

Studieplan 2017/2018

Master i pedagogikk (2017 - 2019/2021)

Studiepoeng: 120

Læringsutbytte

Individuell læreplan

På den første samlingen vil det bli satt av tid til informasjon om studieplanen, studieforløpet, bruk av IT/ Fronter m.m. Her vil studentene få en oversikt over hva som forventes av dem og hvordan arbeidet organiseres. Studentene skal fylle ut individuell læreplan som angir den enkeltes studieforløp (heltid/ deltid).

Det vil være mulig å få innpasset tidligere utdanning istedenfor fordypningsemnet/valgemnet.

Læringsutbytte

Etter fullført studium skal kandidaten ha:

Kunnskaper

- avansert kunnskap innen fagområdet pedagogikk og spesialisert innsikt i det området som masteroppgava omhandler
- inngående kunnskap om fagområdets kjernebegreper
- inngående kunnskap om fagets vitenskapelige arbeidsmåter

Ferdigheter

- ferdigheter til å kunne gjennomføre et avgrensa forskingsprosjekt innenfor gjeldende forskningsetiske normer
- ferdigheter til å kunne nytte pedagogisk kunnskap på nye område der pedagogikk er relevant
- ferdigheter i å kommunisere om faglige problemstillinger ved hjelp av ulike medier
- kunnskap og ferdigheter til å kunne analysere pedagogiske problemstillinger

Generell kompetanse

- kompetanse til å kunne arbeide selvstendig og samarbeide med andre
- kompetanse i å analysere relevante etiske problemstillinger knyttet til pedagogisk forskning og praksis
- kompetanse til å kunne bruke relevante forskningsmetoder
- kompetanse til å formidle faglig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer

Masteroppgaven

Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør p.t 45 studiepoeng (med mulighet for 30 studiepoengs masteroppgave og et valgemne/innpasset emne på 15 sp). Oppgaven skal beskrive og analysere pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor pedagogikkens fagområde. I de obligatoriske emnene i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å levere inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

Det er viktig at studentene tidlig i studiet begynner å formulere ideer og utkast til problemformulering. Derfor er det lagt inn to arbeidskrav i studiet knyttet til arbeidet med masteroppgaven. Det første arbeidskravet er lagt inn i første studieår med et seminar tidlig i høstsemesteret og et ved avslutningen av vårsemesteret. I disse seminarene skal studentene arbeide med utvikling av en prosjektplan for masteroppgaven. I det første seminar presenteres idéskisse for masteroppgaven, i det siste ferdig prosjektplan som danner grunnlag for oppnevning av veileder for masteroppgaven. Det andre arbeidskravet er lagt inn i andre studieår i form av to seminar, ett tidlig i høstsemesteret og et ved avslutningen av høstsemesteret. Studentene presenterer her framdriftsrapport for arbeid med masteroppgaven, og det holdes kurs knyttet til skriveprosessen og masteroppgaven som sjangerform. Alle seminarene strekker seg over en dag

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen på masterstudiet legges opp slik at studentene øver kritisk refleksjon og

metodevurderinger. Dette skjer gjennom formidling av oppdatert og sentral forskning på pedagogikkstudiets områder samt gjennom arbeidskravene og veiledningen knyttet til disse.

Undervisningen har til mål å utvikle innsikt i vitenskapelig arbeid som angår pedagogiske virksomheter og som er styrende for pedagogisk praksis.

Entreprenørskapskompetanse

Entreprenørielle og kreative tilnærminger til læring vil stå sentralt i undervisningen på masteremnet. Med dette forstås undervisningsformer som er studentaktive og som krever både konkret medvirkning og som legger opp til å bruke kontekstuelle (praksisnære/situasjonsbestemte) læresituasjoner. Ulike medier vil bli tatt i bruk.

Videre har utdanningen som mål at studentene skal tilegne seg entreprenørskapskompetanse. Dette innebærer at studentene skal kunne anvende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på innovative måter der en lærer å stille seg kritisk undrende til pedagogiske problemstillinger. I dette ligger vilje og evne til skapertrang og til å utfordre etablerte mønstre.

Målgruppe

Aldri før har kunnskap og kunnskapsproduksjon vært viktigere for samfunnsutviklingen og i kunnskapssamfunnet er det stort behov for personer som har innsikt i hvordan kunnskap blir til, hvordan den formidles, hvilke effekter den har og hvordan bruken av den kan vurderes og kritiseres. Pedagogikk er faget for deg som ønsker å studere hvordan viten om verden inngår i samfunnets prosesser

Studiet passer for deg som allerede har en Bachelor i pedagogikk eller spesialpedagogikk, lærerutdanning, eller førskolelærerutdanning/ barnehagelærerutdanning. Studiet er også egnet for deg som har en BA-utdanning i psykologi, som barnevernspedagog, sosionom, sykepleier eller vernepleier, med nødvendig tilleggsutdanning i pedagogikk.

På masterstudiet legger vi særlig vekt på at du skal tilegne deg en selvstendig og vitenskapelig reflektert forståelse av teoretiske og praktiske emner i studiet. Studiet gir innsikt og øving i vitenskapelig tenkning og i pedagogisk forskning. Studentene får anledning til å spesialisere seg innenfor ulike emner og forskningsområder i faget. Det kan eksempelvis være emner av teoretisk karakter innenfor pedagogisk filosofi og idéhistorie, eller emner knyttet til områder som skoleforskning, didaktikk og teknologi, og barn og unges oppvekst og sosialisering. Underveis i studiet arbeider studentene med problemorienterte oppgaver innenfor de ulike emnene. Hvert av emnene avsluttes med en eksamen.

Studiet vil gi deg gode forutsetninger for å drive kreativt utviklingsarbeid i offentlige eller private organisasjoner eller andre kontekster for læring. Studiet danner også basis for videre forskning i faget.

Studiet består av fire obligatoriske emner i tillegg til masteroppgaven. Det kan også velges et valgemne og en kortere masteroppgave.

Masteren er normert til to år på fulltid og gir 120 studiepoeng, men kan også tas som et deltidsstudium over fire år. Heltidsstudenter tar to emner pr semester, mens deltidsstudenter tar ett eller et halvt 30stp-emne.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Masterstudiet kvalifiserer samtidig studentene for videre utdanning innen aktuelle doktorgradsprogrammer.

Opptakskrav og rangering

Opptakskrav er bachelorutdanning, cand.mag.-grad, annen grad eller yrkesutdanning på minimum 3 års omfang. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt 3 år av allmennlærerutdanning/grunnskolelærerutdanning eller førskolelærerutdanning/barnehagelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Barnevern, sosialt arbeid, vernepleie og bachelor i psykologi ved HiL med tilleggsutdanning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i Forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet. Det gis tilleggs-poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng

Innpassing av annen utdanning

Dersom studenten har annen relevant utdanning innen pedagogiske emner kan det være mulig å søke om innpassing på Master i pedagogikk. Master i pedagogikk er tilrettelagt for at studenter som har utdanning for eksempel innen Rådgivning,

Veiledning, Karriereveiledning, Sosialpedagogisk veiledning, Utdanningsledelse/Ledelse av skoler i utvikling, Vurdering med mer kan søke innpass for inntil 30 stp. Ved innpassing er det eventuelt Valgemnet samt Fordypningsemnet det kan søkes fritak fra.

Arbeids- og undervisningsformer

Å studere på masternivå innebærer at studentene leser foreslått litteratur og bidrar i faglige diskusjoner underveis i studiet. I studiet vil studentene delta i mange ulike studieaktiviteter med muntlige framlegg, skriftlige bidrag, vurderinger av egen og andres bidrag, tar utfordringer og viser engasjement i møtene med faglige problem. Studiet vil bli presentert gjennom forelesninger, seminarer, diskusjoner og arbeid med case, tekster og andre representasjoner av faglig relevant stoff fra kunst, fiksjonslitteratur, populærkultur og aktualitetsstoff. Det benyttes ulike medier på studiet som gir rom for forskjellige uttrykksformer.

Vurderingsformer

Vurderingsformene på studiet varierer i forhold til hvilke læringsmål som søkes nådd og hvilke arbeidsformer som velges for best mulig måloppnåelse. I de ulike emnene vil det bli brukt flere vurderingsformer, med essayskriving, skriftlig skoleeksamen, muntlig eksamen og ulike arbeidskrav.

Kull

2017/2021

Emneoversikt:

| Emnekode | Emnets navn | S.poeng | O/V *) | Studiepoeng pr. semester | | | | | | | | |
|---|--|---------|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | | S1(H) | S2(V) | S3(H) | S4(V) | S5(H) | S6(V) | S7(H) | S8(V) | |
| Master i pedagogikk - Heltid: | | | | | | | | | | | | |
| SBU3001/1 | <u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u> | 15 | O | 15 | | | | | | | | |
| PED3013/1 | <u>Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden</u> | 30 | O | 15 | 15 | | | | | | | |
| PED3014/1 | <u>Aktuelle pedagogiske utfordringer (fordypningsemne)</u> | 15 | V | | 15 | | | | | | | |
| 1MAKOMSA/2 | <u>Kommunikasjon i profesjonelle kontekster</u> | 15 | V | | 15 | | | | | | | |
| MHL4031 | <u>Lokalt utviklingsarbeid i en globalisert verden: Et mangfold av praksiser</u> | 15 | V | | 15 | | | | | | | |
| 1MAVITEN/1 | <u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u> | 15 | O | | | 15 | | | | | | |
| PED3008/1 | <u>Masteroppgave i pedagogikk - 45</u> | 45 | O | | | 15 | 30 | | | | | |
| Alternativ: Masteroppgave på 30 studiepoeng og valgemenlighet | | | | | | | | | | | | |
| PED3015/1 | <u>Masteroppgave i pedagogikk - 30 sp</u> | 30 | O | | | | 30 | | | | | |
| Master i pedagogikk - Deltid: | | | | | | | | | | | | |
| PED3013/1 | <u>Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden</u> | 30 | O | 15 | 15 | | | | | | | |
| SBU3001/1 | <u>Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner</u> | 15 | O | | | 15 | | | | | | |
| PED3014/1 | <u>Aktuelle pedagogiske utfordringer (fordypningsemne)</u> | 15 | V | | | | 15 | | | | | |
| 1MAKOMSA/2 | <u>Kommunikasjon i profesjonelle kontekster</u> | 15 | V | | | | 15 | | | | | |
| MHL4031 | <u>Lokalt utviklingsarbeid i en globalisert verden: Et mangfold av praksiser</u> | 15 | V | | | | 15 | | | | | |
| 1MAVITEN/1 | <u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u> | 15 | O | | | | | 15 | | | | |
| PED3008/1 | <u>Masteroppgave i pedagogikk - 45</u> | 45 | O | | | | | | 15 | 15 | 15 | |
| Alternativt: Masteroppgave på 30 sp. Dette forutsetter at studenten har fått innpass av annen utdanning inn i masteren. Studetiden reduseres da i forhold til ordinært deltidsløp på åtte semester. | | | | | | | | | | | | |
| PED3015/1 | <u>Masteroppgave i pedagogikk - 30 sp</u> | 30 | V | | | | | | | 15 | 15 | |
| | | | | Sum: | 30 | 30 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

SBU3001/ 1 Utdanningsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

Emnekode: SBU3001/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Ingen

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskaper om

- velferdsstatens framvekst og begrunnelsene bak velferdsstaten
- institusjons- og profesjonsutviklingen i velferdsstaten
- velferdsreformer på ulike samfunnsområder og deres gjennomføring
- ulike tilnærminger til sosial rettferdighet og medborgerskap og konsekvensene av

dem

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen knyttet til ulike arenaer og livsområder.
- innta en kritisk, analytisk tilnærming til velferdsstatsutviklingen og institusjonenes og profesjonenes rolle i samfunnet.
- analysere kritisk ulike velferdspolitiske ideologier

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- Kunne anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- Anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- Kunne bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

Innhold

Emnet skal gi studentene en grundig innføring i det historiske grunnlaget for utviklingen av moderne velferdssamfunn. Ulike begrunnelser for velferdsstaten vil bli drøftet, og det vil bli vist til hvordan disse gir seg utslag i ulike velferdsstatsmodeller. Emnet vil behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om statens rolle i ulike verdispørsmål vil bli analysert og drøftet.

I emnet vil det bli redegjort for velferdsstatens framvekst og utvikling og hvordan den har bidratt til en institusjonalisering av livsløpet for ulike grupper. Studentene vil studere den tette forbindelsen mellom utviklingen av velferdssamfunnet og en medfølgende institusjonalisering og profesjonalisering av oppgaver som i tidligere samfunn ble sett på som oppgaver for familie, kirke og veldedige organisasjoner (barnehage, skole, sosial- og velferdstiltak). Kritiske synspunkter på velferdsstatens og dens framtidige rolle

utvikling vil bli analysert og drøftet ut fra så vel økonomiske som ideologiske argumenter. Det vil rettes et kritisk søkelys på velferdsinstitusjonene og profesjonenes samfunnsmessige rolle.

Arbeids- og undervisningsformer

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Deler av undervisningen vil være separat for studenter knyttet til de ulike masterne som inngår i programmet.

Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):

- 28-29 august (studiestart og oppmøte for nye studenter er den 28. august kl 12.15-16.15)
- 18-19 september
- 16-17 oktober
- 06-07 november

Mandager kl 17.15-21.00 og tirsdager kl 09.15-15.00.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent tre arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt.

Arbeidskravene har utgangspunkt i forelesninger, seminaraktivitet på samlingene og pensum, og de vil være koblet opp mot studentenes praksisfelt og yrkesroller, som studentene allerede er i eller tenker seg inn i etter fullført master.

Det kreves i tillegg frammøte på minst 75% for å gå opp til eksamen. Dette er begrunnet i forelesninger og seminaraktiviteter på samlingene som vil være direkte knyttet til arbeidskravene.

Eksamen

Mappeeksamen

Mappen består av tre arbeidskrav som skal bearbeides + refleksjonsnotat på ca 1500 ord. Det gis en oppgave knyttet til refleksjonsnotatet som besvares over en uke. Det gis en felles karakter på arbeidene.

Ansvarlig fakultet

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

PED3013/1 Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden

Emnekode: PED3013/1

Studiepoeng: 30

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskap: Etter fullført emne skal studenten

- ha avansert kunnskap om hvordan danning, undervisning og oppdragelse har foregått i ulike historiske epoker, hvordan og hvorfor endringer i betingelsene for disse prosessene finner sted
- kjenne til hvorledes vitenskapen om samfunnsmessige endringer skapes og hvilke konflikter og motsigelser som denne viten aktualiserer i danningssyn, skolereformer, læreplaner og utdanningspolitikk
- vite hvordan ulike deler av samfunnet kommuniserer og samvirker og kunne ta kritisk del i dette
- ha grundig viten om begrepene knyttet til de ulike delområder
- ha dyp innsikt i hvordan enkeltmennesker, organisasjoner og institusjoner som skole, lærerutdanning, barnehage eller voksenopplæring kan øke barns, unges og voksnes muligheter for å mestre sine livs utfordringer
- vite hvordan institusjoner organiserer kunnskap og kunnskapsprosesser, formidler og distribuerer viten, og hvordan denne kunnskapen forstås, tolkes og kommer til anvendelse på et globalt plan

Ferdighet: Etter fullført eksamen skal studenten

- kunne analysere situasjoner, faglitteratur, teoretiske posisjoner og ytringer og gi sjølstendige og kritiske vurderinger av dem i lys av forskning, begreper og teorier
- framstille egne tolkninger og refleksjoner over teoretiske og praktiske dimensjoner i faget
- sette fram forslag til bruk av relevante metoder for å skaffe informasjon om problem, vurdere løsningsforlag og tilhørende framgangsmåter

Generell kompetanse: Etter fullført emne skal studenten ha generelle kompetanser til å

- anvende kunnskaper og ferdigheter i formidling av reflekterte oppfatninger om danning, utdanning og oppdragelse
- reflektere kritisk over fagstoffet og lytte og fange opp argumenter og motsetninger i kreative samspill med andre studenter og lærere
- spore svakheter i rådende forestillinger og komme med forslag til innovasjoner og endring
- formidle sin faglige læring på flere måter gjennom ulike medier

Innhold

Emnet belyser grunnleggende begrep, tema og arbeidsformer i pedagogikkfaget og er delt inn i 3 problemområder:

- Danning – å finne sin form innen fellesskapet
- Utdanning – teknologi og frihet
- Oppdragelse – sosialisering til en global verden

Områdene belyses ut fra ulike perspektiver; didaktisk, filosofisk, historisk, sosiologisk og psykologisk.

Danning – å finne sin form innen fellesskapet

Danningsbegrepet har fått ny aktualitet. I sin klassiske form dreide dannelsen seg om å foredle forholdet mellom selvet og kulturen. Selvbestemmelse, kulturens kraft og transformasjon er dannelsens tre elementer. Etter å ha vært ute av bruk i en årrekke dukket danning opp igjen på 70-tallet som frigjørende ideal i motsetning til tilpassing. De seinere årene har bruken av dannelsesbegrepet falt sammen med rekonstruksjon som forsøker å fange opp tendensene til at vi i dag tenker annerledes om oss selv og at vi lever i en kultur og et samfunn som den teknologiske utviklinga har forandret radikalt

Utdanning – teknologi og frihet

Området setter fokus på samfunnsmessige endringer som har skapt nye betingelser for

pedagogikken. Det blir her viktig å få innblikk i hva som kjennetegner dagens samfunn, og hvilke konsekvenser det har for utdanning, undervisning og forståelsen av læring. I denne forbindelsen vil individuell frihet og selvforandring få en sentral plass i tillegg til teknologiens overgripende rolle i det globale samfunnet.

Oppdragelse - sosialisering i en globalisert verden

Sosialisering vil drøftes i forhold til det flerkulturelle samfunnet, kunnskapssamfunnet, jevnaldringer, arbeidsliv og kjønn, mens oppdragelsen knyttes til påvirkning av barn og unge i hjem, organisert fritid, barnehage og skole. I emnet vil en analysere hvilke kompetanser som er viktige i møtet med andre kulturer, arbeidsliv og kunnskapsorganisasjoner og en vil studere sosialiserings- og dannelsingsprosesser som retter seg mot kosmopolittisk og globalt samliv. I emnet vil fremmedfrykt, intoleranse og hat til andre folkegrupper og kulturer bli tematisert på samme måte som grunnlaget for solidaritet, fred og bærekraft blir utforsket. Mangfold i identitetsprosesser, familieformer, etnisitet, seksualitet og kultur skaper nye behov for hvordan vi innretter våre oppdragesinstitusjoner og vår oppdragerpraksis.

Arbeids- og undervisningsformer

På dette emnet vil det bli vekslet mellom forelesninger, diskusjoner og samtaler, gruppearbeid og individuelt arbeid ved hjelp av ulike medier. Studentene skal gjennom seminarer ta aktivt del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle arbeider for de andre studentene og faglærere og innlede til diskusjoner og samtaler.

Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):

- 31-01 august/september
- 14-15 september
- 28-29 september
- 19-20 oktober
- 09-10 november

Torsdager kl 16.15-20.00 og fredager kl 09.15-15.00.

Samlingsdatoer våren 2018 (med forbehold om enkelte justeringer):

- 11-12 januar
- 08-09 februar
- 08-09 mars
- 12-13 april

Torsdager kl 16.15-20.00 og fredager kl 09.15-15.00.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det er knyttet ett hovedarbeidskrav til hvert problemområde. Arbeidskravene dekker til sammen tre ulike format/genre; ett skriftlig essay, en digital fortelling med refleksjonsnotat samt et muntlig framlegg med tilhørende skriftlig dokumentasjon.

Eksamen

De utførte arbeidskravene samles i en mappe for sluttvurdering. I mappen skal det også følge med et refleksjonsnotat over emnet og egen læring.

Ansvarlig fakultet

PED3014/1 Aktuelle pedagogiske utfordringer (fordypningsemne)

Emnekode: PED3014/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om det valgte fordypningsområdet
- kjenner til hvordan man vurderer forskningskvalitet
- vet hvordan spørsmål om evidens, argumentasjon og diskurs lar seg applisere på forskningstema
- har grundig viten om hvordan vitenskapelig forfatterskap foregår og kan analyseres

Ferdighet

Studenten

- kan analysere kvalitet i vitenskapelig skriving innen området
- kan vurdere medstudenters skriftlige og muntlige bidrag i emnet
- kan framstille egne tolkninger og refleksjoner over teoretiske og praktiske dimensjoner i emnet

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende kunnskaper og ferdigheter i formidling av reflekterte oppfatninger om emnets faglige tema
- kan reflektere kritisk over sentrale problemstillinger
- kan spore svakheter i rådende forestillinger og granske forskningens relevans, verdigrunnlag og nytte
- kan utvikle og formidle sin faglige læring gjennom ulike medier

Innhold

Gjennom samarbeid med medstudenter og faglærere skal studentene på emnet gis anledning til å fordype seg innenfor et av fagets forskningsfelt og bli kjent med aktuell forskning innenfor dette feltet. Gjennom arbeid med en egendefinert oppgave, får studenten også mulighet til å gjøre et forarbeid til masteroppgaven.

Hver student må velge ca. 1000 sider litteratur innenfor fordypningsområdet i samarbeid med medstudenter og i samråd med faglig ansvarlig for seminaret, evt. med annen faglig veileder hvis temaet ligger utenfor rammen av seminartilbudet.

Emnet sikter mot å gi studentene kunnskap i et sentralt forskningsområde innen aktuell pedagogisk forskning. Studentene skal kunne vise argumentative og analytiske ferdigheter i tilknytning til sitt valgte fordypningsområde.

Arbeidet i emnet drives fram gjennom faste seminarer med framlegg av litteratur og deltakelse i drøftinger av forskningen som aktualiseres.

Studenter som ønsker å skrive masteroppgave på særskilte praksisfelt kan anvende denne modulen for å finne praksisnære forskningsmuligheter

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er basert på seminarer med studentpresentasjoner er i fokus. Det vil særlig bli arbeidet med litteraturgjennomgang, diskusjoner og samtaler. Det veksles mellom gruppearbeid og individuelt arbeid. Det forekommer enkelte forelesninger.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Underveis i studiet skal det leveres en skriftlig framstilling av hvorledes den valgte litteraturen kan anvendes i masteroppgaven. Deltakelse i vurdering av medstudenters bidrag er en del av arbeidskravet.

Eksamen

Eksamensformen består av en innlevert hjemmeoppgave på 5-6000 ord.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Emnekode: 1MAKOMSA/2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet, er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernspedag, sosionom, pedagog eller spesialpedagog. Andre med tilsvarende utdanning kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskap om

- hva deltakelse og samhandling i profesjonelle kontekster innebærer
- hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- hvordan egne forutsetninger kan virke inn på kommunikasjonen
- hvordan den profesjonelle kan legge til rette for aktiv deltakelse i samhandlingssituasjoner
- faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- anvende relevante prinsipper for på en selvstendig måte kunne legge til rette for deltakelse og medvirkning
- anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell
- reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- anvende kunnskapen de har tilegnet seg i dette emnet til å sikre deltakelse og medvirkning i profesjonelle kontekster

Innhold

Mennesker med behov for bistand blir i dag betraktet som kompetente aktører og aktive deltakere i saker som gjelder dem selv. I dette emnet er fokus på deltakelse og hvordan profesjonelle kan tilrettelegge for og samhandle slik at den andre føler seg sett, hørt og forstått samtidig som hensikten med samhandlingen blir ivaretatt. Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn og det legges opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sitt eget grunnlag for å samhandle. Kommunikasjonsbarrierer som kan oppstå i profesjonelle samhandlingssituasjoner blir belyst og kritisk drøftet. Fokus vil også være på hvordan rent praktisk legge til rette for et godt samspill i slike situasjoner.

Arbeids- og undervisningsformer

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær vil det kreves at studenten leverer et skriftlig arbeidskrav som dekker det tema som undervisning/veiledning omhandlet. Dette arbeidskravet må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

Ansvarlig fakultet

MHL4031 Lokalt utviklingsarbeid i en globalisert verden: Et mangfold av praksiser

Emnekode: MHL4031

Studiepoeng: 15

Semester

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Etter gjennomført emne har studentene kunnskap om et mangfold av metoder og praksiser i lokalt utviklingsarbeid, både Norge og i andre land. Studentene har grunnleggende kunnskap om hvordan internasjonale og nasjonale forhold påvirker lokalsamfunn, og om de globale utfordringene som verden står overfor. Studentene har tilegnet seg teorier og analyseverktøy som kan brukes til å analysere prosjekter og metoder for utviklingsarbeid med hensyn til hvilke perspektiver, verdigrunnlag og kunnskapssyn de bygger på.

Ferdigheter

Studentene kan analysere og forholde seg kritisk til hva som er et godt lokalt utviklingsarbeid og hva som kan utgjøre utfordringer og hindringer for vellykkede

prosjekter.

Generell kompetanse

Studenten har videreutviklet sitt engasjement og sine personlige vurderinger av hva som er godt lokalt utviklingsarbeid. Studenten kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor helsefremmende lokalsamfunnsarbeid basert på egne erfaringer med og kunnskap om lokalt

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i globale og nasjonale utfordringer og muligheter. Det legger opp til dialoger om hvordan disse preger og bør prege lokalt utviklingsarbeid i Norge og i andre land. I emnet presenteres ulike metoder og praksiser i lokalt utviklingsarbeid samt et knippe av teorier og analyseverktøy som er egnet til kontekstuelle analyser av , verdier og kunnskapssyn i lokale settinger. Med denne bakgrunnen velger studentene et nyskapende prosjekt i Norge eller i et annet land som de ønsker å studere. Arbeidet med prosjektet varer hele semesteret og munner ut i en prosjektoppgave. Gjennom egen og delt erfaring, gir emnet bred kunnskap om et mangfold av gode metoder og praksiser i lokalt utviklingsarbeid.

Internasjonale og nasjonale rammebetingelser og utfordringer Målet om en bærekraftig utvikling og dets konsekvenser for lokalt utviklingsarbeid Empowerment, utvikling nedenfra og selvhjelpsgrupper Maktformer i moderne samfunn Prosjektanalyse, evaluering og helsekonsekvensutredning Dialog, samhandling og helsekommunikasjon

NB: Det er Høgskolen i Gjøvik som er ansvarlig for emnet. Opptak til emnet søkes dit.

[Mer detaljer om emnet finnes her](#)

Ansvarlig fakultet

1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 1MAVITEN/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskaplige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori om empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskaplig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskaplige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskaplige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskaplig metode

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Innhold

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte

undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):

- 04-06 september
- 25-27 september
- 23-25 oktober
- 13-15 november

Mandager kl 17.15-21.00, tirsdager kl 09.15-16.00 og onsdager kl 09.15-15.00.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt. Arbeidskravet har utgangspunkt i forelesninger, seminaraktivitet på samlingene og pensum.

Eksamen

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Ansvarlig fakultet

PED3008/1 Masteroppgave i pedagogikk - 45

Emnekode: PED3008/1

Studiepoeng: 45

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Masterstudiet avsluttes med masteroppgaven. Det innebærer at alle emnene i masterstudiet skal være slutført og bestått før eksamen kan finne sted.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten skal gjennom arbeidet med masteroppgaven lære seg et spesifikt forskningsområde slik det framstår i aktuell forskningslitteratur og –praksis. Studentene skal vite hvilke begrensinger og muligheter som ligger i å belyse området forskningsmessig og hvorledes eget forskningsbidrag knytter seg til de oppdaterte kunnskaper som preger forskningsområdet.

Ferdigheter

Studenten skal evne å bruke innsikt og erfaring fra masteroppgavearbeidet til å vurdere og planlegge forskningsopplegg i andre kontekster, enten i framtidig forskningsarbeid, utredningsarbeid eller annen undersøkende virksomhet. Evnen til å kritisk analysere og vurdere eget arbeid og forhold til annen forskning er den mest sentrale ferdigheten å oppøve i dette emnet.

Generell kompetanse

Studenten skal kjenne verdien av langvarig, grundig og nøyaktig bearbeiding av teori, kilder og data og demonstrere betydningen av konsistent argumentasjon, veiing av synspunkter og verdier i et etisk perspektiv.

Innhold

Arbeidet med masteroppgaven er det største emnet i studiet og skal gi studentene muligheten til å utfolde seg i kreativ og problemfokuset virksomhet, tuftet på en vitenskapelig tenkemåte og systematisk framgangsmåte. Studiet vil gi 45 studiepoeng (med mulighet for 30 studiepoengs masteroppgave og et valgemenne/innpasset emne på 15 sp). Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Studenten skal arbeide med teoretiske studier og kan knytte dette sammen med empiriske undersøkelser. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor pedagogikkens fagområde. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studentene et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet kommer til stor nytte. Fullføring av masteroppgaven, der kompetansen fra metodekurset blir anvendt, gir deg grunnlag for videre fordypning og kan dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Bruk av vitenskapelig framgangsmåte er også en forutsetning for å arbeide i moderne kunnskapsbaserte virksomheter som forvaltning og administrasjon.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidet med masteremnet er i stor grad et individuelt arbeid. Individuelle masteroppgaver har vanligvis et omfang på 60-100 sider på 45 studiepoengs masteroppgave og 40-80 sider på 30 studiepoengs masteroppgave. Studenter kan også samarbeide om oppgaven, eller skrive oppgave i tilknytning til et lærerledet forskningsprosjekt. Arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer likevel samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

I en masteroppgave på 30 studiepoeng forventes den samme grundighet og kyndighet i omgang med teori og eventuelle empiriske arbeider, men framstilling blir nødvendigvis kortere.

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminar.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminaret. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminaret vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

Valgfritt oppfølgingsseminar(gjelder ikke for studenter som skriver 30 stp's masteroppgave):

For deltidsstudenter inviteres det i tillegg til de obligatoriske seminarene til et valgfritt oppfølgingsseminar der studentene legger fram problemstillinger (teoretiske, metodiske, analytiske) knyttet til oppgaven de er i gang med. Studenter som deltar må forberede et skriftlig materiale som sendes ut på forhånd. Seminaret arrangeres i hovedsak som diskusjoner i studentgrupper organisert tematisk. Lærer deltar i diskusjonene. Seminaret avholdes i høstsemesteret etter gjennomføring av oppgaveseminar II (7. semester).

80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opposent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Eksamen

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Ansvarlig fakultet

PED3015/1 Masteroppgave i pedagogikk - 30 sp

Emnekode: PED3015/1

Studiepoeng: 30

Semester

Vår / Høst

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Masterstudiet avsluttes med masteroppgaven. Det innebærer at alle emnene i masterstudiet skal være slutført og bestått før eksamen kan finne sted.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten skal gjennom arbeidet med masteroppgaven lære seg et spesifikt forskningsområde slik det framstår i aktuell forskningslitteratur og –praksis. Studentene skal vite hvilke begrensinger og muligheter som ligger i å belyse området forskningsmessig og hvorledes eget forskningsbidrag knytter seg til de oppdaterte kunnskaper som preger forskningsområdet.

Ferdigheter

Studenten skal evne å bruke innsikt og erfaring fra masteroppgavearbeidet til å vurdere og planlegge forskningsopplegg i andre kontekster, enten i framtidig forskningsarbeid, utredningsarbeid eller annen undersøkende virksomhet. Evnen til å kritisk analysere og vurdere eget arbeid og forhold til annen forskning er den mest sentrale ferdigheten å oppøve i dette emnet.

Generell kompetanse

Studenten skal kjenne verdien av langvarig, grundig og nøyaktig bearbeiding av teori, kilder og data og demonstrere betydningen av konsistent argumentasjon, veiing av synspunkter og verdier i et etisk perspektiv.

Innhold

Arbeidet med masteroppgaven er det største emnet i studiet og skal gi studentene muligheten til å utfolde seg i kreativ og problemfokuset virksomhet, tuftet på en vitenskapelig tenkemåte og systematisk framgangsmåte. Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Studenten skal arbeide med teoretiske studier og kan knytte dette sammen med empiriske undersøkelser. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor pedagogikkens fagområde. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studentene et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet kommer til stor nytte. Fullføring av masteroppgaven, der kompetansen fra metodekurset blir anvendt, gir deg grunnlag for videre fordypning og kan dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Bruk av vitenskapelig framgangsmåte er også en forutsetning for å arbeide i moderne kunnskapsbaserte virksomheter som forvaltning og administrasjon.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidet med masteremnet er i stor grad et individuelt arbeid. Individuelle masteroppgaver har vanligvis et omfang på 60-100 sider på 45 studiepoengs masteroppgave og 40-80 sider på 30 studiepoengs masteroppgave. Studenter kan også samarbeide om oppgaven, eller skrive oppgave i tilknytning til et lærerledet forskningsprosjekt. Arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer likevel samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

I en masteroppgave på 30 studiepoeng forventes den samme grundighet og kyndighet i omgang med teori og eventuelle empiriske arbeider, men framstilling blir nødvendigvis kortere.

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminarer.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3.

semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminar. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminar vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

Valgfritt oppfølgingsseminar(gjelder ikke for studenter som skriver 30 stp's masteroppgave):

For deltidsstudenter inviteres det i tillegg til de obligatoriske seminarer til et valgfritt oppfølgingsseminar der studentene legger fram problemstillinger (teoretiske, metodiske, analytiske) knyttet til oppgaven de er i gang med. Studenter som deltar må forberede et skriftlig materiale som sendes ut på forhånd. Seminaret arrangeres i hovedsak som diskusjoner i studentgrupper organisert tematisk. Lærer deltar i diskusjonene. Seminaret avholdes i høstsemesteret etter gjennomføring av oppgaveseminar II (7. semester).

80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som oppponent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Eksamen

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Ansvarlig fakultet