Høgskolen i Innlandet

Studieplan 2019/2020

Bachelor i spesialpedagogikk

Studiepoeng: 180

Studiets nivå og organisering

Studiet er på bachelornivå og fullført studium gir tittelen *Bachelor i spesialpedagogikk*. Studiet tilbys som et fulltidsstudium over tre år. Studiet er organisert som et campusstudium med forelesninger og seminarer på studiested Lillehammer. Studiet inneholder en observasjonspraksis på 15 dager og en arbeidspraksis på minimum 70 arbeidsdager. De 70 dagene anbefales gjennomført fortrinnsvis i tilknytning til et 3 måneders utenlandsopphold.

Bakgrunn for studiet

Å være spesialpedagog handler om å være en tilrettelegger og forkjemper for barn, unge og voksnes mulighet for å delta og utvikle seg, uavhengig av funksjonsnedsettelser. Utdanningen gir deg kunnskap om hva som hindrer menneskets muligheter til samfunnsdeltagelse og hva du som pedagog kan bidra med for å redusere disse hindringene. Du får bred kunnskap om hva som kjennetegner det spesialpedagogiske fagfeltet og gjennom mye praksis får du god erfaring med det spesialpedagogiske feltet.

Utdanningen passer for deg som ønsker å bidra til at andre mennesker får en bedre hverdag. Etter endt studieløp har du mulighet til å jobbe som pedagog innen en rekke områder og felter i samfunnet.

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
Kandidaten

- har kunnskap om spesialpedagogiske grunnbegreper og etikk relatert til deltagelse og marginalisering, lærevansker og funksjonshemming, og kjenner sentrale teorier og vitenskapsteoretiske posisjoner i de aktuelle spesialpedagogiske fagområdene
- har kunnskap om teorier knyttet til spesialpedagogisk utviklingsarbeid, vitenskapelig kunnskapsutvikling og forsking
- har kunnskap om teorier knyttet til rådgiving, veiledning og faglig refleksjon i pedagogiske virksomheter
- har kunnskap om hvordan det legges til rette for læring og utvikling på individ og institusjonsnivå

Ferdigheter
Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning til å reflektere over spesialpedagogikkens rolle i samfunet
- kan anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppvekst, danning og utdanning i lys av deltagende og marginaliserende prosesser
- kan veilede og tilrettelegge for refleksjon, utvikling, læring i pedagogiske virksomheter
- kan utføre spesialpedagogisk praksis på en etisk forsvarlig og bærekraftig måte
- kan vurdere implikasjonene av samfunnsendringer på barn, unge og voksnes læringsmiljø i lys av menneskerettigheter og bærekraftperspektiver

Generell kompetanse
Kandidaten

- kan oppdatere seg på, og redegjøre for, sentral kunnskap og ny forsking innenfor spesialpedagogikken
- kan skriftlig og muntlig gjøre rede for sentrale pedagogiske problemstillinger i eget akademiske arbeid, og som deltaker i faglige fellesskap
- kan reflektere over egne verdier og holdninger knyttet til læring og oppdragelse knyttet til lokal, global og bærekraftig tenkning og praksis
- kan vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid
- kan orientere seg og innhente nødvendig informasjon i nye praksismiljøer - både organisasjonsmessig, faglig og språklig - for å fylle spesialpedagogers ulike funksjoner og mandater

Målgruppe

Studiet i spesialpedagogikk passer for deg som ønsker å fokusere på menneskets mulighet til utvikling og samfunnsbidrag og som:

- ønsker å ta ansvar og gjøre en forskjell for mennesker rundt deg
- ønsker å bidra til lærings- og utviklingsprosesser hos barn, unge og voksne som opplever vansker
- har samfunnsengasjement knyttet til demokratisering og likeverdig deltagelse for alle
- er engasjert i den spesialpedagogiske debatten rundt utdanningsinstitusjoners form og innhold
- ønsker å bidra til institusjonelle endringsprosesser

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet vil gi deg kompetanse til et yrkesliv som vektlegger innsikt i og forståelse for behovene til mennesker med ulike forutsetninger for læring. Med bachelor i spesialpedagogikk kan du jobbe i ulike stillinger i blant annet barnehage, skole, SFO, omsorgsboliger og asylmottak. Andre aktuelle arbeidsarenaer kan være: offentlig forvaltning, kriminal- og rusomsorg, helse- og sosialsektoren, arbeidsinkludering, kultursektoren, velferdsforvaltningen, ansatt og frivillig i ulike organisasjoner. Fellesnevneren for de ulike yrkesveiene er at innsikt i og forståelse for behovene mennesker med ulike forutsetninger for læring, er etterspurt i brede deler av yrkeslivet.

Med bachelorgrad i spesialpedagogikk har du ikke formell undervisningskompetanse.

Studiet gir mulighet for videre studier i pedagogikk, slik som:

- Mastergrad i spesialpedagogikk og andre masterutdanninger i pedagogiske fag
- Videreutdanning som barnehageleder

Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller opptak på grunnlag av godkjent realkompetanse på tilsvarende nivå.

Ved studiestart må studenter legge fram gyldig politiattest.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Alle må ta ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Læringsaktivitetene består gjennomgående av forelesninger, seminarer,

arbeidskrav og individuelt arbeid. Som grunnlag for alt læringsarbeid og undervisning ligger studentens selvstudier. Pensum er definert i hvert emne og utgjør kjernestoff for problematisering, drøfting og kunnskapsutvikling – både individuelt og i det faglige fellesskapet.

Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar med aktivt deltagelse i seminarer og gruppeinnleveringer. Presentasjoner, av ulik form og omfang, vil ha stor plass. Dette for å etablere et læringsmiljø der det skal være trygt å ta ordet. Å gå inn i transformerende læringsprosesser handler om både læring og avlæring, noe som fordrer kritisk tenkning og utfordring av egne forforståelser. En fremtidig yrkesrolle vil kreve ferdigheter til å formidle, kommunisere, samarbeide og lede.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer:

- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med problemstillinger basert på teori og praksis. Med dette forstås undervisningsformer som er studentaktive og som krever både konkret medvirkning og som legger opp til å bruke kontekstuelle (praksisnære/situasjonsbestemte/samfunnsaktuelle) læresituasjoner.
- Samarbeidslæring: Gjennom en positiv gjensidig avhengighet skal studentene utvikle et tolkningsfellesskap å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for spesialpedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike spesialpedagogiske perspektiver.
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Dette innebærer at studentene skal kunne anvende spesialpedagogiske perspektiver på innovative måter. I dette ligger vilje og evne til skapertrang og til å utfordre etablerte mønstre knyttet til deltagelse og marginalisering i lys av menneskerettigheter og bærekraftstenkning.
- Praktisk-estetiske perspektiver: Arbeidsmåtene i faget vil søke å engasjere "det hele menneske". Å kunne tilegne seg, konstruere og formidle ny kunnskap i genrer som noen ganger overskrider den tradisjonelle akademiske formen, kan gi nye innsikter. Å få erfaringer med lærings- og utviklingspotensialer i konkrete, kroppslige erfaringer med materiell virkelighet vil vektlegges. Også presentasjoner/ innleveringer av mer performativ/ ikke-skriftlig karakter vil prøves ut.

Studentene vil få tilgang til fagstoff og arbeidsoppgaver gjennom forelesning, seminar og online ressurser. Eksamener vil enten gjennomføres som hjemmeeksamen eller eksamen ved studiested Lillehammer. Veiledning gis i tilknytning til ulike arbeidsprosesser. Studenten vil i deler av studiet måtte arbeide sammen med medstudenter.

Flere av emnene har krav om obligatorisk tilstedeværelse. Dette er spesifisert i emnebeskrivelsene.

Dette bachelorprogrammet har en klar internasjonal profil. Det forventes at studentene behersker engelsk.

Praksis

Studiet har to praksisperioder

- 15 dagers observasjonspraksis høst 2. år i en norsk utdanningsinstitusjon
- 70 dagers arbeidspraksis høst 3. år fortrinnsvis ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon

Observasjonspraksis inngår sentralt i emnet *Individ, institusjon og fellesskap* hvor studentene skal få innblikk i hvordan det spesialpedagogiske arbeidet organiseres og forvaltes i ulike utdanningsinstitusjoner. I praksisperioden vil praksisstedet utgjøre studiearenaen, hvor studenten gjennom deltakelse observasjon skaffer seg kunnskap om praksisstedet og om forholdet mellom individ og institusjon.
Høgskolen har avtaler med et visst antall praksissteder, men studentene kan også finne et foretrukket praksissted selv. Praksissted med veileder må da godkjennes av høgskolen i god tid før praksis starter.

Arbeidspraksis utgjør emnet *Spesialpedagogisk praksis* og tilrettelegges fortrinnsvis som del av et anbefalt 3 måneders utenlandsopphold i 5. semester. Høgskolen bistår med tilrettelegging av utenlandsoppholdet i samarbeid med Ruskin Mill Trust, Storbritania. Spesialpedagogikkmiljøet ved Høgskolen i Innlandet, Lillehammer har gjennom en årrekke hatt utstrakt samarbeid med Ruskin Mill Trust, både i studieporteføljе og forskning. Av særlig interesse for dette bachelorstudiet i spesialpedagogikk er det at Ruskin Mill har utviklet en spesialpedagogisk praksis basert på *praktisk-estetiske fagtradisjoner*. I sine colleger har de verksteder heller enn klasserom. Møte med praksisene ved disse collegene vil gi muligheter for konstruktiv problematisering av spesialpedagogikkens og spesialpedagogens selvforståelse i norske kontekster.
I spesialpedagogisk perspektiv er det av stor betydning at et utenlandsopphold av denne typen vil bidra til å løfte studentens refleksjon om deltagende og marginaliserende prosesser.

Selv om høgskolen og dens samarbeidspartnere tilstreber gode avtaler rundt organisering og gjennomføring av praksisperiodene, vil studenten måtte påregne noe kostnader til reise og opphold i forbindelse med praksis.

Både Lånekassen og Internasjonalt kontor kan bidra med informasjon om mulige aktuelle stipendordninger.

Vurderingsformer

Det benyttes flere ulike vurderingsformer i studiet. Alle emner har obligatoriske arbeidskrav som skal være godkjent før eksamen. De obligatoriske arbeidskravene og eksamen skal bidra til jevn studieprogresjon og til at studentene oppnår det samlede læringsutbyttet definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Studentene møter ulike vurderingsformer som er tilpasset det enkelte emnes egenart, og som gir studentene forskjellige former for utfordringer.

I alle emner benyttes graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter. En nærmere redgjørelse av vurderingsordningen for hvert emne er angitt i emnebeskrivelsene.

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne utøve yrket. Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning blir gjennomgått ved studiestart.

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen har som mål å legge til rette for å utvikle innsikt i vitenskapelig arbeid. Emnene legges opp slik at studentene gjennomgående oppfordres og øves til kritisk refleksjon og metodevurderinger gjennom formidling av oppdatert og sentral spesialpedagogisk forskning både nasjonalt og internasjonalt. I undervisningen møter studentene lærere som er aktive forskere, og i problembaserte arbeidsmåter vil vitenskapelige tenkemåter utfordres og anvendes i drøfting og dialog. Dette sikrer at studentene deltar og er medskapende til den mest oppdaterte undervisningen innen feltet. Studieprogrammet avrundes med studentens eget forskningsbaserte arbeid: bacheloroppgaven.

Internasjonalisering

Studiet vektlegger å se faget i internasjonalt perspektiv. Dette vises ved at:

- innhold og undervisning omfatter internasjonal forsking og engelskspråklig litteratur
- samarbeidspartnere i fagmiljøets internasjonale nettverk bidrar med undervisning

- to emner på 15 stp gjennomføres på engelsk og her vil studentene kunne møte internasjonale utvekslingsstudenter
- 30 stp praksis (3. høst-semester) gjennomføres fortrinnsvis i utlandet. Det forventes derfor at studentene kan kommunisere på engelsk.

Å integrere et semester i utlandet gir studenten både utfordringer og muligheter på flere nivå, både faglig og personlig. I spesialpedagogisk perspektiv er det av stor betydning at et opphold av denne typen vil bidra til å løfte studentens refleksjon om deltagende og marginaliserende prosesser.

Spesialpedagogikkmiljøet ved Høgskolen i Innlandet, Lillehammer har gjennom en årrekke hatt utstrakt samarbeid med Ruskin Mill Trust, både i studieporteføljе og forskning. Prosjekter som har utviklet seg som følge av dette samarbeidet oppnår stadig utvidet oppmerksomhet, både nasjonalt og internasjonalt. Det lokale fagmiljøets internasjonale nettverk er i vekst.

For dette bachelorprogrammet er det den spesialpedagogiske praksisen Ruskin Mill Trust har utviklet i sine 8 colleger som har særlig interesse. Ved å vektlegge praktisk-estetiske fagtradisjoner er klasserom erstattet av verksteder. Møte med virksomheten ved disse collegene vil gi muligheter for konstruktiv problematisering av spesialpedagogikkens og spesialpedagogens selvforståelse i norske kontekster.

Studiets oppbygging og innhold

Se emnetabell.

Faglig innhold og progresjon

Formålet med studiet er at studentene skal tilegne seg innsikt i spesialpedagogisk teori og praksis knyttet til menneskelig forskjellighet. Fokuset rettes mot spesialpedagogisk kunnskap og hvordan denne kunnskapen kan brukes for å starte og vurdere pedagogisk arbeid på individ og institusjonsnivå.

Studiet tar utgangspunkt i fenomenet *deltagelse og marginalisering* og vektlegger spesialpedagogikkens rolle og mulighet til å bidra til endringer i samfunnet. Ved å fokusere på marginaliseringsprosesser vil man analysere og legge til rette for lærings- og endringsprosesser på individ og institusjonsnivå. Studiet har en særlig vekt på marginaliserte grupper mennesker. Spesialpedagogisk utviklingsarbeid blir belyst ut fra menneskesyn, kunnskapssyn, læringssyn, holdninger og politiske prosesser. Studiet gir en omfattende innføring i spesialpedagogiske teorier og relasjonelle forhold som grunnlaget for å forstå hva som påvirker mennesker som deltagende eller marginaliserte aktører i samfunnet.

Gjennom studiet vil det bli lagt vekt på at studentene får innsikt i det spesialpedagogiske forskingsfeltet både nasjonalt og internasjonalt.

Første året vektlegges bred teoretisk innføring i spesialpedagogikk som fag-, forsknings- og praksisfelt, og grunnlaget for studentens faglige posisjon i spesialpedagogikken skal legges. Med *Examen philosophicum* og *Examen facultatum* første semester gis studenten et fundament og begrepsapparat for i fortsettelsen å snakke om kunnskap som vitenskap og om vitenskapens kunnskapsproduksjon, formidling og betydning for vårt fagfelt.

Andre året undersøkes spesialpedagogikkens virksomheter og mandater i lys av for eksempel: samfunnsmessige og institusjonelle strukturer, politiske og juridiske rammeverk, vitenskapsteoretiske og –metodiske beskrivelser. Teoretiske studier og forståelser settes på prøve i en obligatorisk observasjonspraksis. Samtidig skal innføring i rådgiving og veiledning gi studenten handlingskompetanse i en kompleks virkelighet.

Tredje året innebærer fordypning. Gjennom *Spesialpedagogisk praksis* skal tilegnede begreper, teorier, og perspektiver anvendes og utprøves i konkret samhandling i praktiske situasjoner. Å delta aktivt i utveksling av forståelser og begrunnelser for handling vil sette studentens kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanser på prøve.

Året, - og studiet, avrundes med et større skriftlig arbeid: *Bacheloroppgaven.* Med selvvalgt tema og problemstilling skal studenten foreta en faglig og teoretisk fordypning.

Arbeidsmåtene vil fra første stund bidra til prosesser der studentrollen skal formes både individuelt og i grupper. Studentens potensiale som bidragsytere til spesialpedagogisk utviklingsarbeid blir utfordret gjennom refleksjoner over egen posisjon som pedagog og relasjonen til andre mennesker i vårt utdanningssamfunn. Forankret i en aktiv studentrolle skal det, i samspill med studieprogrammets ulike emner og fagansatte i en akademisk ramme, *både* utdannes *og* dannes en faglig bevisst spesialpedagog med mot til handling.

Kull

2019

Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
SPE1001/1	Innføring i spesialpedagogikk	15	O	15					
PED1010/1	Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk/spesialpedagogikk	10	O	10					
PED1011/1	Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode	5	O	5					
SPE2100/1	Deltagelse og marginalisering	30	O		30				
SPE2110/1	Individ, institusjon og fellesskap	15	O			15			
SPE2120/1	Forskningsmetoder i spesialpedagogikk	15	O			15			
PED1006/1	Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I	15	O				15		
PED1007/1	Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II	15	O				15		
SPE2130/1	Spesialpedagogisk praksis	30	O					30	
SPE1008/1	Disability and Society	15	O						15
SPE2150/1	Bachelor thesis/ Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work	15	O						15
			Sum:	30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Høgskolen i Innlandet

Emneoversikt

SPE1001/1 Innføring i spesialpedagogikk

Emnekode: SPE1001/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap
Studenten

- har kunnskap om spesialpedagogikkens historie – sentrale hendelser og utviklingslinjer, nasjonalt og internasjonalt
- har kunnskap om spesialpedagogikkens grunnbegreper og ulike kunnskapstradisjoner i fagfeltet
- har kunnskap om deltagelse og marginalisering som begreper, fenomener og prosesser, på individ og samfunnsnivå

- har kunnskap om lærings- og utviklingsteori - i lys av menneskesyn og kunnskapssyn

Ferdigheter
Studenten

- kan anvende historiske fremstillinger til å identifisere og analysere aspekter ved dagens spesialpedagogiske fagfelt i teori og praksis
- kan identifisere ulike menneskesyn og kunnskapssyn i ulike læringssituasjoner/ undervisningsmetoder
- kan beherske et faglig begrepsapparat i fremstillinger - både muntlig og skriftlig
- kan skrive akademiske tekster

Generell kompetanse
Studenten

- tilegner seg lærestoff, analyserer, strukturerer og tar kritisk stilling til lærestoff
- kan delta aktivt i gruppeprosesser der utveksling av erfaringer, synspunkter og faglige forståelser foregår, og spørsmål og problemstillinger utformes
- kan medvirke i planlegging og gjennomføring av gruppeoppgaver ol.

Innhold

- Innføring i spesialpedagogikkens historie og grunnbegreper og kunnskapstradisjoner
- Deltakelse og marginalisering i dag i lys av pedagogikkens historiske hendelser og utviklingslinjer
- Grunnleggende innføring i lærings- og utviklingsteorier, hvor ulike teoriers menneskesyn og kunnskapssyn vektlegges, men vekt på det sosiokulturelle læringssyn
- Identifisere og eventuelt skille mellom individuelle, sosiale og de kulturelle aspekter ved læring
- Oppøve muntlig og skriftlig fremstillingsevne, herunder akademisk skriving

Arbeids- og undervisningsformer

- forelesning
- gruppearbeid
- seminarer
- studentpresentasjoner
- selvstudium

- oppgaveskriving
- veiledning (det gis 2 veiledninger knyttet til arbeidskrav, en i gruppe og en individuell)

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 75% obligatorisk fremmøte til undervisning
- To gruppeoppgaver med planlegging og presentasjon/performativ produksjon
- To individuelle skriftlige innleveringer hver på ca 3000 ord

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. 6 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1010/1 Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk/spesialpedagogikk

Emnekode: PED1010/1

Studiepoeng: 10

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen.

Læringsutbytte

Studenten

Kunnskap

- har kunnskap om tolkning av språklige formuleringer.
- har kunnskap om definisjonstyper og kriteriene som stilles til disse.
- har kunnskap om deskriptive argumenter og evalueringen av denne argumentstypen.
- har kunnskap om normative argumenter og evalueringen av denne argumentstypen
- har kunnskap om sentrale filosofiske perspektiver på dannelse, kunnskap og etikk, med vekt på følgende fire områder:
  - Utviklingen i metafysikken fra antikken til den moderne periode.

    - Utviklingen i epistemologi (kunnskapsteorien) fra antikken til det tjuende århundre.
    - Utviklingen i moral filosofien (etikken) fra antikken til i dag.
    - Den historiske utviklingen av det moderne, og pedagogikkens forhold til det moderne.
- har kunnskap om oppbygning og krav som stilles til kontemporære filosofiske essays.

Ferdigheter

Studenten

- kan formulere og begrunne språklige tolkninger.
- kan formulere og evaluere deskriptive og normative definisjoner.
- kan identifisere, re-formulere og kartlegge deskriptiv og normativ argumentasjon.
- kan skriftlig diskutere filosofiske teorier og argumenter.
- kan skrive argumenterende essay.

Generell kompetanse

Studenten

- kan kritisk og selvstendig lese filosofiske tekster som er relevant for deres fagdisiplin
- kan kritisk og selvstendig forholde seg til tekster som er enten uklare, og/eller bruker definisjoner og/eller argumenterer.
- kan selvstendig utforme en argumenterende tekst.

Innhold

Examen Philosophicum for Pedagogikk er sammen med Examen Facultatum for Pedagogikk allmenndannende innføringsemner i språk og argumentasjon; filosofiens historie (med spesiell vekt på moralfilosofi og kunnskapsteori/metafysikk); forskningsetikk; vitenskapsteori; vitenskapsfilosofi.

- Examen philosophicum gir en innføring i språk og argumentasjonsteori samt filosofi- og vitenskapshistorie med særlig vekt på moral- og kunnskapsfilosofi. Ex Phil belyser spesielt grunnleggende ferdigheter innen forståelse av språk og argumentasjon, og filosofiske perspektiv på det gode liv, moral, og tenkning, og den filosofiske bakgrunnen til vitenskapelige spørsmål og aktiviteter som har preget den vestlige kulturen siden antikken.

Examen philosophicum er delt i to deler:

- Språk og argumentasjon hvor det legges vekt på tolkning, definisjoner og argumentasjonslære.
- En omfattende del som er en innføring i grunnleggende filosofiske emner fra antikken til i dag.

Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom å følge forelesninger, delta i seminarer og levere inn skriftlige arbeider med veiledning, og å drive selvstudium, utvikler studenten både analytiske og kritiske evner samtidig som studenten både får generell kunnskap om emnets temaer og fordypninger på enkelte områder. Det legges vekt på skriftlige arbeider og studentdeltagelse i forelesninger og seminarer for at studentens individuelle kunnskaper og evner skal utvikles.

Den allmenne språk- og argumentasjonsteorien krever ferdighetstrening, og det vil derfor bli vektlagt konkrete og praktiske oppgaver om dette.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ett individuelt essay innen en nærmere angitt filosofihistorisk problemstilling.
- En oppgave innen språk og argumentasjon, individuelt eller i gruppe.
- Fullføring av obligatoriske oppgavesett i Canvas.

Det individuelle skriftlige arbeidskravet i filosofihistorie skal ha en lengde på omlag 1000 ord. Den skriftlige oppgaven i språk og argumentasjon vil normalt være av mindre omfang, og vil variere med tematikkens natur. Det gis to forsøk på å bestå begge arbeidskrav. Spesifisering av nødvendig antall riktige svar på de ulike oppgavesettene oppgis i Canvas. Det er ingen øvre grense for antall forsøk på disse.

Eksamen

Individuell mappeeksamen over 5 arbeidsdager.

Ved oppstart av eksamen vil studenten få i oppgave å revidere det innleverte arbeidskravet i filosofihistorie og det innleverte arbeidskravet i språk og argumentasjon. Eksamen skal leveres i form av to oppgavebesvarelser, hver bestående av rundt 1200—1400 ord. På mappeeksamen kan det bli stilt tilleggsspørsmål, eller krav, som vil gjelde for eksamensinnleveringene og som ikke gjaldt for arbeidskravet. Det blir gitt en samlet karakter på eksamensmappen. Bestått eksamen krever at både

filosofihistoriedelen og språk- og argumentasjonsdelen hver for seg bedømmes som bestått.

Ved gjentak av eksamen må studentene forholde seg til gjeldende eksamensoppgave, og det er ikke sikkert at tidligere arbeidskrav er relevante for denne. Studentene må derfor påregne å skrive nye tekster i forbindelse med eksamen. Tekstene leveres som eksamensbesvarelse, og trenger ikke godkjennes som arbeidskrav på forhånd.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle.

Ansvarlig fakultet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

PED1011/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Emnekode: PED1011/1

Studiepoeng: 5

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om sentrale begreper og modeller for forståelse av samfunn og menneske.
- har kunnskap om forklaringstyper av menneskelig atferd
- har kunnskap om sentrale tema innen generell vitenskapsfilosofi
- har kunnskap om interne normer for vitenskapelig arbeid
- har kunnskap om etiske utfordringer ved forskning på mennesker
- har kunnskap om etiske problemer knyttet til profesjonsutøvelse

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over grunnleggende teoretiske og begrepslige forutsetninger for samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelse
- kan skrive argumenterende essay

Generell kompetanse

Studenten

- kan kritisk forholde seg til forskningsprosesser og -resultater innen samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker
- kan kritisk forholde seg til etiske aspekter av samfunnsvitenskapelig forskning på mennesker

Innhold

Examen Facultatum er sammen med Examen Philosophicum allmenndannende innføringsemner i forskningsetikk; vitenskapsteori; vitenskapsfilosofi; språk og argumentasjon; filosofiens historie (med spesiell vekt på moralfilosofi, kunnskapsteori/metafysikk, og dannelse).

Examen facultatum gir en innføring i sentrale teoretiske premisser for forskning på mennesker og samfunn, om modeller for menneskelig atferd, forklaringstyper og –retninger. Emnet ser også på vitenskapsfilosofiske og etiske perspektiver på samfunnsvitenskapelig forskning, og samfunnsvitenskapenes mangesidige forhold til samfunnet.

Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom selvstudium av pensum og innlevering av skriftlig arbeid for veiledning, utvikler studenten både analytiske og kritiske evner samtidig som studenten både får generell kunnskap om emnets temaer, og fordypning på enkelte områder.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ett individuelt essay innen en nærmere angitt vitenskapsfilosofisk problemstilling.

Essayet skal ha en lengde på 1000-1200 ord.

Eksamen

4 timers individuell skoleeksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Eksamensformen ble endret til 30 timers individuell hjemmeksamen.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen.

Ansvarlig fakultet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

SPE2100/1 Deltagelse og marginalisering

Emnekode: SPE2100/1

Studiepoeng: 30

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: SPE1001 Innføring i spesialpedagogikk eller tilsvarende

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper
Studenten

- har innsikt i deltagende og marginaliserende prosesser, i lys av spesialpedagogikkens ulike perspektiver
- har kunnskap om anerkjennelse, myndiggjøring og etikk
- har kunnskap om ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet
- har oversikt over etablerte vanskekategorier og hvordan disse blir definert
- har forståelse for betydningen av etiske refleksjoner og etisk bevissthet som del av spesialpedagogisk praksis
- har kunnskap om forholdet mellom menneskerettigheter, bærekraft og spesialpedagogikk
- har kunnskap om språkets iboende aspekter av makt og undertrykkelse

Ferdigheter
Studenten

- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger
- kan reflektere over og vurdere språk som virkemiddel i spesialpedagogisk perspektiv av makt og undertrykkelse
- kan reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på profesjonsfeltet kritisk og innovativt
- kan behandle spesialpedagogiske problemstillinger i lys større samfunnsmessige anliggender, som menneskerettigheter og bærekraftperspektiver
- kan identifisere tidsaktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike spesialpedagogiske perspektiver og tilnærminger i teori og praksis

Generell kompetanse
Studenten

- har innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger innenfor det spesialpedagogiske fagområdet
- kan bidra til å utvide spesialpedagogikkens selvforståelse
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid som deltager i en gruppe
- kan argumentere muntlig, utveksle synspunkter og erfaringer, og begrunne disse faglig
- kan identifisere og behandle spesialpedagogiske problemstillinger i brede samfunnsmessige perspektiver

Innhold

Emnet fokuserer og behandler bredt følgende fire områder:

- Spesialpedagogikkens grunnlagstenkning
- Spesialpedagogisk teori og kunnskapsutvikling
- Spesialpedagogikkens vanskekategorier
- Spesialpedagogikkens praksis.

Disse områdene behandles gjennom temaer som:

- hvordan funksjonshemming oppstår og forklares
- samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av

funksjonshemming, deltagelse- og marginaliseringsprosesser
- det spesialpedagogiske kunnskaps- og forskingsfeltet relatert til læringssyn og spesialpedagogisk praksis
- betydningen av spesialpedagogikkens etiske ansvar og profesjonalitet

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Emnet vektlegger samarbeidslæring, gruppeprosesser og fellesansvar
- Veiledning knyttes til arbeidskravene

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 4 skriftlige arbeidskrav i gruppe på 3-4 studenter, hvert med et omfang på ca 5000 ord. Det vil bli gitt tilbakemelding på arbeidskravet.

Eksamen

Eksamen består av to deler – hver teller 50%

- Del 1: Mappeeksamen i gruppe på 3-4 studenter - mappen består av de tre siste gjennomførte arbeidskravene
- Del 2: Individuell muntlig eksamen

Ved gruppeeksamen (del 1) står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i mappen.

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er at eksamen består av kun gruppeeksamen (del 1), og at individuell, muntlig eksamen (del 2) utgår vårsemesteret 2020.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE2110/1 Individ, institusjon og fellesskap

Emnekode: SPE2110/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Bestått 15 stp pedagogiske/spesialpedagogiske fag for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap
Studenten

- har kunnskap om barnehage og skole som samfunnsinstitusjon
- har kunnskap om lovverk og retningslinjer som rammer inn og regulerer blant annet retten til spesialpedagogiske tiltak
- har innsikt i spesialpedagogens profesjonsrolle knyttet til institusjonelle krav og utfordringer
- har kunnskap om observasjon som pedagogisk metode

Ferdigheter
Studenten

- kan anvende lovverk både på individ- og institusjonsnivå i en spesialpedagogisk kontekst
- kan benytte resultater fra forskning og utviklingsarbeid som grunnlag for å reflektere rundt institusjonalisering og spesialpedagogens rolle
- kan utarbeide et observasjonsrammeverk forankret i faglitteratur, anvende dette i praksis og evaluere det i lys av i teori
- kan kritisk reflektere rundt etiske utfordringer ved observasjon som pedagogisk metode, teoretisk og praktisk

Generell kompetanse
Studenten

- har innsikt i relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk
- kan gjøre rede for sentrale spesialpedagogiske problemstillinger i eget arbeid og som deltaker i faglige fellesskap, og argumentere og begrunne disse faglig
- kan vurdere generell bruk og kjenner begrunnelser for observasjonsverktøy som pedagogisk metode
- kan trekke ut hovedlinjer fra pensum, være analytiske, kritiske og reflekterte over praksis

Innhold

- Barnehage og skole betraktes som samfunnsinstitusjoner
- Utviklingen av det moderne velferdssamfunn, institusjonalisering og profesjonalisering knyttet til barnehage og skole.
- Forholdet mellom individ og institusjon aktualiseres gjennom lovverk og retningslinjer som regulerer forholdet mellom stat/person og individ/ fellesskap.
- Rettigheter knyttet til spesialpedagogiske tiltak i barnehage og skole, og hvem som er involvert i disse prosessene.
- Spesialpedagogen som profesjonsutøver- i møte med individet og institusjonen.
- Observasjon, som pedagogisk metode, tematiseres, prøves ut og vurderes kritisk - gjennom teori og praksiserfaring.

Emnet legger vekt på å formidle nyere forskning som omhandler temaene i emnet.

Praksis:

Praksis i dette emnet er en deltakende observasjonspraksis, og studentene skal få innblikk i

- hvordan den aktuelle institusjonen arbeider med det spesialpedagogiske feltet
- hvem som er involvert i arbeidet
- institusjonens generelle arbeid med forebygging og utvikling av gode læringsmiljøer

I praksisen vil praksisstedet utgjøre studiearenaen, hvor studenten gjennom både aktiv deltakelse og observasjon skaffer seg kunnskap om praksisstedet og om forholdet mellom individ og institusjon.

Høgskolen har avtaler med et visst antall praksissteder, men studentene kan også finne et foretrukket praksissted selv. Praksissted med veileder må da godkjennes av høgskolen i god tid før praksis starter.

All praktisk informasjon angående praksis er samlet i et eget praksishefte. Heftet retter seg mot praksissted og student. Her defineres mål for praksis, forventninger til de ulike involverte og en fordeling av ansvar.

Studentene på Bachelor i pedagogikk kan måtte fremlegge politiattest i forbindelse med praksis. For studentene ved Bachelor i spesialpedagogikk er det krav om politiattest i forbindelse med opptaket.

Arbeids- og undervisningsformer

- 3 ukers observasjonspraksis – sentralt i emnet
- Forelesninger
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Arbeidskrav – forberedelser til praksis
- Veiledning – knyttet til arbeidskrav

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Arbeidskrav 1: en individuell skriftlig oppgave på ca 5000 ord. Dette arbeidet skal ha fokus på å bygge et bredt faglig og teoretisk grunnlag for å utvikle et rammeverk og fokus for observasjonspraksisen.
- Arbeidskrav 2: levere inn et dokument som viser valg av rammer og fokusområder for studentens praksis, med beskrivelser og faglige begrunnelser
- Gjennomføre 15 dager med praksis
- 75% obligatorisk fremmøte til undervisning

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i arbeidskrav på emnet. Obligatorisk fremmøte til undervisning utgikk.

Eksamen

Individuell mappeeksamen.

Mappen skal inneholde

- arbeidskrav 1 og 2
- praksisrapport

Mappen vurderes som helhet.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE2120/1 Forskningsmetoder i spesialpedagogikk

Emnekode: SPE2120/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

PED1010 Examen philosophicum og PED1011 Examen facultatum, eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

Kunnskaper
Studenten

- har kunnskap om sammenheng mellom problemstilling, metodiske angrepsvinkler og analyse
- har kunnskap om kilder til og tolkning av statistikk på relevante temaområder
- har kunnskap om formelle regler for skriving av en selvstendig vitenskapelig tekst

Ferdigheter
Studenten

- kan vurdere valg av metodiske og teoretiske ressurser knyttet til problemstilling i eksisterende forskningsprosjekter
- kan finne, vurdere og anvende kunnskap slik at det belyser en spesialpedagogisk

problemstilling
- kan forholde seg analytisk til et empirisk eller teoretisk materiale
- kan anvende fagets terminologi i skriftlig framstilling og argumentasjon

Generell kompetanse
Studenten

- kan finne frem til og vurdere et utvalg av spesialpedagogikkfagets teoretiske og metodiske ressurser
- kan se sammenhenger mellom vitenskapsteoretiske posisjoner og forskningsmetoder generelt, og i det spesialpedaogiske fagfeltet spesielt

Innhold

- Bygger videre på innholdet i examen philosophicum og examen facultatum I, og er en innføring i vitenskapelig metode knyttet til forskning på temaer relevante for (spesial)pedagogikk som fagområdet.
- Forskjellige metodiske tilnærminger og forskningstradisjoner blir presentert og knyttet til sine respektive vitenskapsfilosofiske utgangspunkt.
- Spesialpedagogikkfagets nærhet til praksisfeltet fordrer en særlig bevisstgjøring av forskjeller mellom pedagogiske metoder og forskningsmetoder. Dette vil bli vektlagt.
- Spørsmål knyttet til spesialpedagogisk forskning som del av humaniora og/eller samfunnsvitenskap vil bli belyst og drøftet.

Arbeids- og undervisningsformer

I dette emnet vil det i hovedsak bli lagt vekt på

- problembasert tilnærming samt samarbeidslæring vektlegges
- selvstudium
- forelesninger
- seminarer
- gruppearbeid
- veiledning – tilknyttet arbeidskrav

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

To obligatoriske arbeidskrav:

- ett individuelt skriftlig arbeid med gitt problemstilling
- ett i gruppe der gruppa selv utvikler problemstillingen og presenterer arbeidet for de øvrige studentene

Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe på 3-4 studenter.

Gruppen får en oppgave, og gis 2 timer til å utarbeide en besvarelse i form av en presentasjon. Oppgaven og presentasjonen utgjør innholdet i den muntlig eksamenen.

Ved gruppeeksamen står alle deltakere i gruppa til ansvar for alt innhold i oppgaven og presentasjonen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1006/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

Emnekode: PED1006/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: Årsstudium i pedagogikk eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Ved bestått emnet har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper
Studenten

- kan hovedtrekkene i et utvalg teorier og tradisjoner innen veiledning og rådgivning
- kan gjøre rede for hvilke funksjoner og roller veiledning og rådgivning har i ulike pedagogiske virksomheter

Ferdigheter
Studenten

- kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen med andre rundt ulike veiledningsprosesser
- har kjennskap til hvordan veiledning og rådgivning kan legge til rette for utvikling, læring og refleksjon

Generell kompetanse
Studenten

- er bevisst veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet

Innhold

- Dette emnet gir en innføring i noen av de viktigste tradisjonene og de mest sentrale teoriene innenfor veiledningspedagogikk og pedagogisk rådgivning.
- Emnet fokuserer vi på rådgivnings- og veiledningsfeltet rettet mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring.
- Med utgangspunkt i pedagogiske virksomheter gis teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.
- Emnet tar opp utfordringer og muligheter knyttet til veiledning på individ- gruppe- og organisasjonsnivå.
- Veiledningspedagogikk er et vidt felt hvor vi betrakter veiledning som en pedagogisk aktivitet der vi arbeider med kommunikasjon, forandringsarbeid, kompetanseutvikling, personlig utvikling og konflikthåndtering.
- *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gir til sammen en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet vil legge opp til en veksling mellom

- Forelesninger
- Seminarer
- Praktiske øvelser
- Oppgaveløsning

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene skal dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan

avlegges

Arbeidskrav:

- Skriftlig fagoppgave i gruppe. Omfang ca. 5000 ord
- Skriftlig individuelt – caseløsning. Omfang ca. 2000 ord
- 1 refleksjonsnotat etter seminar

Det er krav om 75 prosent oppmøte til all undervisning, også seminarer.

Hvis fraværet ditt overstiger 25% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 50% fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen. 6 timer.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter

På grunn av Koronaviruspandemien ble det studieåret 2020/2021 gjort endringer i eksamensform på emnet. Ny eksamensform er individuell hjemmeeksamen på 6 timer.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1007/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

Emnekode: PED1007/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: Årsstudium i pedagogikk eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper
Studenten

- har kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning.
- har kunnskaper om systemrettet veiledning og tverrfaglig samarbeid,

Ferdigheter
Studenten

- kan reflektere over hvordan veiledning og rådgivning kan nyttiggjøres i samhandling og tverrfaglig samarbeid.
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningsøkter

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning

Innhold

- Emnet ser på premisser knyttet til foreldresamarbeid, systemrettet rådgivning, tverrfaglig samarbeid i veiledning og rådgivning i pedagogiske virksomheter.
- Emnet legger særlig vekt på hvordan man som veileder og rådgiver skal inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

Arbeids- og undervisningsformer

- Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i dette emnet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det er to obligatoriske arbeidskrav i emnet.

- 1 individuelt arbeidskrav med 3 deler:
  - 2 logger for 2 gjennomførte veiledninger
  - 1 gjennomført veiledning filmes til eget bruk
  - filmen + de 2 loggene danner grunnlaget for et refleksjonsnotat på 2000 ord
- 1 individuelt refleksjonsnotat i etterkant av seminar.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er krav om 75 prosent oppmøte til all undervisning, også seminarer.

Hvis fraværet ditt overstiger 25% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 50% fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen knyttet til en praktisk øvelse og pensum.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE2130/1 Spesialpedagogisk praksis

Emnekode: SPE2130/1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

SPE2100 Deltagelse og marginalisering, eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studentene oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap
Studenten

- har kunnskap om hvordan spesialpedagogisk praksis kan bidra til å fremme læring og/ eller utvikling
- har innsikter om hvordan menneskesyn og kunnskapssyn kan begrunne ulike praksiser
- har kunnskaper om hvordan ulike utdanningssystemer har ulike ideologiske, økonomiske og politiske rammevilkår
- har kunnskap om spesialpedagogikkens og spesialpedagogens rolle i en utdanningsinstitusjon

Ferdigheter
Studenten

- kan kommunisere og samhandle med elever/studenter og kollegaer

- kan anvende begrepsapparater og teoretiske perspektiv som grunnlag for å analysere den spesialpedagogiske praksishverdagen
- kan reflektere over og vurdere hva som er et godt læringsmiljø for personer med spesialpedagogiske behov
- kan reflektere over og vurdere sin egen rolle faglig og etisk
- kan tilrettelegge for læring og utvikling for mennesker med særlig behov

Generell kompetanse
Studenten

- kan orientere seg og innhente nødvendig informasjon for å fylle en funksjon i et nytt miljø både organisasjonsmessig, faglig og språklig
- kan delta i erfaringsutveksling og faglige drøftelser, både på praksissted og i praksisseminarer sammen med medstudenter og veileder
- har utviklet refleksivitet i forhold til egen og andres praksis, se begrensende faktorer, og oppdage muligheter – både på individ- og institusjonsnivå
- har utviklet refleksivitet i forhold til egen og andres praksis, se begrensende faktorer, og oppdage muligheter – i lys av menneskerettigheter og bærekraftperspektiver
- kan identifisere og har erfart profesjonsetiske dilemmaer

Innhold

- Emnet skal gi innsikt i spesialpedagogikk som praktisk område og sikre at studentene skal få innsikt i egne ferdigheter og muligheter i profesjonsrollen.
- Emnet består av arbeidspraksis i en pedagogisk institusjon med tilhørende praksisseminarer for diskusjon av aktuelle problemstillinger av faglig og profesjons etisk karakter.
- Områder som skal belyses gjennom praksis er: normalitet, avvik, livskvalitet, likeverd og rettigheter. Disse områdene blir belyst opp mot individ og institusjonsnivå.
- Emnet kan danne grunnlag for bacheloroppgaven innen spesialpedagogikk.

Praksis:

- Emnet består av minimum 550 timer/ 70 dager arbeidspraksis

Det understrekes at praksis gjennomføres fortrinnsvis i tilknytning til et 3-4 måneders utenlandsopphold tilrettelagt i samarbeid med Ruskin Mill Trust, Storbritannia. Denne stiftelsen driver i dag 8 colleger for unge voksne i alderen 16 – 23 år. Den særegne

virksomheten studenten kan oppleve i praksis her kan utfordre etablerte læringsteorier, menneskesyn og kunnskapssyn og gi studenten et erfaringsgrunnlag for å sette kjente systemer og organiseringsformer i perspektiv.

Høgskolen og dens samarbeidspartnere tilstreber gode avtaler rundt organisering og gjennomføring av praksisperiodene både praktisk og økonomisk, men studenten må påregne noe kostnader til reise og opphold i forbindelse med praksis.

Et utenlandsopphold av dette omfang utløser egne ordninger fra Lånekassen. Internasjonalt kontor kan bistå med informasjon om eventuelt andre stipendordninger.

For studenter som ikke kan reise utenlands må en tilsvarende praksisplass lokaliseres nasjonalt.

En så omfattende praksisperiode vil kreve god planlegging og kreative løsninger.

Arbeids- og undervisningsformer

- Emnet består av minimum 550 timer/ 70 dager arbeidspraksis
- Forberedende praksisseminarer (ca 40 timer)
- Praksisseminarer underveis
- Selvstudium – institusjonen som læringsarena

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltagelse i 4 nettbaserte praksisseminarer i gruppe med veileder. (I «aktiv deltagelse» ligger, foruten deltagelse under selve seminaret, skriftlig forarbeid/ etterarbeid: halve gruppen forbereder og spiller inn tema/problemstillinger til seminaret, andre halvdelen oppsummerer og skriver referat.)
- 90% obligatorisk fremmøte i praksis

Eksamen

Eksamen består av to deler – hver teller 50%.

- Del 1: Individuell praksisrapport
- Del 2: Individuell muntlig eksamen – basert på praksisrapport og pensum

Det forutsettes at alle deleksamener er bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste

ståkarakter.

På grunn av Korona-pandemien ble det høsten 2021 gjort følgende endring i vurderingsform: Muntlig eksamen utgikk

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE1008/1 Disability and Society

Emnekode: SPE1008/1

Studiepoeng: 15

Semester

Spring

Språk

English

Krav til forkunnskaper

Recommended prerequisites: One year or 30 ECTS credits of studies within the field of pedagogics, Social Sciences etc. Requirements for students in the bachelor program in special education: (emnekode) Deltagelse og marginalisering is passed.

Læringsutbytte

Students who complete the course will gain the following learning outcome:

Knowledge
Student

- has knowledge about different constructions of disability and disability identity, as well as critical perspectives regarding predominant understandings of disability
- has knowledge about mechanisms and structures of inclusion and exclusion faced by individuals in relation to participation in different areas of society and social life
- can distinguish between stigmatisation, discrimination and anti-discrimination
- has insight into different perspectives such as human rights, diversity and sustainability

Skills
Student

- to critically engage in debates concerning the role of impairment/body related and mental aspects in defining disability
- can identify barriers to participation in various contexts of life, e.g., education; work; living/housing, culture, sport
- understand disability in a broader context such as gender, class and ethnicity (incl. intersectionality perspective)

General competence
Student

- be able to follow an international academic course at the university level
- be able to have an academic presentation in English
- has the ability to develop a literature review to an international audience

Innhold

- This course provides an overview of how disability as an internationally debated concept has been constructed around different areas; impairment, gender, sex, ethnicity, socio-economic background etc.
- This is related to different perspectives such as human rights, diversity and sustainability.
- It focuses on social ideologies, structural forces, power, cultural systems, and societal arrangements that have shaped the meaning and experience of disability.

Arbeids- og undervisningsformer

- Lectures
- Seminar work
- Group work
- Oral presentations
- Literature studies

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- One literature review of a central area of the curriculum (defined in cooperation with the responsible teacher)
- One oral presentation of the literature review

Eksamen

Individual oral examination

Grades A-F

Tillatte hjelpemidler til eksamen

All

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

SPE2150/1 Bachelor thesis/ Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work

Emnekode: SPE2150/1

Studiepoeng: 15

Semester

Spring

Språk

English

Krav til forkunnskaper

(emnekode) Deltagelse og marginalisering, (emnekode) Forskningsmetoder i spesialpedagogikk and (emnekode) Spesialpedagogisk praksis is passed.

Læringsutbytte

Students who complete the course will gain the following learning outcome:

Knowledge
Student

- has an in-depth knowledge and understanding of the topic they have chosen as a specialisation

Skills
Student

- is able to critically examine the various facets and implications of disability in light of participation, inclusion and justice

General competence
Student

- is able to present and discuss the chosen topic both in writing and orally

Innhold

- This course invites the students to reflect more in depth on how the interplay between the individual and their surroundings influence participation, inclusion and justice.
- Students should choose one topic of specialisation. This specialisation should be related to a specific target group, a specific arena in society, or a specific program/intervention.
- The students should critically examine the various facets and implications of disability.
- This course gives frames for the bachelor thesis.

Arbeids- og undervisningsformer

- Seminars
- Individual study and writing
- Tutorials

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Compulsory work requirements:

- Participation in seminars
- One oral presentation

Eksamen

Individual academic essay/bachelor thesis of approximately 8.000 words.

The students have the posibility to submit theire thesis in Norwegian.

Grades A-F

Tillatte hjelpemidler til eksamen

All

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk