

Studieplan 2019/2020

Årsstudium i pedagogikk

Studiepoeng: 60

Studiets nivå og organisering

Studiet er en grunnutdanning på 60 studiepoeng som går på heltid, med en normert studietid på ett år.

Bakgrunn for studiet

Pedagogikk er læren om oppdragelse og undervisning. Pedagogikken henter kunnskap og synspunkter fra en rekke ulike vitenskaper som for eksempel filosofi, psykologi, sosiologi og historie. Faget har både en teoretisk og en praktisk side, og handler om hvordan de store samfunnsoppgavene som oppdragelse, opplæring, undervisning og utdanning påvirkes av politiske, sosiale, økonomiske og verdimeslige betingelser. Sentrale spørsmål i pedagogikk handler om hva som påvirker mennesker og samfunn gjennom læring, utvikling, sosialisering, oppdragelse, undervisning, opplæring og danning. Årsstudiet tar opp pedagogiske grunnlagsproblemer og knytter dette til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring. Pedagogikk er et dannelsesfag som skal bidra til studentenes faglige og personlige utvikling og refleksjon.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Studentene skal tilegne seg fagkunnskap og kjenne sentrale teorier i de aktuelle pedagogiske fagområdene, og kunne arbeide med fagkunnskapen på en selvstendig måte.
- Studentene skal kjenne til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk.
- Studentene skal utvikle en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.
- Studentene skal kunne gjøre rede for og drøfte grunnlagstenkingen og sentrale

problemstillinger innenfor pedagogikkfaget.

- Studentene skal kunne oppdatere seg om sentral kunnskap og ny forskning innenfor pedagogikkfaget.

Ferdigheter

- Studentene skal kunne trekke linjer fra pedagogisk tenkning til praksisfeltet i skriftlige arbeider og i diskusjoner på studiet.
- Studentene skal kunne anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på barn og unges oppvekst, dannelse og utdanning.
- Studentene skal kunne trekke fram grunnlinjene i pedagogikkens historie for å forklare dagens skole- og oppvekstvilkår.
- Studentene skal kunne vurdere implikasjonene av informasjonsteknologiens framskritt og påvirkning på barn og unges oppvekst og læringsmiljø.
- Studentene skal kunne vurdere og reflektere over egne og andres arbeid og bruke vurdering aktivt for å fremme læring og faglig utvikling.

Kompetanse

- Studentene skal ha innsikt i faglige problemstillinger knyttet til forholdet mellom samfunn og utdanningssystem og organisasjoner
- Studentene skal kunne drøfte og vurdere hvordan det legges til rette for læring og utvikling. De skal kunne presentere kjerneinnhold i faglitteraturen både muntlig og skriftlig.
- Studentene skal ha innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner.
- Studentene skal kunne arbeide både individuelt og i gruppe med en problembasert tilnærming til fagstoffet.
- Studentene skal være i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklings- og endringsarbeid.

Målgruppe

Studiet passer for deg som ønsker en grunnleggende innføring i pedagogikk som fag, eller som lurer på om videre studier i pedagogikk er noe for deg.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Årsstudiet kan tas som et selvstendig studium, eller inngå som det første året i bachelor i pedagogikk. Ved fullført bachelorgrad kan du kvalifisere deg for ulike masterstudier ved Høgskolen i Innlandet og andre studiesteder.

Det er behov for pedagogisk kompetanse på mange ulike arbeidsplasser og i ulike sammenhenger, for eksempel knyttet til veiledning, opplæring, individuell tilrettelegging og endringsarbeid på organisasjonsnivå.

Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller opptak på grunnlag av godkjent realkompetanse.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og

Merk at emnene har krav om 75% oppmøte i forhold til en del av forelesningene i høstsemestret, samt seminar gjennom hele studieåret. Detaljer fremgår av den enkelte emneoversikt.

Praksis

Vi samarbeider med pedagogiske institusjoner i regionen. I den grad det lar seg gjøre, forsøker vi å få i stand avtale om en til to dagers praksis i vårsemesteret.

Vurderingsformer

Vurderingsarbeid skal være en integrert del av studiet, og har som formål

- At studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets mål
- At studentene skal få erfaring i egenvurdering og vurdering av hverandre
- At studentene skal få erfaring med mappe/mappevurdering

Det avlegges en eksamen etter hvert emne. Eksamensform fremgår av den enkelte emneoversikt.

Internasjonalisering

Det er ikke anledning til utenlandsopphold på årsstudiene. Dette vil først være aktuelt

dersom man går videre i en bachelorutdanning.

Studiets oppbygging og innhold

Årsstudium i pedagogikk består av emnene *PED1002/1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid* i høstsemesteret og *PED1003/1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle* i vårsemesteret.

Årsstudiet tar opp pedagogiske utfordringer og knytter disse til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring. Undervisningen og studieplan er felles for årsstudiet og 1. år bachelor. Studieopplegget er organisert slik at studentene møter faget gjennom såkalte problemområder. Studenten oppfordres til å betrakte forelesninger, undervisningsformer og arbeidskrav som bidrag til å kaste lys over pedagogiske problemstillinger, som temaene i problemområdene danner grunnlaget for. Målet er at studentene skal tilegne seg kompetanse i å analysere og vurdere faglige spørsmål og problemstillinger, samt evne til å sette dette i en praktisk ramme.

Kull

2019

Årsstudium i pedagogikk:

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
PED1002/1	<u>Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid</u>	30	O	30	
PED1003/1	<u>Individ, samfunn og pedagogikkens rolle</u>	30	O		30
Sum:				30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

PED1002/ 1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

Emnekode: PED1002/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Problemområde 1: Pedagogiske grunnbegreper

Kunnskap

- Studenten har kunnskap om sentrale pedagogiske grunnbegrep.

Ferdighet

- Studenten kan søke informasjon om sentrale pedagogiske grunnbegrep i ulike kilder.
- Studenten kan vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegreper kan

anvendes, og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres til i akademiske tekster.

- Studenten kan vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.

Generell kompetanse

- Studenten evner å analysere og diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn.

Problemområde 2: Barndom og sosialisering

Kunnskap

- Studenten har oversikt over grunnlinjene i barndommens historie.

Ferdigheter

- Studenten har forståelse for de politiske, kulturelle og sosiale forhold som barndommen innrammes av.
- Studenten kan reflektere over sammenhenger mellom oppvekstvillkår og vilkår for skole, barnehage og utdanning.
- Studenten har forståelse for og kan kritisk vurdere barn og unges oppvekstvillkår.

Generell kompetanse

- Studenten kan søke opp litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene.
- Studenten kan diskutere temaene med medstudenter i et kritisk perspektiv, formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

Problemområde 3: Undervisning og relasjoner

Kunnskap

- Studenten har oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen, og i samfunnet ellers.
- Studenten har kunnskap om hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning.

Ferdighet

- Studenten kan legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn.

Generell kompetanse

- Studenten kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning, samt kunne gjøre rede for dette skriftlig.

Innhold

Problemområde 1: Pedagogiske grunnbegreper

Problemområdet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for fagstoffet som gjennomgås.

Problemområdet fokuserer også på at studentene skal tilegne seg kildekompetanse. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet og bruke disse på riktig måte i forhold til oppgaveskriving.

Problemområde 2: Barndom og sosialisering

Problemområdet søker å gi en fremstilling av ideer og forestillinger om barndommen fra middelalder til vår egen tid. Fokuset er konsentrert om tre felt: Oppdragelse, opplæring og omsorg i lys av familien og institusjoner innenfor opplærings- og omsorgsfeltet. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk historie.

Problemområde 3: Undervisning og relasjoner

Problemområdet har fortrinnsvis fokus på didaktikkbegrepet, lærings- og motivasjonsteori, kommunikasjonsteori og betydningen av relasjoner. Det teoretiske grunnlaget vil bli vurdert i sammenheng med blant annet undervisning, veiledning, personlig kommunikasjon og bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter inngår også. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk psykologi og didaktikk.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studenten viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Vårt utgangspunktet for valg av

innhold og arbeidsformer, er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon. Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: Gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studenten skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnet i en praktisk sammenheng. Studentens arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav, skal derfor ha en sentral plass i studiet.
- Problembasert tilnærming: Studenten skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studenten eksempelvis får erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studenten arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studenten skal være en aktiv deltaker i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike områdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel vekslning mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra samarbeidslæring og problembasert læring, søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Gjennom arbeidet med studiet skal studenten bli bevisst egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse. Studenten skal videre kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til hvert enkelt problemområde gis det et visst antall obligatoriske arbeidskrav. Disse skal gi studenten mulighet til å bearbeide og tilegne seg emnets fagstoff og tilhørende læringsutbyttebeskrivelser:

P1: Pedagogiske grunnbegreper

- Individuell oppgave hvor studenten presenterer seg selv og sin studieplan.

- Individuell oppgave om akademisk skriving.
- Gruppeoppgave hvor studentene skal arbeide fram og presentere et eksempel på pedagogisk praksis for sine medstudenter, samt skrive en rapport.

P2: Barndom og sosialisering

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk historie

P3: Undervisning og relasjoner

- Gruppeoppgave hvor studentene skal planlegge, gjennomføre og vurdere et kurs eller undervisningsopplegg, basert på didaktisk tenkning

Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne avlegge eksamen i emnet. Dersom studenten har fått «Ikke godkjent» på et obligatorisk arbeidskrav får studenten ett nytt forsøk der dette er praktisk mulig å gjennomføre. I tilfeller hvor det obligatoriske arbeidskravet har en slik form at det ikke kan gjennomføres på nytt før eksamen (eksempelvis en ekskursjon), må studenten avvente nytt forsøk til neste ordinære gjennomføring av emnet. Dersom studenten ikke har overholdt opprinnelig frist, og ikke har fått utsettelse pga. sykdom eller andre velferdsgrunner, får ikke studenten anledning til å gjøre et nytt forsøk før neste gang emnet gjennomføres.

Merk at emnet har krav om 75% oppmøteplikt på forelesninger i det første problemområdet og at det er 75% oppmøteplikt på seminar gjennom hele semesteret. Ved mer enn 25 prosent fravær på forelesninger og/eller seminar, må studenten besvare kompenserende arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

Eksamen

Emnet avsluttes med en 6 timers skriftlig og individuell skoleeksamen. Eksamen dekker problemområdene P1, P2 og P3 og gjennomføres uten faglige hjelpemidler.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med eksamensoppgaven. Det gis gradert karakter fra A til F, hvor A er beste og E er laveste ståkarakter. For øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Innlandet: <https://www.inn.no/student/eksamen>.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

PED1003/ 1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

Emnekode: PED1003/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Problemområde 4: Utvikling og identitet

Kunnskap

- Studenten har kunnskap om sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.
- Studenten har kunnskap om praktiske tiltak som kan bidra til å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og de ulike begrunnelsene for tiltakene.

Ferdighet

- Studenten forstår og kan vurdere sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling, og hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.
- Studenten kan vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere

over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.

Generell kompetanse

- Studenten kan anvende relevant teori, for å vurdere mulige konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.

Problemområde 5: Individ, organisasjon og endringsarbeid

Kunnskap

- Studenten har kunnskap om hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet.
- Studenten har kunnskap om barn og unge med særskilte behov.
- Studenten har kunnskap om grunnleggende prinsipper i endringsarbeid på individ- og organisasjonsnivå.
- Studenten har kunnskap om relevante teorier og modeller for endringsarbeid, og hvordan disse kan brukes i endringsprosesser.

Ferdighet

- Studenten har en grunnleggende forståelse for etiske utfordringer knyttet til barn og unge med særskilte behov.
- Studenten kan reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger.

Generell kompetanse

- Studenten kan vise hvordan sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger, påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.

Problemområde 6: Samfunn og utdanningspolitikk

Kunnskap

- Studenten har oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og utdanningssystemet.
- Studenten har kunnskap om sentrale begrep som blir benyttet i samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon.
- Studenten har kunnskap om utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.

Ferdighet

- Studenten kan reflektere over forholdet mellom kunnskapsutvikling, skole- og barnehageutvikling og samfunnsendringer, samt individets stilling i kunnskapssamfunnet.
- Studenten kan gi begrunnede vurderinger av aktuelle problem, i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn i endring.

Generell kompetanse

- Studenten kan reflektere over pedagogikkens rolle i et samfunn i endring.

Innhold

Problemområde 4: Utvikling og identitet

Problemområdet omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges danning, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Problemområdet er knyttet til forskjellige syn på oppdragelse og danning både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn. Det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

Problemområde 5: Individ, organisasjon og endringsarbeid

Problemområdet tar for seg teorier, modeller og forskning innenfor endringsarbeid på ulike områder innen skole, barnehage og fritidsaktiviteter. De etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering, løftes også frem. Problemområdet retter seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet.

Problemområde 6: Samfunn og utdanningspolitikk

I dette problemområdet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Problemområdet er konsentrert om utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon. Hovedtrekkene i skole- og barnehageutviklingen i det 20. århundre drøftes i et kritisk perspektiv. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studenten viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid, felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Vårt utgangspunkt for valg av innhold og arbeidsformer, er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon. Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: Gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studenten skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnet i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor ha en sentral plass i studiet.
- Problembasert tilnærming: Studenten skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studenten eksempelvis får erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studenten arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studenten skal være en aktiv deltaker i å analysere og vurdere kjernespmåsmål innenfor de ulike områdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel vekslning mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra samarbeidslæring og problembasert læring, søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Gjennom arbeidet med studiet skal studenten bli bevisst egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse. Studenten skal videre kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I tilknytning til hvert enkelt problemområde gis det et visst antall obligatoriske arbeidskrav. Disse skal gi studenten mulighet til å bearbeide og tilegne seg emnets fagstoff og tilhørende læringsutbyttebeskrivelser:

P4: Utvikling og identitet

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i ett av problemområdets sentrale tema.

P5: Individ, organisasjon og endringsarbeid

- Fagoppgave om løses individuelt og/eller i gruppe. Dette avhenger av hvorvidt vi klarer å reforhandle samarbeidsavtaler med pedagogiske institusjoner i regionen.

P6: Samfunn og utdanningspolitikk

- Fagoppgave med selvvalgt problemstilling som løses i gruppe.

Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne avlegge eksamen i emnet. Dersom studenten har fått «*Ikke godkjent*» på et obligatorisk arbeidskrav, får studenten ett nytt forsøk, der dette er praktisk mulig å gjennomføre. I tilfeller hvor det obligatoriske arbeidskravet har en slik form at det ikke kan gjennomføres på nytt før eksamen (eksempelvis en ekskursjon), må studenten avvente nytt forsøk til neste ordinære gjennomføring av emnet. Dersom studenten ikke har overholdt opprinnelig frist, og ikke har fått utsettelse pga. sykdom eller andre velferdsgrunner, får ikke studenten anledning til å gjøre et nytt forsøk før neste gang emnet gjennomføres.

Merk at emnet har krav om 75% oppmøteplikt på seminar gjennom hele semesteret. Ved mer enn 25 prosent fravær på seminar, må studenten besvare kompensierende arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i forhold til oppmøtekrav. Her gjaldt obligatorisk fremmøte på seminarer i tråd med undervisningsplanen fram til og med 11. mars.

Eksamen

PED1003/1 avsluttes med en hjemmeeksamen i form av en eksamensmappe. I løpet av eksamensperioden skal studentene bearbeide et utvalgt antall arbeidskrav fra emnets ulike problemområder, samt skrive et faglig refleksjonsnotat. Det faglige refleksjonsnotatet gis som en egen oppgave når eksamensperioden starter. Den etterfølgende mappevurderingen vil sammen med muntlig eksaminering, gi grunnlaget for sluttvurderingen i emnet. Muntlig eksamen vil tjene som en justering av vurderingen av eksamensmappen og dekker problemområdene P4, P5 og P6.

Eksamensmappens innhold vurderes med graderte karakterer fra A til F, hvor A er beste og E er laveste ståkarakter. For øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i

Innlandet: <https://www.inn.no/student/eksamen>.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i arbeidskrav og eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er at eksamen består av kun mappen slik den er beskrevet over. Det faglige refleksjonsnotatet som inngår i mappen utvides noe. Det avholdes ikke justerende muntlig eksamen.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk