomføres.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

BVP2900 Barnevernfaglig fordypning

Emnekode: BVP2900

Studiepoeng: 15

Semester

Vår
6. semester (vår 3.år)

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Emnet 'Tverrfaglig fordypningsprosjekt' må være bestått.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten

- har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere og om barnevernets ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har bred og flerfaglig kunnskap om aktuelle og sentrale barnevernsfaglige temaer, dilemmaer og problemstillinger, og kan oppdatere sin kunnskap om barnevern, i vid forstand, som fagområde
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid i fagfeltet
- har oppdatert og bred kunnskap om sammenhenger mellom ulike risiko- og beskyttelsesfaktorer på ulike nivåer
- har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås
- har kunnskap om samfunnsvitenskapelig metode, og kan reflektere over metodenes muligheter og begrensinger relatert til barnevernfaglig relevant

- forskning
- har bred og flerfaglig kunnskap om teoretiske perspektiver, begreper og modeller i en barnevernssak
- har innsikt i forberedelser til og presentasjon av en barnevernssak i fylkesnemnda, og kunnskap om nemndas beslutningsprosess
- har oppdatert, bred og flerfaglig kunnskap om litteratur, forskning og praksis som belyser valgt tema for fordypningsoppgaven
- har digital kompetanse og kunnskap om digital sikkerhet i barnevernfaglig sammenheng

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende sentrale teoretiske perspektiver, begreper og modeller i en barnevernssak
- kan forberede og presentere en barnevernssak i fylkesnemnda
- kan identifisere og beskrive et faglig aktuelt og sentralt tema, formulere en relevant problemstilling, samt belyse og drøfte den på en selvstendig måte ved å anvende relevant litteratur og forskning
- kan anvende kunnskap og faglig skjønn til å belyse barns rett til deltakelse og medvirkning, og vurdere hva som er til barns beste
- kan reflektere over forhold som makt, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver relatert til barnevernets samfunnsmandat generelt, og til tema for fordypningsoppgaven spesielt
- behersker faglige og formelle krav, og kan anvende digitale verktøy og relevant teknologi, i arbeid med fagtekst

Generell kompetanse

Studenten

- kan bruke et bredt kunnskapsgrunnlag til å identifisere, drøfte og formidle barnevernsfaglige temaer, dilemmaer og problemstillinger på en selvstendig og reflektert måte både skriftlig og muntlig
- kan framvise kritisk bruk av kilder
- kan framvise holdninger som samsvarer med yrkesetiske prinsipper

Innhold

Emnet omfatter

- Fylkesnemndsseminar - fordypning i barnevernets saksbehandling og beslutningsarbeid
- Fordypningsoppgave – fordypning i selvvalgt barnevernsfaglig tema

Arbeids- og undervisningsformer

Fylkesnemndsseminaret gjennomføres som et studentaktivt simuleringsarbeid i kullet, med studentene som aktører i og redegjørere for aktuelle roller for en barnevernssak som fremmes til avgjørelse for fylkesnemnd for barnevern og sosiale saker. Stedlig nemndsdommer leder nemndsmøtet i simuleringsøvelsen.

Fordypningsoppgaven gjennomføres ved at studentene planlegger og gjennomfører et større individuelt arbeid i form av en fordypningsoppgave over et selvvalgt tema med relevans for barnevernspedagogens kunnskapsfelt og praksis. Gjennom oppgaven skal studenten anvende sin samlede kompetanse til å formidle og drøfte sentralt fagstoff.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Gjennomført utøving av tildelt rolle i fylkesnemndsseminaret
- Introduksjonsseminar til fordypningsoppgaven
- Individuell veiledning gjennom skriveprosessen

Eksamen

- Deleksamen 1; skriftlig fagtekst over selvvalgt tema som leveres inn, legges fram og forsvares. Vurderes i form av bokstavkarakter A-F
- Deleksamen 2; relatert til fylkesnemndsseminaret skal studenten muntlig kunne gjøre rede for og reflektere over temaer som handler om barnevernets forvaltnings- og beslutningsarbeid og ivaretaking av barnevernfaglige prinsipper i møte barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner. Vurderes i form av bokstavkarakter A-F

Endelig karakter utgjør samlet vurdering der deleksamen 1 og 2 vektes henholdsvis 60-40. Det forutsettes at begge deksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle ressurser er tillatt.

Praksis

I emnet inngår obligatorisk Fylkesnemndsseminar, som er del av praksis slik det er definert i studieplanens pkt. 3.12, jfr. forskriftens §17.

Emneevaluering – kvalitetssystem

Evaluering av emnet gjennomføres av emneansvarlig, som hovedregel i forbindelse med hver gjennomføring. Både løpende evaluering og sluttevaluering skjer i samråd med lærere og studenter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap