

Studieplan 2017/2018

Master i karriereveiledning (2017-2021)

Studiepoeng: 120

Læringsutbytte

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- har avansert kunnskap om karriereveiledningens utvikling på individ- og samfunnsnivå
- har omfattende kunnskap til ulike retninger og tradisjoner innen karriereveiledning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan demonstrere innsikt i hvordan livslang læring har betydning for utforming av karriereveiledning i ulike overgangsfaser og institusjonelle sammenhenger
- kan analysere og kritisk vurdere de barrierer og muligheter som ligger i mangfoldsamfunnet når det gjelder utdanning, arbeid og sosialt liv
- har en utviklet evne til å tilpasse arbeidsmåter til personers forutsetninger, livssituasjon og erfaringsbakgrunn

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kritisk analysere relevante forskningsmetodiske og etiske problemstillinger innenfor karriereveiledning
- kan anvende kunnskap og ferdigheter til nytenkning, innovasjon og formidling innenfor karriereveiledning
- kan bidra til at forskningsbasert kunnskap blir brukt og utviklet i arbeid med karriereveiledning på individ- og samfunnsnivå

Korte beskrivelser av de obligatoriske emnene

Karriereveiledning har både internasjonalt og nasjonalt lange tradisjoner i å ha en regulerende funksjon på befolkningens forhold til utdanning og arbeid. I vår samtid blir karriereveiledning både betraktet som et politisk redskap og en individuell service.

Emnet **Karriereutvikling og karriereveiledning i forandring (15 sp)** tar for seg ulike karriereteoretiske retninger, og retter et kritisk blikk på hvordan de ulike teoriene kan nyttiggjøres i profesjonell karriereveiledning. Teoriene har betydning for karriereveilednings kontekster, i møte med enkeltmennesker, grupper og i og imellom ulike organisasjoner. Emnet retter seg særlig mot utviklingen av den enkelte karriereveileders kompetanse i å vurdere og planlegge karriereveiledning basert på en avansert teoretisk forståelse. Emnet legger til grunn et livslangt perspektiv på karriereutvikling. Emnet ser på karriereutvikling som en prosess hvor menneskets mange livsroller og de sammenhenger karrierevalgene tas innenfor må tas med i betraktning i planlegging av karriereveiledning.

Innholdet organiseres i følgende tema:

- Karriereteoretisk utvikling
- Kontekstuell og institusjonalisert karriereveiledning
- Valgkompetanse i et livslangt perspektiv

I emnet **Å veilede - prosesser og arbeidsmåter (15 sp)** utvikler studentene sin innsikt i veiledningsprosessen. Det innebærer å videreutvikle evner til å planlegge, begrunne, gjennomføre, evaluere og utvikle veiledning av den/de andre i karrierevalg. I emnet integrerer deltakerne veiledningsteori og metoder i sine personlige arbeidsmåter. De lærer å reflektere faglig og systematisk over sine erfaringer i den hensikt å utvikle sin kompetanse til å lede og veilede den andre i utvikling av endrings- og handlingskompetanse.

Innholdet er organisert i temaene:

- Metoder, prosesser og arbeidsmåter i veiledning
- Tverrfaglig samarbeidskompetanse i karriereveiledning

Emnet **Arbeid, utdanning og sosial inkludering (15 sp)** gir studentene en forståelse av hvordan god karriereveiledning forutsetter avansert kunnskap om og en helhetlig forståelse av hvordan utdanning, arbeid og sosialt liv innvirker på menneskers identitet i et livslangt perspektiv. Studentene utvikler kompetanse om karriereveiledningens oppgaver på høyt nivå.

Innholdet organiseres i følgende fire temaer:

- Historiske og aktuelle utviklingslinjer i samfunnets politikk vedrørende utdanning og arbeid
- Overgangsfaser gjennom livet
- Mangfoldsamfunnet
- Mekanismer for inkludering og ekskludering

Emnet **Karriereveiledning i et individ- og samfunnsperspektiv (15 sp)** retter fokus mot potensielle spenninger, muligheter og etiske utfordringer som kan finne sted mellom samfunnets behov og individets frihet.

Innholdet organiseres i følgende tema:

- Ulike perspektiver på samfunnsutvikling og karrierevalg
- Karriereveiledning som politisk virkemiddel og individuell service
- Menneskesyn og etikk
- Karriereveiledning i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Målgruppe

Utdanningen har som mål å utvikle studentenes personlige kompetanser til å håndtere utfordringer i yrket i sitt arbeid med personer, grupper, organisasjoner og samfunn basert på forskning og profesjonell yrkeskunnskap i karriereveiledning.

Utdanningen er erfaringsbasert og yrkesrelatert. Det innebærer at studentenes erfaringer med å utøve, forvalte og/eller å utforme karriereveiledning er et utgangspunkt for læreprosesser. Gjennom læreprosessene videreutvikler studentene sin forståelse av karriereveiledning ved å tilegne seg begreper, teorier og modeller fra vitenskapelige disipliner og profesjonell yrkeskunnskap. Utdanningen utfordrer studentene til å prøve ut sin forståelse i praksis for derigjennom å videreutvikle sin kompetanse.

Utdanningen har en læringsfilosofi som forstår kunnskap som sosialt konstruert i kommunikasjon og samhandling i praksisfelleskaper. Samarbeidende læringsformer har

derfor en sentral plass. Utdanningen forutsetter at studentene har erfaringer fra ulike funksjoner og posisjoner som til sammen utgjør en rik kilde til læring.

Utdanningen Master i karriereveiledning er utviklet i et samarbeid mellom Høgskolen i Sørøst-Norge og Høgskolen i Innlandet. For de som søker seg til Høgskolen i Innlandet vil undervisningen foregå på Lillehammer.

Bredde- eller dybdemaster?

Master i karriereveiledning tilbys både som breddemaster (erfaringsbasert, 120 sp) og som dybdemaster (120 sp). Undervisningen på fagemne er felles, men opptakskravet er forskjellig og kravene til masteroppgaven på bredde- og dybdemaster er også ulike.

- Breddemasteren passer for deg som ønsker en kortere og mer praksisrettet masteroppgave, og kvalifiserer til stillinger som karriereveileder, i offentlig forvaltning og organisasjoner som driver politikkutforming innen feltene utdanning, arbeidsliv og sosial inkludering.
- Dybdemasteren gir større muligheter for teoretisk fordypning enn breddemasteren og kan kvalifisere direkte til videre forskerutdanning.

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet kan gi grunnlag for opptak til videre studier på Ph.d-nivå. Et eventuelt tilleggskrav vil det være opp til den aktuelle utdanningsinstitusjonen som tilbyr Ph.d-utdanning å avgjøre.

Opptakskrav og rangering

Opptakskrav breddemaster (studiekode 3041)

Opptak er bachelorgrad, cand.mag.grad, annen grad eller yrkesutdanning på minimum tre års omfang.

I tillegg stilles det krav om minst 2 års relevant yrkespraksis innen veiledning og/eller innen relasjonsarbeid.

I henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet er det faglige minstekravet karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet. Det gis tilleggspoeng for høyere utdanning utover

opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng.

Opptakskrav dybdemaster (studiekode 3040)

Opptak krever ett av følgende fullførte utdanningsløp:

- Bachelorgrad eller tilsvarende fra profesjonsutdanninger i helse- og sosialfag eller profesjonsutdanninger for pedagogisk virksomhet i barnehage eller skole.
- Annen grad eller yrkesutdanning av minst 180 studiepoeng omfang, og som inkluderer minst 80 studiepoeng i samfunnsfaglige emner (samfunnsfaglige emner kan være pedagogikk, psykologi, veilednings- og kommunikasjonsteori).

I henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet er det faglige minstekravet karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet. Det gis tilleggspoeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i studiet er varierte, fra forelesninger til individuelle oppgaver og selvstudium. Det blir lagt vekt på refleksjon og utveksling av kunnskaper og erfaringer i et læringsfellesskap. Derfor skal studentene samarbeide og være aktive gjennom bidrag i diskusjoner og dialoger i større og mindre grupper, muntlige presentasjoner og tilbakemeldinger til andre. Det er lagt vekt på at studentene veileder medstudenter i skriveprosesser og faglige arbeider innenfor de enkelte emnene.

Vurderingsformer

Vurderingsformene har til hensikt å tilrettelegge for læring og fremme nivået på studentenes læringsutbytte. Hvert emne er en selvstendig enhet samtidig som studentene utvikler kompetanser som de trenger for å kunne svare til de krav som stilles til masteroppgaven. I masteroppgaven dokumenterer studentene kompetanse til å initiere, planlegge, samle oppslutning og samarbeide med kolleger, lede, gjennomføre og evaluere forsknings- og faglige utviklingsarbeider. Hvert emne setter i forgrunnen kompetanse som studentene trenger for å gjennomføre masteroppgaven. Studentene skal vise at det er i stand til å gi situasjonsbeskrivelser fra karriereveiledningens

praksisfelt, reflektere, reise problemstillinger, undersøke situasjonsbeskrivelsene i ulike teoretiske perspektiver, diskutere fortolkninger og løsningsforslag samt skape og iverksette handlingsalternativer. Dette stiller krav til stor grad av selvstendighet og samtidig evne til å samarbeide med kolleger, brukere og i tverrfaglige fellesskap. Vurderingsformene legger rammer slik at studentene deltar i samarbeidende læringsformer gjennom å legge fram egne arbeider og gi tilbakemeldinger på medstudenter sine arbeider. Studentene gjør på denne måten erfaringer som er rike på muligheter til å lære av egne og andres erfaringer gjennom tilbakemeldinger fra kolleger og gjennom selvrefleksjon. Disse kompetansene har en høy grad av relevans og anvendbarhet i karriereveiledningens praksisfelter.

Kull

2017/2021

Emnebeskrivelser

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *	Studiepoeng pr. semester								
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	
KARR3002/1	<u>Karriereutvikling og karriereveiledning i forandring</u>	15	O	15								
KARR3004/1	<u>Å veilede - prosesser og arbeidsmåter</u>	15	O		15							
KARR3003/1	<u>Arbeid, utdanning og sosial inkludering</u>	15	O			15						
KARR3001/1	<u>Karriereveiledning i et individ- og samfunnsperspektiv</u>	15	O				15					
1MAVITEN/1	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode</u>	15	O					15				
KARR3006/1	<u>Masteroppgave - karriereveiledning (Dybdemaster)</u>	45	O							15	15	15
KARR3005/1	<u>Masteroppgave - karriereveiledning (Breddemaster)</u>	30	O								15	15
Aktuelle valgmenner												
	<u>Utdanningsvalg</u>	15	V							15		
1MAKOMSA/2	<u>Kommunikasjon i profesjonelle kontekster</u>	15	V							15		
SVF3002/1	<u>Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid</u>	15	V							15		
KARR3010/1	<u>Integrert karriereveiledning</u>	15	V							15		
				Sum:	15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

KARR3002/1 Karriereutvikling og karriereveiledning i forandring

Emnekode: KARR3002/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om og innsikt i karriereveiledningsteoriens vitenskapelige fundament
- har kunnskap om og innsikt i karrierevalgteorier, og kan relatere denne kunnskapen til ulike overgangsfaser i en persons livslange karriereutviklingsprosess
- har kunnskap om og innsikt i hvordan livslang læring og livslang veiledning påvirker utforming av karriereveiledning i vår samtid

Ferdigheter

Studenten:

- kan på selvstendig grunnlag vurdere aktuelle karriereteoretiske perspektiver i utviklingen av karriereveiledningsaktiviteter i eget praksisfelt
- kan på en gjennomtenkt måte lede og koordinere både etablert praksis og bærekraftige endringer i karriereveiledningens praksisfelt
- kan gjøre en helhetlig analyse av veisøkers karrieremessige behov
- kan demonstrere overblikk og innsikt i modeller som belyser karriereveiledning i ulike overgangsfaser og institusjonelle sammenhenger

Generell kompetanse

Studenten:

- har innsikt i og evne til selvrefleksjon over eget karriereteoretisk ståsted
- kan analysere og kritisk vurdere karriereteorienes betydning for individers, grupper og organisasjoners ulike behov
- kan kommunisere med fagmiljøer og til allmennheten om karriereteorienes betydning innen karriereutvikling

Innhold

Emnet tar for seg ulike karriereteoretiske retninger, og retter et kritisk blikk på hvordan de ulike teoriene kan nyttiggjøres i profesjonell karriereveiledning. Teoriene har betydning for karriereveilednings kontekster, i møte med enkeltmennesker, grupper og i og imellom ulike organisasjoner. Emnet retter seg særlig mot utviklingen av den enkelte karriereveileders kompetanse i å vurdere og planlegge karriereveiledning basert på en avansert teoretisk forståelse. Emnet legger til grunn et livslangt perspektiv på karriereutvikling. Emnet ser på karriereutvikling som en prosess hvor menneskets mange livsroller og de sammenhenger karrierevalgene tas innenfor må tas med i betraktning i planlegging av karriereveiledning.

Innholdet organiseres i følgende tema:

- Karriereteoretisk utvikling
- Kontekstuell og institusjonalisert karriereveiledning
- Valgkompetanse i et livslangt perspektiv

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet organiseres gjennom samlinger, arbeid og veiledning i grupper, og individuelt arbeid.

Samlingene består i hovedsak av forelesninger, og teori- og kausdrøftinger i gruppe og plenum. Kasusbaserte drøftinger vil særlig problematisere forholdet mellom teori og praksis.

Samlinger høsten 2017

- Introduksjonsdag for 2017 kullet: 29. august
- Samling 1: 30. august - 1. september
- Samling 2: 25. - 27. oktober

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Deltakelse i kasusbaserte drøftinger
- Skriftlig temaoppgave. Nærmere retningslinjer for dette arbeidet presenteres ved studiestart

Temaoppgaven må være godkjent før framstilling til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeksamen hvor studenten blir utfordret til å analysere praksisfeltet ut fra relevante karriereteorier. Studentene velger tema og/eller problemstilling i samråd med veileder. Tema/problemstilling skal være klar innen fire uker før frist for innlevering av oppgaven.

Ansvarlig fakultet

KARR3004/1 Å veilede - prosesser og arbeidsmåter

Emnekode: KARR3004/1

Studiepoeng: 15

Semester

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om og innsikt i hvordan veileders kommunikasjon og samhandling skaper betingelser for den/de andres endrings- og handlingskompetanse
- har kunnskap om relasjonskompetanser som etablerer, fremmer og vedlikeholder samarbeidet mellom veileder og den/ de andre
- har oversikt over og innsikt i tilpasning av metoder og arbeidsmåter til ulike sekvenser i veiledningsprosessen
- har kunnskap om tverrfaglig samarbeidskompetanse som middel til å fremme personers karriereutvikling

Ferdigheter

Studenten:

- evner å sette rammer for, etablere relasjoner og lede veiledningsprosessene på en

- måte som fremmer den /de andre sin evne til å gjøre karrierevalg
- har evne til å tilpasse og kritisk vurdere arbeidsmåter til personers forutsetninger, livssituasjon og erfaringsbakgrunn
- har utviklet et personlig forhold til valg og begrunnelse av arbeidsmåter i karriereveiledning

Generell kompetanse

Studenten:

- har evne til systematisk å forbedre sin praksis gjennom å reflektere over sine erfaringer i lys av teoretisk kunnskap
- er i stand til å kommunisere og samhandle i samsvar med yrkesetiske normer og verdier
- har evne til å styre og lede forandringsprosesser i relasjoner til personer, grupper og organisasjoner
- evner å se sin rolle som karriereveileder i en kulturell sammenheng og delta i utviklingen av karriereveiledning som en samfunnsmessig virksomhet

Innhold

I emnet utvikler studentene sin innsikt i veiledningsprosessen. Det innebærer å videreutvikle evner til å planlegge, begrunne, gjennomføre, evaluere og utvikle veiledning av den/de andre i karrierevalg. I emnet integrerer deltakerne veiledningsteori og metoder i sine personlige arbeidsmåter. De lærer å reflektere faglig og systematisk over sine erfaringer i den hensikt å utvikle sin kompetanse til å lede og veilede den andre i utvikling av endrings- og handlingskompetanse.

Innholdet er organisert i temaene:

- Metoder, prosesser og arbeidsmåter i veiledning
- Tverrfaglig samarbeidskompetanse i karriereveiledning

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisnings- læringsformene har til hensikt å utvikle deltakernes evne til å utøve veilederkompetanse. Det skjer ved å invitere studentene sine praksiserfaringer inn i undervisningen, utforske disse i lys av ulike teoretiske perspektiver og utvikle fleksibilitet og mangfold i måter å utøve karriereveiledning. Tilrettelagte læreprosesser består av en kombinasjon av arbeidsformer som forelesning, demonstrasjoner, øvelser, gruppearbeid, skriving, litteraturstudier, studentframlegg, plenumsdrøftinger og

oppgaveløsninger. Undervisningen skjer i samlinger. Mellom samlingene arbeider studentene individuelt og/eller i grupper med oppgaveløsning som relaterer til praksis og teori. Det gis veiledning underveis i arbeidet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnet har følgende arbeidskrav:

- Deltakelse på samlinger hvor studentene øver på utøvelse av veilederkompetanse
- Innlevering av en arbeidsoppgave hvor studentene reflekterer over sin egen læreprosess i emnet på faglig grunnlag

Arbeidskravene må være godkjent før framstilling til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen

Eksamen tar utgangspunkt i en aktivitet hvor hver deltaker planlegger og gjennomfører en veiledning, alene eller sammen med andre og som viser hvordan vedkommende kommuniserer og samhandler for å fremme karriereveiledning med den/de andre. Tiltaket dokumenteres i en læringsfortelling. Studenten presenterer læringsfortellingen for et utvalg medstudenter og sensorene i et eksamensseminar. På bakgrunn av den muntlige presentasjonen blir framlegget vurdert.

Ansvarlig fakultet

KARR3003/ 1 Arbeid, utdanning og sosial inkludering

Emnekode: KARR3003/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- kan forklare og eksemplifisere ulike samfunnsvitenskapelige og historiske utviklingslinjer på arbeid og utdanning
- har kunnskap om og innsikt i klasserelaterte, kjønnsrelaterte og sosiale ulikheter i utdanning og arbeidsliv samt endringer i samfunnets etniske og kulturelle mangfold
- kan presentere samfunnsvitenskapelige forståelser av inkluderings- og ekskluderingsmekanismer i utdanning og arbeidsliv

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og vurdere kritisk hvordan utdanning og arbeid i vår samtid er

- påvirket av historiske utviklingslinjer
- kan arbeide med de barrierer og muligheter som ligger i mangfoldsamfunnet når det gjelder utdanning, arbeid og sosialt liv
- kan analysere og vurdere kritisk de mekanismene som innvirker på ekskludering og inkludering i utdanning og arbeidsliv og vurdere hvordan karriereveiledning kan innvirke på slike mekanismer

Generell kompetanse

Studenten

- kan forklare betydningen av likestilling, sosial utjamning og mangfold i utdanning og arbeid
- kan medvirke til at allmennheten får økt forståelse for hvordan karriereveiledning kan påvirke ekskluderings- og inkluderingsmekanismer i utdanning og arbeid
- kan analysere og begrunne betydningen av arbeid og utdanning i et identitetsperspektiv

Innhold

Emnet gir studentene en forståelse av hvordan god karriereveiledning forutsetter avansert kunnskap om og en helhetlig forståelse av hvordan utdanning, arbeid og sosialt liv innvirker på menneskers identitet i et livslangt perspektiv. Studentene utvikler kompetanse om karriereveiledningens oppgaver på høyt nivå.

Innholdet organiseres i følgende fire temaer:

- Historiske og aktuelle utviklingslinjer i samfunnets politikk vedrørende utdanning og arbeid
- Overgangsfaser gjennom livet
- Mangfoldsamfunnet
- Mekanismer for inkludering og ekskludering

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet organiseres gjennom samlinger, arbeid og veiledning i grupper og individuelt arbeid. Samlingene består av forelesninger, studentframlegg og drøftinger av teorier og forskning i gruppe og plenum. Litteraturstudier og refleksjonsoppgaver er sentrale komponenter i emnet. Drøftinger skal utdype og problematisere samfunnsmessige sammenhenger.

Studentene vil få veiledning i gruppene.

Samlinger høsten 2017

- 6. - 8. september
- 1. - 3. november

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Studenten skriver en individuell fordypningsoppgave med utgangspunkt i ett eller flere av emnets fire hovedtemaer og leser og kommenterer studentarbeider i en gruppe..

Nærmere retningslinjer for arbeidskravet presenteres ved studiestart.

Fordypningsoppgaven må være levert for veiledning og tilbakemelding før den kan leveres til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen der fordypningsoppgaven er utviklet på grunnlag av veiledning og tilbakemelding.

Ansvarlig fakultet

KARR3001 / 1 Karriereveiledning i et individ- og samfunnsperspektiv

Emnekode: KARR3001 / 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har oversikt over og kunnskap om fremveksten av moderne samfunns betydning for utvikling og regulering av karriereveiledningsfeltet
- kan redegjøre for og har innsikt i etikk og faglige etiske retningslinjer, samt bevissthet om etikkens plass i karriereveiledning
- har kunnskap om og innsikt i hvordan nasjonal og internasjonal politikkutforming og samfunnsutvikling påvirker utforming av karriereveiledning i vår samtid

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i karriereveiledningens

historie, dens tradisjoner, egenart og plass i samfunnet, både nasjonalt og internasjonalt

- kan demonstrere overblikk over og innsikt i karriereveiledningens samfunnsmessige rasjonaler, funksjoner, konfliktområder samt økonomiske begrunnelser
- kan demonstrere etisk bevissthet og reflektere over verdier, menneskesyn og rolleforståelse som ligger til grunn for utøvelse av karriereveiledning

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere forholdet mellom samfunnsmessige utviklingstrekk og karriereveiledningens fremvekst
- har utviklet selvstendig innsikt i og holdninger til verdimessige og etiske problemstillinger i eget fagfelt
- kan analysere faglige problemstillinger relatert til nasjonal og internasjonal samfunnsutvikling og politikkutforming

Innhold

Karriereveiledning har både internasjonalt og nasjonalt lange tradisjoner i å ha en regulerende funksjon på befolkningens forhold til utdanning og arbeid. I vår samtid blir karriereveiledning både betraktet som et politisk redskap og en individuell service. Dette emnet retter fokus mot potensielle spenninger, muligheter og etiske utfordringer som kan finne sted mellom samfunnets behov og individets frihet.

Innholdet organiseres i følgende tema:

- Ulike perspektiver på samfunnsutvikling og karrierevalg
- Karriereveiledning som politisk virkemiddel og individuell service
- Menneskesyn og etikk
- Karriereveiledning i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet organiseres gjennom samlinger, arbeid og veiledning i grupper og individuelt arbeid.

Fellessamlingene består av forelesninger, studentframlegg og teori- og kausdrøftinger i gruppe og plenum.

Litteraturstudier og refleksjonsoppgaver er sentrale komponenter i emnet. Kausbaserte

drøftinger skal problematisere samfunnsmessige, faglige og etiske dilemmaer.
Studentene vil få veiledning i gruppene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Delta i kasus baserte drøftinger.

Lese og kommentere studentarbeider i basisgruppen.

Temaoppgaven må være gjennomført og godkjent før framstilling til eksamen.

Nærmere retningslinjer for arbeidskravet presenteres ved studiestart.

Temaoppgaven må være godkjent før framstilling til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen med presentasjoner av temaoppgaven for en gruppe medstudenter og sensorene.

Tillatte hjelpemidler til eksamen

Ingen

Ansvarlig fakultet

1MAVITEN/ 1 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode: 1MAVITEN/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskaplige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori om empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskaplig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskaplige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskaplige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskaplig metode

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Innhold

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte

undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.

Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Samlingsdatoer høsten 2017 (med forbehold om enkelte justeringer):

- 04-06 september
- 25-27 september
- 23-25 oktober
- 13-15 november

Mandager kl 17.15-21.00, tirsdager kl 09.15-16.00 og onsdager kl 09.15-15.00.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav som skal leveres skriftlig og individuelt. Arbeidskravet har utgangspunkt i forelesninger, seminaraktivitet på samlingene og pensum.

Eksamen

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Ansvarlig fakultet

KARR3006/ 1 Masteroppgave - karriereveiledning (Dybdemaster)

Emnekode: KARR3006/ 1

Studiepoeng: 45

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Alle emner i masterstudiet må være avlagt og bestått før masteroppgaven kan leveres

Læringsutbytte

Emnet skal bidra til at studenten oppnår følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave
- har spesialisert innsikt i masteroppgavens forskningstema og kunnskap om aktuelle metoder for videre undersøkelser
- kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Studenten kan

- gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid som i alle faser er i tråd med vitenskapelige og forskningsetiske krav
- kan analysere eksisterende teori, metode og fortolkninger innen karriereveiledning og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- bidra med og formidle forskningsbasert kunnskap innenfor karriereveiledning på individ og samfunnsnivå

Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte forskningsspørsmål innenfor karriereveiledning på grunnlag av teoretiske og erfaringsbaserte kunnskaper
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til profesjonelt arbeid innenfor karriereveiledning
- reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kritisk analysere ulike forskningsarbeiders gjennomføring og kunnskapsproduksjon

Innhold

Masteroppgaven er et selvstendig forskningsarbeid innrettet mot karriereveiledning. Den bygger på og videreutvikler de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som studenten har tilegnet seg i studiets første del. Gjennom arbeid med oppgaven skal studenten få mulighet til teoretisk og metodisk fordypning, få erfaring med vitenskapelige arbeidsformer og utvikle sin evne til å framstille forskningsbasert kunnskap. Masteroppgaven dokumenterer studentens kompetanse i å bruke vitenskapelig kunnskap og forskningsmetoder på en teoretisk, etisk og praksisrelevant måte.

Arbeids- og undervisningsformer

I arbeidet med emnet benyttes varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter som samlinger, kurs i akademisk skriving og veiledning på arbeidet med masteroppgaven. Det avholdes tre obligatoriske seminarer. Det første er et prosjektforberedende seminar for godkjenning av prosjektbeskrivelse. Det andre er et skrivekurs og det tredje er et slutfaseseminar i utvikling og formidling av forskningsbasert kunnskap.

Eksamen

Vurderingen bygger på masteroppgaven og et muntlig forsvar av oppgaven med intern og ekstern sensor. For å avlegge muntlig forsvar av oppgaven forutsettes det at den skriftlige oppgaven er godkjent av intern og ekstern sensor, og at alle de andre emnene er bestått.

Ansvarlig fakultet

KARR3005/1 Masteroppgave - karriereveiledning (Breddemaster)

Emnekode: KARR3005/1

Studiepoeng: 30

Semester

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Alle emner i masterstudiet må være avlagt og bestått før masteroppgaven kan leveres

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave
- har spesialisert innsikt i masteroppgavens forskningstema og kunnskap om aktuelle metoder for videre undersøkelser
- kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Studenten kan

- gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid som i alle faser er i tråd med vitenskapelige og forskningsetiske krav

- kan analysere eksisterende teori, metode og fortolkninger innen karriereveiledning og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- bidra med og formidle forskningsbasert kunnskap innenfor karriereveiledning på individ og samfunnsnivå

Generell kompetanse

Studenten kan

- drøfte forskningsspørsmål innenfor karriereveiledning på grunnlag av teoretiske og erfaringsbaserte kunnskaper
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til profesjonelt arbeid innenfor karriereveiledning
- reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kritisk analysere ulike forskningsarbeiders gjennomføring og kunnskapsproduksjon

Innhold

Masteroppgaven er et selvstendig forskningsarbeid innrettet mot karriereveiledning. Den bygger på og videreutvikler de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som studenten har tilegnet seg i studiets første del. Gjennom arbeid med oppgaven skal studenten få mulighet til teoretisk og metodisk fordypning, få erfaring med vitenskapelige arbeidsformer og utvikle sin evne til å framstille forskningsbasert kunnskap. Masteroppgaven dokumenterer studentens kompetanse i å bruke vitenskapelig kunnskap og forskningsmetoder på en teoretisk, etisk og praksisrelevant måte.

Arbeids- og undervisningsformer

I arbeidet med emnet benyttes varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter som samlinger, kurs i akademisk skriving og veiledning på arbeidet med masteroppgaven. Det avholdes tre obligatoriske seminarer. Det første er et prosjektforberedende seminar for godkjenning av prosjektbeskrivelse. Det andre er et skrivekurs og det tredje er et slutfaseseminar i utvikling og formidling av forskningsbasert kunnskap.

Eksamen

Vurderingen bygger på masteroppgaven og et muntlig forsvar av oppgaven med intern og ekstern sensor. For å avlegge muntlig forsvar av oppgaven forutsettes det at den skriftlige oppgaven er godkjent av intern og ekstern sensor, og at alle de andre emnene er bestått.

Ansvarlig fakultet

Utdanningsvalg

Emnekode:

Studiepoeng: 15

Semester

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om ungdoms sosialisering med utgangspunkt i ulike ungdomskulturer
- har inngående kunnskap om læreplan for utdanningsvalg i grunnskolen, sammenhengen med generell del av læreplanen og prinsipper for opplæringen
- har utdypende kjennskap til utdanningsmuligheter og yrkesområder
- har inngående kunnskap om læring, metoder for veiledning og faglig etiske retningslinjer

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre en helhetlig analyse av elevers ressurser og behov relatert til planlegging av videre utdanning
- kan på en gjennomtenkt måte legge til rette for at elever blir kjent med egne interesser, verdier og muligheter relatert til utdanning og arbeid

- kan på en reflektert måte bistå elever i utvikling av valgkompetanse relatert til ulike overganger

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere sammenhenger mellom elevers sosialisering, utdanningsmuligheter og samfunnsmessige utviklingstrekk
- kan på en gjennomtenkt måte lede og koordinere veiledningsaktiviteter
- kan utøve læringsaktiviteter i tråd med fagetiske retningslinjer slik at elever utvikler valgkompetanse

Innhold

Emnet gjennomføres ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold (opptak skjer der)

Utdanningsvalg er et obligatorisk fag i ungdomsskolen. Faget er innrettet mot planlegging av framtiden, der den enkelte elev får mulighet til å utforske seg selv og samtidig utforske de muligheter samfunnet gir. Faget skal knytte livet i skolen opp mot livet utenfor skolen og gi eleven kunnskap, ferdigheter og kompetanse nå og i framtiden. Gjennom emnet utdanningsvalg skal studentene få økt sin kompetanse til å planlegge, gjennomføre og vurdere faget Utdanningsvalg i ungdomsskolen»

Innholdet organiseres i følgende tema

- Ulike perspektiver på Utdanningsvalg
- Kunnskap om egne interesser, verdier, preferanser og muligheter
- Kunnskap om utdanningssystemet, muligheter i arbeidslivet og endringer i samfunnet
- Ungdomskultur og sosialisering

Valgkompetanse, kommunikasjon og overganger

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet organiseres gjennom samlinger, arbeid og veiledning i grupper og individuelt arbeid.

Samlingene består av forelesninger, studentframlegg og teori- og kasusdrøftinger i gruppe og plenum.

Litteraturstudier og refleksjonsoppgaver er sentrale komponenter i emnet. Kasusbaserte drøftinger skal problematisere ungdomsrelaterte, utdanningsmessige og yrkesetiske dilemmaer. Studentene vil få veiledning i gruppene.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Skriftlig temaoppgave.

Delta i kasus baserte drøftinger.

Lese og kommentere studentarbeider i gruppene.

Nærmere retningslinjer for arbeidskravet presenteres ved studiestart.

Eksamen

Vurdering underveis

Temaoppgaven må være godkjent før framstilling til eksamen.

Avsluttende vurdering

Muntlig eksamen i gruppe med individuelle presentasjoner av temaoppgaven

Ansvarlig fakultet

1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Emnekode: 1MAKOMSA/2

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet, er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernspedag, sosionom, pedagog eller spesialpedagog. Andre med tilsvarende utdanning kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskap om

- hva deltakelse og samhandling i profesjonelle kontekster innebærer
- hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- hvordan egne forutsetninger kan virke inn på kommunikasjonen
- hvordan den profesjonelle kan legge til rette for aktiv deltakelse i samhandlingssituasjoner
- faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- anvende relevante prinsipper for på en selvstendig måte kunne legge til rette for deltakelse og medvirkning
- anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell
- reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- anvende kunnskapen de har tilegnet seg i dette emnet til å sikre deltakelse og medvirkning i profesjonelle kontekster

Innhold

Mennesker med behov for bistand blir i dag betraktet som kompetente aktører og aktive deltakere i saker som gjelder dem selv. I dette emnet er fokus på deltakelse og hvordan profesjonelle kan tilrettelegge for og samhandle slik at den andre føler seg sett, hørt og forstått samtidig som hensikten med samhandlingen blir ivaretatt. Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn og det legges opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sitt eget grunnlag for å samhandle. Kommunikasjonsbarrierer som kan oppstå i profesjonelle samhandlingssituasjoner blir belyst og kritisk drøftet. Fokus vil også være på hvordan rent praktisk legge til rette for et godt samspill i slike situasjoner.

Arbeids- og undervisningsformer

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær vil det kreves at studenten leverer et skriftlig arbeidskrav som dekker det tema som undervisning/veiledning omhandlet. Dette arbeidskravet må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamen

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

Ansvarlig fakultet

SVF3002/1 Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid

Emnekode: SVF3002/1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- bakgrunnen for og hovedinnholdet i NAV-reformen og andre relevante reformer og tiltak
- sentrale elementer i arbeidsmarkedspolitikken og tiltak og virkemidler på lokalt nivå
- hovedelementene i sosialfaglig arbeid og arbeidsinkludering

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- analysere og vurdere utøvelsen av sosialfaglig arbeid med sikte på arbeidsinkludering overfor grupper med sammensatte behov
- reflektere over innholdet i og betydningen av arbeidslinja i forhold til utøvelsen av det sosialfaglig arbeidet
- vurdere kritisk organisering, handlingsrommet for yrkesutøvelsen og mål- og resultatstyring innen arbeids- og velferdsforvaltningen i relasjon til hovedmålene for forvaltningen og betingelsene for utøvelse av sosialfaglig arbeid

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende sine kunnskaper og ferdigheter til sjølstendige og kritiske analyser
- bidra til organisasjonsmessig endring og innovasjon
- ha et reflektert forhold til sentrale elementer i utøvelsen av skjønn i behandlingen av personer som trenger oppfølging og veiledning for kvalifisering og mestring med sikte på arbeidsinkludering

Innhold

Et gjennomgående tema i emnet er utøvelse av sosialfaglig arbeid sett i relasjon til intensjonen om arbeidsinkludering for alle. Sentrale problemstillinger vil være hva en helhetlig tilnærming til oppfølging av personer med sammensatte behov og et marginalisert forhold til arbeidslivet innebærer, hvordan brukermedvirkning kan ivaretas i denne sammenhengen og hva som er sentrale verdier i utøvelse av sosialfaglig arbeid.

Emnet vil gi en innføring i bakgrunnen for og innholdet i NAV-reformen, samt berøre andre relevante velferdsreformer og tiltak. Arbeidslinja er en sentral føring bak reformene og tiltakene, og emnet vil sette søkelyset på hvordan arbeid fungerer som arena for inkludering samt arbeidsmarkedets muligheter og begrensninger. Emnet vil legge vekt på perspektiver både knyttet til samfunnsutviklingen, arbeidsmarkedspolitikken og overordna virkemidler, og perspektiver knyttet til arbeid overfor lokalt arbeids- og næringsliv og forholdet mellom disse perspektivene. Det vil også rettes søkelys på andre arenaer for sosial inkludering, deltakelse og aktivisering enn det tradisjonelle lønnsarbeidet, samt på relasjonen mellom hjelper/veileder og bruker.

I arbeidet for oppfølging av brukere med sammensatte behov er samspillet med aktører i arbeidslivet, helsevesenet og utdanningssystemet av avgjørende betydning. Emnet vil ta opp hvordan tiltaksapparatet og samspillet med samarbeidspartnere organiseres og fungerer, og hvordan innovative prosesser og nye former for samhandling og tiltak kan skapes og utvikles.

Emnet vil ta opp hva som er kunnskapsgrunnlaget for tiltak og virkemidler når det gjelder arbeidsinkludering, og forholdet mellom forskningsbasert kunnskap, den praktiske erfaringsbaserte kunnskapen og brukererfaringer. Videre er det sentralt med en kritisk vurdering av organisering og mål- og resultatstyringssystemet i arbeids- og velferdsforvaltningen. Herunder også en vurdering av rammebetingelsene for skjønnsutøvelsen og mulighetene for individuelle tilpasninger ved helhetlig oppfølging av den enkelte. I hvilken utstrekning har de ansatte muligheter til å foreta sjølstendige valg, og hva er det normative og etiske grunnlaget for skjønnsutøvelsen? I den forbindelse vil det særlig legges vekt på arbeidet i NAV sett i relasjon til hovedmålene for NAV-reformen.

I tillegg til det individrettede arbeidet er det andre tilnæringsmåter som er viktige innen det sosialfaglige arbeidet, som mer gruppebasert endringsarbeid, lokalsamfunnsarbeid og strategisk planleggings- og utviklingsarbeid. Muligheter og betingelser for ulike tilnæringsmåter innen rammene for arbeids- og velferdsforvaltningen vil bli tematisert og drøftet i emnet.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet baserer seg på samlinger med varierte undervisnings- og læringsmetoder. Forelesninger og litteraturstudier skal bidra til at studentene opparbeider seg bred kunnskap om arbeidsinkludering generelt og arbeids- og velferdsforvaltningen spesielt. Gjennom seminarer, gruppearbeid, skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner skal studentene tilegne seg kunnskaper som kan anvendes i praksisfeltet. Det forventes at studenter som arbeider innen velferdsfeltet har med seg problemstillinger fra sin yrkespraksis som de kan jobbe med gjennom studiet. Det vil legges vekt på å bidra til at studentene kombinerer konkrete kunnskaper om og erfaringer fra sin yrkespraksis med kritisk refleksjon. Det blir anledning til å sette spørsmålstejn ved ulike sider av tjenestenes funksjon i forhold til de overordna målsettingene om arbeidsinkludering.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha gjennomført to godkjente arbeidskrav. Det vil framgå av undervisningsplanen for emnet hva slags arbeidskrav dette er.

Eksamen

Studentene skal skrive en individuell skriftlig fagoppgave om et selvvalgt tema som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk

veiledning før oppgaven innleveres. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Ansvarlig fakultet

KARR3010/ 1 Integreert karriereveiledning

Emnekode: KARR3010/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår
1 semester

Språk

Norsk

Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten:

- har kunnskap om hvordan karriereveiledning tidligere har benyttet teknologi, og er i stand til å se mulighetene i ny teknologi og ta i bruk denne
- kan analysere og benytte kunnskap fra eksisterende forskning og teori som omhandler integreert veiledning
- kan analysere utfordringer og muligheter ved forskjellige formater og måter å veilede på, og tar selvstendige valg angående hvilket format som skal benyttes
- kan analysere og drøfte de profesjonelle og etiske problemstillingene knyttet til forskjellige måter å praktisere veiledning på

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan utvikle og benytte strategier for å integrere veiledning for å imøtekomme veisøkernes behov
- kan ta ansvar for å designe og levere integrert karriereveiledning ved å benytte et bredt spekter av teknologi, metoder og teori
- forstår og forholder seg til profesjonelle og etiske problemstillinger knyttet til integrert veiledning i arbeidet med veisøkere

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan kommunisere verdien av integrert veiledning
- kan implementere integrert veiledning i sin praksis
- har innsikt i integrert veiledning og kan bidra til utviklingen av kunnskap om feltet

Innhold

Den teknologiske utviklingen gir nye arenaer for interaksjon mellom mennesker, og dette skaper nye muligheter for karriereveiledning. Det er potensial for å utvide tilbudet av tjenester, fra å være avhengig av å møtes ansikt til ansikt kan man i dag også benytte digitale plattformer. Potensialet for å utvide og videreutvikle eksisterende tjenester ved å ta i bruk ny teknologi er stort, utviklingen åpner for å ta i bruk nye metoder for karriereveiledning som tidligere ikke har vært mulig. Ny teknologi gjør det også mulig å tenke annerledes rundt effektivitet og fleksibilitet i karriereveiledningstjenestene.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlings- og nettbasert basert, og gjennomføres på deltid over ett semester.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse på de to fysiske studiesamlingene

- Aktiv deltakelse i nettbaserte dialoger
- Innlevering av seks arbeider i tilknytning til de nettbaserte modulene utviklet i emnet

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap