

# Studieplan 2017/2018

## Videreutdanning rådgivning 1 (2019-2020)

**Studiepoeng: 30**

### Bakgrunn for studiet

Rådgivning 1 består av modulene

- Modul 1: Rådgiver som veileder – prosesser og arbeidsmåter (15 sp). Modulen fokuserer på rådgiver som veileder. Det legges særlig vekt på å utforske og lære personlige kompetanser til å møte utfordringer i veiledning av ungdom.
- Modul 2: Rådgivning som helhetlig tjenestetilbud (15 sp). I modulen legges det vekt på å utvikle studentenes evne til å tilrettelegge og organisere rådgivningstjenester ut fra elevenes ulike veiledningsbehov. Modulen tar for seg ulike teorier med relevans for rådgivning, og studentene blir utfordret i å vurdere hvordan teoriene kan nyttiggjøres i eget praksisfelt.

Studiet er på halv tid med gjennomføring av en modul på 15 studiepoeng pr. semester.

### Læringsutbytte

Studiet tar utgangspunkt i mangfoldet av erfaringer som studentene har fra sin yrkespraksis. Rådgivning 1 leder til følgende overordnede læringsutbytte:

#### Kunnskap

- Innsikt i prosesser og arbeidsmåter i veiledning
- Kunnskap om sentral teori om sosialpedagogisk arbeid
- Kunnskap om valg og valgprosesser blant unge

#### Ferdigheter

- Anvende teori til å reflektere og analysere erfaringer som rådgiver
- Handle på hensiktsmessige og etiske forsvarlige måter å praksis

### Generell kompetanse

- Evne til å videreutvikle personlige kompetanse i å utøve rådgivning i relasjoner til personer, grupper og nettverk i og utenfor skolen

For utdypning av læringsutbyttet, se beskrivelsen av hver modul i senere avsnitt.

### Studiets progresjon og indre faglige sammenheng

Studiet er delt i Rådgivning 1 og 2 med to moduler i hver. Hver modul varer et semester. Modulene i rådgivning 1 er:

- Rådgivning 1, modul 1: Rådgiver som veileder – prosesser og arbeidsmåter. Modulen fokuserer på rådgiver som veileder. Det legges særlig vekt på å utforske og lære personlige kompetanser til å møte utfordringer i veiledning av ungdom.
- Rådgivning 1, modul 2: Rådgivning som helhetlig tjenestetilbud. I modulen legges det vekt på å utvikle studentenes evne til å tilrettelegge og organisere rådgivningstjenester ut fra elevenes ulike veiledningsbehov. Modulen tar for seg ulike teorier med relevans for rådgivning, og studentene blir utfordret i å vurdere hvordan teoriene kan nyttiggjøres i eget praksisfelt.

Studiet videreutvikler kompetanser i sosialpedagogisk og utdannings- og yrkesrådgivning. Hensikten er å utdanne rådgivere som drar veksler på hverandres kompetanser og samarbeider om å løse rådgivningsfaglige utfordringer i skolens hverdag. Samtidig gis det i begge moduler en mulighet til å legge en hovedvekt på enten sosialpedagogisk rådgivning eller utdannings- og yrkesrådgivning.

## Målgruppe

### Rådgivning 1

Tilbudet gir kompetanse til en rådgiverrolle i ungdomsskole og videregående, og passer for nåværende og kommende rådgivere. Studiet behandler kunnskap om prosesser og arbeidsmåter i veiledning, om tilnærminger til sosialpedagogisk arbeid, om valg og valgprosesser blant unge og om tenkemåter for hvordan skolen kan gi rådgivning på

hensiktsmessige og etisk forsvarlige måter. Relevant kompetanse utvikles når studentene operasjonaliserer kunnskapen, prøver den ut i konkret praksishverdag og reflekterer rundt erfaringene.

## Opptakskrav og rangering

Opptakskravet er bachelorutdanning, cand.mag eller annen grad av minimum 3 års omfang. Alle former for lærerutdanning gir dermed grunnlag for opptak.

## Arbeids- og undervisningsformer

Utdanningen har en kombinasjon av ulike arbeidsformer som forelesning, øvelser, demonstrasjoner, skriving, lesing, gruppearbeid, studentframlegg, plenumsdrøftinger, workshop og samarbeid på nett.

Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og i grupper med oppgaveløsninger med referanse til pensumlitteraturen. Det legges til rette for nettbasert samarbeid.

Arbeidskravene fordrer utprøving i rådgiverrollen. Det kreves ikke en formell rådgiverposisjon for å delta på studiet og gjennomføre arbeidskrav, men for de som ikke innehar en slik posisjon det vil være nødvendig å låne roller og oppgaver innenfor egen organisasjon.

Samlingsdatoer kommer.

## Vurderingsformer

For alle modulene er det arbeidskrav mellom samlingene som må være godkjent for at studenten kan framstille seg til eksamen.

Alle modulene har en individuell skriftlig hjemmeeksamen med utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling innenfor rammer gitt i beskrivelsen av hver modul. For utdyping, se beskrivelsen av modulen.

Rådgivning 1, modul1 har karakteren bestått/ikke bestått

Rådgivning 1, modul 2 har karakterene A-F.

# Kull

2017/2018

## Emneinnhold

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
RÅD1001	Rådgiver som veileder - prosesser og arbeidsmåter (Rådgivning 1, modul 1)	15	O	15	
RÅD1002	Rådgivning som et helhetlig tjenestetilbud (Rådgivning 1, modul 2)	15	O		15
Sum:				15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## RÅD1001 Rådgiver som veileder - prosesser og arbeidsmåter (Rådgivning 1, modul 1)

Emnekode: RÅD1001

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk (engelsk ved behov)

### Krav til forkunnskaper

### Læringsutbytte

Etter gjennomført modul, skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

- kunnskap om og innsikt i hvordan veileders kommunikasjon og samhandling skaper betingelser for den/de andres endrings- og handlingskompetanse
- kunnskap om relasjonskompetanser som etablerer, fremmer og vedlikeholder samarbeidet mellom veileder og den/ de andre
- oversikt over og innsikt i tilpasning av metoder og arbeidsmåter til ulike sekvenser i veiledningsprosessen

- kunnskap om tverrfaglig samarbeidskompetanse som middel til å bedre elevers psykiske helse, sosiale situasjon og evne til å gjøre utdannings- og yrkesvalg

### **Ferdigheter**

- evner å sette rammer for, etablere relasjoner og lede veiledningsprosessene på en måte som fremmer elever sin evne til å gjøre utdannings- og yrkesvalg
- evner til å tilpasse og kritisk vurdere arbeidsmåter til elevers forutsetninger, livssituasjon og erfaringsbakgrunn
- har utviklet et personlig forhold til valg og begrunnelse av arbeidsmåter i veiledningsfunksjonen som rådgiver

### **Generell kompetanse**

- evne til systematisk å forbedre sin praksis gjennom å reflektere over sine erfaringer i lys av teoretisk kunnskap
- er i stand til å kommunisere og samhandle i samsvar med yrkesetiske normer og verdier
- evne til å styre og lede forandringsprosesser i relasjoner til personer, grupper og organisasjoner
- evner å se sin rolle som veileder i en kulturell sammenheng

## **Innhold**

Det legges særlig vekt på å videreutvikle studentens ferdigheter og holdninger i sitt arbeid som veileder. Dette innebærer blant annet utvidet forståelse for kommunikasjonsprosesser i sitt virke som rådgiver, og fordypet kunnskap om relevante veiledningstradisjoner og teorier.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Det benyttes øvelser med refleksjoner, gruppearbeid, plenumsdrøftinger, studentframlegg, nettsamarbeid og forelesning.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan**

## **avlegges**

Studentene skal i løpet av modulen gjennomføre ett arbeidskrav som skal være godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravet skal omhandle selvrefleksjon knyttet til rådgiveren som veileder, og skal løses individuelt med et omfang på 1600-2400 ord.

## **Eksamen**

Studenten skal skrive en individuell oppgave på 3200-4000 ord. Det legges vekt på bruk av teori til å reflektere kritisk over erfaringer fra praksis.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle tilgjengelige

## **Ansvarlig fakultet**

# RÅD1002 Rådgivning som et helhetlig tjenestetilbud (Rådgivning 1, modul 2)

Emnekode: RÅD1002

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

## Læringsutbytte

Etter gjennomført modul, skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

- ha innsikt i forhold som fremmer og hemmer unges psykiske helse og sosiale situasjon i skolen
- ha kunnskap om sosialpedagogisk grunnlagstenkning, teori og metode
- ha innsikt i teori om ungdoms identitetsdannelse i utdanning og arbeid
- ha kunnskap om sentrale teorier om unges valg og valgprosesser i forhold til utdanning og yrke

### Ferdigheter

- kunne identifisere og forstå normalitet og risikofaktorer i ungdoms utvikling
- kunne anvende sosialpedagogisk tenkning i planlegging og gjennomføring av tiltak som bedrer unges psykiske helse og sosiale situasjon
- tilrettelegge for læreprosesser i skolen hvor eleven gjennom selvrefleksjon utvikler



valgkompetanse

- kritisk vurdere og anvende metodiske verktøy for å fremme elevers evne til å gjøre utdannings- og yrkesvalg

### **Generell kompetanse**

- kunne vurdere tilstanden for den sosialpedagogiske rådgivningen eller yrkes og utdanningsrådgivningen ved egen skole, og hvordan den kan utvikles.

## **Innhold**

I modulen legges det vekt på å utvikle studentenes evne til å tilrettelegge og organisere rådgivningstjenester ut fra elevenes ulike veiledningsbehov. Modulen tar for seg ulike teorier med relevans for rådgivning, og studentene blir utfordret i å vurdere hvordan teoriene kan nyttiggjøres i eget praksisfelt.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Kombinasjon av ulike arbeidsformer som forelesning, øvelser, skriving, lesing, gruppearbeid, studentframlegg, plenumsdrøftinger, workshop, bruk av IKT.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Med utgangspunkt i valgt(e) tema skal studenten forberede et debattinnlegg på 2-3 s, til bruk for deltagelse i et diskusjonsforum på samling 2.

## **Eksamen**

Hjemmeeksamen.

Med utgangspunkt i valgt(e) tema leverer studenten et skriftlig arbeid med et omfang på 3200-4000 ord, der egen funksjon som rådgiver i skolen drøftes i lys av teori.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle tilgjengelige

**Ansvarlig fakultet**