

# Studieplan 2017/2018

## Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge - Beslutninger og tiltak i barnevernet (2017-2019/2021)

Studiepoeng: 120

### Læringsutbytte

Masterstudiet i sosialfaglig arbeid med barn og unge retter seg mot å videreutvikle sosialarbeideres kompetanse til å delta i forebyggende og behandlende arbeid med barn og unge (0-25 år). Spesielt fokus vil bli rettet mot barn og unges relasjoner og samhandling med hverandre. Familiedynamikk og foreldreskap har stor betydning for barn og unges trivsel og utvikling, derfor vil familieperspektivet ha en sentral plass i emnet. Disse fokusområdene vil bli tematisert i lys av dagens sosiale virkelighet preget av migrasjon og pluralitet.

Studiet skal bidra til å utvikle helse- og sosialfaglig praksis som er basert på en vitenskapelig reflektert forståelse av faglig arbeid med barn, unge og deres familier, som er i vanskelige situasjoner. Det vil inkludere perspektiver om minoritetsposisjoner og kulturell variasjon. Praksis skal være en vesentlig premissleverandør for utdanning, forskning og utviklingsarbeid i den forstand at problemstillingene i studiet og i forsknings- og utviklingsarbeidet skal ha en klar praksisforankring og relevans.

### Læringsutbytte:

#### *Kunnskaper*

Etter fullført utdanning skal studenten:

- ha inngående oversikt over relevante teoretisk perspektiver i studier av barn og unge
- ha kjennskap til metodiske framgangsmåter for empirisk utforskning av ulike institusjonelle betingelser for barn og unges sosialisering, utvikling og deltakelse
- beherske ulike analytiske perspektiver på praksis, institusjoner og sosialpolitiske

intervensjoner og kunne analysere disse i lys av psykologiske, sosiale og kulturelle teorier.

- kjenne til vitenskapens muligheter og begrensinger med en bevissthet om etiske aspekter ved forskning og fagutvikling i sosialfaglig arbeid med barn og unge.

### *Ferdigheter*

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- analysere kunnskapsgrunnlaget i det profesjonelle arbeidet som utøves i praksisfeltet barn og unge.
- formulere kunnskapsstatus innen et definert område
- gjøre bruk av ulike data og litteraturkilder for analyse
- anvende relevante metoder i forskings- og utviklingsarbeid i tråd med forskningsetiske retningslinjer
- forholde seg reflektert og kritisk til ulike informasjonskilder og debatter innen fagfeltet.

### *Generell kompetanse*

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- formidle et selvstendig arbeid og faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innen fagfeltet til spesialister og allmenheten
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til sosialfaglig arbeid med barn og unge
- vurdere problemstillinger knyttet til fag, yrkes og forskningsetikk

bidra til nytenkning og utviklingsprosjekter

## **Målgruppe**

Master i sosialfaglig arbeid tilbys med to ulike fordypninger.

- Beslutninger og tiltak i barnevernet 30 stp
- Miljøarbeid og miljøterapeutisk arbeid med barn, unge og unge-voksne. 30 stp

Beslutningsprosesser og tiltaksarbeid utøves av profesjonelle yrkesutøvere i barnevernstjenesten på kommunalt nivå, i samarbeid med andre deler av det kommunale og statlige tjenesteapparatet. I dette emnet er fokus på barnevernstjenestens arbeid fra de mottar en bekymringsmelding om et barn,

gjennomfører en barnevernsundersøkelse og iverksetter tiltak i forhold til barnet og familien. Både undersøkelses- og tiltaksarbeid gjøres i nært samarbeid med barn og deres familier, deres nettverk og andre samarbeidspartnere.

Studiet egner seg for studenter med spesiell interesse for og/eller erfaring fra arbeid med eller for barn og unge som er tilknyttet velferdssamfunnets tjenester, for eksempel barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere, sykepleiere, ergoterapeuter, lærere og førskolelærere.

Studiet skal utdanne kompetente og reflekterte profesjonsutøvere som kan jobbe på ulike områder og på ulike nivåer i samfunnet. Det skal gi kunnskaper og ferdigheter til personer i ulike fagstillinger knyttet til sosialfaglig arbeid med barn, unge og unge-voksne, på lokalt, regionalt og sentralt nivå, eller som vil drive utviklingsarbeid knyttet til barn og unges velferd. Studiet gir grunnlag for opptak til videre studier på phd-nivå

## Opptakskrav og rangering

Opptakskrav er bachelorgrad i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid eller velferdsfag. Annen grad eller yrkesutdanning av minimum tre års omfang med relevant tilleggstudanning eller arbeidserfaring innen helse- og sosialfag vurderes individuelt. Dette gjelder for eksempel sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, allmennlærer, førskolelærer, pedagogikk, psykologi eller relevante samfunnsfaglige utdanninger.

I henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet er det faglige minstekravet karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet. Det gis tilleggspoeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng.

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen vil være forskningsbasert. Ansattes forskning vil knyttes til undervisningen, samtidig som undervisningen ellers vil ta utgangspunkt i relevant nasjonal og internasjonal forskningslitteratur på området. Læringsmålene for studiet innebærer at det legges vekt på at studentene skal ha inngående teoretisk kunnskap, kunne anvende kunnskapen og forholde seg kritisk og reflektert til fagfeltet. Det legges

derfor opp til et variert pedagogisk program innen de enkelte emner. Undervisningen vil veksle mellom forelesninger, seminar/gruppearbeid, skriftlige og muntlige presentasjoner og litteraturstudier.

Studenter som velger 30 stp masteroppgave på heltid vil høsten siste studieår få tilbud om et 15 stp emne knyttet til aktuelle sosialfaglige problemstillinger

Det er krav om 75% deltagelse på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

## Kull

2017/2021

### Emneoversikt

| Emnekode  |   | Emnets navn | S.poeng | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |       |       |       |       |       |       |       |
|---|---|-------------|---------|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |   |             |         |        | S1(H)                    | S2(V) | S3(H) | S4(V) | S5(H) | S6(V) | S7(H) | S8(V) |
| Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge med fordypning i beslutninger og tiltak i barnevernet - Heltidsvarianten: |   |             |         |        |                          |       |       |       |       |       |       |       |
| SBU3002/1   | <u>Fordypning: Beslutninger og tiltak i barnevernet</u>     | 30          | O       | 15     | 15                       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1MAOPPSO/2  | <u>Perspektiver på oppvekst, utvikling og sosialisering</u> | 15          | O       | 15     |                          |       |       |       |       |       |       |       |
|   | <u>Valgfritt emne</u>                                       | 15/30       | V       |        | 15                       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1MAVITEN/1  | <u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>                  | 15          | O       |        |                          | 15    |       |       |       |       |       |       |
| SBU300x/1   | <u>Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn og unge</u> | 30          | V       |        |                          |       | 30    |       |       |       |       |       |
| SBU3008/1   | <u>Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn og unge</u> | 45          | V       |        |                          | 15    | 30    |       |       |       |       |       |
| Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge med fordypning i beslutninger og tiltak i barnevernet - Deltidsvarianten: |   |             |         |        |                          |       |       |       |       |       |       |       |
| SBU3002/1   | <u>Fordypning: Beslutninger og tiltak i barnevernet</u>     | 30          | O       | 15     | 15                       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1MAOPPSO/2  | <u>Perspektiver på oppvekst, utvikling og sosialisering</u> | 15          | O       |        |                          | 15    |       |       |       |       |       |       |
|   | <u>Valgfritt emne</u>                                       | 15/30       | O       |        |                          |       | 15    |       |       |       |       |       |
| 1MAVITEN/1  | <u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>                  | 15          | O       |        |                          |       |       | 15    |       |       |       |       |
| SBU3008/1   | <u>Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn og unge</u> | 45          | V       |        |                          |       |       |       | 15    | 15    |       | 15    |
| SBU300x/1   | <u>Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn og unge</u> | 30          | V       |        |                          |       |       |       |       |       | 15    | 15    |
| Sum:  |   |             |         | 0      | 0                        | 0     | 0     | 15    | 15    | 15    | 15    |       |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Valgemner

| Emnekode   | Emnets navn  | S.poeng | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |       |       |       |       |       |
|------------|--|---------|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|            |  |         |        | S1(H)                    | S2(V) | S3(H) | S4(V) | S5(H) | S6(V) |
| 1MAKOMSA/2 | Kommunikasjon i profesjonelle kontekster                     | 15      | V      |                          |       |       | 15    |       |       |
| SVF3002/1  | Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid                    | 15      | V      |                          |       |       | 15    |       |       |
| 1MAFOREB/1 | Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier | 15      | V      |                          |       |       | 15    |       |       |
| SBU3004/1  | Aktuelle sosialfaglige problemstillinger                     | 15      | V      |                          |       | 15    |       |       |       |
| Sum:       |  |         |        | 0                        | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Heltidsstudiet = 30 sp. pr. semester. Deltidsstudiet = 15 sp. pr. semester

| Emnekode | Emnets navn | S.poeng | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |
|----------|-------------|---------|--------|--------------------------|
|          |             |         |        |                          |
| Sum:     |             |         |        |                          |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## SBU3002/ 1 Fordypning: Beslutninger og tiltak i barnevernet

Emnekode: SBU3002/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidater som har fullført emnet har følgende kunnskaper:

- Selvstendig og vitenskapsbasert forståelse av det teoretiske og verdibaserte grunnlaget for gjennomføring av barnevernsfaglige beslutnings- og tiltaksprosesser og reflektert kunnskap om betydningen av barns rett til medvirkning.
- Avansert kunnskap om ulike teoretiske perspektiver som belyser barns utsatthet, og inngående kjennskap til risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer som har betydning for barns velferd og oppvekstsvilkår
- Avansert kunnskap om ulike modeller for gjennomføring av barnevernsfaglige

- beslutningsprosesser og ulike metoder i barnevernsfaglig tiltaksarbeid
- Reflektert kunnskap om betydningen av tverrfaglig samarbeid og tverrprofesjonelt arbeid
- Avansert kunnskap om kulturelle og etniske forhold som har betydning for utrednings- og tiltaksarbeid i barnevernet
- Avansert juridisk kunnskap knyttet til utrednings- og tiltaksarbeid i barnevernet og prinsippene som barnevernretten bygger på

#### Ferdigheter:

Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:

- Kan drøfte hvordan ulike faglige perspektiver påvirker problem- og løsningsforståelse
- Har utviklet god dømmekraft til å vurdere kompleks og motstridende informasjon i gjennomføring av barnevernsfaglige beslutningsprosesser og tiltaksarbeid og kan identifisere etiske dilemmaer knyttet til arbeidet.
- Kan anvende relevante rettsregler i en beslutningsprosess og i tiltaksarbeidet i barnevernet
- Har utviklet formidlingskompetanse relatert til egen yrkespraksis, og kan bidra til fagutvikling gjennom reflekterte og teoretisk forankrede vurderinger

#### Generell kompetanse:

Kandidater som har gjennomført emnet har følgende generell kompetanse:

- Har en oppøvd etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og kompetanse i å reflektere over hvordan verdisyn, menneskesyn og kunnskapssyn gjenspeiles i praksis
- Har en oppøvd aktiv holdning til rettssikkerhet og maktkritikk
- Ha dyp forståelse av betydningen av god kommunikasjon og samhandling i arbeidet med barn og deres familier
- Har utviklet entreprenørkompetanse og evnen til å se muligheter og gjøre noe med dem for å styrke barns rett til omsorg og beskyttelse.

## Innhold

Beslutningsprosesser og tiltaksarbeid utøves av profesjonelle yrkesutøvere i barnevernstjenesten på kommunalt nivå, i samarbeid med andre deler av det kommunale og statlige tjenesteapparatet. I dette emnet er fokus på barnevernstjenestens arbeid fra de mottar en bekymringsmelding om et barn,

gjennomfører en barnevernsundersøkelse og iverksetter tiltak i forhold til barnet og familien. Både undersøkelses- og tiltaksarbeid gjøres i nært samarbeid med barn og deres familier, deres nettverk og andre samarbeidspartnere.

Barnevernsarbeid er et komplekst fagfelt og i emnet legges det vekt på det vitenskapsteoretiske, verdimessige og etiske grunnlaget for å forstå sammenhengen mellom problem- og løsningsforståelse, og hvilken faglig tilnærming som vil være hensiktsmessig. Det verdimessige utgangspunktet er at barnet har rett til forsvarlig omsorg og beskyttelse, og at barnet har rett til nødvendige tjenester og tiltak fra barnevernet. Hvis det er mulig skal barnet få hjelp i egen familie og i lokalmiljøet. Det er fokus på barnets rett til medvirkning, og på anerkjennende kommunikasjon og samhandling, hvor målet er å styrke barns og unges omsorg og trygghet. Det vil bli lagt vekt på en helhetstenkning omkring barnet og familien, der ivaretagelse av barnets behov står i sentrum.

Sentrale tilnærminger knyttet til beslutningsprosesser og tiltaksarbeid vil bli problematisert, og dilemmaer og praksiserfaringer knyttet til fagutøvelsen vil bli gjenstand for analytisk, etisk og kritisk refleksjon. Et særlig fokus vil rettes mot arbeid med barn og unge med etnisk minoritetsbakgrunn. Emnet skal videreutvikle studentenes samlede og helhetlige profesjonelle kompetanse og handlingskompetanse i beslutnings- og tiltaksarbeid med barn og unge og deres familier. Dette gjelder både som enkeltpersoner og som praksisfellesskap på tvers av etater og enheter.

## Arbeids- og undervisningsformer

Det tas sikte på en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal gjennom seminarer ta aktiv del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle bidrag.

### **Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):**

- 28-30 august (man kl. 17.15-2100, tir kl. 09.15-15.00, ons kl. 09.15-15.00)
- 02-03 oktober (man kl. 10.15-15.00, tir kl. 09.15-15.00)
- 04-05 desember (man kl. 10.15-15.00, tir kl. 09.15-15.00)

### **Samlingsdatoer våren 2018 (med forbehold om enkelte justeringer):**

- 18-19 januar (tor kl. 10.15-15.00, fre kl. 09.15-15.00)
- 08-09 mars (tor kl. 10.15-15.00, fre kl. 09.15-15.00)
- 26-27 april (tor kl. 10.15-15.00, fre kl. 09.15-15.00)

**Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan**



## **avlegges**

Skriftlige arbeider som vil danne grunnlag for eksamensmappen og gjennomføring av minst et forberedt muntlig framlegg. Det vil framgå av undervisningsplanen hvilke oppgaver som skal gjennomføres i emnet-

Det er krav om 75% deltagelse på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

Tre av de utførte arbeidskravene samles i en mappe for sluttvurdering. Det er faglærer som avgjør hvilke arbeider som skal inn i eksamensmappen. I mappen skal det også følge med et refleksjonsnotat over emnet og egen læring. Eksamensmappen leveres inn ved slutten av semesteret som en individuell oppgave. Det gis en samlet karakter for mappen (A-F).

## **Ansvarlig fakultet**

# 1MAOPPSO/2 Perspektiver på oppvekst, utvikling og sosialisering

Emnekode: 1MAOPPSO/2

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført utdanning skal studenten

- ha inngående kjennskap til sentrale begreper, teorier og perspektiver om barn og unges posisjon og deltakelse
- ha oversikt og forståelse for ulike teoretiske perspektiver på barns og unges utvikling og sosialisering innenfor familie, barnehage, skole, medier og jevnaldersmiljøer
- ha oversikt over ulike rammer, lovverk, normer og pedagogiske praksiser i institusjoner barn og unge tilbringer sitt hverdagsliv og avansert forståelse for hvordan disse rammene virker inn på barn og unges utvikling og sosialisering.
- Ha oversikt over velferdsordninger og velferdsreformer som har betydning for barn, unge og deres familier.
- 

Ferdigheter

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- drøfte kritisk teorier, begreper og perspektiver som har relevans i studier av barn og unge
- analysere empiriske problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets teoretiske perspektiver.
- analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen og hvilken betydning disse endringene har for oppvekst og familieliv.

Generelle kompetanse

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- formidle og beherske fagområdets uttrykksformer
- forholde seg kritisk til ulike teoretiske perspektiv og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer i muntlig og skriftlig form

## Innhold

Dette emnet er obligatorisk for studenter på begge fordypningene. Emnet belyser barn og unges oppvekst og utvikling i dagens samfunn. I emnet vil det bli lagt vekt på ulike teoretiske perspektiver som anvendes i studiet av barn og unge. Det vil bli lagt vekt på barn og unges hverdagsliv innenfamilie, barnehage, skole, media samt jevnalderkontekster. Ulike velferdsordninger og reformer av betydning for barn og familier vil bli drøftet. Utviklingspsykologiske, pedagogiske og sosiologisk anlagte perspektiver vil bli tillagt særlig vekt. Utviklingspsykologiske og pedagogiske teorier vil være spesielt sentrale for forståelser av barn og unges læring, danning, utvikling, oppdragelse og mestring i samspill med viktige personer i familie, barnehage og skole. Sosiologisk anlagte teoriesom vektlegger institusjonaliseringen av barn og ungdom og deres samfunnsmessige posisjon vil være viktige for å forstå sosiale betingelser for barns og ungdoms deltakelse, utvikling og sosialisering. I emnet vil det bli lagt vekt på at barn og unge deltar i ulike parallelle praksiser. En grunnleggende og helhetlig forståelse av barns og unges deltakelse og kompetanseutvikling, fordrer at de teoretiske perspektivene settes i sammenheng og brukes i fortolkninger av empirisk kunnskap på området.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet baserer seg på samlinger med varierte undervisnings- og læringsmetoder. Forelesninger og litteraturstudier skal bidra til at studentene opparbeider seg bred kunnskap om barn og unges oppvekst og sosialisering. Gjennom seminarer, skriftlige

arbeider og muntlige presentasjoner skal studentene utvikle ferdigheter som kan anvendes i praksisfeltet. Muntlige presentasjoner gir rom for å oppøve formidlingskompetanse.

**Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):**

- 31-01 august/september (tor kl. 10.15-16.00, fre kl. 09.15-15.00)
- 11-13 oktober (ons kl. 10.15-16.00, tor kl. 09.15-16.00, fre kl. 09.15-15.00)
- 16-17 november (tor kl. 10.15-16.00, fre kl. 09.15-15.00)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Mellom 1. og 2. samling skal studentene levere et individuelt arbeidskrav som må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen. Det er krav om 75% deltagelse på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

Eksamen er en 10 dagers individuell hjemmeeksamen. Oppgavetekst gis av lærer. Felles veiledning knyttet til tema og problemstilling vil bli gitt på siste samling der også oppgavetekstene blir annonsert. Bokstavkarakterene (A-F) benyttes. Besvarelsen skal være på mellom om 10 (minimum) og 15 (maksimum) tekstsider.

## **Ansvarlig fakultet**

# Valgfritt emne

**Emnekode:**

**Studiepoeng: 15/30**

**Semester**

Vår / Høst

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

**Innhold**

Studentene kan velge et emne fra høgskolens emnetorg (som regel er emnene 15 studiepoeng, ta kontakt med studieleder for opplysninger om relevante emner).

Ved enkelte studier kan det også være mulig å ta deler av utdanningen ved utenlandske utdanningsinstitusjoner. Høgskolen i Lillehammer er med i utvekslingsprogrammet Erasmus (for studier i EU-land) og Nordplus (for studier i Norden) og har også andre samarbeidsavtaler innen flere av høgskolens studier. Ta kontakt med **Internasjonalt kontor** om du vil vite mer om mulighetene for å studere utenlands.

**Ansvarlig fakultet**

# 1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 1MAVITEN/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskaplige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori og empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskaplig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

## Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskaplige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskaplige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskaplig metode

## Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

## Innhold

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte

undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

**Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):**

- 04-06 september
- 25-27 september
- 23-25 oktober
- 13-15 november

Mandager kl 17.15-21.00, tirsdager kl 09.15-16.00 og onsdager kl 09.15-15.00.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt. Arbeidskravet har utgangspunkt i forelesninger, seminaraktivitet på samlingene og pensum.

## Eksamen

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

## Ansvarlig fakultet



# SBU300x/ 1 Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn og unge

Emnekode: SBU300x/ 1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Øvrige emner på studiet

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten har

- avansert kunnskap i et spesialisert felt innenfor fagfeltet sosialfaglig arbeid med barn og unge
- inngående kunnskap i teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- grundig innsikt i et tema eller fenomen fra flere ulike perspektiver
- kjennskap til akademisk krav for analyse og skriftlig produksjon

Ferdigheter

Studenten kan

- syntetisere og fortette kunnskap

- avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning
- velge og ta i bruk en eller noen metoder for å belyse masteroppgavens problemstilling
- analysere et datamateriale ved bruk av teoretiske redskaper
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

### Generell kompetanse

#### Studenten kan

- lese forskningslitteratur kritisk og reflektert
- vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet sosialfaglig arbeid med barn og unge

## Innhold

Hovedformålet med masteroppgaven er at studentene skal gis anledning til systematisk og kritisk analyse av en selvvalgt problemstilling. Arbeidet med oppgaven utgjør 30 studiepoeng i masterstudiet dvs. 1/2 studieår heltid. Oppgaven skal være et selvstendig og veiledet forskningsarbeid basert på en empirisk undersøkelse eller en drøfting av perspektiver innen sosialfaglig arbeid med barn og unge. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående prosjekt.

Mastergradsoppgaven kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

#### Monografi

Individuelle oppgaver tilsvarende 30 stp forventets å ha et omfang på 60 sider, dvs ca 24 000 ord, men skal ikke overskride 80 sider dvs ca 32.000 ord. Monografier skrevet av 2 studenter kan ha noe større omfang, +20 % av angitt norm.

#### Artikkelmanus

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus beregnet på et fagfelleverdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet

av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 30 sider (med linjeavstand 1,5).

## Arbeids- og undervisningsformer

### Oppgaveseminarer:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminaret.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminaret. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminaret vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

### Valgfritt oppfølgingsseminar:

For deltidsstudenter inviteres det i tillegg til de obligatoriske seminarene til et valgfritt oppfølgingsseminar der studentene legger fram problemstillinger (teoretiske, metodiske, analytiske) knyttet til oppgaven de er i gang med. Studenter som deltar må forberede et skriftlig materiale som sendes ut på forhånd. Seminaret arrangeres i hovedsak som diskusjoner i studentgrupper organisert tematisk. Lærer deltar i diskusjonene. Seminaret avholdes i høstsemesteret etter gjennomføring av oppgaveseminar II (7. semester).

### 80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer

som opponent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

### **Veiledning**

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Normert tid for masteroppgaven på deltid er 2 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 4 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter.

## **Eksamen**

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

### **Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:**

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# SBU3008/ 1 Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn og unge

Emnekode: SBU3008/ 1

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Øvrige emner på studiet

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten har

- avansert kunnskap i et spesialisert felt innenfor fagfeltet sosialfaglig arbeid med barn og unge
- inngående kunnskap i teorier som er relevante for temaet som behandles i masteroppgaven
- grundig innsikt i et tema eller fenomen fra flere ulike perspektiver
- kjennskap til akademisk krav for analyse og skriftlig produksjon

Ferdigheter

Studenten kan

- syntetisere og fortette kunnskap

- avgrense et større tema eller fenomen og gjøre det til gjenstand for forskning
- velge og ta i bruk en eller noen metoder for å belyse masteroppgavens problemstilling
- analysere et datamateriale ved bruk av teoretiske redskaper
- gjennomføre en systematisk og kritisk analyse, anvende sentrale forskningsprinsipper og gi en klar akademisk framstilling av resultatene
- vurdere forskningsetiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt

### Generell kompetanse

#### Studenten kan

- lese forskningslitteratur kritisk og reflektert
- vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- formidle kunnskap og egne forskningsresultater skriftlig og muntlig
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet sosialfaglig arbeid med barn og unge

## Innhold

Hovedformålet med masteroppgaven er at studentene skal gis anledning til systematisk og kritisk analyse av en selvvalgt problemstilling. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet dvs. 3/4 studieår heltid. Oppgaven skal være et selvstendig og veiledet forskningsarbeid basert på en empirisk undersøkelse eller en drøfting av perspektiver innen sosialfaglig arbeid med barn og unge. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående prosjekt.

Mastergradsoppgaven kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

#### Monografi

Individuelle oppgaver tilsvarende 45 stp forventes å ha et omfang på rundt 80 sider (A-4, linjeavstand l, 5), dvs. ca. 32 000 ord. Det vil kunne være variasjon i omfang avhengig av hvordan oppgaven er, men den skal ikke i noe tilfelle overskride 100 sider (40 000 ord).

#### Artikkelmanus

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus

beregnet på et fagfellevurdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 30 sider (med linjeavstand 1,5).

## Arbeids- og undervisningsformer

### Oppgaveseminarer:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminar.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminar. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminar vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

### Valgfritt oppfølgingsseminar:

For deltidsstudenter inviteres det i tillegg til de obligatoriske seminarer til et valgfritt oppfølgingsseminar der studentene legger fram problemstillinger (teoretiske, metodiske, analytiske) knyttet til oppgaven de er i gang med. Studenter som deltar må forberede et skriftlig materiale som sendes ut på forhånd. Seminaret arrangeres i hovedsak som diskusjoner i studentgrupper organisert tematisk. Lærer deltar i diskusjonene. Seminaret avholdes i høstsemesteret etter gjennomføring av oppgaveseminar II (7. semester).

### 80% - seminar:

Når studentene er i sluttfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til

oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opponent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

### **Veiledning**

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Normert tid for masteroppgaven på deltid er 3 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 5 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter.

## **Eksamen**

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

### **Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:**

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap



# 1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Emnekode: 1MAKOMSA/2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet, er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernspedag, sosionom, pedagog eller spesialpedagog. Andre med tilsvarende utdanning kan tas opp etter individuell vurdering.

## Læringsutbytte

### Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskap om

- hva deltakelse og samhandling i profesjonelle kontekster innebærer
- hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- hvordan egne forutsetninger kan virke inn på kommunikasjonen
- hvordan den profesjonelle kan legge til rette for aktiv deltakelse i samhandlingssituasjoner
- faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner

### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- anvende relevante prinsipper for på en selvstendig måte kunne legge til rette for deltakelse og medvirkning
- anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell
- reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner

### **Generell kompetanse**

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- anvende kunnskapen de har tilegnet seg i dette emnet til å sikre deltakelse og medvirkning i profesjonelle kontekster

## **Innhold**

Mennesker med behov for bistand blir i dag betraktet som kompetente aktører og aktive deltakere i saker som gjelder dem selv. I dette emnet er fokus på deltakelse og hvordan profesjonelle kan tilrettelegge for og samhandle slik at den andre føler seg sett, hørt og forstått samtidig som hensikten med samhandlingen blir ivaretatt. Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn og det legges opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sitt eget grunnlag for å samhandle. Kommunikasjonsbarrierer som kan oppstå i profesjonelle samhandlingssituasjoner blir belyst og kritisk drøftet. Fokus vil også være på hvordan rent praktisk legge til rette for et godt samspill i slike situasjoner.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær vil det kreves at studenten leverer et skriftlig arbeidskrav som dekker det tema som undervisning/veiledning omhandlet. Dette arbeidskravet må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

## **Ansvarlig fakultet**

# SVF3002/ 1 Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid

Emnekode: SVF3002/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernspedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- bakgrunnen for og hovedinnholdet i NAV-reformen og andre relevante reformer og tiltak
- sentrale elementer i arbeidsmarkedspolitikken og tiltak og virkemidler på lokalt nivå
- hovedelementene i sosialfaglig arbeid og arbeidsinkludering

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- analysere og vurdere utøvelsen av sosialfaglig arbeid med sikte på arbeidsinkludering overfor grupper med sammensatte behov
- reflektere over innholdet i og betydningen av arbeidslinja i forhold til utøvelsen av det sosialfaglig arbeidet
- vurdere kritisk organisering, handlingsrommet for yrkesutøvelsen og mål- og resultatstyring innen arbeids- og velferdsforvaltningen i relasjon til hovedmålene for forvaltningen og betingelsene for utøvelse av sosialfaglig arbeid

### Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende sine kunnskaper og ferdigheter til sjølstendige og kritiske analyser
- bidra til organisasjonsmessig endring og innovasjon
- ha et reflektert forhold til sentrale elementer i utøvelsen av skjønn i behandlingen av personer som trenger oppfølging og veiledning for kvalifisering og mestring med sikte på arbeidsinkludering

## Innhold

Et gjennomgående tema i emnet er utøvelse av sosialfaglig arbeid sett i relasjon til intensjonen om arbeidsinkludering for alle. Sentrale problemstillinger vil være hva en helhetlig tilnærming til oppfølging av personer med sammensatte behov og et marginalisert forhold til arbeidslivet innebærer, hvordan brukermedvirkning kan ivaretas i denne sammenhengen og hva som er sentrale verdier i utøvelse av sosialfaglig arbeid.

Emnet vil gi en innføring i bakgrunnen for og innholdet i NAV-reformen, samt berøre andre relevante velferdsreformer og tiltak. Arbeidslinja er en sentral føring bak reformene og tiltakene, og emnet vil sette søkelyset på hvordan arbeid fungerer som arena for inkludering samt arbeidsmarkedets muligheter og begrensninger. Emnet vil legge vekt på perspektiver både knyttet til samfunnsutviklingen, arbeidsmarkedspolitikken og overordna virkemidler, og perspektiver knyttet til arbeid overfor lokalt arbeids- og næringsliv og forholdet mellom disse perspektivene. Det vil også rettes søkelys på andre arenaer for sosial inkludering, deltakelse og aktivisering enn det tradisjonelle lønnsarbeidet, samt på relasjonen mellom hjelper/veileder og bruker.

I arbeidet for oppfølging av brukere med sammensatte behov er samspillet med aktører i arbeidslivet, helsevesenet og utdanningssystemet av avgjørende betydning. Emnet vil ta opp hvordan tiltaksapparatet og samspillet med samarbeidspartnere organiseres og fungerer, og hvordan innovative prosesser og nye former for samhandling og tiltak kan skapes og utvikles.

Emnet vil ta opp hva som er kunnskapsgrunnlaget for tiltak og virkemidler når det gjelder arbeidsinkludering, og forholdet mellom forskningsbasert kunnskap, den praktiske erfaringsbaserte kunnskapen og brukererfaringer. Videre er det sentralt med en kritisk vurdering av organisering og mål- og resultatstyringssystemet i arbeids- og velferdsforvaltningen. Herunder også en vurdering av rammebetingelsene for skjønnsutøvelsen og mulighetene for individuelle tilpasninger ved helhetlig oppfølging av den enkelte. I hvilken utstrekning har de ansatte muligheter til å foreta sjølstendige valg, og hva er det normative og etiske grunnlaget for skjønnsutøvelsen? I den forbindelse vil det særlig legges vekt på arbeidet i NAV sett i relasjon til hovedmålene for NAV-reformen.

I tillegg til det individrettede arbeidet er det andre tilnærmingsmåter som er viktige innen det sosialfaglige arbeidet, som mer gruppebasert endringsarbeid, lokalsamfunnsarbeid og strategisk planleggings- og utviklingsarbeid. Muligheter og betingelser for ulike tilnærmingsmåter innen rammene for arbeids- og velferdsforvaltningen vil bli tematisert og drøftet i emnet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet baserer seg på samlinger med varierte undervisnings- og læringsmetoder. Forelesninger og litteraturstudier skal bidra til at studentene opparbeider seg bred kunnskap om arbeidsinkludering generelt og arbeids- og velferdsforvaltningen spesielt. Gjennom seminarer, gruppearbeid, skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner skal studentene tilegne seg kunnskaper som kan anvendes i praksisfeltet. Det forventes at studenter som arbeider innen velferdsfeltet har med seg problemstillinger fra sin yrkespraksis som de kan jobbe med gjennom studiet. Det vil legges vekt på å bidra til at studentene kombinerer konkrete kunnskaper om og erfaringer fra sin yrkespraksis med kritisk refleksjon. Det blir anledning til å sette spørsmålsteget ved ulike sider av tjenestenes funksjon i forhold til de overordna målsettingene om arbeidsinkludering.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha gjennomført to godkjente arbeidskrav. Det vil framgå av undervisningsplanen for emnet hva slags arbeidskrav dette er.

## Eksamen

Studentene skal skrive en individuell skriftlig fagoppgave om et selvvalgt tema som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk

veiledning før oppgaven innleveres. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

**Ansvarlig fakultet**

# 1MAFOREB/ 1 Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Emnekode: 1MAFOREB/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha:

- avansert kunnskap om marginaliserende prosesser som har uheldige konsekvenser for barn og unges velferd
- inngående kunnskap om begreper og teoretiske perspektiver innenfor forebyggingsfeltet
- oversikt over og innsikt i ulike typer forebygging og forebyggingsprogrammer
- oversikt over fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere teorier og metoder innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med



- teoretisk og praktisk problemløsning
- utvikle og faglig begrunne ulike forebyggingstiltak
- analysere og forholde seg kritisk til ulike forebyggingstiltak og programmer

### Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger i sosialfaglig arbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten

## Innhold

Emnet et bredt anlagt studium i forbyggende arbeid overfor barn og familier som er i utsatte posisjoner i samfunnet. Det legges vekt på at forebygging må ses i sammenheng med samfunnsmessige mekanismer som bidrar marginalisering på sentrale arenaer i samfunnet. På makronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer marginalisering av barn og unge, som f. eks. fattigdom, ulike typer "utenforskap", og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv. På mikronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer helsemessige og sosiale problemer som barn, unge og foreldre har. Kunnskap om problemskapende faktorer og samfunnsmessige mekanismer som bidrar til marginalisering, vil gi kunnskap om hva slags forebyggende innsatser som kan fremme deltakelse og hemme marginalisering. Emnet gir en oversikt over ulike typer forebygging på samfunnsnivå, i institusjoner som familie, barnehage, skole, etc., og på individnivå. I denne sammenheng tas også opp temaer knyttet til tidlig intervensjon.

## Arbeids- og undervisningsformer

Det tas sikte på en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid. Forebyggende arbeid krever ofte tverrfaglig og tverretatlige tilnærminger. Av den grunn legges det stor vekt på gruppearbeid i dette emnet. Studentene skal gjennom seminarer ta aktiv del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Første samling er obligatorisk på grunn av sammensetning av eksamensgrupper.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Alle studenter skal holde et forberedt muntlig foredrag om et tema som er relevant for emnet. Det kreves i tillegg frammøte på 75% for å kunne gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/han har valgt å fordype seg innenfor hvor pensumlitteraturen benyttes. Det benyttes bokstavkarakterer (A-F).

## **Ansvarlig fakultet**

# SBU3004/ 1 Aktuelle sosialfaglige problemstillinger

Emnekode: SBU3004/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Kunnskaper: Etter fullført eksamen har studenten

- avansert kunnskap om området som studenten fordyper seg i
- grundig kunnskap om ulike faglige tilnærminger og perspektiver innenfor området og kan identifisere ulike kunnskapsformer slik de framstår i ulike typer av faglige dokumenter

Ferdigheter: Etter fullført eksamen kan studenten

- analysere kvalitet i vitenskapelige bidrag innen området
- gi vurderinger av medstudenters skriftlige og muntlige bidrag i emnet
- framstille egne tolkninger og refleksjoner over teoretiske og praktiske dimensjoner i emnet

Generell kompetanse: Etter fullført emne kan studenten

- anvende kunnskaper og ferdigheter i formidling av reflekterte oppfatninger om emnets faglige tema
- reflektere kritisk over sentrale problemstillinger
- spore svakheter i rådende forestillinger og granske forskningens relevans, verdigrunnlag og nytte

## **Innhold**

Emnet gir studentene mulighet for å arbeide med å fordype seg innenfor fagets ulike forskningsfelt. Studentene skal erverve seg sosialfaglig kunnskap innenfor et forskningsfelt som kan knyttes til i sentrale praksisområder. Gjennom arbeidet gis studenten mulighet for å gjøre et forarbeid til masteroppgaven.

Hver student velger ca. 1000 sider litteratur innenfor det valgte området. Litteraturlisten godkjennes av faglærer i samråd med studieleder.

Arbeidet i emnet drives fram gjennom faste seminarer med lesning av hverandres tekster, individuelle framlegg, samt deltakelse i drøftinger av forskningen som aktualiseres

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Emnet legger vekt på ulike studentaktive undervisnings- og læringsformer som lesing av hverandres tekster, diskusjoner, gruppearbeid, samt forelesninger og individuelle framlegg.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Underveis i studiet skal det leveres en skriftlig framstilling av hvorledes den valgte litteraturen kan anvendes i masteroppgaven. Deltakelse i vurdering av medstudenters bidrag er en del av arbeidskravet.

## **Eksamen**

Individuell hjemmeeksamen.

Eksamensformen består av en innlevert hjemmeoppgave på 5-6000 ord.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap