

Studieplan 2015/2016

Karriereveiledning (2014-2015)

Kull

2014/2015

Studiet er et tiltak for å styrke og profesjonalisere den karriereveiledning som tilbys på tvers av sektorene i et livslangt perspektiv. Studiet tar utgangspunkt følgende 3 hovedtema:

1. Karriereveilederrollen i et samfunnsperspektiv – faglig forankring
2. Strategier, metoder og teknikker i karriereveiledning
3. Karriereveiledning i et organisasjons- og nettverksperspektiv

[Se video av Anna og Marte](#)

[Se video med professor Normann Anderson](#)

Høgskolen i Lillehammer skal fra høsten 2014 tilby masterutdanning i karriereveiledning sammen med Høgskolen i Buskerud og Vestfold. Det vil fortsatt være mulig å ta videreutdanning i karriereveiledning, 30 stp på deltid slik det er i dag.

Samlingsdatoer for høsten 2014 (Karriereveiledning EVU)

6.- 8. oktober

1-3. desember

samlingsdatoer for våren 2015 kommer

Yrkesmuligheter

Studiet tar først og fremst sikte på å profesjonalisere veiledere som allerede er i en veilederjobb eller er tiltenkt flere eller mer spissede veiledningsoppgaver i sin organisasjon.

Faglig innhold/læringsutbytte

Studiet er utviklet som en halvårsenhet på 30 studiepoeng, som bygger på 3-årig høgskoleutdanning eller tilsvarende. Det gjennomføres som deltidsstudium over et år med fire studiesamlinger samt mellomperioder med arbeid individuelt. Videre er det tilrettelagt et nettbasert læringsmiljø som fungerer som informasjons- og formidlingsbase, samtidig som det vil supplere de fysiske møtene på samlinger som kommunikasjonsforum. Studiet startet opp i 2004 og har vært under kontinuerlig evaluering og revidering.

Studiet består av 1 emne på 30 studipoeng, som er inndelt i 3 temaer.

Tema 1: Karriereveilederrollen i et samfunnsperspektiv – faglig forankring

I tema 1 jobbes det med å identifisere og analysere både den faglige og teoretiske plattformen karriereveiledningsfeltet hviler på, og hvilke samfunnsmessige føringer og premisser feltet forholder seg til og som preger utøvelsen av karriereveiledning i ulike institusjoner og organisasjoner. Studentene skal i bli bevisst sin egen rolle som karriereveileder og tilegne seg innsikt i faglige, personlige og relasjonelle aspekter knyttet til veiledning, i tillegg til å utvikle kunnskap om etiske dimensjoner og verdier i veiledning. Den oppnådde kompetansen skal knyttes til konkrete situasjoner studentene står overfor som karriereveiledere, slik at den blir en praktisk kompetanse.

Tema 2: Strategier, metoder og teknikker i karriereveiledning

I tema 2 skal studentenes personlige "verktøykasse" utvikles. Gjennom å arbeide med ulike metodiske tilnærminger og deres teoretiske grunnlag, vil studentene tilegne seg et større handlingsrepertoar i møte med veiledningssøkere. Studentene skal i dette temaet utvikle ferdigheter både i en- til- en veiledning og i gruppeveiledning som metode. Studentene skal i tillegg utvikle en forståelse av hvilke krav og utfordringer ulike grupper av elever og brukere møter i det moderne utdannings- og arbeidslivet, samt oppnå innsikt om hvordan forhold som aldersgruppe, sosial kontekst, kulturell bakgrunn og kjønn kan ha betydning for veiledningssituasjonen.

Tema 3: Karriereveiledning i et organisasjons- og nettverksperspektiv

Tema 3 tar utgangspunkt i behovet for en helhetlig og samordnet karriereveiledning og for at tjenesten i stor grad må integreres i hele organisasjonen, jfr. "rådgivning som hele skolens ansvar". Temaet vil gi studentene kunnskap om relevant organisasjonsteori og endringsarbeid, og om hvordan karriereveiledere vil kunne virke som pådrivere og koordinatore i endringsprosesser i sine respektive organisasjoner. Studentene skal også utvikle kunnskap og ferdigheter i nettverksarbeid mellom organisasjoner som skole, NAV, karrieresentra og bedrifter. Emnet vil i tillegg fokusere på tematikk knyttet til

utvikling og reformer i utdannings- og arbeidsliv, aktuell lovgivning som omhandler yrkes- og utdanningsvalg, samt hvilke muligheter og begrensninger bruk av teknologi og testverktøy i karriereveiledning gir.

Studiets læringsutbytte

Kandidaten:

- har avansert kunnskap om karriereveiledningsfeltet og spesialisert innsikt i følgende områder:
 - relevante veiledningstradisjoner, teorier og metoder
 - sentrale tema som berører målgruppene for veiledningen
 - nasjonale og internasjonale føringer for yrkes- og utdanningsvalg
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i karriereveiledningens historie, dens tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kan anvende relevant teori for å kunne vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på individer i sentrale valgsituasjoner
- kan anvende et bredt spekter av kommunikasjonsferdigheter i sitt virke som veileder
- har utviklet god selvinnsikt, yrkesidentitet og etisk bevissthet som grunnlag for egen veilederrolle
- har bevisstgjort seg selv som tilrettelegger og pådriver for endring og profesjonalisering - internt i egen organisasjon og eksternt
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen karriereveiledningsfeltet
- kan vurdere og reflektere over egne og medstudenters arbeid og aktivt bruke vurdering og tilbakemelding for å fremme læring og faglig utvikling
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten
- kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser for å styrke veiledningstilbudet i egen organisasjon

Samlingsdatoer for høsten 2014:

6.- 8. oktober

1 -3. desember

samlingsdatoer for våren 2015 kommer

Opptakskrav

Opptakskrav: 3-årig høgskoleutdanning og minst ett års relevant arbeidserfaring. Søkere med 1-2 års høgere utdanning og minst tre års arbeidserfaring innenfor yrkes- og utdanningsveiledning, kan søke om opptak på opptak etter individuell vurdering.

Da studiet først og fremst tar sikte på å profesjonalisere veiledere som allerede er i en veilederjobb, er studiemodellen lagt opp slik at studentene i stor grad bruker arbeidsplassen som læringsarena i sine arbeidskrav. Dette betyr at studiet er vanskelig gjennomførbart for studenter som ikke har en arbeidsplass (eller kan få tilgang til en) hvor det drives veiledningsarbeid.

Undervisnings- og læringsmetode

På samlinger: Forelesninger, øvelser, gruppearbeid, framlegg og plenumsdrøftinger. Kombinasjonen av arbeidsformene skal ivareta behovet for innføring i nye temaområder og knytte teori til den praktiske virkelighet i fagfeltet.

Mellomperioder: Mellom samlingene legges det opp til at studentene arbeider individuelt med støtte fra sin studiegruppe med arbeidskrav og oppgaveløsning i tilknytning til litteraturstudier. Det nettbaserte læringsmiljøet vil tilrettelegges slik at studentene kan samarbeide. Studentene skal i tillegg arbeide med veiledning på egen arbeidsplass og skrive refleksjonsnotater knyttet til dette, samt gi medstudenter veiledning på sine tekster.

I tema 3 vil undervisningen og arbeidsformene legge spesiell vekt på at studentene jobber med oppgaver omkring endringsprosesser i egen organisasjon (aksjonslæring).

Eksamen

Vurdering er en viktig del av studieprosessen i karriereveiledningsstudiet. Det gjelder både selvevaluering, vurdering/veiledning mellom medstudenter og vurdering/veiledning fra HiL. Seks obligatoriske arbeidskrav må være gjennomført og godkjent for å kunne framstille seg til avsluttende vurdering.

Eksamen består av en individuell skriftlig hjemme eksamen. Kandidaten tar utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling på bakgrunn av tekster og temaer kandidaten har jobbet med gjennom studieåret som helhet (arbeidskravene). I tillegg skal eksamensbesvarelsen inkludere en metatekst over egen læringsutvikling. Begge deler må være bestått for å kunne få karakter i studiet. Det gis en felles karakter.

Studiestart

01.01.1970

Kontaktinformasjon

[Annelise Eng-Øvermo](#)

Erik Haug - mob: 917 08 016, e-post: erik.haug@hil.no

Studiekostnader

Ingen studieavgift. Vanlig semesteravgift og utgifter til reise/opphold på samlinger og pensumslitteratur

Antall studiepoeng

30

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

1 år

Grad/ kompetanse

Videreutdanning

Avdeling

Avdeling for pedagogikk- og sosialfag

Fagområde

Sosialfag
Skole