

Studieplan 2017/2018

Master i psykososialt arbeid med barn og unge - 2. år (2017-2019)

Studiepoeng: 60

Læringsutbytte

Masterstudiet i psykososialt arbeid med barn og unge skal formidle og utvikle kunnskap om barn og unges psykososiale utvikling i et helsefremmende perspektiv. Kunnskap om hva som fremmer god psykososial utvikling for barn og unge står sentralt. Det legges vekt på kunnskap om tiltak som kan styrke barn og unges familier og sosiale nettverk.

Spørsmål knyttet til psykososial utvikling hos sped- og småbarn og deres familier, barn i skolealder, ungdom og unge voksne i alderen 0- 23 år, tas opp på en vitenskapelig reflektert måte. Kunnskap om tverrfaglig samarbeid og koordinering av ulike tjenester for barn og unge og deres familier vektlegges.

Praksis er premissleverandør for utdanningens forskning og utviklingsarbeid i den forstand at problemstillingene i studiet og i studiets forsknings- og utviklingsarbeid skal ha en klar praksisforankring og relevans.

Kunnskaper:

Etter fullført utdanning skal studenten:

- ha kunnskap om tverrfaglig psykososialt arbeid med barn, unge og deres familier
- ha kunnskap om hva som kan styrke barn og unges egne ressurser og mestringsmuligheter
- ha kunnskap om familiens og nærmiljøets støttende funksjoner for barn og unges psykiske helse og psykososiale utvikling
- ha kjennskap til metodiske framgangsmåter for empirisk utforskning av vilkår for barn og unges mestring, deltakelse og psykososiale utvikling
- kunne beherske ulike analytiske perspektiver på psykososialt arbeid og intervensjoner i forhold til barn og unge i praksisfeltet, og kunne analysere disse i lys av psykologiske, sosiale og/eller kulturelle teorier.

- kjenne til vitenskapens muligheter og begrensinger, og ha bevissthet om etiske aspekter ved forskning og fagutvikling innen fagfeltet psykososialt arbeid med barn og unge.

Ferdigheter:

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- identifisere og styrke mestringsfaktorer og trivselskapende tiltak hos barn og unge i hjem, barnehage, skole, arbeid og fritid.
- identifisere psykososiale belastningsfaktorer i oppvekstmiljø og kunne intervensere overfor disse
- analysere kunnskapsgrunnlaget bak profesjonelt psykososialt arbeid med barn og unge i praksisfeltet
- gjøre bruk av ulike data og litteraturkilder for analyse
- anvende relevante metoder i forskings- og utviklingsarbeid i tråd med forskningsetiske retningslinjer
- forholde seg reflektert og kritisk til debatter og fagprogrammer innen fagfeltet, egen og andres forskning, samt ulike informasjonskilder

Generell kompetanse:

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- formidle et selvstendig arbeid innen fagfeltet med faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner rettet mot spesialister og allmenheten
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til psykososialt arbeid med barn og unge
- vurdere problemstillinger knyttet til fag-, yrkes- og forskningsetikk
- bidra til utvikling og nyskaping på fagfeltet

Målgruppe

Master i psykososialt arbeid med barn og unge er en erfaringsbasert mastergrad, og bygger på studiet Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 sp.)

Masterstudiet egner seg for studenter med grunnutdanning i for eksempel barnevernspedagogikk, sosialt arbeid, vernepleie, sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, lærer, førskolelærer, kulturarbeider eller politi. Utdanningen er også rettet mot studenter med erfaring fra arbeid med barn og unge (0 – 23 år) i offentlig, privat og frivillig sektor.

Studiet skal utdanne kompetente og reflekterte profesjonsutøvere i/for psykososialt arbeid med barn og unge på ulike arenaer i samfunnet. Studiet kan gi grunnlag for opptak til videre studier på PhD-nivå.

Masterstudiet er en erfaringsbasert master og er delt inn i to deler. Del 1 består av Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid på i alt 60 stp som er fordelt på fire obligatoriske emner med hver sin avsluttende eksamen. Del 2 er masterpåbyggingen og består av to obligatoriske masteremner, hver på 15 stp, og med avsluttende eksamen. I tillegg kommer en avsluttende masteroppgave på 30 stp. Studiet kan kun gjennomføres på deltid.

Del 1:

Målet med videreutdanningen er å tilby et felles kompetansegivende studieopplegg for studenter med ulik fagbakgrunn, i ulik praksis og i forskjellige stillinger og tilsettingsforhold. Alle studentene er i minimum 50 % arbeid med barn/unge under studieperioden og blir fordelt på tverrfaglige studiegrupper.

Del 2:

En viktig del av undervisningen i forskningsmetode er at den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

Emnet Kommunikasjon i profesjonelle kontekster bygger videre på Del 1 sitt fokus ift veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. I dette emnet fokuseres det spesielt på at studentene skal få kunnskap om hvordan samtale med barn.

Masterpåbyggingen avsluttes med en masteroppgave på 30 studiepoeng der studentene kan fordype seg videre i et tema. Her er det lagt opp til flere seminar som knyttes til studentenes arbeid med prosjektskissen samt et 80 % seminar i slutfasen av arbeidet. Det er obligatorisk med veiledning på masteroppgaven.

Det er et overordnet læringsmål at deltakerne etter endt utdanning skal kunne initiere og gjennomføre forebyggende og helsefremmende arbeid med barn og unge og familier i krise.

Fornøyde studenter

Studentene på master i psykososialt arbeid med barn og unge er veldig fornøyde studenter. [Se her for resultater fra den store studiekvalitetsundersøkelsen - Studiebarometeret.](#)

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet kan gi grunnlag for opptak til videre studier på PhD-nivå. Høgskolen i Innlandet - Lillehammer har akkreditert en doktorgrad innen barns og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK), som er samme fagområde som masterprogrammet.

Opptakskrav og rangering

Krav til opptak er videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge, 60 sp i tillegg til bachelorgrad (180 studiepoeng) i barnevern, helse- og sosialfag, medisin, førskolelærer, pedagogikk, politiarbeid eller psykologi.

Det faglige minstekravet for direkte opptak til andre året på masterstudiet er karakter C av vektet gjennomsnittskarakter fra videreutdanningen. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet.

Søker må i tillegg ha minst to års relevant yrkespraksis fra direkte arbeid med barn eller ungdom etter fullført grunnutdanning.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet. Det gis tilleggs-poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 240 studiepoeng.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen er forskningsbasert. Ansattes forskning vil knyttes til undervisningen, samtidig som undervisningen generelt tar utgangspunkt i relevant nasjonal og internasjonal forskningslitteratur på fagområdet.

Læringsmålene for studiet innebærer at det legges vekt på at studentene skal tilegne seg solid teoretisk kunnskap, kunne anvende kunnskapen og forholde seg kritisk og reflektert til fagfeltet. Det legges opp til et variert pedagogisk program innen de enkelte emner. Undervisningen vil vekse mellom forelesninger, seminar/gruppearbeid, skriftlige og muntlige presentasjoner og litteraturstudier.

Fronter, benyttes som læringsplattform til for - og etterarbeid, rapportskrivning, arbeidskrav, prosjektoppgaver og veiledning.

All undervisning er samlingsbasert. Dvs at hvert emne har 3 eller 4 samlinger per semester, der hver samling er på 2 til 3 dager.

Vurderingsformer

Studiet vil omfatte forskjellige vurderingsformer i form av arbeidskrav og eksamen på

hvert emne og en masteroppgave på 30 studiepoeng. Vurderingsformene varierer noe mellom emnene ut fra de enkelte emnenes mål for læringsutbytte. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Kull

2017/2019

Emnetabell del 1: Master i psykososialt arbeid med barn og ung (deltid)

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
Del 1:											
PAB2001/1	Kompetanse- og tjenesteutvikling	15	O	15							
PAB2002/2	Psykisk helse hos barn og unge	20	O		20						
PAB2003/2	Tverrfaglig samordning og organisering av tjenestetilbudet for barn og unge	10	O			10					
PAB2004/1	Psykososialt arbeid - ulike praksis, teori og etiske dilemmaer	15	O				15				
Del 2:											
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode	15	O					15			
1MAKOMSA/2	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	15	O						15		
RBU3001/1	Masteroppgave i psykososialt arbeid med barn og unge	30	O							15	15
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

PAB2001/1 Kompetanse- og tjenesteutvikling

Emnekode: PAB2001/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Se opptakskrav

Læringsutbytte

Studentene skal utvikle personlig tverrfaglig handlingskompetanse i arbeid med barn, unge og familier. De får kunnskaper om tverrfaglig praksis og må selv utvikle ferdigheter gjennom å delta i tverrfaglige utviklingsprosjekter på eget arbeidssted. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om og utvikle ferdigheter i å nyttiggjøre seg andre faggruppers kompetanse i forpliktende samarbeid.

Studentene skal tilegne seg kompetanse i å identifisere og utvikle helsefremmende arenaer og tiltak for barn og unge. De skal utvikle holdninger og personlig kompetanse

for moralsk forsvarlig praksis og kunnskapsdannelse i praksisfeltet. Studentene vil bli kjent med ulike vitenskapelig anerkjente måter å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap på.

Innhold

Emnet handler om utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse. Det dreier seg om kunnskapsdannelse i praksis, om utvikling av praktisk kunnskap, ferdigheter og holdninger.

Det er et mål å øke forståelsen for kunnskapsutvikling i praksisfeltet og se kunnskapens verdi- og teorigrunnlag fra ulike perspektiver. Evidensbasert praksis og praksisbasert evidens blir tatt opp sammen med kvalitetssikring og faglighet i tjenestetilbudet.

Tjenesteutvikling og endringsarbeid, samarbeid og prosjektutvikling står sentralt. Det blir satt fokus på etiske dilemmaer og konfliktområder i praksisfeltet, makt, hjelp og krenkelser i psykososialt arbeid med barn og ungdom. Tatt-for-gitt-kunnskap og tradisjonsbundne praksiser blir underlagt kritisk og etisk refleksjon. Ansvar for prosjektutvikling og -ledelse, behovs- og brukerstyrt tjenesteutvikling gjennom utforskning av brukernes erfaringer og deres perspektiver på tjenestetilbud står sentralt.

Emnet knyttes tett opp til veiledning i praksis og konkrete utviklingsprosjekter på arbeidsplassen. Personlig epistemologi, forholdet mellom egen overbevisning, personlig utvikling og faglig tenkning blir tatt opp.

Arbeids- og undervisningsformer

Det blir vekslet mellom forelesinger, seminarer, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal arbeide i obligatoriske tverrfaglige lokale studiegrupper m/prosjektarbeid under veiledning. Dersom kommuner inngår avtale om studiet gis veiledningen fortrinnsvis i kommunen/regionen.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 3 dager i semesteret på høgskolen. Det blir i tillegg lagt opp til individuelt litteraturstudium, kommunikasjon og veiledning via internett.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

I de tverrfaglige gruppene skal studentene velge prosjekt med tverrfaglig praksisbasert tema. Gruppene skal underveis levere tre rapporter fra arbeidet med dette prosjektet.

Eksamen

Kommunal eller lokalt forankret prosjektoppgave i gruppe med utgangspunkt i valgt tema i tverrfaglig gruppe (bestått/ikke bestått) m/ individuell høring på bakgrunn av oppgave og tilhørende pensum.

Ansvarlig fakultet

PAB2002/2 Psykisk helse hos barn og unge

Emnekode: PAB2002/2

Studiepoeng: 20

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Studentene skal få kunnskaper om vanlige psykososiale vansker og psykiske lidelser hos barn og unge, og utvikle egen kompetanse i å identifisere forhold ved samfunnet som påvirker slike vansker og lidelser.

Studentene skal tilegne seg et historiekritisk og reflektert forhold til ulike perspektiver på normalitet og normalutvikling hos barn og unge, og tilegne seg forståelse for og kunnskaper om vilkår som kan styrke barn og unges evne til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.

Innhold

Emnet gir kunnskap om psykisk helse hos barn og unge, og viktige forutsetninger for å videreutvikle og bedre barn og unges evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.

Barndom, ungdom og kultur, oppvekstvilkår, utviklingshistorie, identitetsdannelse, kropp, kjønn og seksualitet blir tematisert fra ulike perspektiver.

Emnet gir oversikt over de mest vanlige psykiske vansker og -lidelser og psykososiale problemer hos barn og unge. Psykososiale risikofaktorer hos barn og unge som vokser opp i familier med omfattende psykiske og/eller sosiale belastninger blir spesielt tatt opp. Det settes fokus på samfunnsskapt dårlig helse.

Kunnskap om helsefremmende og trivselskapende faktorer er et gjennomgående tema. Evne til å mestre hverdagens krav for barn og unge tematiseres bl.a. i forhold til kunnskap om økonomi og levekår, om boforhold, nærmiljø og betydningen av lokal tilhørighet, om familie/venner/nettverk og sosiale identiteter, om kultur-/fritidstilbud, sosiale møtesteder og meningsskapende aktiviteter og om barnehage/skole.

Utfordringer og fagetiske dilemmaer knyttet til psykiatrisk diagnostikk blir drøftet.

Arbeids- og undervisningsformer

Det blir vekslet mellom forelesinger, seminarer, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal arbeide i obligatoriske tverrfaglige lokale studiegrupper under veiledning. Dersom kommuner inngår avtale om studiet gis veiledningen fortrinnsvis i kommunen/regionen. Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 3 dager i semesteret på høgskolen. Det blir i tillegg lagt opp til individuelt litteraturstudium, kommunikasjon og veiledning via internett.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Før skoleeksamen skal studenten ha fått godkjent en individuell skriftlig temaoppgave knyttet til sentrale fagtema i emnet.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen (5t.)

Ansvarlig fakultet

PAB2003/2 Tverrfaglig samordning og organisering av tjenestetilbudet for barn og unge

Emnekode: PAB2003/2

Studiepoeng: 10

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Studentene skal utvikle forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlige tjenestetilbud for barn og unge. De skal tilegne seg kunnskaper om lokal oppbygging av tjenestetilbud, og skaffe seg oversikt over lokale og regionale tiltak som kan fremme og bedre barn og unges psykiske helse.

Studentene skal ha kunnskaper om lover, forskrifter og andre samfunnsbestemte forhold som regulerer og styrer det psykososiale arbeidet med barn og unge. De skal utvikle ferdigheter til å initiere og delta i helhetlige og samhandlende tjenestetilbud for barn og unge og familier i krise.

Innhold

Emnet handler om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og organisering av tiltak og tjenestetilbud for barn og unge som kan bidra til å bedre deres psykiske helse.

Barns beste blir belyst ut fra historiekritiske beskrivelser om utviklingen av ulike tjenester og fritidstilbud til barn og unge.

I emnet inngår kunnskaper om overordnede konvensjoner, lover, forskrifter og andre samfunnsbestemte forhold som regulerer og styrer psykososialt arbeid overfor barn og unge. Forvaltning av taushetsplikt i praksis blir drøftet, både som vern og som hinder.

Tiltaksorientering, samarbeid og ansvarsdeling i og mellom ulike faggrupper og tjenester på ulike forvaltningsnivå er hovedtema. Lokale samarbeidsstrukturer og lokal tiltaksoversikt vil stå sentralt.

Det blir satt fokus på organisering og samordning av kommunale, fylkeskommunale, regionale og statlige tjenester for barn og unge, og frivillige, selvhjelps- og brukerstyrte tiltak og tjenester.

Individuell plan, individuell opplæringsplan og brukerstyrte tjenester blir tematisert.

Arbeids- og undervisningsformer

Det blir vekslet mellom forelesinger, seminarer, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal arbeide i obligatoriske tverrfaglige lokale studiegrupper under veiledning. Dersom kommuner inngår avtale om studiet gis veiledningen geografisk fortrinnsvis i kommunen/regionen.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 3 dager i semesteret på høgskolen. Det blir i tillegg lagt opp til individuelt litteraturstudium, kommunikasjon og veiledning via internett.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave (14 dager) med relevant problemstilling knyttet til egen arbeidsplass.

Ansvarlig fakultet

PAB2004/ 1 Psykososialt arbeid - ulike praks, teori og etiske dilemmaer

Emnekode: PAB2004/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Studentene skal tilegne seg kompetanse til å etablere og inngå i helsefremmende og mestringsskapende relasjoner med barn og unge med utgangspunkt i deres ønsker og behov.

De skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i å kartlegge, identifisere og styrke ressurser i hjem, barnehage, skole og nærmiljø som øker barn og unges evner til å mestre belastende psykososiale levekår, og kjenne til ulike strategier og arbeidsmåter som minsker slike psykososiale belastninger.

Studentene skal videreutvikle kunnskap om eget ansvarsområde og utvikle evnen til å anvende eget fags særegne bidrag i psykososialt arbeid med barn og unge. De skal også utvikle kompetanse til å identifisere og bistå barn og unge som har behov for psykiatrisk omsorg og behandling.

Innhold

Emnet gir kunnskap om ulike strategier for forebyggende arbeid og arbeidsmåter i

psykososialt arbeid. Studentene blir utfordret på egne fagteoretiske perspektiver og metoder, og gis mulighet til å videreutvikle egen teoretisk og praktisk handlingskompetanse basert på en relasjonell grunnforståelse.

Forebyggende og helsefremmende arbeid formidles gjennom gode konkrete eksempler. Siktemålet er å utvikle kompetanse og ferdigheter for både å kunne kartlegge psykososiale risikofaktorer og identifisere sosiale beskyttelsesfaktorer i lokalmiljøet.

Kunnskap om å styrke og myndiggjøre private nettverk, oppvekstmiljø og lokalsamfunn står sentralt. Det blir fokusert på lavterskeltilbud og tiltak som forsterker muligheter og evner til medvirkning og mestring. Behovs- og brukerstyrte tiltak som understøtter barn, unge og pårørendes kompetanser og ressurser blir tematisert. Spesiell vekt blir lagt på bevegelse, lek, kunst, kultur og kreativitet.

Kunnskap som bidrar til å utvikle ferdigheter i å fange opp, samtale og arbeide med risikoutsatte barn og unge blir vektlagt. Kriser, mekling og konflikthåndtering blir spesielt tatt opp.

Studentene skal fremme barn og unges psykiske helse med utgangspunkt i teorier og arbeidsformer fra eget fag. Men kjennskap til vurderinger, arbeidsmåter og handlingsalternativer fra andre perspektiver og arbeidssteder skal øke forståelsen for barn og unge med psykiske vansker.

Arbeids- og undervisningsformer

Det blir vekslet mellom forelesinger, seminarer, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal arbeide i obligatoriske tverrfaglige lokale studiegrupper under veiledning. Dersom kommuner inngår avtale om studiet gis veiledningen fortrinnsvis geografisk i kommunen/regionen.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 3 dager i semesteret på høgskolen. Det blir i tillegg lagt opp til individuelt litteraturstudium, kommunikasjon og veiledning via internett.

Eksamen

Individuell prosjektoppgave m/veiledning

Ansvarlig fakultet

1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 1MAVITEN/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskaplige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori om empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskaplig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskaplige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskaplige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskaplig metode

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Innhold

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte

undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):

- 04-06 september
- 25-27 september
- 23-25 oktober
- 13-15 november

Mandager kl 17.15-21.00, tirsdager kl 09.15-16.00 og onsdager kl 09.15-15.00.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt. Arbeidskravet har utgangspunkt i forelesninger, seminaraktivitet på samlingene og pensum.

Eksamen

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Ansvarlig fakultet

1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Emnekode: 1MAKOMSA/2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet, er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernspedag, sosionom, pedagog eller spesialpedagog. Andre med tilsvarende utdanning kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskap om

- hva deltakelse og samhandling i profesjonelle kontekster innebærer
- hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- hvordan egne forutsetninger kan virke inn på kommunikasjonen
- hvordan den profesjonelle kan legge til rette for aktiv deltakelse i samhandlingssituasjoner
- faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- anvende relevante prinsipper for på en selvstendig måte kunne legge til rette for deltakelse og medvirkning
- anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell
- reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- anvende kunnskapen de har tilegnet seg i dette emnet til å sikre deltakelse og medvirkning i profesjonelle kontekster

Innhold

Mennesker med behov for bistand blir i dag betraktet som kompetente aktører og aktive deltakere i saker som gjelder dem selv. I dette emnet er fokus på deltakelse og hvordan profesjonelle kan tilrettelegge for og samhandle slik at den andre føler seg sett, hørt og forstått samtidig som hensikten med samhandlingen blir ivaretatt. Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn og det legges opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sitt eget grunnlag for å samhandle. Kommunikasjonsbarrierer som kan oppstå i profesjonelle samhandlingssituasjoner blir belyst og kritisk drøftet. Fokus vil også være på hvordan rent praktisk legge til rette for et godt samspill i slike situasjoner.

Arbeids- og undervisningsformer

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær vil det kreves at studenten leverer et skriftlig arbeidskrav som dekker det tema som undervisning/veiledning omhandlet. Dette arbeidskravet må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

Ansvarlig fakultet

RBU3001/1 Masteroppgave i psykososialt arbeid med barn og unge

Emnekode: RBU3001/1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskap:

Etter fullført emne skal studenten ha solid kunnskap om relevant forskning, teorier og metoder av viktighet for å arbeide med et avgrenset forskningsspørsmål innen helsefremmende og forebyggende psykososialt arbeid med barn og unge.

Ferdigheter:

Etter fullført emne skal studenten kunne utvikle et forskningsdesign og gjennomføre analyser på eget eller foreliggende materiale samt formidle resultatene på en vitenskapelig tilfredsstillende måte

Generell kompetanse:

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- utforme, igangsette og gjennomføre mindre forskningsoppgaver
- vurdere metodiske og teoretiske forutsetninger for vitenskapelige undersøkelser

- formidle resultater fra egen og andres forskning og utviklingsarbeid

Innhold

Hovedformålet med masteroppgaven er at studentene skal gis anledning til systematisk og kritisk analyse av en selvvalgt problemstilling. Oppgaven kan være et selvstendig og veiledet forskningsarbeid basert på en empirisk undersøkelse, et eget utviklingsarbeid eller en teoretisk analytisk drøfting av perspektiver innen psykososialt arbeid med barn og unge. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående prosjekt. Mastergradsoppgaven kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

Monografi

Individuelle oppgaver i monografiform forventes å ha et omfang på ca 60 sider. Det vil kunne være variasjon i omfang avhengig av hvordan oppgaven er, men den skal ikke i noe tilfelle overskride 80 sider. Monografioppgaver skrevet av to studenter forventes å ha et omfang på om lag 90 sider. Sideomfanget for oppgaver kan justeres med inntil +/- 10 %.

Artikkelmanus

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus beregnet på et fagfelleurdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 20 sider.

Arbeids- og undervisningsformer

Oppgaveseminarer:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (4. semester). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminarer.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (5. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette

oppgaveseminar. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminar vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

80 % - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opposent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Veiledning:

Det er obligatorisk veiledning på masteroppgaven. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Eksamen

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80 % -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen.

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Ansvarlig fakultet