

# Studieplan 2017/2018

## Bachelor i vernepleie (2017-2020)

**Studiepoeng: 180**

### Bakgrunn for studiet

Formålet med vernepleierutdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som har kunnskap, praktiske ferdigheter og generell kompetanse i å bistå mennesker med fysiske, psykiske, kognitive og/eller sosiale funksjonsvansker. Vernepleierutdanningen er en helse- og sosialfaglig utdanning, og gir autorisasjon som helsepersonell.

### Læringsutbytte

Vernepleierutdanningen på Høgskolen i Innlandet - Lillehammer har sterkt fokus på brukermedvirkning, mestring og deltakelse i eget liv for ethvert menneske. Det er dermed viktig at vernepleieren er god til å samarbeide, til å se muligheter og kunne handle og samhandle innen ulike områder av yrkesutøvelsen. I utdanningen vektlegges derfor å utdanne relasjonskompetente, fleksible, faglig reflekterte og endringskompetente vernepleiere.

Vernepleiefaglig kompetanse består av en kombinasjon av ulike fagområder fra både helse- og sosialfag; det gir et godt utgangspunkt for tverrfaglig samarbeid. Studiet vektlegger at studentene skal tilegne seg en handlingsorientert kompetanse med syn på mennesket som aktivt og medvirkende. Som vernepleier skal du være kvalifisert til å utføre pleie, rehabilitering og habilitering med omsorg, opplæring, metodisk miljøarbeid og samfunnsarbeid som sentrale stikkord.

Yrkesutøvelsen skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskets egenverd og integritet. Videre er solidaritet med utsatte grupper en sentral verdi i vernepleierutdanninga.

**Læringsutbytte ved endt utdanning beskrives innenfor tre områder; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse**

**Kunnskap:**

- Kandidaten har kunnskap om helse, samfunnsforhold og politiske virkemidler som er av betydning for omsorg, rehabilitering og habilitering
- Kandidaten har kunnskap om hvordan utvikling og læring skjer, og hvordan tilrettelegge for disse prosessene
- Kandidaten har kunnskap om ulike funksjonsvansker, psykiske lidelser, de vanligste somatiske sykdommer og konsekvenser av disse
- Kandidaten har kunnskap om generelle forvaltningsmessige prinsipper og kjennskap til aktuelt lovverk for vernepleiefaglig arbeid

### Ferdigheter:

- Kandidaten kan møte andre mennesker med empati og respekt, kommunisere og handle etisk og juridisk forsvarlig
- Kandidaten kan utføre metodisk miljøarbeid med sikte på trivsel, mestring, deltakelse og inkludering
- Kandidaten kan gi veiledning, grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som har behov for omsorg/habiliterings/rehabiliteringstiltak
- Kandidaten kan utøve forsvarlig medikamenthåndtering
- Kandidaten kan utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk som ivaretar brukernes behov og rettigheter
- Kandidaten kan dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid

### Generell kompetanse

- Kandidaten kan ivareta brukernes interesser i fler- og tverrprofesjonelt samarbeid og legge til rette for brukermedvirkning
- Kandidaten kan utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflekterende måte
- Kandidaten har utviklet verdier, holdninger, relasjonelle ferdigheter og forståelse for betydningen av å fortsette denne utviklingen
- Kandidaten har innsikt i innovasjonsprosesser og kan bidra til endring av rammebetingelser til beste for bruker/brukergrupper

## Organisering

Bachelor i vernepleie er inndelt i tilsammen 9 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølge de framkommer i fagplanen. Dette betyr at hvert emne må være avsluttet med bestått eksamen før man får avlegge eksamen på nytt emne. Det er tre unntak fra denne regelen. Det gjelder emne 2 (praksis 1), emne 4 (praksis 2) og emne 7 (praksis 3) som kan påbegynnes og avsluttes selv om det forutgående emnet ikke er bestått. Dette

gjelder kun der studenten har gått opp til eksamen i forutgående emne, men ikke bestått emnet. Unntakene følger av at resultatet av ny eksamen er klart først da mye av neste emne er gjennomført.

## Målgruppe

Vil du jobbe med mennesker med ulike funksjonsvansker og bidra til like muligheter og god livskvalitet - ha spennende og varierte arbeidsoppgaver - da kan vernepleieutdanningen være noe for deg!

### Målet med vernepleieutdanningen

Målet med vernepleieutdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som har praktiske ferdigheter og kompetanse til å bistå mennesker med fysiske, psykiske, kognitive og/eller sosiale funksjonsvansker.

Vernepleieutdanningen er en helse- og sosialfaglig utdanning som gir autorisasjon som helsepersonell.

### Hva lærer du?

Med bachelor i vernepleie lærer du å tilrettelegge for brukermedvirkning og deltagelse i samfunnet for mennesker med ulike funksjonsvansker og bistandsbehov. Du blir kvalifisert til å medvirke til rehabilitering og habilitering med omsorg, opplæring, metodisk miljøarbeid og samfunnsarbeid som sentrale stikkord.

### Praksis

Læring gjennom praksis vektlegges i utdanningen. Det er innslag av læring i praksis gjennom alle 3 årene av utdanningen, og det legges til rette for anvendelse av teori i praksis. Studentene har tilgang til et stort antall ulike praksissteder. Det må påregnes merkostnader til reise og opphold i forbindelse med praksisperiodene.

Vernepleieutdanningen har også avtaler med flere land om praksisopphold slik at utenlandspraksis er mulig for 3. årsstudenter.

### Jobbmuligheter

Som vernepleier har du spennende og varierte yrkesmuligheter, og det er stort behov for vernepleierens kompetanse. Vernepleieren arbeider i dag på en rekke arenaer som f.eks. innen tjenester knyttet til mennesker med utviklingshemming, habilitering/rehabilitering, psykisk helsearbeid, rusarbeid, skole, barnehage, eldreomsorg og innen kultur og fritid.

### Delstudier i utlandet

Utenlandsopphold kan være aktuelt i praksisperioden i 3. studieår.

### **Videre studier**

Vernepleiere kan bygge på utdanningen med Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer. Studiet kvalifiserer for å søke om opptak til masterstudier ved andre høyskoler og universiteter i inn- og utland.

### **Fornøyde studenter**

Bachelor i vernepleie gjør det veldig bra i den store nasjonale studiekvalitetsundersøkelsen - Studiebarometert. Se her hvor fornøyde studentene er med studiet (også sammenlignet med andre vernepleieutdanninger)

## **Relevans for arbeidsliv og videre studier**

Fullført bachelorgrad i vernepleie kan, etter søknad, gi autorisasjon som vernepleier og kan bygge på sin utdanning med ulike masterstudier i innland så vel som utland.

Studiet kvalifiserer til å søke master i sosialfaglig arbeid med barn og unge ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer.

## **Opptakskrav og rangering**

Generell studiekompetanse eller opptak på grunnlag av godkjent realkompetanse.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet anvender varierte pedagogiske metoder for at studenten skal oppnå forventet læringsutbytte. Vurderingsformene innehar samme grad av variasjon, og skal i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket vurdere kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Studiet vektlegger prinsippet om studentens ansvar for egen læring. Læringsformene krever engasjement og aktiv studentdeltakelse som skal bidra til å fremme individuell læring og læringsfellesskap gjennom blant annet individuelt – og gruppearbeid, seminarer, ferdighetstrening, oppsøkende virksomhet i praksisfeltet, praksisstudier samt en blanding av skriftlige og muntlige presentasjoner. Vernepleierne jobber tett på andre mennesker, og læringsformene skal bidra til å utdanne relasjonskompetente og kritisk reflekterte yrkesutøvere med god analytisk handlingskompetanse i forhold til individ – og systemnivå. Det er derfor knyttet ulike arbeidskrav og obligatorisk ferdighetstrening til de ulike emnene. Studentene skal tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Vurderingsformer innebærer arbeidskrav, praksis og sluttvurdering for hvert emne. Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studentene kan framstille seg til eksamen.

Studiet benytter seg av ulike vurderingsformer slik som deltagelse i refleksjonsgrupper, muntlige framlegg, seminarer, ferdighetstrening innen ulike temaområder, skoleeksamen, mappe-vurdering, bacheloroppgave og ulike skriftlige arbeider. Hensikten med deltagelse i refleksjonsgrupper sammen med egetstudie, forelesninger, seminarer inklusive gruppearbeid er å tilrettelegg for utvikling av egen relasjonskompetanse slik at studenten møter andre som skikede vernepleiere med respekt, empati og gode holdninger. Gjennom muntlige framlegg/øvelser ønsker en å trene opp og teste evnen til muntlig å legge fram faglig og praktisk forankrede problemstillinger, og gjøre studenten trygg på å delta i faglige diskusjoner. Vernepleiere forventes å ha ferdigheter innen ulike områder, og det krever trening og testing gjennom hele studieforløpet. Skoleeksamen er lagt opp med hovedfokus på testing av kunnskaper, mens mappeeksamen er prosessorientert og vektlegger utvikling av faglig og etisk skjønn, samt tilegnelse av kompetanser og ferdigheter gjennom bl.a. casearbeid. Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og skal teste hvorvidt studenten kan dokumentere et selvstendig strukturert og analytisk arbeid i et vernepleiefaglig emne.

De ulike skrivearbeidene skal videre bidra til kompetanse i akademisk skriving og faglig formidling.

Gruppevirksomheten ved utdanningen tillegges stor vekt og det kreves at studentene arbeider i grupper for å utvikle samarbeidsemne og lære av hverandre.

Læring gjennom praksis vektlegges i utdanningen. Det er innslag av læring i praksis gjennom alle 3 årene av utdanningen, og det legges til rette for anvendelse av teori i praksis. Studentene har tilgang til et stort antall ulike praksissteder.

Det kreves obligatorisk deltagelse på de deler av undervisningen som vanskelig kan tilegnes gjennom selvstudium, og som har særlig relevans for praksis og forholdet til brukere. Dette vil komme fram av undervisningsplaner.

Lærerne ved studiet jobber aktivt med forsknings – og utviklingsarbeid slik at undervisningen er av høy kvalitet og forskningsbasert.

Beskrivelser av læringsutbytte på fagplan – og emnenivå er utarbeidet i henhold til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og rammeplanen for vernepleierutdanning (2005, Utdannings – og forskningsdepartementet).

Vernepleierens kompetanse bygger på integrasjon av teori – og praksisstudier.

Læringsutbyttet ved endt utdanning kan beskrives innenfor tre områder; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

## Vurderingsformer

Vurderingsformer innebærer arbeidskrav, praksis og sluttvurdering for hvert emne. Studiet benytter seg av ulike vurderingsformer slik som deltagelse i refleksjonsgrupper, muntlige framlegg, seminarer, ferdighetstrening innen ulike temaområder, skoleeksamen, mappe-vurdering, bacheloroppgave og ulike skriftlige arbeider. Hensikten med deltagelse i refleksjonsgrupper sammen med egetstudie, forelesninger, seminarer inklusive gruppearbeid er å tilrettelegg for utvikling av egen relasjonskompetanse slik at studenten møter andre som skikkede vernepleiere med respekt, empati og gode holdninger.

Gjennom muntlige framlegg/øvelser ønsker en å trene opp og teste evnen til muntlig å legge fram faglig og praktisk forankrede problemstillinger, og gjøre studenten trygg på å delta i faglige diskusjoner. Vernepleiere forventes å ha ferdigheter innen ulike områder, og det krever trening og testing gjennom hele studieforløpet. Skoleeksamen er lagt opp med hovedfokus på testing av kunnskaper, mens mappeeksamen er prosessorientert og vektlegger utvikling av faglig og etisk skjønn, samt tilegnelse av kompetanser og ferdigheter gjennom bl.a. casearbeid. Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og skal teste hvorvidt studenten kan dokumentere et selvstendig strukturert og analytisk arbeid i et vernepleiefaglig emne.

Se under det enkelte emne når det gjelder eksamensform.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085).

Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

**Merk spesielt i forhold til arbeidskrav på legemiddellære/-regning at:**

Legemiddellære og -regning må være godkjent før student kan starte i Emne 6, 3. studieår. En student kan framstille seg til arbeidskrav legemiddellære tre ganger og arbeidskrav legemiddelregning fire ganger i løpet av 2. studieår. I særskilte tilfeller kan det innvilges ett (1) ekstra forsøk innen legemiddellære og/eller -regning. Studenten retter begrunnet søknad til studieleder. Det ekstra forsøket kan gjennomføres tidligst ved neste ordinære prøve påfølgende studieår i Emne 3. Dersom prøven godkjennes, kan studenten gjenoppta studiene påfølgende år, og blir følgelig et år forsinket.

## Internasjonalisering

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

## Kull

2017/2020

### Bachelor i vernepleie: struktur/emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
VPL1001/1	<u>Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen (emne 1)</u>	45	O	30	15				
VPL1002/1	<u>Praksis 1 (emne 2)</u>	15	O		15				
VPL2001/1	<u>Helse, omsorgssideologi og miljøarbeid (emne 3)</u>	30	O			30			
VPL2002/1	<u>Praksis 2 (emne 4)</u>	20	O				20		
VPL2003/1	<u>Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning (emne 5)</u>	10	O				10		
VPL2004/1	<u>Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv (emne 6)</u>	15	O					15	
VPL2005/2	<u>Praksis 3 (emne 7)</u>	18	O					15	3
SOA2008/2	<u>Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring</u>	12	O						12
VPL2007/1	<u>Bacheloroppgave (emne 9)</u>	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## VPL1001 / 1 Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen (emne 1)

Emnekode: VPL1001/1

Studiepoeng: 45

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk (engelsk ved behov)

### Krav til forkunnskaper

### Læringsutbytte

Emne 1 - delemne 1: Dannelse og utdanning:

Kunnskaper:

Studenten:

- Har kunnskap om studieteknikk og studentrollen
- Har kunnskap om akademisk skriving
- Har kunnskap om hva relasjonskompetanse handler om
- Kjenner til hovedtrekk innen samfunnsvitenskapelig metode
- Kjenner til yrkesrollen og aktuelle arbeidsområder for vernepleiere
- Har kunnskap om vernepleiefagets verdier, ideologi, menneskesyn og utvikling av



yrket

- Kjenner til utviklingen av tjenestetilbudet til mennesker med ulike funksjonsvansker
- Kjenner til etiske teorier og ha kjennskap til yrkesetisk grunnlagsdokument
- Har kunnskap om ulike tilstander og funksjonsvansker og mulige konsekvenser det kan medføre med hovedfokus på kognitiv svikt og utviklingshemming
- Har kunnskap om ulike psykologiske og pedagogiske perspektiver og deres syn på læring og utvikling
- Har kunnskap om hva brukermedvirkning handler om
- Har kunnskap om begrepene helse, omsorg, funksjon, funksjonsnedsettelse, velferd, rehabilitering, habilitering, mestring, inkludering og deltakelse

Ferdigheter:

Studenten kan:

- Kartlegge interesser, ressurser og begrensninger i samarbeid med brukere
- Tilrettelegge for og gjennomføre en kultur/fritidsaktivitet
- Kartlegge normal utvikling i direkte møte med førskolebarn
- Kommunisere og samhandle med barn i førskolealder
- Anvende noen metoder for datainnsamling
- Presentere fagstoff skriftlig og muntlig

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Reflektere over hva danning og profesjonell relasjonskompetanse handler om, samt egen dannelsesprosess
- Reflektere over begrepet kultur og kulturens betydning for livskvalitet
- Reflektere over og identifisere muligheter og utfordringer i yrkesrollen og vernepleiefaget

**Emne 1 - delemne 2: Rammebetingelser for yrkesutøvelsen:**

Kunnskaper:

Studenten:

- Har kjennskap til hva menneskerettigheter og rettssikkerhet handler om
- Har kjennskap til hva juss/rettsvitenskap handler om, og hvordan regelverket utgjør rammer for yrkesutøvelsen
- Har kunnskap om sentrale rettskildefaktorer (lov, forskrift osv.), og juridisk metode

- Har kunnskap om velferdsstatens utvikling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv, og for spesielle trekk ved den skandinaviske velferdsmodellen herunder kommunenes sentrale betydning som velferdsaktører.
- Har kunnskap om sentrale omsorgspolitiske mål for arbeidet med mennesker med funksjonsnedsettelse, og yrkesutøverens politiske mandat
- Kan beskrive arbeidsdelingen mellom ulike forvaltningsnivåer i helse og sosialsektoren og hvordan staten styrer disse
- Kan gi eksempler på hvordan vernepleieren gjennom samfunnsengasjement kan bidra til å styrke brukergruppers stilling og redegjøre for mulige lojalitetskonflikter i vernepleiefaglig arbeid
- Kan redegjøre for de viktigste kjennetegn ved tverrprofesjonelt samarbeid, og gi noen eksempler på likheter og forskjeller på vernepleiere og andre tilgrensende yrkesgrupper

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Vise forståelse for at individ og samfunn kan påvirke hverandre gjensidig, og gi eksempler på hvordan mennesker med funksjonsnedsettelse kan påvirke eget liv
- Vise til ulike utfordringer helse og sosial arbeidere kan stå overfor i møte med etniske minoritetsgrupper

## Innhold

Noe av undervisningen i emne 1 kan bli gjennomført sammen med studenter fra bachelor i barnevern og bachelor i sosialt arbeid.

### Emne 1 – delemne 1: Dannelse og utdanning

Delemnet vektlegger å gi studentene en forståelse av hva det innebærer å være reflektert, engasjert og samfunnsbevisst, det vil si en start på å bli en dannet vernepleier. I et "bli- kjent" – seminar legges grunnlaget for samarbeid, kommunikasjon, gruppeprosesser og relasjonsarbeid.

Emnet fokuserer på vernepleierens yrkesrolle, og på hvilke verdier, ideologi og menneskesyn som legges til grunn for yrkesutøvelsen. Sentrale begreper og etiske teorier skal ligge til grunn for identifisering av etiske utfordringer, refleksjon og forståelse. I tråd med å forstå vernepleierens yrkesrolle vil relevante tilstander, funksjonsvansker og mulige konsekvenser av disse bli belyst. Ulike pedagogiske og psykologiske perspektiver blir presentert som redskaper til å kunne forstå menneskets

utvikling og hvordan ulike typer funksjonsnedsettelse påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer for mennesker med kognitiv svikt. Kulturens betydning for livskvalitet framheves ved at studentene gjennomfører en kulturaktivitet.

### **Emne 1 - delemne 2: Rammebetingelser for yrkesutøvelsen:**

Delemnet vektlegger velferdsstatens rammebetingelser og perspektiver som stat - kommunal kunnskap, sosiologi, antropologi og juss og hvilken innflytelse og føringer disse legger for yrkesutøvelsen på individ og samfunnsnivå og hvordan disse gjensidig blir påvirket.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Forelesninger, gruppearbeid, seminarer, storgruppesamlinger, prosjektarbeid:  
kultur/aktivitet i nærmiljøet

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Muntlig framlegg om prosjektet: Deltakelse i kultur og fritidsaktivitet i et velferdsperspektiv
- 1 seminar om danning/relasjonskompetanse
- 8 oppgaver/tekster til vurderingsmappe
- Kunnskapstest. Individuell test med 10-20 spørsmål med 3 svaralternativer.

## **Eksamen**

Det benyttes mappeevaluering som eksamensform.

Studentene skal underveis jobbe med oppgaver/tekster, både individuelle -og gruppebesvarelser, som inngår i en vurderingsmappe. Noen av besvarelsene tas ut for å representere eksamensmappen.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til arbeidskravet og til hver enkelt oppgave. Kriteriene angir sammen med oppgavetekst hvilke forhold som en skal legge særlig vekt på ved veiledning og endelig vurdering av oppgaven.

## **Ansvarlig fakultet**

# VPL1002/1 Praksis 1 (emne 2)

Emnekode: VPL1002/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

## Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten:

- Har kunnskap om hvordan yrkesrollen som vernepleier utøves
- Har kunnskap om sentrale, faglige og etiske problemstillinger på praksisstedet
- Har kunnskap om brukerne av tjenestene, deres behov og ressurser
- Har kunnskap om praksisstedets rammebetingelser (juridisk, økonomisk, forvaltningsmessig og organisatorisk)
- Har kunnskap om praksisstedets rammebetingelser og hvilken innvirkning de har på brukerens situasjon
- Har kunnskap om hvordan fremme brukermedvirkning, inkludering og deltakelse
- Har kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid i yrkesutøvelsen.

Ferdigheter:

Studenten kan:

- Skriftliggjøre hvordan arbeide mot egne mål i utvikling av profesjonell relasjonskompetanse
- Søke veiledning og forklare hva veiledning innebærer
- Gi eksempler på behov, ressurser og mestringmuligheter som det enkelte menneske med funksjonsnedsettelse kan ha
- Redegjøre for og reflektere over hvilke utfordringer og konsekvenser ulike funksjonsnedsettelse kan medføre
- Gi eksempler fra praksis på hva som fremmer/ hemmer brukermedvirkning/ styring på individ-og systemnivå.
- Gi eksempler på tilrettelegging for inkludering og deltakelse på arenaer som eget hjem, skole, jobb og fritid
- Forklare hvordan tverrprofesjonelt samarbeid er organisert på praksisstedet
- Redegjøre for praksisstedets målsetting og oppgaver, samt juridiske, organisatoriske og forvaltningsmessige rammer
- Reflektere over etiske og faglige problemstillinger i arbeidet
- Utføre systematiske observasjoner og gjøre en analyse av data
- Anvende fagkunnskap og fagspråk for å forstå praksis
- Møte brukere og pårørende med respekt og empati

## Innhold

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelyset på hvordan yrkesrollen utøves: og sentrale faglige og etiske problemstillinger på praksisstedet. Emnet har også fokus på brukerne av tjenestene, deres behov og ressurser. I den forbindelse tar emnet opp praksisstedets rammebetingelser (juridisk, økonomisk, forvaltningsmessig og organisatorisk), og hvilken innvirkning de har for brukeres situasjon. Kunnskap om hvordan en kan fremme brukermedvirkning, inkludering og deltakelse for alle mennesker er sentralt. I denne sammenheng er tverrfaglig samarbeid viktig. I praksis er refleksjon over egen væremåte i relasjon med andre, og evne til å søke veiledning et viktig tema.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Lærekontrakt
- Et skriftlig arbeid

## Eksamen

Praksis er eksamen og vurderes til bestått/ikke bestått.

Ansvarlig fakultet

# VPL2001/1 Helse, omsorgssideologi og miljøarbeid (emne 3)

Emnekode: VPL2001/1

Studiepoeng: 30

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

## Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten kan:

- Beskrive og forklare helsens betydning for menneskers deltakelse og livskvalitet
- Gjøre rede for forebyggende og helsefremmende arbeid
- Vise forståelse for betydningen av kulturelle aktiviteter for helse
- Gjøre rede for legemidlers virkemåter, samt kunne forklare hvordan legemidler håndteres.
- Gjøre rede for Eldres helse generelt, demens og fysiske plager ved alderdom
- Gjøre rede for lover og regler om tjenesteyting i helse- og sosialsektoren, om reguleringer som gjelder helse- og sosialpersonell og pasientrettigheter.
- Beskrive og forklare begrepet psykisk helse, og risikofaktorer og kjennetegn ved psykiske lidelser
- Redegjøre for profesjonell relasjonskompetanse med spesielt fokus på andre – og samhandlingsperspektivet
- Redegjøre for omsorgssideologiens betydning for mennesker med

funksjonshemming

- Redegjøre for anatomi, fysiologi og de mest relevante sykdommer
- Redegjøre for rehabiliteringens betydning for deltakelse i dagliglivets aktiviteter

Ferdigheter:

Studenten kan:

- Forklare og utføre de vanligste helsefaglige prosedyrer
- Analysere data ut fra relevant teori/empiri og utarbeide konkrete mål på individ- og systemnivå i samarbeid med bruker

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Vise kunnskap om og forståelse for etiske spørsmål

## Innhold

Det faglige innholdet setter søkelyset på helse, omsorgsideologi og miljøarbeid. I vernepleiefaglig yrkesutøvelse vektlegges sammenhengen mellom disse tre perspektivene. I den sammenheng er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, kulturelle aktiviteters betydning for helse, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning. Helse og omsorgsideologi vil primært være av teoretisk karakter og danne grunnlag for et mer anvendt perspektiv i miljøarbeid.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsundervisning; og individuelt studentarbeid og gruppearbeid som vektlegges spesielt i emnet. Veiledning gis i noen grad.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det er 2 arbeidskrav i emnet.

- Seminar om relasjonskompetanse
- Legemiddellære og -regning må være godkjent før oppstart på 3. år.



## **Eksamen**

Fire timers skoleeksamen som bedømmes med karakterskala fra A-F.

## **Ansvarlig fakultet**

# VPL2002/ 1 Praksis 2 (emne 4)

Emnekode: VPL2002/1

Studiepoeng: 20

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Bestått emne 1 og 2 i bachelor vernepleie.

## Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten kan:

- Redegjøre for etiske utfordringer som er typiske for denne type praksis, og gi eks. på mulige forbedringspunkter av individuell og organisatorisk art

Ferdigheter:

Studenten kan:

- Utøve miljøarbeid ut fra helsefaglig- og omsorgsideologisk kunnskap ved å anvende teori, praksis og egne yrkesrelevante livserfaringer
- Utøve pleie og omsorg
- Utføre helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering
- Opptre med et bevisst forhold til egen væremåte i møte med andre
- Kommunisere, handle og samhandle etisk godt sammen med brukere, pårørende og kollegaer

- Innhente data, analysere data ut fra relevant teori/empiri og utarbeide konkrete mål på individ- og systemnivå i samarbeid med bruker

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Utforme veiledningsgrunnlag
- Evaluere og eventuelt revidere egne mål og videre arbeid i utvikling av profesjonell relasjonskompetanse
- Samhandle med brukere ut fra den enkeltes sosiale, psykiske og fysiske behov og forutsetninger
- Arbeide tverrprofesjonelt og samarbeide med pårørende

## Innhold

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelyset på miljøarbeid for personer med helsesvikt. Helse og omsorgsideologi er i den sammenheng viktig temaer. Her er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, kulturelle aktiviteter, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning. Ytre rammer som organsering og helserett tas også opp.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksis seminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver. Aktuelle arbeidssteder kan være sykehjem, hjemmesykepleie og demensomsorg. Aktuelle arbeidssteder kan være sykehjem, hjemmesykepleie og demensomsorg.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnet består av tre arbeidskrav:

- Lærekontrakt
- Et skriftlig arbeid (Vernepleierens arbeidsmodell)
- Observasjon og veiledning i relasjonskompetanse

## Eksamen

Praksis er eksamen

**Ansvarlig fakultet**

# VPL2003/ 1 Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning (emne 5)

Emnekode: VPL2003/ 1

Studiepoeng: 10

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Bestått emne 1, 2, 3 og 4 i bachelor i vernepleie

Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten:

- Kan redegjøre for hvordan ulike vilkår kan virke hemmende og/eller fremmende på menneskers aktivitet og deltakelse i hverdagsliv i re- og habiliteringsprosesser.
- Har kunnskap om hvordan ulike planprosesser kan planlegges, gjennomføres og evalueres for å ivareta brukerens selvbestemmelse og autonomi
- Har kunnskap om ulike tiltak for tilrettelagt arbeid og hvordan tilrettelegging kan gjennomføres på individ og system nivå
- Har kunnskap om hva samtykkekompetanse, rettslig handleevne og vergemål innebærer
- Kan redegjøre for sentrale velferdsrettslige regler

- Har kunnskap om det utviklingspsykologiske perspektivet og kunne redegjøre for de viktigste begrepene.
- Har kunnskap om hvordan systemisk perspektiv påvirker læring og utvikling
- Har kunnskap om hvordan atferd formes av betingelser i miljøet

Ferdigheter:

Studenten kan:

- Foreta juridiske drøftelser og skriftliggjøre disse
- Begrunne valg og anvendelse av metode for datainnsamling i konkrete situasjoner
- Gi eksempler på ulike kartleggingsverktøy (individ og miljø) og deres bruksområder
- Definere og gi eksempler på de atferdsanalytiske grunnbegrepene og gjennomføre funksjonelle analyser

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Identifisere etiske utfordringer og reflektere over ulike etiske dilemma
- Utvikle evnen til å stille fagkritiske spørsmål
- Vise forståelse for at ulike profesjoner anvender ulike faglige tilnærminger

## Innhold

Innholdet i emnet fokuserer på grunnlagstenkning for vernepleieren som kommende aktør i samhandling med mennesker; og i utøvelse av praktisk, metodisk miljøarbeid på individ – gruppe – og systemnivå innen forskjellige arenaer. Det vektlegges et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter innen rehabilitering og habilitering. Emnet bygger på grunnleggende og forskningsbasert kunnskap. Dette innebærer kunnskap om og bruk av ulike metoder i identifisering av faktorer som påvirker menneskers livskvalitet og deltakelse. Videre er det et fokus på velferdsrettslige lover, og vilkår for bruk av makt og tvang overfor noen brukergrupper.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsrelatert undervisning, seminarer, individuelt studentarbeid, gruppearbeid.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Det vil være to arbeidskrav i emnet. Det er utarbeidet vurderingskriterier til arbeidskravene.

### **Eksamen**

Skriftlig individuell fire-timers skoleeksamen

### **Ansvarlig fakultet**

# VPL2004/ 1 Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv (emne 6)

Emnekode: VPL2004/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

bestått emne 1, 2, 3, 4 og 5 i bachelor i vernepleie. I tillegg må Legemiddellære og -regning må være godkjent før student kan starte på emnet.

## Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten:

- Kjenner til ideologi og virkemidler for å fremme inkludering
- Har kunnskap om grunnleggende forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk om saksbehandling
- Har kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt
- Har kunnskap om sammenhengen mellom profesjonell relasjonskompetanse, danning og handlingskompetanse

Ferdigheter:



Studenten kan:

- Begrunne og iverksette forebyggende tiltak i forhold til ulike brukergrupper
- Tilrettelegge for læring, mestring og velferd for ulike brukere i alle aldre; og på ulike arenaer
- Planlegge, gjennomføre, evaluere og dokumentere praktisk, metodisk miljøarbeid med sikte på velferd og god livskvalitet
- Møte brukere, representanter fra brukerens nettverk og andre samarbeidspartnere med god etisk grunnholdning og gode kommunikasjonsferdigheter
- Utføre saksbehandling innen noen områder
- Anvende reglene for begrensning av bruk av tvang og makt

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Identifisere og drøfte relevante fag - og yrkesetiske problemstillinger
- Tilrettelegge for tverrprofesjonelt samarbeid
- Drøfte og trekke slutninger i en egenprodusert tekst

## Innhold

Innholdet i emnet fokuserer på vernepleieren som aktør i samhandling med ulike mennesker, og som tilrettelegger og pådriver på systemnivå. Et sentralt tema er utøvelse av praktisk, metodisk miljøarbeid på individ – gruppe – og systemnivå innen forskjellige arenaer. Det vektlegges et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter innen rehabilitering og habilitering. I den sammenheng bygger emnet på utvikling og anvendelse av profesjonell relasjonskompetanse knyttet til samhandling med brukere og samarbeidspartnere. Videre tydeliggjøres sammenhengen mellom danning og profesjonell relasjonskompetanse. Emnet tar utgangspunkt i et ressurs - og løsningsorientert fokus for læring, mestring og velferd for mennesker i ulike livssituasjoner, og under ulike samfunnsmessige og kulturelle forhold. Dette innebærer også et fokus på velferdsrettslige lover og vilkår for bruk av tvang og makt overfor noen brukergrupper.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, seminar, ferdighetstrening, feltarbeid, individuelt studentarbeid og gruppearbeid.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Det vil være 2 arbeidskrav i emnet; et seminar om relasjonskompetanse og et seminar om vernepleieren som aktør. Arbeidskravene må være godkjent for å gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

Det benyttes mappeevaluering som eksamensform.

Studentene skal underveis jobbe med en arbeidsmappe bestående av 5 mappeoppgaver (3 individuell og 2 gruppebesvarelser). Et uttak av 3 besvarelser skal representere eksamensmappen, 2 individuelle og 1 gruppe.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til hvert arbeidskrav og til hver enkelt mappeoppgave. Kriteriene angir sammen med oppgavetekst hvilke forhold som en skal legge særlig vekt på ved veiledning og endelig vurdering av oppgaven.

## **Ansvarlig fakultet**

# VPL2005/2 Praksis 3 (emne 7)

**Emnekode: VPL2005/2**

**Studiepoeng: 18**

## **Semester**

Høst / Vår

## **Språk**

Norsk (engelsk ved behov)

## **Krav til forkunnskaper**

Bestått emne 1, 2, 3, 4, 5 og 6.

## **Læringsutbytte**

Ferdigheter:

Studenten kan:

- Gi eksempler på og kunne gjennomføre velferdsarbeid på ulike måter
- Kommunisere, handle og samhandle etisk forsvarlig sammen med brukere, pårørende, kollegaer
- Tilrettelegge for brukermedvirkning i praksis
- Anvende arbeidsmodellen i utøvelse av metodisk miljøarbeid for å stimulere til mestring, deltakelse og inkludering på individ og systemnivå
- Kartlegge og analysere sammenhengen mellom samfunnsmessige forhold og livssituasjonen til brukerne

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Diskutere og medvirke til gode, begrunnede løsninger på faglige og etiske

- problemstillinger
- Vurdere hva som hemmer og fremmer tverrfaglighet i yrkesutøvelsen
- Vurdere egen relasjonskompetanse og dannelsesprosess, identifisere behov og tiltak for ytterligere utvikling og læring
- Nyttiggjøre seg og selv gi veiledning på konkrete problemstillinger

## Innhold

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelys på ulike metodiske tilnærminger innen rehabilitering, habilitering, mestring og velferdsarbeid. Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i å tilrettelegge for godt metodisk miljøarbeid på individ-, gruppe- og systemnivå vil bli vektlagt. Sentrale elementer her vil være planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering i nær samhandling med brukere og andre yrkesgrupper. I den forbindelse vil juridiske og samfunnsmessige rammebetingelser og føringer være temaer. Danning til yrket, evne til etisk refleksjon og videreutvikling av egen relasjonskompetanse er også sentralt.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksisseminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Lærekontrakt, godkjent/ikke godkjent
- Praksisrapport, godkjent/ikke godkjent

## Eksamen

Praksis er eksamen. Studentene må ha gjennomført minimum 80 % av praksis for at den skal kunne vurderes til bestått.

## Ansvarlig fakultet

# SOA2008/2 Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Emnekode: SOA2008/2

Studiepoeng: 12

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Bestått tidligere emner i bachelorforløpet

## Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne har studentene kunnskap om

- hvordan samarbeide med andre yrkesretninger og brukere fra aktuelle tjenester
- verdien av å lære om, av og med hverandre
- utvalgte temaområder som er relevante for utviklingsarbeid
- innovasjon og innovative læringsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- utvikle en problemstilling som er faglig relevant
- dokumentere kunnskapen fra prosjektet
- analysere styrker og svakheter ved arbeidet som er gjennomført

- arbeide metodisk med å undersøke en TPS begrunnet problemstilling i teori og praksis

### Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studentene

- anvende kunnskaper til sjølstendige og kritiske analyser
- reflektere over egne og andres faglige tilnærminger til problemløsning
- arbeide systematisk for en respektfull og inkluderende samhandling i møte med andre mennesker

## Innhold

Tverrprofesjonell samarbeidslæring er nødvendig for å utvikle sosialfaglige tjenester av høy kvalitet. Forskning og ny kunnskap har ført til mer spesialiserte tjenester og økt kompleksitet i tjenesteytelsen. Det er ikke alltid klart definert i lovverk eller retningslinjer hvor ansvaret ligger, noe som krever profesjonelle med samhandlingskompetanse og -evne.

Emnet gir faglig fordypning i ulike tema som er relevante for de tre utdanningers yrkesutøvelse. Problemstillinger og tilnærminger skal utvikles av studentene i fellesskap på tvers av fag. Gjennom arbeid med teori, innhenting av empiri og analyse av ulike fenomener skal studentene opparbeide seg kunnskap og økt forståelse gjennom problembasert læring. Emnet skal bidra til en kunnskapsbasert tjenesteutøvelse, som innebærer at studentene som framtidige yrkesutøvere, bevisst og eksplisitt, vil dra nytte av ulike kunnskapskilder.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studentaktive læringsformer vektlegges. Det brukes ulike læringsformer som forelesninger, grupper og individuelt arbeid. Det benyttes også gruppebaserte seminarer på tvers av de tre utdanninger.

Emnet strekker seg over syv uker og omfatter alle studenter i tredje studieår på BA Barnevern, BA Sosialt arbeid og BA Vernepleie. Faglærere fra de tre BSV-utdanninger, ansatte i ulike praksisfelt og brukerrepresentanter deltar i undervisningen med forelesninger, veiledning og faglige samtaler. Hensikten er at alle involverte deltakere skal læreav, omogmedhverandre.

Studentene jobber på tvers av de tre utdanninger i små- og storgrupper. Storgruppene ledes av en faglærer/storgruppelærer. Hensikten er at studentene, i samarbeid med

hverandre, og i kontakt med praksisfelt og brukerorganisasjoner, utvikler kunnskap og kompetanse om relevansen av tverrprofesjonelt samarbeid som kommende helse- og sosialarbeidere.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Obligatorisk deltakelse i gruppearbeid, deler av undervisningen og prosjektoppgave som skal forsvares til eksamen.

## **Eksamen**

Gruppeeksamen gjennom skriftlig oppgave med muntlig presentasjon.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er kun skriftlig oppgave.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

# VPL2007 / 1 Bacheloroppgave (emne 9)

Emnekode: VPL2007 / 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Bestått emne 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8 i bachelor i vernepleie.

## Læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten kan:

- Gjøre rede for og drøfte et vernepleierfaglig tema
- Forklare teorier, fakta, begreper, prinsipper og/eller prosedyrer som er benyttet i oppgaven
- Analysere og vurdere informasjon, eller data som benyttes i oppgaven
- Gjøre rede for- og begrunne valg av forskningsmetode i oppgaven
- Vurdere kilder og anvende referansesystemet riktig

Ferdigheter:

Studenten kan:

- Vise selvstendig faglig og kritisk refleksjon



- Anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- Finne, vurdere og henvide til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling
- Beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- Beherske akademisk skrivesjanger

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- Vise innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- Vise kjennskap til nytenking og innovasjonsprosesser i faget
- Reflektere over og forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig høring

## Innhold

I siste del av studiet skal studentene skrive en individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt, faglig relevant emne. Oppgavene skal bygge på studentenes samlede læringsprosess knyttet både til teori og praksis.

## Arbeids- og undervisningsformer

Fordypningsoppgaven skal være et individuelt studentarbeid. Ved oppstart vil det bli gitt forelesninger om hvordan fordypningsoppgaven skal skrives og det oppfordres til kollokvering selv om hver student leverer individuell oppgave. Underveis i skriveperioden vil det bli gitt tilbud om både individuell- og gruppeveiledning.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det knyttes ingen arbeidskrav til dette emnet, men tema og problemstilling skal godkjennes av veileder.

## Eksamen

Bacheloroppgaven gis en foreløpig karakter. Deretter må studentene forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig eksaminasjon.

Se under det enkelte emne når det gjelder eksamensform. Arbeidskrav må være godkjent for å få gå opp til eksamen.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085).

Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester. Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er kun skriftlig eksamen, muntlig høring utgår.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap