

# Studieplan 2021/2022

## Bachelor i pedagogikk, fleksibel

Studiepoeng: 180

### Læringsutbytte

Første året av BA/årsstudiet gir en innføring i de pedagogiske grunnbegrepene, hovedtrekkene i den pedagogiske historien, barn og unges utvikling og oppvekst, endring og utviklingsarbeid. Samfunnsperspektiver og kritisk refleksjon står sentralt, og det legges opp til en mest mulig praktisk innretting og oppøving av kildekompetanse i tilknytning til oppgavearbeid. Det andre og tredje året utvikles og utdypes noen av de sentrale temaene, og det legges til rette for en spesialisering innen generell pedagogikk eller spesialpedagogikk gjennom valg av bacheloroppgave. I tilknytning til BA-oppgaven gis en innføring i vitenskapsteori og metode.

### Læringsutbytte etter 3-årig bachelor:

#### Kunnskaper

- Studentene skal ha kunnskap om pedagogiske grunnbegreper og kjenne sentrale teorier i de aktuelle pedagogiske fagområdene, og kunne arbeide med fagkunnskapen på en selvstendig måte.
- Studentene skal kunne drøfte og vurdere hvordan det legges til rette for læring og utvikling. De skal kunne presentere kjerneinnhold i faglitteraturen både muntlig og skriftlig.
- Studentene skal kunne gjøre rede for sentrale pedagogiske problemstillinger i eget arbeid og som deltaker i faglige fellesskap.
- Studentene skal kjenne til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk.

#### Ferdigheter

- Studentene skal kunne anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på barn og unges oppvekst, dannelse og

utdanning.

- Studentene skal være i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklings- og endringsarbeid.
- Studentene skal kunne utarbeide og vurdere undervisningsopplegg, herunder lage instruktive undervisningsinstrukser, utvikle didaktiske læremidler og vurdere studentarbeid
- Studentene skal kunne vurdere implikasjonene av informasjonsteknologiens framskritt og påvirkning på barn og unges oppvekst og læringsmiljø.
- Studentene skal kunne oppdatere seg om sentral kunnskap og ny forskning innenfor pedagogikkfaget.

#### Generell kompetanse

- Studentene skal ha utviklet en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.
- Studentene skal bli bevisste egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de over, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldende i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.
- Studentene skal tilegne seg entreprenørskapskompetanse, det vil si kunne anvende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på innovative måter som gjenspeiler evne og vilje til skapertrang og til å utfordre etablerte mønstre på en ansvarlig og gjennomførbar måte.

## Målgruppe

Bachelor i pedagogikk- fleksibel er et fleksibelt nett- og samlingsbasert bachelorstudium. Studiet er normert til 3 år på heltid og 6 år på deltid. Studiet tar opp pedagogiske utfordringer og knytter disse til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring.

Pedagogikk er læren om oppdragelse og undervisning. Pedagogikken henter kunnskap og synspunkter fra en rekke ulike vitenskaper som for eksempel filosofi, psykologi, sosiologi og historie. Faget har både en teoretisk og en praktisk side, og handler om hvordan de store samfunnsoppgavene som oppdragelse, opplæring, undervisning og utdanning påvirkes av politiske, sosiale, økonomiske og verdimeslige betingelser. Sentrale spørsmål i pedagogikk handler om hva som påvirker mennesker og samfunn

gjennom læring, utvikling, sosialisering, oppdragelse, undervisning, opplæring og danning. Bachelor i pedagogikk tar opp pedagogiske grunnlagsproblemer og knytter dette til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring. Pedagogikk er et danningsfag som skal bidra til studentenes faglige og personlige utvikling og refleksjon.

Vi lever i dag i en verden preget av rask utvikling på mange områder. Som aktive mennesker i dagens samfunn møter vi utfordringer som kun for noen år siden var utenkelige. Spørsmålet blir hvordan vi greier å forholde oss til denne utviklingen – og hvordan vi skal forberede oss til morgendagen? Pedagogikkens løsning på denne utfordringen er å møte morgendagen basert på den lærdom vi gjør oss i dag. Læringsprosesser og grunnlaget for læring blir derfor helt sentrale områder i et studium i pedagogikk.

Bacheloren i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer skal sette deg i stand til å analysere, forstå, vurdere og utvikle prosesser knyttet til læring, oppdragelse og formidlingsarbeid rettet mot individ-, gruppe-, organisasjons- og samfunnsnivå på ulike arenaer for pedagogisk praksis. Aktuelle temaer gjennom bachelorløpet handler om pedagogisk filosofi, sosialisering, danning, utdanningshistorie, utdanningspolitikk, spesialpedagogikk, utviklings- og endringsarbeid og mediepedagogikk.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Bachelor i pedagogikk kvalifiserer for opptak til masterstudier i inn- og utland. Ved Høgskolen i Innlandet gir studiet grunnlag for å søke opptak til blant annet Master i pedagogikk eller Master i spesialpedagogikk.

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er [generell studiekompetanse](#).

Søkerne blir rangert iht [Forskrift om opptak til høgre utdanning](#).

Søkere som har gjennomført årsstudium i pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet kan søke opptak direkte til andre studieår via Lokalt opptak.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av praktiske øvelser i arbeidskrav
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Det arrangeres todagerssamlinger i de fleste emner. Samlingene vil foregå ved Høgskolen i Innlandet – Lillehammer. Den første samlingen er obligatorisk,

## Vurderingsformer

Vurderingsarbeidet er en integrert del av studiet, og har blant annet som formål at studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets målsetninger.

Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen i samtlige emner. Omfang, antall og form varierer mellom emnene. Hovedvekten er på skriftlige innleveringer, men arbeidskrav kan også være i form at prøveeksamener,

nettpresentasjoner, flervalgsprøver m.fl.

Det brukes ulike vurderingsformer. Skoleeksamen er valgt på de emner som har et innføringspreg, og der målet er at studentene skal vise at de behersker grunnleggende begreper, perspektiver og resonnementer i faget. I tillegg er det enkelte emner der det legges vekt på at studentene har kunnskap om utviklingsprosesser. I disse tilfellene er det valgt hjemmeeksamen av en mer analytisk karakter. I tillegg er det lagt opp til eksamensmapper i andre emner i studiet der dette vil gi studentene større mulighet for å vise faglig forståelse og modenhet.

## Internasjonalisering

Alle uteksaminerte kandidater skal ha tilegnet seg internasjonal kompetanse som er relevant innenfor det pedagogiske og spesialpedagogiske fagområdet. De enkelte emnene vil vise til internasjonale perspektiv relatert til emnenes fagspesifikke egenart. Internasjonale perspektiv på utdannings- og oppvekstspørsmål vil også gjenspeiles i pensumet og undervisning. Studentene har også mulighet til å gjennomføre valgemner på engelsk.

## Kull

2021

## Bachelor i pedagogikk - deltid (PEDFLEX)

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester													
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)	S11(H)	S12(V)		
PEDD1001/1	<u>Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis</u>	15	O	15													
PEDD1002/1	<u>Læring og undervisning</u>	15	O		15												
PEDD1003/1	<u>Utdanning og sosialiseringshistorie</u>	15	O			15											
PEDD1004/1	<u>Samfunn og utdanningspolitikk</u>	15	O				15										
PEDD1005/1	<u>Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk</u>	10	O					10									
PEDD1006/1	<u>Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode</u>	5	O					5									
	<u>Valgfritt emne</u>	15/30	V						15								
PEDD2001/1	<u>Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter</u>	15	O								15						
	<u>Valgfritt emne</u>	15/30	V									15					
PEDD2002/1	<u>Pedagogisk utviklingsarbeid</u>	15	O										15				
PEDD2004/1	<u>Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering</u>	15	O											15			
PEDD2003/1	<u>Mediepedagogikk og pedagogisk formidling</u>	15	O												15		
PEDD2005/1	<u>Bacheloroppgave med metode</u>	15	O														15
<b>Valgemnepakke 1: Rådgiving og veiledning</b>																	
PEDD1008/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 1</u>	15	V							15		15					
PEDD1009/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 2</u>	15	V							15		15					
<b>Valgemnepakke 2: Disability studies</b>																	
SPE1008/1	<u>Disability and Society</u>	15	V							15		15					
SPE1009/1	<u>Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work</u>	15	V							15		15					
<b>Valgemnepakke 3: Filosofiske emner</b>																	
BÆR1001/1	<u>Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø</u>	15	O							15		15					
FIL1001/1	<u>Etikk og moralske problemer</u>	15	O							15		15					
				Sum:	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Bachelor i pedagogikk - heltidsgjennomføring

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester						
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	
PEDD1001/1	<u>Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis</u>	15	O	15						
PEDD1003/1	<u>Utdanning og sosialiseringshistorie</u>	15	O	15						
PEDD1002/1	<u>Læring og undervisning</u>	15	O		15					
PEDD1004/1	<u>Samfunn og utdanningspolitikk</u>	15	O		15					
PEDD1006/1	<u>Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode</u>	5	O			5				
PEDD1005/1	<u>Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk</u>	10	O			10				
PEDD2001/1	<u>Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter</u>	15	O			15				
	<u>Valgfritt emne</u>	15/30	V				30			
PEDD2002/1	<u>Pedagogisk utviklingsarbeid</u>	15	O					15		
PEDD2003/1	<u>Mediepedagogikk og pedagogisk formidling</u>	15	O					15		
PEDD2004/1	<u>Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering</u>	15	O						15	
PEDD2005/1	<u>Bacheloroppgave med metode</u>	15	O						30	
<b>Valgemnepakke 1: Rådgiving og veiledning</b>										
PEDD1008/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 1</u>	15	V					15		
PEDD1009/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 2</u>	15	V					15		
<b>Valgemnepakke 2: Disability studies</b>										
SPE1008/1	<u>Disability and Society</u>	15	V					15		
SPE1009/1	<u>Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work</u>	15	V					15		
<b>Valgemnepakke 3: Filosofiske emner</b>										
BÆR1001/1	<u>Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø</u>	15	O					15		
FIL1001/1	<u>Etikk og moralske problemer</u>	15	O					15		
				Sum:	30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## PEDD1001/1 Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis

Emnekode: PEDD1001/1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk (engelsk ved behov)

### Krav til forkunnskaper

Ingen

### Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### *Kunnskaper*

- Studentene skal oppnå en oversikt over sentrale pedagogiske grunnbegrep

#### *Ferdigheter*

- Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving.



- Studentene skal ha evne til samarbeid og kollektivt ansvar
- Studentene skal kunne søke informasjon om grunnbegrepene i ulike kilder og kunne vise i skriftlig arbeid hvordan begrepene kan anvendes og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres i akademiske tekster.

### *Generell kompetanse*

- Studentene skal oppøve evne til å analysere og å diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn, og vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.
- Studentene skal oppøve et handlingsorientert faglig engasjement

## **Innhold**

“Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis” er første emne i Bachelor i Pedagogikk . Emnet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder, og som også danner grunnlaget for de teoretiske perspektivene og tenkningen studentene møter i løpet av studiet. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for det fagstoff som gjennomgås. Problemområdet berører alle pedagogikkens områder.

Emnet fokuserer også på at studentene skal tilegne seg kildekompetanse. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av bibliotek og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studenten nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. De pedagogiske grunnbegrepene vil danne utgangspunkt for kildearbeidet.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Individuell oppgave med presentasjon og individuell studieplan. Ca 800 ord.
- Oppgave om Apa-standarden og akademisk skriving – individuell oppgave.

Dette er et arbeidskrav som skal sikre at studenten har satt seg inn i og behersker gjeldende regler og normer for referanse- og kildebruk i fagoppgaver.

- Nettseminaret "Pedagogisk praksis" .

Dette er en diskusjonsoppgave på nettet, hvor studentene skal diskutere pedagogisk praksis med utgangspunkt i pensumlitteraturen. Diskusjonen vil følge en oppgavepresisering. Nettseminaret er gruppebasert.

## **Eksamen**

Hjemmeeksamen (max 2000 ord)

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD1002/1 Læring og undervisning

Emnekode: PEDD1002/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### *Kunnskaper*

- Studentene skal oppnå oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen og i samfunnet ellers.
- Studentene skal ha kunnskap om barn og unges læring og utvikling – særlig innenfor organisert pedagogisk virksomhet
- Studentene skal få kjennskap til praktiske tiltak for å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og for de ulike begrunnelsene for tiltakene.
- Studentene skal få kjennskap til noen hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet hvor blant annet kunnskaper om, holdninger til og refleksjonsevne knyttet til barn og unge med særskilte behov inngår.

### *Ferdigheter*

- Studentene skal oppøve evne til å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn
- Studentene skal oppøve innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning, utvikle evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning samt å gjøre rede for dette skriftlig.
- Studentene skal oppøve evne til å vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.

#### *Generell kompetanse*

- Studentene skal vise evne til å anvende relevant teori i skriftlig arbeid for å vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.
- Studentene skal oppøve innsikt i, forståelse for og vurdering av sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling og i hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.

## **Innhold**

Emnets tematikk omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges danning, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Emnet ser på ulike syn på oppdragelse og danning både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn, og det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

Videre arbeider emnet med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læreplanteori og utviklings- og læringsteori. Prinsippene i det teoretiske grunnlaget vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, personlig kommunikasjon, popularisering av fagstoff, bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i undervisning og veiledning, samt om vårt forhold til moderne medier. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk psykologi og didaktikk.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av

innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- "Kursoppgaven" - individuell eller i gruppe.

Studentene skal arbeide med gjennomføringen av et kurs eller undervisningsopplegg for medstudenter hvor de skal anvende didaktisk tenkning. Etter gjennomføringen av kurset skal studentene skrive en rapport på 2500 ord hvor de redegjør og reflekterer over planlegging, gjennomføring og vurdering av kurset.

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i emnets temaområder.

Omfang ca. 3000 ord.

## **Eksamen**

Eksamen er en hjemmeeksamen hvor studenten skal skissere et undervisningsopplegg med utgangspunkt i et framsatt case. Hjemmeeksamen går over en uke og har et omfang på ca 2500 ord.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD1003/1 Utdanning og sosialiseringshistorie

Emnekode: PEDD1003/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

*Kunnskaper:*

- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.

*Ferdigheter:*

- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre

og inngå i diskusjoner i større grupper.

*Generell kompetanse:*

- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.

## **Innhold**

Emnet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Emnet har overveiende fokus på pedagogisk historie.

Emnet tar for seg barndommen fra middelalderen og fram til vår egen tid. Det fokuseres på endringer i oppdragelsessynet og endringer i tenkningen rundt opplæring og utdanning. Ved å gi et historisk blikk på barn og unge, kan vi vurdere oppvekst opp mot samfunnsgitte betingelser.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk historie.

Omfang ca 2500 ord.

- Litteraturseminar – nettbasert med grupperapport.

I litteraturseminarene skal studentene i gruppe gjennomgå og reflektere over en del av pensum. Dette skal legges fram i nettgrupper, som grunnlag for en faglig diskusjon. Arbeidet skal også resultere i en rapport på ca 2500 med vekt på referat av

kjernepunkter, samt refleksjon over praktisk anvendelse.

## **Eksamen**

Eksamen er en skriftlig hjemmeeksamen over 6 timer.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# PEDD1004/ 1 Samfunn og utdanningspolitikk

Emnekode: PEDD1004/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

*Kunnskaper:*

- Innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, og spesielt i den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur
- Studentene skal få kjennskap til utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.
- Studentene skal tilegne seg en oversikt over sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon ellers i samfunnet
- Studentene skal få kjennskap til grunnleggende prinsipper i endringsarbeid innen ulike sammenhenger, på individ- og organisasjonsnivå, og få oversikt over et utvalg teorier, modeller og praktisk gjennomføring av ulike former for endringsarbeid

*Ferdigheter:*

- Studentene skal oppøve evne til å reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger og hvordan disse påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.
- Studenten skal oppøve evne til å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn under omforming, og kunne reflektere over pedagogikkens rolle i denne sammenheng.

#### *Generell kompetanse:*

- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studentene skal ha forutsetninger for og øvelse i å legge fram grunngitte vurderinger av undervisnings- og utdanningsspørsmål

## **Innhold**

I dette emnet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, kvalitet og skoleutvikling drøftes i et kritisk perspektiv. Teknologiens konsekvenser for utdanningsreform ses i sammenheng med de øvrige spørsmål som reises i problemområdet. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

Emnet vil ta for seg teorier, modeller og forskning innenfor deltakelse og endringsarbeid på ulike områder innen skole og fritidsaktiviteter. Studentene skal få en grunnleggende forståelse for de etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering. Emnet vil rette seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet og ha et overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Nettseminar med utgangspunkt i pensumlitteraturen i PEDD1004 i gruppe med rapport.

Grupperapporten skal ha et omfang på ca 2000 ord.

- Fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsdeltakelse.

Studentene skal skrive en oppgave – individuelt eller i gruppe – hvor det skal tas utgangspunkt i et pågående eller gjennomført pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsprosjekt. Studentene skal knytte sammen fagkunnskaper emnet og belyse prosessene rundt et utviklings- eller endringsarbeid i lys av samfunnsmessige og utdanningspolitiske betingelser.

Omfang ca. 3000 ord.

## Eksamen

Eksamen er en muntlig eksamen over nett ved bruk av Skype eller oppmøte. Den muntlige høringen varer i ca 20 minutter med påfølgende vurdering.

Vurderingskriterier skal leveres ut i forkant av eksamensgjennomføringen.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD1005/1 Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk

Emnekode: PEDD1005/1

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om tolkning av språklige formuleringer.
- har kunnskap om definisjonstyper og kriteriene som stilles til disse.
- har kunnskap om deskriptive argumenter og evalueringen av denne argumentstypen.
- har kunnskap om normative argumenter og evalueringen av denne argumentstypen.
- har kunnskap om sentrale filosofiske perspektiver på dannelse, kunnskap og etikk, med vekt på følgende fire områder:
  - Utviklingen i metafysikken fra antikken til den moderne periode.
  - Utviklingen i epistemologi (kunnskapsteorien) fra antikken til det tjuende

- århundre.
- Utviklingen i moral filosofien (etikken) fra antikken til i dag.
- Den historiske utviklingen av det moderne, og pedagogikkens forhold til det moderne.
- har kunnskap om oppbygning og krav som stilles til kontemporære filosofiske essays.

## Ferdigheter

### Studenten

- kan formulere og begrunne språklige tolkninger.
- kan formulere og evaluere deskriptive og normative definisjoner.
- kan identifisere, re-formulere og kartlegge deskriptiv og normativ argumentasjon.
- kan skriftlig diskutere filosofiske teorier og argumenter.
- kan skrive argumenterende essay.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kritisk og selvstendig lese filosofiske tekster som er relevant for deres fagdisiplin.
- kan kritisk og selvstendig forholde seg til tekster som er enten uklare, og/eller bruker definisjoner og/eller argumenter.
- kan selvstendig utforme en argumenterende tekst.

## Innhold

Examen Philosophicum for Pedagogikk (nettvariant) er sammen med Examen Facultatum for Pedagogikk (nettvariant) allmenndannende innføringsemner i språk og argumentasjon; filosofiens historie (med spesiell vekt på moralfilosofi og kunnskapsteori/metafysikk); forskningsetikk; vitenskapsteori; vitenskapsfilosofi.

Examen philosophicum gir en innføring i språk og argumentasjonsteori samt filosofi- og vitenskapshistorie med særlig vekt på moral- og kunnskapsfilosofi. Ex Phil belyser spesielt grunnleggende ferdigheter innen forståelse av språk og argumentasjon, og filosofiske perspektiv på det gode liv, moral, og tenkning, og den filosofiske bakgrunnen til vitenskapelige spørsmål og aktiviteter som har preget den vestlige kulturen siden antikken.

Examen philosophicum er delt i to deler:

1. Språk og argumentasjon hvor det legges vekt på tolkning, definisjoner og argumentasjonslære.
2. En omfattende del som er en innføring i grunnleggende filosofiske emner fra antikken til i dag.

## Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom å drive selvstudium av pensum og nettressurser, gjøre øvingsoppgaver på nett, og skrive og levere inn skriftlige arbeider for veiledning, utvikler studenten både analytiske og kritiske evner samtidig som studenten både får generell kunnskap om emnets temaer og fordypninger på enkelte områder.

Den allmenne språk- og argumentasjonsteorien krever ferdighetstrening, og det vil derfor bli vektlagt konkrete og praktiske oppgaver om dette.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Ett individuelt essay innen en nærmere angitt filosofihistorisk problemstilling.
- En individuell oppgave innen språk og argumentasjon.
- Fullføring av læringssti i Canvas med alle obligatoriske oppgavesett.

Det individuelle skriftlige arbeidskravet i filosofihistorie skal ha en lengde på omlag 1000 ord. Den skriftlige oppgaven i språk og argumentasjon vil normalt være av mindre omfang, og vil variere med tematikkens natur. Spesifisering av nødvendig antall riktige svar på de ulike oppgavesettene oppgis på Canvas.

## Eksamen

Hjemmeeksamen over 5 arbeidsdager.

Ved oppstart av eksamen vil studenten få i oppgave å revidere det innleverte arbeidskravet i filosofihistorie og det innleverte arbeidskravet i språk og argumentasjon. Eksamen skal leveres i form av to essay. På hjemmeeksamen kan det bli stilt tilleggsspørsmål, eller krav, som vil gjelde for eksamensinnleveringene og som ikke gjaldt for arbeidskravet. Hvert eksamensessay skal være rundt 1200–1400 ord. Det blir gitt en samlet karakter på eksamensmappen. Bestått eksamen krever at både filosofihistoriedelen og språk- og argumentasjonsdelen hver for seg bedømmes som bestått.

Ved gjentak av eksamen må studentene forholde seg til gjeldende eksamensoppgave,

og det er ikke sikkert at tidligere arbeidskrav er relevante for denne. Studentene må derfor påregne å skrive nye tekster i forbindelse med eksamen. Tekstene leveres som eksamensbesvarelse, og trenger ikke godkjennes som arbeidskrav på forhånd.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle.

## **Ansvarlig fakultet**

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

# PEDD1006/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Emnekode: PEDD1006/1

Studiepoeng: 5

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Studenten

- har kunnskap om sentrale begreper og modeller for forståelse av samfunn og menneske.
- har kunnskap om forklaring av menneskelig atferd
- har kunnskap om sentrale tema fra generell vitenskapsfilosofi.
- har kunnskap om interne normer for vitenskapelig arbeid.
- har kunnskap om etiske utfordringer ved forskning på mennesker.
- har kunnskap om etiske problemer knyttet til profesjonsutøvelse.

### Ferdigheter



## Studenten

- kan reflektere over grunnleggende teoretiske og begreplige forutsetninger for ulike tilnærminger til forskning på mennesker.
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til forskningsprosessen og de som forskes på.
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelse.
- kan skrive akademiske tekster.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan redegjøre for sentrale teoretiske og konseptuelle forutsetninger for forskning på menneske og samfunn, og redegjøre for, og reflektere over, vitenskapsteoretiske og etiske tema som berører pedagogikk som samfunnsfag.

## Innhold

Examen Facultatum er sammen med Examen Philosophicum allmenndannende innføringsemner i forskningsetikk; vitenskapsteori; vitenskapsfilosofi; språk og argumentasjon; filosofiens historie (med spesiell vekt på moralfilosofi og kunnskapsteori/metafysikk).

Examen facultatum gir en innføring i sentrale teoretiske premisser for forskning på mennesker og samfunn, om modeller for menneskelig atferd, forklaringstyper og -retninger. Emnet ser også på vitenskapsfilosofiske og etiske perspektiver på samfunnsvitenskapelig forskning, og samfunnsvitenskapenes mangesidige forhold til samfunnet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom selvstudium av pensum og emnets nettressurser, øvingsoppgaver og innlevering av skriftlig arbeid for veiledning, utvikler studenten både analytiske og kritiske evner samtidig som studenten både får generell kunnskap om emnets temaer, og fordypning på enkelte områder. Det legges vekt på kontinuerlig arbeid med nettressursene og øvingsoppgavene for at studenten skal opparbeide seg kunnskaper og evner.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnet omfatter to obligatoriske arbeidskrav som sammen gir eksamensrett:

- Ett innlevert og godkjent essay innen en nærmere angitt vitenskapsfilosofisk problemstilling.
- Fullføring av læringssti i Canvas med alle obligatoriske oppgavesett.

De skriftlige arbeidskravene utvikler studentens dybdekunnskap om ulike temaer fra emnet og øver studentens analytiske og kritiske evner. Læringsstien øver og prøver studentens breddekunnskap om emnet. Spesifisering av nødvendig antall riktige svar på de ulike oppgavesettene oppgis på Canvas.

## **Eksamen**

Individuell hjemmeeksamen over fire arbeidsdager.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle.

## **Ansvarlig fakultet**

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

# Valgfritt emne

**Emnekode:**

**Studiepoeng: 15/30**

**Semester**

Vår / Høst

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Ingen

**Læringsutbytte**

.

**Innhold**

Studentene kan velge et emne (som regel er emnene 15 studiepoeng, ta kontakt med studieprogramansvarlig eller studieveileder for opplysninger om relevante emner).

Ved enkelte studier kan det også være mulig å ta deler av utdanningen ved utenlandske utdanningsinstitusjoner. Høgskolen i Innlandet er med i utvekslingsprogrammet Erasmus (for studier i EU-land) og Nordplus (for studier i Norden) og har også andre samarbeidsavtaler innen flere av høgskolens studier.

Ta kontakt med **Internasjonalt koordinator på fakultetet** om du vil vite mer om mulighetene for å studere utenlands.

**Arbeids- og undervisningsformer**

.

## Eksamen

.

## Ansvarlig fakultet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

# PEDD2001/1 Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

Emnekode: PEDD2001/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

*Kunnskaper, studenten*

- har kjennskap til overordnede prinsipper, forståelsesmåter og tilnærminger i spesialpedagogisk arbeid.
- har kunnskap om betydningen av dialog og samarbeid i spesialpedagogisk arbeid, og hva som kjennetegner en god og likeverdig dialog.
- kan gjøre rede for det spesialpedagogiske støttesystemets oppbygging og funksjon.
- kan gjøre rede for den spesialpedagogiske tiltakskjeden i forbindelse med spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.
- har kunnskap om ulike læreversker og funksjonsnedsettelse, og praktiske spesialpedagogiske arbeidsmåter.

*Ferdigheter, studenten*

- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne valg.
- kan reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- kan identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse

#### *Generell kompetanse, studenten*

- kan vise innsikt i og evne til å drøfte relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltaker i en gruppe.
- kan utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom det bidra til utvikling av god praksis.

## **Innhold**

Studentene vil i emnet få en innføring i spesialpedagogisk arbeid, både på individ- og systemnivå. De vil få en innføring i ulike forståelsesmåter og tilnærminger i spesialpedagogisk arbeid, og hva som utløser retten til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.

Videre vil betydningen av god dialog og samhandling mellom ulike aktører i den spesialpedagogiske praksis bli belyst. Studentene vil få en grunnleggende innsikt i det spesialpedagogiske støttesystemets oppbygging og funksjon, og i samarbeidet mellom de ulike aktørene.

Emnet gir også en innføring i ulike lærevansker og funksjonsnedsettelse, og arbeidsmåter knyttet til disse, både med tanke på forebygging, pedagogisk utredning, oppfølging og tiltak.

Emnet gir en innføring i spesialpedagogens rolle i dag.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Spesialpedagogikk – behov og arbeidsmåter, er et nett- og samlingsbasert emne, med to samlinger, hver samling er på to dager. Det aller meste av undervisningen vil foregå via nett, i Canvas.

Det er en veksling mellom nettforelesninger, refleksjonsspørsmål, nettressurser og oppgaveskriving mellom samlingene.

Under samlinger blir det lagt opp til forelesninger, diskusjoner og arbeid i grupper/seminar. Egenaktivitet/selvstudium er en forutsetning for gjennomføringen, og det forutsettes av studentene forbereder seg til samlingene.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

**Arbeidskravene** vil bestå av tre individuelle refleksjonsoppgaver, en for hver av emnets hovedtema. Refleksjonsoppgavene skrives på grunnlag av gjennomført nettforelesning og arbeid med case i hvert hovedtema. I tillegg vil det være et arbeidskrav som tar utgangspunkt i 2-3 dagers observasjon i barnehage, skole, PP-tjeneste eller statped.

For å gå opp til eksamen kreves det at alle arbeidskrav er gjennomført og godkjent, og det er krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## **Eksamen**

Emnet avsluttes med 1 ukes skriftlig, individuell hjemmeeksamen.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD2002/ 1 Pedagogisk utviklingsarbeid

Emnekode: PEDD2002/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene PEDD1001 og PEDD1002 (eller tilsvarende) må være bestått for å gå opp til eksamen i emnet. Anbefalte forkunnskaper: PEDD1003 og PEDD1004 (eller tilsvarende)

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### *Kunnskap*

Studenten

- har innsikt i forholdet mellom forskning, teori og erfaring med pedagogisk utviklingsarbeid.
- kjenner til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på ulike systemnivå.
- har innsikt i sentrale juridiske bestemmelser knyttet til utviklings- og endringsarbeid i pedagogiske virksomheter.

### *Ferdigheter*



## Studenten

- har utviklet evne til å analysere hvilke faktorer som påvirker et pedagogisk utviklingsarbeid,
- kan sette i gang et pedagogisk utviklingsarbeid og definere sentrale utfordringer i arbeidet

## Generell kompetanse

## Studenten

- kan evaluere egne og andres gjennomførte utviklingsprosjekter
- kan anvende entreprenørielle læringsformer til å fremme utvikling i pedagogiske virksomheter.

## Innhold

Emnet "Pedagogisk utviklingsarbeid" tar for seg hvordan vi på ulike systemnivå (individ, gruppe, organisasjon) kan virke til det beste for å gjennomføre pedagogisk utviklingsarbeid.

Studiet tar opp teorier, forskning og praktiske erfaringer med pedagogisk utviklingsarbeid i ulike virksomheter, hvor det er fokus på samhandling, veiledning og endringsarbeid for å fremme og forbedre pedagogisk praksis. Et eksempel på dette vil være kjennskap til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på skole- og klasseromsnivå. Studiet baserer seg på et helhetlig syn på læring, og det vil bli lagt spesiell vekt på premisser for involvering og samhandling mellom ulike aktører. Evalueringsarbeid, kvalitetsutvikling og juridiske aspekter ved utvikling blir også behandlet i dette emnet.

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha pedagogisk utviklingsarbeid som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er nett- og samlingsbasert. Emnet vil legge opp til en veksling mellom nettbaserte forelesninger, forelesninger og seminarer på samlinger, studentpresentasjoner, selvstudium, feltarbeid, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

Det gis nettbasert veiledning til arbeidskravene. Studentene får en vurdering av arbeidskravene sine i læringsplattformen Canvas.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I løpet av emnet skal studentene gjennomføre to praktiske øvelser med rapportering. Den ene øvelsen er et arbeidskrav enten i gruppe eller individuelt og den andre øvelsen er et individuelt arbeidskrav.

Arbeidskrav 1 i gruppe eller individuelt tar utgangspunkt i at studentene skal gjøre seg kjent med et pedagogisk utviklingsarbeid i en praksis hvor pedagogisk arbeid inngår. Gruppa/studenten skal møte, samtale med og observere folk i praksis og skrive notater fra dette samt studere relevante dokumenter knyttet til arbeidet, og også knytte arbeidet til teoristoff fra pensum der dette er relevant. Arbeidet skal dokumenteres gjennom innlevering av rapport på ca. 5000 som gir en fyldig beskrivelse og vurderinger fra arbeidet.

Arbeidskrav 2 handler om pedagogisk ledelse, og skal leveres både som et refleksjonsnotat (ca. 2000 ord) og en presentasjon. Her skal studentene individuelt redegjøre for hva de legger i pedagogisk ledelse og hvilke aspekter de tenker at er særlig viktig for å få til god pedagogisk ledelse. Dette skal begrunnes gjennom faglige relevante perspektiv.

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge eksamen.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## Eksamen

Eksamen på dette emnet er 1-dags hjemmeeksamen

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A –F, der E er laveste ståkarakter.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Kandidatene kan ha pensumlitteraturen og andre relevante trykte og skrevne ressurser tilgjengelig. Det stilles krav om kildehenvisninger i henhold til gjeldende APA-standard.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD2004/ 1 Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

Emnekode: PEDD2004/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: emnene fra første år av studieplanen – PEDD1001, PEDD1002, PEDD1003 og PEDD1004 (eller tilsvarende), og emnet PEDD2001 Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

## Læringsutbytte

Ved slutten av emnet skal studentene ha tilegnet seg følgende:

*Kunnskaper:*

- Bred kunnskap om ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet.
- Kunnskap om lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Kunnskap om spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet
- Innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.

*Ferdigheter:*

- Evnen til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger

- Egenskaper til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.

*Generell kompetanse:*

- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger
- Evnen til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

## **Innhold**

Dette emnet bygger på emnet "Spesialpedagogikk: behov og arbeidsmåter". Emnet vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, seminarer, gruppearbeid og diskusjoner.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Det kreves at studenten utarbeider tre skriftlige arbeider hver på om lag 3000 ord over gitt tema der pensumlitteraturen blir presentert og drøftet. Disse arbeidene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

6 timers hjemmeeksamen i nettbasert læringssystem.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD2003/ 1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

Emnekode: PEDD2003/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene PEDD1001 og PEDD1002 (eller tilsvarende) må være bestått for å gå opp til eksamen i emnet. Anbefalte forkunnskaper: PEDD1003 og PEDD1004 (eller tilsvarende)

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### *Kunnskap*

Studenten

- Har grunnleggende kunnskap om det mediepedagogiske feltet mellom mediasosialisering, undervisning om medier og undervisning med medier
- Kjenner til noen av de sentrale faglige bidragene på feltet

### *Ferdigheter*

Studenten

- Kan analysere budskap som formidles gjennom forskjellige medier
- Kan formidle faglig budskap gjennom flere kommunikasjonskanaler

- Kan lage mindre medieproduksjoner for undervisnings- og opplysningssammenhenger

*Generell kompetanse*

Studenten

- Kan diskutere læringsteoretiske og mediedidaktiske problemstillinger
- Har grunnleggende forståelse for hva formidling er: muntlig, skriftlig, mediert og flermedialt
- Kan vurdere hvordan mediebudskap kan framme deltakelse, demokrati og likeverd

## **Innhold**

Mediepedagogikk favner om hvordan man kan undervise og lære ved hjelp av medier, hvordan medier preger vår bevissthetsdannelse og hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av mediert kommunikasjon.

Pedagogisk formidling er en virksomhet med mange dimensjoner. Overordnet kan pedagogisk formidling forstås som en form for kommunikasjon som har til hensikt å formidle og forklare hvordan et saksforhold trer fram. Formidlingens form avhenger bl.a. av målgruppen, formålet og om den foregår ansikt-til-ansikt eller gjennom medier.

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha mediepedagogikk som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Emnet er nett- og samlingsbasert. Emnet vil legge opp til en veksling mellom nettbaserte forelesninger, forelesninger og seminarer på samlinger, selvstudium, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

Det gis nettbasert veiledning til arbeidskravene. Studentene får en vurdering av arbeidskravene sine i læringsplattformen Canvas.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Emnet har to arbeidskrav. Det ene arbeidskravet er en individuell medieproduksjon med rapport/refleksjonsnotat. Det andre arbeidskravet er en skriftlig gruppeoppgave knyttet til medieanalyse eller analyse av et opplegg for pedagogisk formidling.



Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge eksamen.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## **Eksamen**

30 timers hjemmeeksamen i nettbasert læringssystem.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A –F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt. Det stilles krav om kildehenvisninger i henhold til gjeldende APA-standard.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD2005/ 1 Bacheloroppgave med metode

Emnekode: PEDD2005/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene PEDD1001 og PEDD1002 (eller tilsvarende) må være bestått for å gå opp til eksamen i emnet. Anbefalte forkunnskaper: PEDD1003 og PEDD1004 (eller tilsvarende)

## Læringsutbytte

*Kunnskaper:*

- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innen pedagogiske forskningsmetoder
- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innenfor fordypningsområdet som bacheloroppgaven representerer.

*Ferdigheter:*

- Studenten skal ha ferdigheter for å kunne tolke, analysere og vurdere innhold i pedagogisk forskning.

*Generell kompetanse:*

- Studenten skal beherske formelle og faglige krav til et vitenskapelig arbeide.
- Studenten skal ha utviklet en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og

til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.

- Studenten skal være bevisst egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de over, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldende i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

## Innhold

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig arbeid under veiledning. Målet med oppgaven er å dokumentere studentens evne til å anvende tilegnet kunnskap fra emner i bachelorstudiet i pedagogikk/spesialpedagogikk. Oppgaven skal være en fordypningsoppgave med utgangspunkt i et avgrenset tema og en selvvalgt problemstilling. Det stilles krav til at studentene utviser selvstendig refleksjon i bacheloroppgaven.

Som en del av BA-fordypningen vil det arrangeres et obligatorisk metodekurs hvor det fokuseres på bruk av pedagogisk forskningsmetode inn mot bacheloroppgaven (tilsvarer ex.fac II). Kurset arrangeres som en del av emnet «Bacheloroppgaven med metode». Målet med kurset er at studentene skal oppøve ferdigheter til å gjennomføre egne forskningsprosjekt gjennom bacheloroppgaven, samt utvikle en kritisk og reflektert holdning til etikk og metodebruk i forskning.

## Arbeids- og undervisningsformer

Metodekurset: Forelesinger og seminarer

Bacheloroppgaven: Veiledning og seminar

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

### Arbeidskrav for metodekurset:

Prosjektbeskrivelse til bacheloroppgaven med refleksjoner over metodevalg. Omfang 2 – 3 sider. Arbeidskravet vurderes til bestått eller ikke bestått.

### Arbeidskrav for BA-oppgaven:

Gjennomføre to veiledninger med veileder under arbeidet med BA oppgaven.

## Eksamen

Individuell oppgave på ca 7000 og et muntlig forsvar av oppgaven.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD1008/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 1

Emnekode: PEDD1008/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: Studenten bør ha minimum et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskapelige eller sosiale fag.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Kunnskaper:

Kandidaten

- kan hovedtrekkene i et utvalg teorier og tradisjoner innen veiledning og rådgivning
- kan gjøre rede for hvilke funksjoner og roller veiledning og rådgivning har i ulike pedagogiske virksomheter.

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen med andre rundt ulike veiledningsprosesser
- har kjennskap til hvordan veiledning og rådgivning kan legge til rette for utvikling, læring og refleksjon

Generell kompetanse:

Kandidaten

- er bevisst veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

## Innhold

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter tar opp utfordringer og muligheter knyttet til veiledning på individ- gruppe- og organisasjonsnivå. Veiledningspedagogikk er et vidt felt hvor vi betrakter veiledning som en pedagogisk aktivitet der vi arbeider med kommunikasjon, forandringsarbeid, kompetanseutvikling, personlig utvikling og konflikthåndtering. I dette kurset skal vi gi en innføring i noen av de viktigste tradisjonene og de mest sentrale teoriene innenfor veiledningspedagogikk og pedagogisk rådgivning.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og

emne II.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet vil legge opp til en vekslning mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

### Hvordan anvendes forskning i studiet?

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha veiledning og rådgivning som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget. Det vil også avspeiles i arbeidskravene og i pensumet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det er tre obligatoriske arbeidskrav i emnet.

- Studentene skal i gruppe skrive en fagoppgave med omfang ca. 5000 ord.
- Individuell fagoppgave – caseløsning - med omfang ca. 2000 ord.
- Refleksjonsnotat – et notat etter samling – med omfang ca. 1300 ord.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er et krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## Eksamen

Eksamen på dette emnet er en 6-timers nettbasert hjemmeeksamen.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD1009/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 2

Emnekode: PEDD1009/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Studenter som tas opp til emnet må ha minimum et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskapelige eller sosiale fag.

## Læringsutbytte

Ved slutført emne skal studentene:

*Kunnskapsmål:*

- Ha kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning.
- Ha kunnskaper om systemrettet veiledning og tverrfaglig samarbeid,
- Kunne reflektere over hvordan veiledning og rådgivning kan nyttiggjøres i samhandling og tverrfaglig samarbeid.

*Ferdighetsmål*

- Kunne planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningsøkter
- Kunne anvende kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning

*Generell kompetanse*



- Være i stand til å sette rammer og gjøre etiske vurderinger i forhold til veiledning og rådgivning
- Inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

## Innhold

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra.

Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valg situasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II ser nærmere på premisser knyttet til foreldresamarbeid, systemrettet rådgivning og tverrfaglig samarbeid i veiledning og rådgivning i pedagogiske virksomheter. Kurset legger særlig vekt på hvordan man som veileder og rådgiver skal inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

**Hvordan anvendes forskning i studiet?**

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha veiledning og rådgivning som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget. Det vil også avspeiles i arbeidskravene og i pensumet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det er to obligatoriske arbeidskrav i emnet.

- 1 individuelt arbeidskrav med 3 deler:
  - 2 logger for 2 gjennomførte veiledninger
  - 1 gjennomført veiledning filmes til eget bruk
  - filmen + de 2 loggene danner grunnlaget for et refleksjonsnotat på 2000 ord
- 1 individuelt refleksjonsnotat i etterkant av samling

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Det er krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## Eksamen

Eksamen på dette emnet er en individuell muntlig eksamen knyttet til en praktisk øvelse (case) og pensum. Muntlig eksamen arrangeres gjennom Skype e.l.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Det er tillatt å ta med forberedelsesnotat under eksamen, eventuelt bruk av veggplakat eller Power Point.

## Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# SPE1008/ 1 Disability and Society

Emnekode: SPE1008/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Spring

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Recommended prerequisites: One year or 30 ECTS credits of studies within the field of pedagogics, Social Sciences etc. Requirements for students in the bachelor program in special education: (emnekode) Deltagelse og marginalisering is passed.

## Læringsutbytte

Students who complete the course will gain the following learning outcome:

### Knowledge

Student

- has knowledge about different constructions of disability and disability identity, as well as critical perspectives regarding predominant understandings of disability
- has knowledge about mechanisms and structures of inclusion and exclusion faced by individuals in relation to participation in different areas of society and social life
- can distinguish between stigmatisation, discrimination and anti-discrimination
- has insight into different perspectives such as human rights, diversity and sustainability

### Skills

Student

- to critically engage in debates concerning the role of impairment/body related and mental aspects in defining disability
- can identify barriers to participation in various contexts of life, e.g., education; work; living/housing, culture, sport
- understand disability in a broader context such as gender, class and ethnicity (incl. intersectionality perspective)

### **General competence**

#### Student

- be able to follow an international academic course at the university level
- be able to have an academic presentation in English
- has the ability to develop a literature review to an international audience

### **Innhold**

- This course provides an overview of how disability as an internationally debated concept has been constructed around different areas; impairment, gender, sex, ethnicity, socio-economic background etc.
- This is related to different perspectives such as human rights, diversity and sustainability.
- It focuses on social ideologies, structural forces, power, cultural systems, and societal arrangements that have shaped the meaning and experience of disability.

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Lectures
- Seminar work
- Group work
- Oral presentations
- Literature studies

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- One literature review of a central area of the curriculum (defined in cooperation with the responsible teacher)
- One oral presentation of the literature review

## **Eksamen**

Individual oral examination

Grades A-F

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

All

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE1009/ 1 Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work

Emnekode: SPE1009/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Spring

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Recommended prerequisites: One year or 30 ECTS credits of studies within the field of pedagogics, Social Sciences etc.

## Læringsutbytte

Students who complete the course will gain the following learning outcome:

### Knowledge

Student

- has an in-depth knowledge and understanding of the topic they have chosen as a specialisation

### Skills

Student

- is able to critically examine the various facets and implications of disability in light of participation, inclusion and justice

## General competence

Student

- is able to present and discuss the chosen topic both in writing and orally

## Innhold

- This course invites the students to reflect more in depth on how the interplay between the individual and their surroundings influence participation, inclusion and justice.
- Students should choose one topic of specialisation. This specialisation should be related to a specific target group, a specific arena in society, or a specific program/intervention.
- The students should critically examine the various facets and implications of disability.

## Arbeids- og undervisningsformer

- Seminars
- Individual study and writing
- Tutorials

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Compulsory work requirements:

- Participation in seminars
- One oral presentation

## Eksamen

Individual academic essay of approximately 8.000 words.

Grades A-F

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

All

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# BÆR1001/1 Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø

Emnekode: BÆR1001/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse.

## Læringsutbytte

Studentene skal utvikle en reflektert bevissthet til spørsmål som angår globalisering og bærekraftig utvikling i samfunnet:

- Hva slags problemer står vi overfor og hvordan kan de løses?
- FN og andre organisasjoners engasjement i dette arbeidet
- Utvikle kritisk forståelse for sammenhengen mellom natur, kultur, menneske og miljø
- Utvikle kritisk forståelse for vitenskapens plass
- Utvikle forståelse for nye filosofiske og etiske idéer og problemstillinger
- Behandle mulige strategier for *bærekraft* i praktiske sammenhenger, lokalt og globalt
- Presentere transformativ, økologisk læring som ny modell for å utvikle et

bærekraftig samfunn

## Innhold

Studiet vil behandle et bredt spekter av problemstillinger knyttet til hvordan oppnå "... en utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov..." (Verdenskommisjonen for miljø og utvikling, 1987)

Det vil ta opp delemner knyttet til:

- Spørsmålet: En verden i krise?
- Naturbegrepets historie og filosofi
- Vitenskap, biologi og økologi
- Etikk og økofilosofi
- Bærekraftig utvikling knyttet til økonomi, økologi, teknologisk utvikling, lovgivning og internasjonal politikk
- Norsk miljøpolitikk, samfunn og forvaltning
- Norsk utdanningspolitikk, transformativ læring, globalisering og dannelses.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformen veksler mellom forelesninger, gruppearbeid og seminar. Emnet vil bli tilbudt som deltidsstudium.

## Eksamen

Essay innen selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (15 s.) Det gis veiledning. Studentene må knytte problemstillingen i oppgaven til pensum.

## Ansvarlig fakultet

# FIL1001/ 1 Etikk og moralske problemer

**Emnekode: FIL1001/1**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Vår

## **Språk**

Norsk (engelsk ved behov)

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen

## **Læringsutbytte**

### **KUNNSKAP**

Etter gjennomført emne har studenten tilegnet seg grunnleggende kunnskaper om:

- Sentrale moralfilosofiske posisjoner og tradisjoner i den vestlige filosofiske tradisjonen.
- Sentrale diskusjoner innen verditeori, normativ etikk, metaetikk og moralpsykologi i den vestlige tradisjonen og i vår samtid.
- Praktisk øvelse i og erfaring med å diskutere konkrete, aktuelle problemstillinger og dilemmaer av moralsk art.

### **FERDIGHETER**

Etter gjennomført emne har studenten fått skjerpet forståelse og blikk for hvordan etiske problemer er tilstede både i konkrete dagliglivssituasjoner og i større spørsmål av betydning for samfunnsutvikling og verdier, og vil ha utviklet sine analytiske ferdigheter

og evne til kritisk etisk refleksjon over slike spørsmål.

## GENERELL KOMPETANSE

Etter gjennomført emne har studenten oppnådd generell kompetanse om noen grunnleggende moralfilosofiske temaer og etisk refleksjon over konkrete tilfeller.

## Innhold

Hvordan bør jeg leve livet mitt? Hva er godt? Hva er dårlig? Hvordan bør jeg handle? Hva er bra for meg? Hva er bra for samfunnet? Er min moral et produkt av min kultur? Er mine moralske oppfatninger objektive eller er de subjektive? Dette er spørsmål som mennesker har stilt, i ulike versjoner, gjennom hele sin historie og som er like aktuelle i dag.

Disse og flere beslektede spørsmål tilhører den delen av filosofien som kalles etikk, eller moralfilosofi. Moralfilosofien er en videreutviklingen av den refleksjonen som de fleste mennesker har over moralske oppfatninger og valg, og er således viktig både for individet og samfunnet: moralske oppfatninger og valg er sentrale i det som gir mening og struktur til våre liv og identitet, og samtidig er de sentrale i vår omgang med andre mennesker og institusjoner.

I dette introduksjonsemnet gir vi en systematisk innføring i etiske temaer og vi reflekterer praktisk over konkrete moralske problemer og dilemmaer. Emnet legger vekt på et samspill, og gjensidig berikelse, mellom den systematiske teorien og refleksjonen over de konkrete moralske problemene. Emnet er delt i to hovedbolker:

1. Denne bolken omhandler temaer innen det som kalles (a) verdi teori, (b) normativ etikk og (c) metaetikk. I første del av kurset, (a) diskuterer vi spørsmål om hva som gjør livet godt å leve i sammenheng med ulike typer av verdier. Vi går deretter (b) over til å diskutere teorier om hvordan vi bør handle. Vi ser på forholdet mellom religion og etikk. Vi ser på de klassiske tankeretningene som utilitarisme, pliktetikk, kontraktetikk, etisk pluralisme og dydsetikk. I denne delen diskuterer vi også et sett med moralfilosofiske teorier som er kritiske til moralen som et samfunns fenomen, hos tenkere som for eksempel Nietzsche og representanter for feministisk etikk. Innen (c) metaetikken stiller vi først og fremst spørsmål omkring moralske påstander, om disse er objektiv eller subjektiv og om etisk relativisme – er moralske påstander og råd kultur- og situasjonsavhengige? Underveis i hele denne bolken ser vi på moralpsykologiske temaer som går på menneskesyn, som for eksempel forholdet mellom følelser og rasjonalitet. I denne bolken blir de ulike temaene

diskutert med bakgrunn i noen klassiske tekster fra etikkens historie samt flere av de nyeste bidragene til debattene. Eksempler på moralske problemer og dilemmaer blir flittig brukt i diskusjonen. Denne bolken utgjør 2/3 av emnet.

2. Den siste 1/3 av emnet går nærmere inn på utvalgte konkrete moralske problemer og valgsituasjoner, noen av dem dilemmaer der ingen løsning eller handlingsvalg byr seg fram som det åpenbart riktige. Den etiske refleksjonen vil her være praktisk rettet og ta for seg aktuelle etiske problemstillinger knyttet til for eksempel miljø og fattigdom, vår behandling av dyr, idrett, juss og psykologi. Hvilke konkrete problemstillinger som diskuteres vil variere, blant annet ut fra hvilke som til enhver tid er aktuelle i samfunnsdebatten. Forskjellen fra diskusjonen av moralske problem og dilemmaer i bolk 1. er fortrinnsvis at vi her går mer dyptgående inn i de utvalgte moralske problemene og dilemmaene.

## Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom å følge forelesninger, delta i veiledninger, samt levere inn skriftlige arbeider og egenstudium utvikler studenten både analytiske og kritiske etiske evner samtidig som hun både får generell kunnskap om emnets temaer og fordypninger på enkelte områder. Det legges vekt på skriftlige arbeider og student deltagelse i forelesninger for at studentens individuelle kunnskaper og evner skal utvikles.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det kreves innlevering av tre individuelle skriftlige arbeidskrav for godkjenning. De individuelle arbeidskravene utvikler studentens dybdekunnskap om utvalgte temaer fra emnet og studentens analytiske og kritiske evner innen etisk refleksjon.

De to første individuelle skriftlige arbeidskravene skal hver ha en lengde på ca. 400 ord.

Det tredje individuelle skriftlige arbeidskravet skal ha en lengde på mellom 2000 og 2800 ord.

## Eksamen

Hjemmeeksamen: Studenten skriver et essay med lengde mellom 4000 og 4800 ord om et tema og en problemstilling som er valgt i samråd med underviser og som emneansvarlig godkjenner.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap