

# Studieplan 2018/2019

## Årsstudium i pedagogikk (2018-2019)

**Studiepoeng: 60**

### Bakgrunn for studiet

Pedagogikk er læren om oppdragelse og undervisning. Pedagogikken henter kunnskap og synspunkter fra en rekke ulike vitenskaper som for eksempel filosofi, psykologi, sosiologi og historie. Faget har både en teoretisk og en praktisk side, og handler om hvordan de store samfunnsoppgavene som oppdragelse, opplæring, undervisning og utdanning påvirkes av politiske, sosiale, økonomiske og verdimessige betingelser. Sentrale spørsmål i pedagogikk handler om hva som påvirker mennesker og samfunn gjennom læring, utvikling, sosialisering, oppdragelse, undervisning, opplæring og danning. Årsstudiet tar opp pedagogiske grunnlagsproblem og knytter dette til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring. Pedagogikk er et danningsfag som skal bidra til studentenes faglige og personlige utvikling og refleksjon.

Formålet med studiet er at studentene skal tilegne seg:

- innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, og spesielt i den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur
- kunnskap om barn og unges læring og utvikling – særlig innenfor organisert pedagogisk virksomhet
- forutsetninger for og øvelse i å legge fram grunngitte vurderinger av undervisnings- og utdanningsspørsmål
- evne til samarbeid og kollektivt ansvar
- et handlingsorientert faglig engasjement

Læringsutbytte:

*Faglig kunnskap*

- Studentene skal tilegne seg fagkunnskap og kjenne sentrale teorier i de aktuelle pedagogiske fagområdene, og kunne arbeide med fagkunnskapen på en selvstendig måte.
- Studentene skal kjenne til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor

fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk.

- Studentene skal utvikle en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.
- Studentene skal kunne gjøre rede for og drøfte grunnlagstenkningen og sentrale problemstillinger innenfor pedagogikkfaget.
- Studentene skal kunne oppdatere seg om sentral kunnskap og ny forskning innenfor pedagogikkfaget.

### *Ferdigheter*

- Studentene skal kunne trekke linjer fra pedagogisk tenkning til praksisfeltet i skriftlige arbeider og i diskusjoner på studiet.
- Studentene skal kunne anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på barn og unges oppvekst, dannelse og utdanning.
- Studentene skal kunne trekke fram grunnlinjene i pedagogikkens historie for å forklare dagens skole- og oppvekstvilkår.
- Studentene skal kunne vurdere implikasjonene av informasjonsteknologiens fremskritt og påvirkning på barn og unges oppvekst og læringsmiljø.
- Studentene skal kunne vurdere og reflektere over egne og andres arbeid og bruke vurdering aktivt for å fremme læring og faglig utvikling.

### *Kompetanse*

- Studentene skal ha innsikt i faglige problemstillinger knyttet til forholdet mellom samfunn og utdanningssystem og organisasjoner
- Studentene skal kunne drøfte og vurdere hvordan det legges til rette for læring og utvikling. De skal kunne presentere kjerneinnhold i faglitteraturen både muntlig og skriftlig.
- Studentene skal ha innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner.
- Studentene skal kunne arbeide både individuelt og i gruppe med en problembasert tilnærming til fagstoffet.

Studentene skal være i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklings- og endringsarbeid.

## **Læringsutbytte**

Undervisningen og studieplan er felles for årsstudiet og 1. år bachelor. Studieopplegget er organisert slik at studentene møter faget gjennom såkalte problemområder. Her foreleses det ikke direkte over pensum, men studenten oppfordres til å betrakte

forelesninger, undervisningsformer og arbeidskrav som bidrag til å kaste lys over pedagogiske problemstillinger, som temaene i disse områdene danner grunnlaget for. Målet er at studentene skal tilegne seg kompetanse i å analysere og vurdere faglige spørsmål og problemstillinger, samt evne til å sette dette i en praktisk ramme.

- P1: "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis"
- P2: "Utdannings- og sosialiseringshistorie" (Pedagogisk historie)
- P3: "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering" (Pedagogisk psykologi, didaktikk)
- P4: "Dannelse og sosialisering" (Sosialiseringsteori, pedagogisk filosofi)
- P5: "Individ og endringsarbeid" (Spesialpedagogikk, organisasjonsfag)
- P6: "Samfunn og utdanningspolitikk" (Pedagogisk sosiologi)

### **30 studiepoeng EMNE I: Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid**

- |           |                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P1</b> | <b>"Pedagogisk grunnbegreper i teori og praksis"</b>                                         |
| <b>P2</b> | <b>"Utdannings- og sosialiseringshistorie" (Pedagogisk historie)</b>                         |
| <b>P3</b> | <b>"Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering" (Pedagogisk psykologi, didaktikk)</b> |

### **30 Studiepoeng EMNE II: Individ, samfunn og pedagogikkens rolle**

- |           |                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P4</b> | <b>"Dannelse og sosialisering" (Sosialiseringsteori, pedagogisk filosofi)</b> |
| <b>P5</b> | <b>"Individ og endringsarbeid" (Spesialpedagogikk, organisasjonsfag)</b>      |
| <b>P6</b> | <b>"Samfunn og utdanningspolitikk" (Pedagogisk sosiologi)</b>                 |

Pedagogikk årsstudium, underviser i emne 1: *"Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid"* i høstsemesteret og i emne 2 *"Individ, samfunn og pedagogikkens rolle"* i vårsemesteret. Det avlegges en eksamen etter hvert emne som gir studenten 30 studiepoeng. De to emnene gir til sammen et fullt årsstudium, som også kan inngå som det første året i vårt bachelorløp.

## **Målgruppe**

Årsstudiet tar opp pedagogiske utfordringer og knytter disse til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring.

Årsstudiet tilsvarer første studieår på Bachelor i pedagogikk (se studiemodell). Studiet

passer for deg som ønsker en grunnleggende innføring i pedagogikk som fag, eller som lurer på om videre studier i pedagogikk er noe for deg.

Studiet er obligatorisk for deg som skal ta Bachelor i pedagogikk, men kan også inngå i andre bachelorstudier eller tas som et selvstendig studium.

Pedagogikkstudiene sin gruppe på **Facebook**.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studentene kan ta en bachelorgrad i pedagogikk og kvalifisere seg for masterstudium i pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer (eller ved andre institusjoner som har lignende masterstudium).

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller opptak på grunnlag av godkjent realkompetanse.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum.

- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernespørsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragsarbeid.

Merk at emner har krav om 75% oppmøteplikt. Som en konsekvens av at det er 75 prosent obligatorisk oppmøte på emnet, ønsker vi å presisere følgende:

- Ved mer enn 25 prosent fravær på emnet må studenten besvare 'ekstraoppgave(r)' på de tema(er) han/hun ikke har deltatt på, for å kunne gå opp til eksamen.
- Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

## Vurderingsformer

Vurderingsarbeid skal være en integrert del av studiet, og har som formål

- at studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets mål
- at studentene skal få erfaring i egenvurdering og vurdering av hverandre
- at studentene skal få erfaring med mappe/mappevurdering

Det avlegges en eksamen etter hvert emne som gir studenten 30 studiepoeng. De to emnene gir til sammen et fullt årsstudium, som også kan inngå som det første året i vårt bachelorløp.

## Internasjonalisering

Det er ikke anledning til utenlandsopphold på årsstudiene. Dette vil først være aktuelt dersom man går videre i en bachelorutdanning.

# Kull

2018

## Årsstudium i pedagogikk: Struktur/oppbygging

| Emnekode  | Emnets navn                             | S.poeng | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |       |
|-----------|-----------------------------------------|---------|--------|--------------------------|-------|
|           |                                         |         |        | S1(H)                    | S2(V) |
| PED1002/1 | Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid   | 30      | O      | 30                       |       |
| PED1003/1 | Individ, samfunn og pedagogikkens rolle | 30      | O      |                          | 30    |
| Sum:      |                                         |         |        | 30                       | 30    |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## PED1002/ 1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

Emnekode: PED1002/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

**Problemområde 1: Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis**

Kunnskap

- Studenten skal ha kunnskap om sentrale pedagogiske grunnbegrep.

Ferdighet

- Studenten skal kunne søke informasjon om sentrale pedagogiske grunnbegrep i ulike kilder.
- Studenten skal kunne vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegreper

kan anvendes, og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres til i akademiske tekster.

- Studenten skal kunne vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.

#### Generell kompetanse

- Studenten har evne til å analysere og diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn.

### Problemområde 2: Utdannings- og sosialiseringshistorie

#### Kunnskap

- Studenten skal inneha en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og utdanningssystemet.
- Studenten skal inneha en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie.

#### Ferdigheter

- Studenten skal ha forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studenten skal kunne reflektere over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studenten skal ha forståelse for og kunne kritisk vurdere barn og unges oppvekstvilkår.

#### Generell kompetanse

- Studenten skal kunne søke opp litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene.
- Studenten skal kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

### Problemområde 3: Kommunikasjon, læring, undervisning og vurdering

#### Kunnskap

- Studenten skal ha oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen, og i samfunnet ellers.
- Studenten skal ha kunnskap om hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning.

#### Ferdighet

- Studenten skal kunne legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn.

#### Generell kompetanse

- Studenten skal kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning, samt kunne gjøre rede for dette skriftlig.

## Innhold

# 1. problemområde – ”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis”

”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis” er første problemområde i Pedagogikk årsstudium. Dette problemområdet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder, og som også danner grunnlaget for de teoretiske perspektivene og tenkningen studentene møter i løpet av studiet. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for det fagstoff som gjennomgås. Problemområdet berører alle pedagogikkens områder.

Problemområde fokuserer også på at studentene skal tilegne seg *kildekompetanse*. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av bibliotek og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studenten nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. De pedagogiske grunnbegrepene vil danne utgangspunkt for kildearbeidet.

## 2. problemområde - "Utdannings- og sosialiseringshistorie"

Problemområdet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk historie*.

*Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:*

- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.
- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

## 3. problemområde - "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering"

Under dette problemområdet arbeides det med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læreplanteori og utviklings- og læringsteori. Prinsippene i det teoretiske grunnlaget vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, personlig kommunikasjon, popularisering av fagstoff, bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i undervisning og veiledning, samt om vårt forhold til moderne medier. Drøfting av

ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk psykologi* og *didaktikk*.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum.
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og *case*.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel vekslings mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på

egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Merk at emner på studiet har krav om 75% oppmøteplikt. Som en konsekvens av at det er 75 prosent obligatorisk oppmøte på emnet, ønsker vi å presisere følgende:

- Ved mer enn 25 prosent fravær på emnet må studenten besvare 'ekstraoppgave(r)' på de tema(er) han/hun ikke har deltatt på, for å kunne gå opp til eksamen.
- Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

P1: "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis":

- Individuell oppgave med presentasjon og individuell studieplan. 1-2 sider.
- Oppgave om Apa-standarden og akademisk skriving – individuell oppgave.

Dette er et arbeidskrav som skal sikre at studenten har satt seg inn i og behersker gjeldende regler og normer for referanse- og kildebruk i fagoppgaver.

- "24- timersoppgaven" i gruppe.

Dette er en oppgave hvor studentene i løpet av 24 timer skal arbeide fram og presentere et eksempel på pedagogisk praksis. Dette skal presenteres i plenum og i en 3 – 5 sider lang grupperapport.

P2: "Utdannings- og sosialiseringshistorie":

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk historie.

Omfang 4-5 sider.

I litteraturseminarene skal studentene i gruppe gjennomgå og reflektere over en del av pensum. Dette skal legges fram i plenum, som grunnlag for en faglig diskusjon. Arbeidet skal også resultere i en 3 – 5 sider lang rapport med vekt på referat av kjernepunkter, samt refleksjon over praktisk anvendelse.

P3: "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering":

- "Kursoppgaven" - individuell eller i gruppe.

Studentene skal arbeide med gjennomføringen av et kurs eller undervisningsopplegg hvor de skal anvende didaktisk tenkning. Etter gjennomføringen av kurset skal studentene skrive en rapport på 3 – 5 sider hvor de redegjør og reflekterer over planlegging, gjennomføring og vurdering av kurset.

## Eksamen

### Emne 1:

Emne 1 avsluttes med en 6 timers skriftlig individuell eksamen. Eksamen dekker problemområdene P1. P2 og P3.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven. Det gis gradert karakter fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter, og for øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PED1003/ 1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

Emnekode: PED1003/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Problemområde 4: Dannelse og sosialisering

Kunnskap

- Studenten skal ha kunnskap om sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringsprosesser og identitetsutvikling.
- Studenten skal ha kunnskap om praktiske tiltak som kan bidra til å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og de ulike begrunnelsene for tiltakene.

Ferdighet

- Studenten skal forstå og kunne vurdere sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringsprosesser og identitetsutvikling, og hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.
- Studenten skal kunne vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere

over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.

#### Generell kompetanse

- Studenten skal kunne anvende relevant teori, for å vurdere mulige konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.

### Problemområde 5: Individ og endringsarbeid

#### Kunnskap

- Studenten skal ha kunnskap om hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet.
- Studenten skal ha kunnskap om barn og unge med særskilte behov.
- Studenten skal ha kunnskap om grunnleggende prinsipper i endringsarbeid på individ- og organisasjonsnivå.
- Studenten skal ha kunnskap om relevante teorier og modeller for endringsarbeid, og hvordan disse kan brukes i endringsprosesser.

#### Ferdighet

- Studenten skal ha en grunnleggende forståelse for etiske utfordringer knyttet til barn og unge med særskilte behov.
- Studenten skal kunne reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger.

#### Generell kompetanse

- Studenten skal kunne vise hvordan sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger, påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.

### Problemområde 6: Samfunn og utdanningspolitikk

#### Kunnskap

- Studenten skal ha kunnskap om sentrale begrep som blir benyttet i samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon.
- Studenten skal ha kunnskap om utfordringer knyttet til det å lede og å endre

pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.

#### Ferdighet

- Studenten skal kunne reflektere over forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer, samt individets stilling i kunnskapssamfunnet.
- Studenten skal kunne gi begrunnede vurderinger av aktuelle problem, i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn som er i endring.

#### Generell kompetanse

- Studenten skal kunne reflektere over pedagogikkens rolle i et samfunn som er i endring.

## Innhold

### 4. problemområde - ”Dannelse og sosialisering”

Problemområdet omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges dannelse, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Problemområdet er knyttet til forskjellige syn på oppdragelse og dannelse både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn og det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

### 5. Problemområde - ”Individ og endringsarbeid”

Problemområdet vil ta for seg teorier, modeller og forskning innenfor endringsarbeid på ulike områder innen skole og fritidsaktiviteter. Studentene skal få en grunnleggende forståelse for de etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet

til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering. Problemområdet vil rette seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet.

## 6. problemområde - ”Samfunn og utdanningspolitikk”

I dette problemområdet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, kvalitet og skoleutvikling drøftes i et kritisk perspektiv. Teknologiens konsekvenser for utdanningsreform ses i sammenheng med de øvrige spørsmål som reises i problemområdet. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk sosiologi*.

### Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt ”Skoleovertakelse” samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum.

- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernespørsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel vekslings mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragsarbeid.

Merk at emner på studiet har krav om 75% oppmøteplikt. Som en konsekvens av at det er 75 prosent obligatorisk oppmøte på emnet, ønsker vi å presisere følgende:

- Ved mer enn 25 prosent fravær på emnet må studenten besvare 'ekstraoppgave(r)' på de tema(er) han/hun ikke har deltatt på, for å kunne gå opp til eksamen.
- Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

P4: "Dannelse og sosialisering":

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i problemområdet.

Omfang 6 – 8 sider.

P5: "Individ og endringsarbeid":

- Litteraturseminar med utgangspunkt i pensumlitteraturen i P5 i gruppe med rapport.

Grupperapporten skal ha et omfang på 3 – 5 sider.

P6: "Samfunn og utdanningspolitikk":

- Fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsdeltaking. (Heltid og deltid)

Studentene skal skrive en oppgave – i gruppe – hvor det skal tas utgangspunkt i et pågående eller gjennomført pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsprosjekt. Studentene skal knytte sammen fagkunnskaper fra problemområde 5 og problemområde 6 og belyse prosessene rundt et utviklings- eller endringsarbeid i lys av samfunnsmessige og utdanningspolitiske betingelser. Omfang 8 – 12 sider.

## Eksamen

PED1003/1 avsluttes med en hjemmeeksamen i form av en eksamensmappe. I løpet av eksamensperioden skal studentene bearbeide et utvalgt antall arbeidskrav fra emnets ulike problemområder, samt skrive et faglig refleksjonsnotat. Det faglige refleksjonsnotatet gis som en egen oppgave når eksamensperioden starter. Den etterfølgende mappevurderingen vil sammen med muntlig eksaminering, gi grunnlaget for sluttvurderingen i emnet. Muntlig eksamen vil tjene som en justering av vurderingen av eksamensmappen.

Eksamensmappen vurderes med graderte karakterer fra A til F, hvor A er beste og F er laveste ståkarakter. For øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Innlandet: <https://www.inn.no/student/eksamen>.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk