

Studieplan 2014/2015

Spesialpedagogikk - Deltakelse og marginalisering del I og II - videreutdanning (2014-2015)

Kull

2014/2015

Studiet vil være særlig egnet for personer som er opptatt av å arbeide med funksjonshemmings- og avvikskproblemer og tilrettelegging i forbindelse med opplæring og undervisning.

Studiet er tilrettelagt på deltid, særlig rettet mot personer som er i arbeid. Undervisningen på HIL er lagt til fredag ettermiddag/kveld og lørdag på dagtid med tre samlinger pr. semester. I tillegg vil undervisningen være nettbasert.

Det er krav om 75% deltagelse på undervisningen og godkjente arbeidskrav for å få rett til å gå opp til eksamen

Samlingsdatoer høsten 2014 og våren 2015:

Hver samling er lagt over to dager; fredag kl. 15.15 – 20.00 og påfølgende lørdag kl. 09.15 – 16.00.

Deltagelse og marginalisering tema I:

Samling nr 1; Fredag 15. august og lørdag 16. august

Samling nr 2; Fredag 12. september og lørdag 13. september

Samling nr 3; Fredag 14. november og lørdag 15. november

Foreløpige datoer for Deltakelse og marginalisering tema II våren 2015 er;

Samling nr 1; Fredag 9. januar og lørdag 10. januar

Samling nr 2; Fredag 13. februar og lørdag 14. februar

Samling nr 3; Fredag 10. april og lørdag 11. april

Yrkesmuligheter

Studiet vil være særlig egnet for førskolelærere og lærere i grunn- og videregående skole, men vil også passe for andre yrkesgrupper som er opptatt av å arbeide med funksjonshemmings- og avviksproblem og tilrettelegging i forbindelse med opplæring og undervisning.

Videre utdanning

Studiet med relevante forkunnskapskrav danner grunnlag for opptak i høyskolens masterprogram i spesialpedagogikk og pedagogikk.

Faglig innhold/læringsutbytte

Studiet går over to semestre med temaet Deltagelse og marginalisering I i ett semester og temaet Deltagelse og marginalisering II neste semester. Hvert tema har et omfang på 15 stp.

Generell beskrivelse av studiet:

Tema I vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

Tema II bygger på emne I. Studentene vil her få en innføring i spesialpedagogisk arbeid: Formulering av mål, utvikling av ulike spesialpedagogiske tiltak, analyser og vurdering av læreprosesser. Dialogens betydning og utfordring settes i fokus i forhold til etisk ansvar og samhandling på ulike nivå og med ulike instanser som angår den spesialpedagogiske praksis.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i hjelpeapparatets oppbygning og funksjon, strategier innen spesialpedagogisk arbeid, didaktiske overveielser og valg, strategier for inkludering, ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak

Læringsutbytte

Ved slutten av studiet skal studentene ha:

- Ha kjennskap til ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet.

- Kunne gjøre rede for lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Ha innsikt i spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet
- Evne til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger og valg.
- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger
- Innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Ferdigheter til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.
- Evne til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Kunnskap om ulike hjelpeinstanser og systemets oppbygning og funksjon.
- Kunnskap om saksgang og opplæringens dokumentasjon ved enkeltvedtak
- Kunnskap om årsaksforhold og praktisk pedagogiske utfordringer i møte med ulike funksjonsvansker og ulike strategier i arbeid med spesialpedagogiske tiltak.
- Kunnskap om dialog og samarbeid.
- Evne til å identifisere mangler i egen kunnskap og kompetanse, samt se grensene for det mandat som tillegges den stilling man innehar, som grunnlag for å søke hjelp og støtte i sitt arbeid.
- Bevisst bruk av språk, muntlig og skriftlig, sett i lys av språkets iboende aspekter av makt og undertrykkelse.

Opptakskrav

60 studiepoeng pedagogikk/sosialpedagogikk. Søkere med bachelor i barnevern, bachelor i sosialt arbeid, bachelor i vernepleie, bachelor i psykologi, lærerutdanning og førskolelærerutdanning er kvalifisert for opptak. Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Undervisnings- og læringsmetode

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, nettbasert forelesning, seminarer, gruppearbeid, individuelt arbeid, kollegaveiledning og diskusjoner.

Studiet er tilrettelagt på deltid særskilt rettet mot personer som er i arbeid.

Eksamen

Tema I har fire arbeidskrav som må godkjennes før eksamen:

- En gruppeoppgave på maksimalt 6000 ord med tilhørende evalueringsseminar
- tre individuelle oppgaver på ca 500 ord.

Tema II har fire arbeidskrav som må godkjennes før eksamen:

- En individuell oppgave på maksimalt 3000 ord
- Tre individuelle oppgaver a ca 500 ord.

Det kreves 75% frammøte på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

Eksamen: Muntlig presentasjon

Det skal før muntlig eksamen skrives et refleksjonsnotat over arbeidskravene. Refleksjonsnotatet inngår i mappen sammen med en gruppeoppgave (fra emne I) og tre individuelle oppgaver (to oppgaver a 500 ord og en oppgave på maksimalt 3000 ord fra tema II). Mappen utgjør et grunnlag som sensorene har for å vurdere den muntlige prestasjonen som studentene gjennomfører. Det kreves godkjent mappe for å gå opp til eksamen.

På eksamen gis det karakterer mellom A og F – hvor A er beste karakter og F er ikke bestått. Det er den muntlige presentasjonen som er karaktergivende. Mappen skal ikke sensureres. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Studiestart

14.08.2014

Kontaktinformasjon

Emneansvarlig:

[Lise Mette Lie](#)

Informasjonskompetanse

Studentene skal som del av studiet utvikle ferdigheter i å finne fram til og vurdere kilder av ulike slag og anvende disse som del av sitt arbeid med emnet.

Antall studiepoeng

30

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

2 semester

Grad/ kompetanse

Videreutdanning

Avdeling

Avdeling for pedagogikk- og sosialfag

Fagområde

Pedagogikk