

Studieplan 2017/2018

Ledelse - myndiggjøring og prosjekt (LEMP)

Studiepoeng: 30

Bakgrunn for studiet

Studiet er særlig tilpasset personer som er i arbeid og som ønsker kompetanseutvikling innen myndiggjørende ledelse, selvledelse og prosjektledelse. Dette er temaer som har stor relevans i dagens «moderne» arbeidsliv preget av bl.a. fleksible arbeidsformer (prosjekter, teamarbeid) og til dels betydelig autonomi i utførelse av arbeidsoppgavene. I denne sammenheng har lederrollen endret innhold og karakter, noe som studiet vil adressere fra ulike vinklinger.

Siden studiet er et videreutdanningstilbud rettet primært mot personer som ønsker å studere i kombinasjon med jobb, er det tilrettelagt med utstrakt bruk av digitale læringsressurser mellom samlingene. Studiet er forankret i fagmiljøet knyttet til organisasjon, ledelse og arbeidsliv (OLA-miljøet) ved Avdeling for økonomi og organisasjonsvitenskap (ØKORG).

Læringsutbytte

Studiet består av de to fagtemaene myndiggjørende ledelse og prosjektledelse.

Myndiggjørende ledelse

Myndiggjørende ledelse (empowerment ledelse) er en lederform som er spesielt tilpasset dagens moderne arbeidsliv; kjennetegnet av autonome, samhandlende og kompetente medarbeidere som forventes å ta et større medansvar i organisasjonen enn hva som tradisjonelt har vært vanlig. Gjennom myndiggjørende ledelse støttes medarbeideres evne til å lede seg selv i autonome arbeidsroller og deres praktisering av et ansvarlig medarbeiderskap. Samtidig medfører endringer i arbeidslivet at det for mange oppleves krevende å være leder, og behovet for et robust og reflektert forhold til egen lederrolle fremstår som en sentral lederkompetanse. I denne sammenheng vil konstruktiv selvledelse ha stor betydning for hvordan den enkelte takler utfordrende

situasjoner og opplever mestring og motivasjon i lederrollen. Selvledelse fremstår dermed som et kjerneelement i myndiggjørende ledelse, både for lederen selv og for medarbeidere.

Emnet gir innføring og praktisk trening i ulike forhold som ligger til grunn for myndiggjørende ledelse og selvledelse.

Verdiskapende prosjektledelse

Prosjekt som arbeidsform anvendes i stor utstrekning i arbeidslivet, og en forståelse for fenomenet og hvordan prosjekter kan benyttes for å nå organisatoriske mål er sentral kompetanse innen både offentlig og privat så vel som frivillig sektorer. Emnet gir innføring i prosjekt som fenomen, herunder prosjekt som styrings-, organiserings-, ledelses- og arbeidsform. Videre gir emnet innføring i hvordan prosjektformatet kan anvendes i praksis samt bruk av prosjektstyringsverktøy og teamarbeid. De aller fleste innovasjonsprosesser organiseres som prosjekter, hvor ledelsesform, samarbeidsform og forholdet mellom ulike interessenter står sentralt. Andre viktige forhold som behandles i emnet er virtuelle team, håndtering av usikkerhet, læring i prosjekter og oppmerksomhet mot innovasjonsprosessers verdiskapende hensikter.

Læringsutbytte

Læringsutbytte er beskrevet i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som studentene på et overordnet plan forventes å inneha etter å ha gjennomført alle emnene i studiet:

Kunnskaper:

- Har inngående kunnskap om sentrale teoretiske og praktiske sider ved prosjekt som fenomen, herunder prosjektarbeid, teamarbeid og prosjektledelse
- Har inngående kunnskap om sentrale teoretiske og praktiske sider ved myndiggjørende ledelse og selvledelse som perspektiv i arbeidslivet

Ferdigheter:

- Kan anvende praktiske metoder og ferdigheter knyttet til styring, ledelse og organisering av prosjekter
- Kan anvende praktiske metoder og ferdigheter knyttet til myndiggjørende ledelse og selvledelse

Generell kompetanse:

- Har evne til å løse prosjektrelaterte problemstillinger på en kreativ måte
- Har evne til å analysere og reflektere over seg selv som person og samhandlingspartner i arbeidsrollen

Kildekompetanse

Studentene skal kunne identifisere og knytte relevant litteratur fra pensum og evt. andre kilder til arbeidskrav og eksamensoppgave. Dette innebærer at de evner å utvise et kritisk skjønn i forhold til hvilke kilder de benytter.

Hvordan knyttes studiet til forskning

Studentene får presentert relevant forskning innen temaene som tas opp, både gjennom forelesninger, pensumlitteraturen og eventuelle anbefalte forskningsartikler.

Målgruppe

Målgruppen for studieemnene er ledere og personer som aspirerer til lederstillinger innen offentlig, privat og frivillig sektor og som ønsker kompetanseutvikling innen de temaer som emnene består av. En målgruppe er også personer som besitter arbeidsroller der de jobber i forhold til ledere, f.eks. ansatte i HR-avdelinger/staber. Dessuten er emnene aktuelle for prosjektledere og medarbeidere som ønsker å styrke sin kompetanse innen de aktuelle temaene.

Opptakskrav og rangering

3 år høgre utdanning (180 studiepoeng) og minst 2 års relevant arbeidserfaring. Søkere med 2 år høgre utdanning (120 studiepoeng) og minst 5 års relevant erfaring kan vurderes individuelt.

Datoer for samlinger og eksamen - høsten 2016:

1. samling - 3 dager: 13. - 15. september
2. samling - 2 dager: 19. - 20. oktober

Eksamensinnlevering: uke 50

Arbeids- og undervisningsformer

Hvert emne gjennomføres med én oppstartssamling og én avslutningssamling, og hvor studentene mellom samlingene benytter digitale læringsressurser i betydelig grad.

Studieemnene er lagt opp med en betydelig grad av nettbasert gjennomføring, kombinert med én oppstartssamling og én avslutningssamling. De nettbaserte læringsressursene skal bidra til å aktivisere studentene i større grad gjennom hele læringsløpet, og vil bestå av videoer, diskusjons-forum, refleksjonsoppgaver etc. På noen av emnene vil prinsipper fra Flipped Classroom (omvendt undervisningsmetodikk) bli benyttet som pedagogisk virkemiddel.

Samlingene vil bestå av korte forelesninger, praktiske øvelser, gruppearbeid, plenumsdrøftinger og samhandling mellom studentene. Mellom samlingene arbeider studentene med praktisk trening/øving på egen arbeidsplass, eventuelt kombinert med lokale læringsgrupper der dette er naturlig.

I prosjektleder-emnene skal studentene jobbe sammen i prosjektteam. Kombinasjonen av arbeidsformene skal ivareta behovet for teoretisk innføring i studiets fagområder og tilknytningen av fagstoffet til studentenes rolle, funksjon og arbeidsoppgaver.

Internasjonalisering

I studiet vil inngå pensumstoff som speiler internasjonalt anerkjente teorier og perspektiver knyttet til det enkelte fagemne.

Vurderingsformer

Eksamen gjennomføres som hjemmeeksamen, hvor omfang, form og innhold varierer mellom emnene. Karakterskala A-F.

Godkjenning

Studieavgift kr. 22.000,- pr. enkeltemne, og kr. 40.000,- for begge dersom studiet tas sammenhengende (høst + vår)

Kull

2016/2017

Ledelse - myndiggjøring og prosjekt: Struktur og emneoppbygging

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
LEMP2001/1	<u>Myndiggjørende ledelse</u>	15	O	15	
LEMP2002/1	<u>Verdiskapende prosjektledelse</u>	15	O		15
Sum:				15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

LEMP2001/1 Myndiggjørende ledelse

Emnekode: LEMP2001/1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper:Grunnleggende innsikt i og forståelse for hvordan organisasjoner fungerer, dvs. PU1-emnet «Organisasjon, ledelse og arbeidspsykologi» eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Etter fullført emne forventes at studenten har utviklet følgende kompetanser:

Kunnskaper:

- Har inngående kunnskap om sentrale sider ved myndiggjøring (empowerment) i arbeidslivet og hvordan prosesser og praksiser ved myndiggjørende ledelse kan anvendes
- Kan identifisere og gjøre rede for hva et aktivt medarbeiderskap innebærer og hvordan ledere kan bidra i utviklingen av dette
- Har inngående kunnskap om sentrale sider ved selvledelse i arbeidslivet og hvordan strategier og metoder i selvledelse kan anvendes til å fremme motivasjon

og mestring

- Kan identifisere og analysere sammenhenger mellom selvoppfatning, motivasjon og mestring samt hvordan identitet skapes i en arbeidslivskontekst

Ferdigheter:

- Kan praktisere myndiggjørende ledelse i sitt daglige arbeid
- Kan stimulere til et aktivt og ansvarlig medarbeiderskap
- Kan anvende strategier og metoder i selvledelse i sitt daglige arbeid og til utvikling av egne ressurser
- Kan anvende egne erfaringer som grunnlag for refleksjon og læring i arbeidsrollen

Generell kompetanse:

- Kan analysere egne styrker og utviklingsområder i arbeidsrollen
- Kan anvende et ressursperspektiv i forhold til medarbeidere
- Kan vurdere og analysere eget grunnlag for autoritet i lederrollen

Innhold

Emnet har to fokusområder; myndiggjørende ledelse og selvledelse.

Myndiggjørende ledelse:

Myndiggjøring (empowerment) som konsept og praksis er fundamentert i demokratiske verdier, hvor involvering, maktdeling og verdsetting av den enkeltes autonomi og selvbestemmelse står sentralt. Med basis i disse verdiene har myndiggjørende ledelse (empowerment ledelse) vokst fram som en av de nyeste teoriene innen relasjonelt og demokratisk lederskap, og er i vesentlig grad tilpasset de muligheter og utfordringer som eksisterer i dagens moderne arbeidsliv.

Ledelsesformen innebærer en særskilt oppmerksomhet på å støtte og utvikle medarbeideres utøvelse av selvledelse – for at de derigjennom skal styrke sin kapasitet til å jobbe autonomt og ansvarlig innenfor organisatoriske rammer og målsettinger. Dette er i tråd med de prinsipper som ligger til grunn for medarbeiderskap.

Emnet vil gi studentene innføring og praktisk trening i prosesser og praksiser som er knyttet til myndiggjørende ledelse. I dette ligger en styrking av studentenes relasjonelle og kommunikative kompetanse, som er helt avgjørende for å kunne praktisere myndiggjørende ledelse på en konstruktiv måte. Imidlertid eksisterer mekanismer i

arbeidslivet som begrenser autonomi og handlefrihet, noe som også vil bli belyst i emnet. Dette vil bli sett i sammenheng med hvilke muligheter og begrensninger som ligger i myndiggjørende ledelse som ledelsesform.

Selvledelse:

Selvledelse kan beskrives som den bevisste innflytelse og påvirkning individet øver på seg selv for å fremme egen motivasjon, mestring, prestasjon og samhandling med andre. Å beherske selvledelse har blitt en sentral kompetanse i dagens kunnskapsbaserte og dynamiske arbeidsliv, så vel for ledere som for medarbeidere.

For ledere vil konstruktiv selvledelse danne et viktig fundament for mestring av egen lederrolle og for å lede andre på en god måte. For medarbeidere vil konstruktiv selvledelse være viktig for å kunne håndtere økt autonomi i arbeidsrollen som følge av delegert ansvar og myndighet.

Emnet gir studentene innføring og praktisk trening i ulike strategier og metoder for å styrke deres evne til å lede seg selv i arbeidsrollen (lederrollen, medarbeiderrollen). Det blir også innføring i grunnleggende psykologisk teori og nøkkelbegreper knyttet til selvledelse.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er samlingsbasert (en startsamling og en avslutningssamling) kombinert med praktisk trening og utstrakt bruk av digitale læringsressurser mellom samlingene. De digitale læringsressursene skal bidra til å aktivisere studentene gjennom hele læringsløpet, og vil bestå av videoer, diskusjonsforum, refleksjonsoppgaver etc. Videre vil prinsipper fra Flipped Classroom (omvendt undervisnings-metodikk) bli benyttet som pedagogisk virkemiddel i emnet. Metodikken medfører mindre behov for tradisjonelle forelesninger på samling, og at tiden i større grad kan benyttes til praktiske øvelser, gruppearbeid, plenumsdrøftinger og samhandling mellom studentene.

Mellom samlingene arbeider studentene med praktiske oppgaver som blir gjenstand for videre bearbeiding, refleksjon og læring på samlingene. Kombinasjonen av arbeidsformene skal ivareta behovet for teoretisk innføring i studiets fagområder og tilknytningen av fagstoffet til studentenes rolle, funksjon og arbeidsoppgaver.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Mellom samlingene gjennomfører studentene konkrete trenings/arbeidsoppgaver knyttet til emnets fagtemaer. Det er krav om minst 80 % tilstedeværelse på emnets samlinger for å kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Eksamen består av en individuell skriftlig hjemmeeksamen med omfang på ca. 3500 ord.

Ansvarlig fakultet

LEMP2002/ 1 Verdiskapende prosjektledelse

Emnekode: LEMP2002/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper:Grunnleggende innsikt i og forståelse for hvordan organisasjoner fungerer, dvs. PU1-emnet «Organisasjon, ledelse og arbeidspsykologi» eller tilsvarende.

Læringsutbytte

Etter fullført emne forventes at studenten har utviklet følgende kompetanser:

Kunnskaper:

- Har inngående kunnskap om sentrale teorier innen prosjektarbeid og prosjektledelse
- Kan identifisere og redegjøre for sentrale kjennetegn på innovasjonsprosjekter
- Kan identifisere og analysere hva som kjennetegner verdiskapende prosjekter, hva som er prosjekters særtrekk og hensiktsmessig anvendelse av prosjekter i arbeidslivet
- Har inngående kjennskap om innvirkningen av ledelse, påvirkning og motivering av prosjektets teammedlemmer, som avgjørende for vellykkede prosjektteam
- Har inngående kunnskap om sentrale elementer knyttet til læring i prosjektteam

Ferdigheter:

- Kan anvende metodiske hjelpemidler innen prosjektstyring gjennom å initiere og planlegge prosjekter, velge hensiktsmessig utforming, framgangsmåte og virkemidler
- Kan anvende grunnleggende metoder for styring, organisering, ledelse og innretning av prosjektet fra initiering til avslutning og evaluering
- Kan planlegge, lede og styre innovasjonsprosjekter i virksomheter
- Kan anvende metoder og tilnærminger for oppstart av prosjektteam
- Kan reflektere over læringsprosesser i teamarbeid som grunnlag for læring i prosjekter

Generell kompetanse:

- Har samarbeidsevner og kan løse prosjektrelaterte problemstillinger på en kreativ måte
- Er i stand til kritisk vurdering og analyse av både prosess og fremdrift av innovasjonsprosjekter, herunder forstå kompleksiteten i prosjektarbeid og kunne tilpasse tilhørende verktøy som påvirker prosjektets ressursbruk, resultat og formål

Innhold

Prosjekter er en sentral del av virksomheters organisering og arbeidsform for gjennomføring av oppgaver som ikke løses gjennom ordinær drift.

Emnet gir en generell innføring i prosjekter som fenomen i arbeidslivet, herunder sentrale aspekter ved prosjekter som styrings-, organiserings-, ledelses-, og arbeidsform. Temaer som usikkerhet, læring i prosjekter, innovasjon, interessenters innflytelse på prosjekter vil bli belyst i emnet. Noe av det mest sentrale ved prosjekter som arbeidsform er at de representerer et virkemiddel for å oppnå organisatoriske mål. I den sammenheng vil prosjekters verdiskapende aspekter fra initiering til gevinstrealisering bli gjenstand for oppmerksomhet i emnet.

I tillegg omhandler emnet sentrale premisser for hvordan innovasjonsprosesser tilrettelegges og premisser for at disse lykkes. Innovasjonsprosjekter er prosjekter hvor målsettingen enten er å utvikle nye eller endrede produkter, eller å finne andre måter å organisere eller utforme arbeidsprosesser på. Det blir lagt vekt på å belyse hvordan virksomheter kan anvende prosjektorganisatoriske innretninger for å legge til rette for innovasjonsprosesser.

Prosjekters autonomi og verdiskapende muligheter innenfor gitte rammer, sammen med

håndtering av usikkerhet og ofte mange interessenter, vil gis oppmerksomhet i emnet. Videre er prosjekter kjennetegnet av å være teamarbeid, og team som fenomen vil derfor være et særlig sentralt område i emnet. I denne sammenheng vil både grunnleggende og mer spesifikke forhold knyttet til teamarbeid generelt og prosjektteam spesielt være en viktig del av kunnskapen studentene skal tilegne seg. Dessuten er læring i prosess viktig for at innovasjonsprosesser organisert som prosjekter skal bli vellykkede, noe som vil bli nærmere belyst i emnet.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er lagt opp til betydelig grad av nettbasert gjennomføring, med en oppstartssamling og en avslutningssamling.

I gjennomføringsperioden vil det være lagt til rette for at studentene skal jobbe med faget på ulike måter: se video, lese litteratur, delta i diskusjonsforum på nettet og eventuelt etablere lokale diskusjonsgrupper der dette er naturlig. I denne perioden vil fagpersoner følge studentene på nettet, veilede og svare på aktuelle spørsmål. Studentene vil jobbe i team med prosjekter og derved utøve samarbeidslæring knyttet til emnets temaer. Ved bruk av avgrensede, men i størst mulig grad reelle prosjekter, skal studentene gjennomføre prosjekter i team.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennom enten fiktive eller reelle avgrensede prosjekter skal studentene gjennomføre øvelser og oppgaver. Det vil kunne være varierende omfang og antall på arbeidskravene, tilpasset praktisk gjennomføring av annen undervisnings- og læringsmetode, og sett i forhold til emnets omfang.

Det er krav om minst 80 % tilstedeværelse på emnets samlinger for å kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Eksamen består av en individuell skriftlig hjemmeeksamen med omfang på ca. 5000 ord.

Ansvarlig fakultet