

Studieplan 2017/2018

Bachelor i barnevern (2017-2020)

Studiepoeng: 180

Læringsutbytte

Barnevernpedagogstudiet er en sosialfaglig profesjonsutdanning som kvalifiserer til yrkestittelen barnevernpedagog for arbeid innenfor samfunnsfeltet barnevern i utvidet betydning. Studiet er orientert mot målgruppen barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner, og er fagteoretisk forankret i et sosialpedagogisk perspektiv.

Studieplanen dekker føringer til profesjonskravene nedfelt i "Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernpedagogutdanning", fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005.

Rammeplanen er nasjonal og setter rammer og standarder for den enkelte utdanning. Rammeplanen har en generell og en studiespesifikk del. Den generelle delen gir pålegg om en felles innholdsdel for flere utdanninger innen helse- og sosialfag. Dette innebærer at fagplanen for BA i Barnevern vil ha noe felles innhold og samarbeid med BA i Sosialt arbeid og BA i Vernepleie ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer. I rammeplanen fordeler studiepoengene seg slik:

- 1 SAMFUNNSVITENSKAPELIGE EMNER (33 studiepoeng)
- 2 JURIDISKE EMNER (15 studiepoeng)
- 3 PSYKOLOGISKE OG HELSEFAGLIGE EMNER (33 studiepoeng)
- 4 PEDAGOGISKE EMNER (24 studiepoeng)
- 5 SOSIALPEDAGOGISK ARBEID MED BARN OG UNGE (75 studiepoeng)

Rammeplanens hovedemner er fordelt inn i de ulike emnene i fagplanen. Disiplinfagene er innlemmet i de ulike emnene for å integrere og synliggjøre profesjonsgenerelle fag og deres relevans i forhold til ulike emner og tema som studentene til enhver tid jobber med. Da fagplanen fortsatt er under utvikling, må det påregnes noen endringer i enkelte emner.

En sosialpedagogisk profil

Et særtrekk ved barnevernspedagogutdanningen i Norge er at den er den eneste

utdanningen som kan betegnes som en sosialpedagogisk utdanning. Rammeplanen fastsetter at 75 av totalt 180 studiepoeng skal vies til sosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Sosialpedagogikken vektlegger en helhetlig forståelse av barn og unge, deres oppvekstbetingelser og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår.

Barnevernpedagogutdanningen ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer legger vekt på at sosialpedagogikken skal ha en framtrædende rolle både som teoretisk perspektiv og metodisk tilnærming til yrkesutøvelsen for barnevernpedagoger. Et sosialpedagogisk perspektiv som legger føringer for praksis der begrepene mestring, sosial inklusjon og tilhørighet vil være sentrale. Disse begrepene vil være førende perspektiver og gjennomgangstemaer i utdanningen. Sosialpedagogikken er et viktig bindeledd mellom teori og praktisk yrkesutøvelse.

Studiets oppbygging

Utdanningen ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer er delt opp i ulike emner. For hvert emne er det utarbeidet en egen emnebeskrivelse. Emnebeskrivelsene angir informasjon om de ulike emners faglig innhold, læringsutbytte, pedagogiske metoder og ulike vurderingsformer (se emnebeskrivelser). Emnene er obligatoriske og må gjennomføres i den gitte rekkefølgen.

Læringsutbytte for det samlede studiet

Ved fullført utdanning som barnevernpedagog skal en student ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- Studenten har bred teoretisk og metodisk kunnskap om sosialpedagogisk arbeid med fokus på målgruppen barn og unge i utsatte livssituasjoner, og om hvordan samfunnsfaglige, juridiske, psykologiske og pedagogiske perspektiver har gyldighet for dette fagområdet
- Studenten har bred kunnskap om etikk og etisk refleksjon som verktøy i skjønnsutøvelse
- Studenten har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat og samfunnsmessige betingelser
- Studenten kjenner til eksempler på aktuelt forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområder som er relevant for målgruppen; barnevern, barn og unges psykiske helse, barn og unges kompetanseutvikling og deltakelse i samfunnet
- Studenten kan oppdatere sin kunnskap innenfor de aktuelle fagområdene
- Studenten har kunnskap om barnevernets historie
- Studenten har kunnskap om sosialpedagogikk som teoretisk perspektiv i en historisk og vitenskapsfilosofisk kontekst
- Studenten har kunnskap om barndom og oppvekst i et historisk perspektiv med

fokus på barn og unge i utsatte livssituasjoner

Ferdigheter

- Studenten kan anvende sin faglige kunnskap i praksis i møte med barn og unge i utsatte livssituasjoner
- Studenten kan anvende og uttrykke sin faglige kunnskap gjennom handlinger, bedømmelser, vurderinger og skjønn
- Studenten kan reflektere over egne handlinger, bedømmelser, vurderinger og skjønn på en systematisk måte
- Studenten kan endre og justere praksis på bakgrunn av veiledning og refleksjoner over praksis
- Studenten kan finne, vurdere og henvise til begreper og perspektiver med faglig relevans og gyldighet for problemstillinger i praksisfeltet
- Studenten behersker relevante metodiske tilnærminger for oppgaveløsning innen fagområdet
- Studenten kan delta aktivt i praksisfellesskapet og inngå i relevante tverrfaglige og tverretatlige samarbeidsrelasjoner

Generell kompetanse

- Studenten har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger og framviser holdninger og handlinger som samsvarer med yrkesetiske prinsipper
- Studenten kan planlegge og gjennomføre relevante arbeidsoppgaver i fagfeltet på en selvstendig måte på nivå med en nybegynner i faget
- Studenten kan være aktiv deltaker i praksisfellesskap i fagfeltet og inngå i relevante tverrfaglige og tverretatlige samarbeidsrelasjoner
- Studenten kan formidle sentralt fagstoff både skriftlig, muntlig og gjennom konkrete handlinger og intervensjoner
- Studenten kan bidra til utvikling av god praksis gjennom aktivt å ta del i fagkritisk refleksjon og fagutvikling innenfor fagområdet
- Studenten kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser med gyldighet for sitt fagområde som kan bidra til utvikling av god praksis

Målgruppe

For å jobbe i helse- og sosialsektoren må du ha interesse for å arbeide med mennesker med ulike behov, samt kunnskaper slik at du kan bistå de som trenger hjelp og støtte.

Barnevernpedagoger arbeider med oppgaver knyttet til oppdragelse, omsorg, læring og / eller behandling med fokus på barn og unges totale livssituasjon.

Barnevernpedagoger arbeider f.eks. innenfor kommunale barnevernstjenester, barnevernsinstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner og rusinstitusjoner. Andre eksempler på yrkesrelevante virksomheter er skoler, barn og unges nærmiljø og fritidsarenaer.

Delstudier i utlandet

Det er muligheter for delstudier i utlandet i høstsemesteret i 3. studieår.

Videre studier

Barnevernpedagoger kan bygge på utdanningen med Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge eller Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer. I tillegg kvalifiserer utdanningen til å søke om opptak til masterstudier ved andre høgskoler og universiteter i inn- og utland.

Fornøyde studenter

Bachelor i barnevern gjorde det veldig bra i den årlige store nasjonale evaluering av studiekvalitet - Studiebarometeret. [Se her hvor bra studentene synes studiet er \(Sammenlignet med andre barnevernsutdanninger\).](#)

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Barnevernpedagoger kan bygge på sin utdanning med ulike masterstudier i innland og utland. Høgskolen i Innlandet - Lillehammer har to mastertilbud som det kan søkes opptak til. Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge og Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid (Opptak ved Høgskolen i Gjøvik).

Høgskolen i Innlandet - Lillehammer gir også muligheter for doktorgradsutdanning, for eksempel doktorgradsprogrammet Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling. (BUK)

Opptakskrav og rangering

Generell studiekompetanse eller opptak på grunnlag av realkompetansevurdering.

Arbeids- og undervisningsformer

Ulike læringsformer, pedagogiske metoder og vurderingsformer skal understøtte de ulike emners læringsutbytte. Varierte arbeidsformer og læringsmetoder i studiet fordrer aktiv studentdeltakelse både individuelt og i gruppe. Det vektlegges at det sosialpedagogiske perspektivet skal gjenspeiles i studiets ulike læringsformer og læringsstrategier, og skal bidra til å styrke utviklingen av gode læringsfelleskap blant

studentene. Læringsmetodene skal fremme et læringsfellesskap hvor normer og verdier samsvarer med yrkesgruppens verdigrunnlag og yrkesetiske retningslinjer.

Undervisnings- og læringsmetodene skal stimulere til aktiv deltakelse fra studentene, bidra til å utvikle profesjonell handlingskompetanse, samt utfordre studentene på faglig refleksjon, holdninger, verdier og samarbeid. Eksempler på ulike læringsformer i studiet vil være: forelesninger, seminarer, feltarbeid, muntlig framlegg, skriftlige oppgaver, veiledning, selvstudier og obligatorisk tilstedeværelse.

Utdanningen fremmer også samarbeid med praksisfeltet gjennom ulike prosjekter og seminarer. Her legges det vekt på læreprosesser som fremmer initiativ og aktivisering på aktuelle praksisarenaer.

Vurderingsformer

Vurderingsformene skal bidra til å sikre at studentene har tilegnet seg faglig kompetanse som tilfredsstillende praksisfeltets krav til profesjonell yrkesutøvelse. I likhet med undervisnings- og læringsmetodene i studiet vil vurderingsformene også variere. Vurderingsformene i profesjonsstudiet vil variere alt etter hva det er studentene skal kunne dokumentere av kompetanse i hvert enkelt emne, og hva slags læringsutbytte de ulike emnene har. Noen vurderingsformer fordrer at studentene skal kunne dokumentere teoretisk kompetanse skriftlig og-/eller muntlig. Andre vurderingsformer legger mer vekt på at studentene skal kunne vise handlingskompetanse og konkrete ferdigheter i praktisk profesjonelt arbeid.

Til de fleste emner knyttes det ulike arbeidskrav. Arbeidskrav kan enten være skriftlige arbeider, muntlige framlegg eller annen dokumentasjon. Et krav er at arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studentene kan framstille seg til eksamen.

På deler av emner og temaer som er ferdighetsrettet kreves det ofte obligatorisk tilstedeværelse for studentene.

Studentene må følge emnene i den rekkefølgen de framkommer i fagplanen, og hvert emne må være godkjent før studenten kan få gå videre i studiet.

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr.

§ 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085).

Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen i emnet avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

Internasjonalisering

Som en del av internasjonaliseringen ved høgskolen, gir utdanningen studentene mulighet for å søke om å gjennomføre 3.års praksis i utlandet.

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

Kull

2017/2020

Bachelor i barnevern: struktur/emneoppbygging

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
BVP1003/1	<u>Barnevernpedagogen - introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt</u>	60	O	30	30				
BVP2003/1	<u>Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens virksomhet</u>	15	O			15			
BVP2004/2	<u>Beslutningsprosesser og tiltaksarbeid i barnevernet</u>	25	O			15	10		
BVP2005/2	<u>Sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge</u>	20	O				20		
BVP2006/2	<u>Praksis og fordypningstemaer</u>	33	O					30	3
SOA2008/2	<u>Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring</u>	12	O						12
BVP2007/1	<u>Bacheloroppgave</u>	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

BVP1003/1 Barnevernpedagogen - introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt

Emnekode: BVP1003/1

Studiepoeng: 60

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

En student skal etter gjennomført emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- Studenten har kjennskap til og innblikk i studiets innhold, struktur og læringsformer
- Studenten har kunnskap om sosialpedagogisk teori
- Studenten har kunnskap om barn og unges inkludering og deltakelse på oppvekstarenaene familie, skole, barnehage og fritid.

- Studenten har kunnskap om hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår
- Studenten har kunnskap om hvordan sosial klasse, kjønn og kultur har betydning for barn og unges oppvekst
- Studenten har kunnskap om mestring og selvfølelse
- Studenten har kunnskap om barneomsorg, omsorgssvikt og resiliens
- Studenten har kunnskap om marginalisering og risiko
- Studenten har kunnskap om bruk av aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge
- Studenten har kunnskap om velferdsstatens historie, funksjon, ideologi og rammebetingelser
- Studenten har kunnskap om rettslig regulering av barn og unges oppvekst
- Studenten har kunnskap om juridisk metode

Ferdigheter

- Studenten behersker sentrale teoretiske perspektiver og begreper som anvendes for å belyse, analysere og reflektere over temaer og problemstillinger på emnets temaområder
- Studenten kan ta i bruk egne aktivitetserfaringer og -kompetanse i en sosialpedagogisk kontekst
- Studenten kan samhandle og samarbeide med andre studenter i ulike studiefellesskap

Generell kompetanse

- Studenten har innsikt i barnevernpedagogens virksomhetsområder og yrkesrolle, og i utdanningens sosialpedagogiske forankring
- Studenten har innsikt i hvordan rammebetingelser og samfunnsmessige forhold påvirker barn og unges oppvekst og sosialisering
- Studenten har innsikt i hvordan samhandling og aktiviteter bidrar til å fremme sosialpedagogiske målsettinger
- Studenten er aktiv deltaker i praksisfellesskapet i sitt studentkull

Innhold

Emnet består av følgende hovedområder:

- Barnevernpedagogens yrkesrolle og virksomhetsfelt (høst)
- Samhandling og aktiviteter i et sosialpedagogisk perspektiv (høst)
- Barn og unge i samfunnet (vår)

Barnevernpedagogens yrkesrolle og virksomhetsfelt

I dette området introduseres studiets innhold og oppbygging, studiets ulike undervisnings- og læringsmetoder og studiets sosialpedagogiske forankring. Barnevernpedagogens yrkesrolle og virksomhetsfelt introduseres i samarbeid med praksisfeltet. Studentene introduseres for arbeid med skriving av fagtekster.

Introduksjonen skal fremme engasjement hos studentene i forhold til studiet og framtidig yrkesrolle. Etablering av læringsfellesskap og igangsetting av studentaktive læringsprosesser vektlegges.

Samhandling og aktiviteter i et sosialpedagogisk perspektiv

I dette området introduseres sosialpedagogisk teori, ungdomssosiologiske og utviklingspsykologiske perspektiver. Det settes fokus på hvordan bruk av aktiviteter kan bidra til å støtte barn og unges kompetanseutvikling og muligheter til deltakelse på viktige arenaer. Aktivitetsfag, organisert som et ferdighetsrettet, obligatorisk seminar, utgjør en vesentlig del av innholdet. Seminaret tar utgangspunkt i studentenes aktivitetskompetanse som individer og fellesskap, og studentene arbeider med å transformere denne kompetansen til profesjonell sosialpedagogisk handlingskompetanse som utforskes i praksis i kullet. Ulike former for dokumentasjon og skriving av fagtekster inngår i arbeidet.

Barn og unge i samfunnet

Barn og unges oppvekst og sosialisering i samfunnet belyses gjennom et sosialpedagogisk perspektiv med fokus på begrepene omsorg, utvikling, oppdragelse og danning. En helhetlig forståelse av barn og unges oppvekstbetingelser og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår er vektlagt. Barn og unge ses som subjekter og aktører i oppvekst- og sosialiseringsprosesser på ulike arenaer som familie, skole/barnehage og fritid.

Studentene introduseres for velferdsstatens historie, ideologi, funksjon og rammebetingelser. Den rettslige reguleringen av barn og unges oppvekst og barnevernets plass og funksjon i velferdsstatens tjenesteapparat introduseres. Studentene får innføring i relevante rettsregler og juridisk metode.

Deler av undervisningen i vårsemesteret er organisert som fellesundervisning for BSV-utdanningene på HiL.

Arbeids- og undervisningsformer

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, oppgavebesvarelser, prosjektarbeid, feltarbeid, veiledning og selvstudier. Obligatorisk ferdighetsrettet aktivitetsfag inngår. Studentaktive læringsformer vektlegges.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Skriftlige arbeider, muntlige framlegg og annen dokumentasjon av arbeider, obligatorisk deltakelse på aktivitetsfagseminar.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen etterfulgt av muntlig eksamen.

Det gis en foreløpig sensur på den skriftlige oppgaven. Til muntlig stilles det spørsmål fra oppgaven og pensum forøvrig. Endelig karakter utgjør samlet vurdering.

Ansvarlig fakultet

BVP2003/ 1 Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens virksomhet

Emnekode: BVP2003/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Høst

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet.

Læringsutbytte

En student skal etter gjennomført emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- Studenten har en helhetlig forståelse av barn og unges psykososiale utvikling
- Studenten har kunnskap om sårbarhet og utsatthet blant barn og unge, og hvordan dette kommer til uttrykk på ulike arenaer barn og unge ferdes på
- Studenten har kunnskap om resiliensprosesser som kan beskytte og fremme positiv utvikling hos barn og unge generelt og utsatte barn og unge spesielt
- Studenten har kunnskap om sosialpedagogisk teori
- Studenten har kunnskap om utviklingspsykologiske perspektiver og begreper
- Studenten har kunnskap om omsorgssvikt
- Studenten har kunnskap om barn og unges psykiske helse
- Studenten har kunnskap om avvikssosiologiske teorier og begreper

Ferdigheter

- Studenten behersker og anvender sentrale teoretiske perspektiver og begreper for å belyse temaer og problemstillinger på emnets hovedområder
- Studenten kan vurdere ulike perspektivers gyldighet for temaer og problemstillinger på emnets hovedområde
- Studenten kan reflektere over barn og unge som aktører i dagens samfunn

Generell kompetanse

- Studenten har helhetlig innsikt i utsatte barn og unges livssituasjon
- Studenten kan henvise til og bruke teoretiske begreper og perspektiver i beskrivelser og vurderinger av faglige problemstillinger

Innhold

Emnet viderefører og utdyper grunnleggende teoretiske perspektiver og begreper fra 1. studieår. Sosialpedagogikk, utviklingspsykologiske perspektiver og begreper, psykisk helse, omsorgssvikt, resiliens og avviksforståelse utgjør emnets læringsområder. Helhetlig forståelse av barn og unges psykososiale utvikling vektlegges. Emnet fokuserer på hvordan sårbarhet og problemer kan komme til uttrykk på ulike arenaer som barn og unge ferdes på, og på forhold og prosesser som kan beskytte og fremme positiv utvikling hos barn og unge generelt og for utsatte barn og unge spesielt.

Arbeids- og undervisningsformer

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, oppgavebesvarelser og selvstudier.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnet har ingen arbeidskrav

Eksamen

Individuell muntlig høring

Ansvarlig fakultet

BVP2004/2 Beslutningsprosesser og tiltaksarbeid i barnevernet

Emnekode: BVP2004/2

Studiepoeng: 25

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet.

Læringsutbytte

En student skal etter gjennomført emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- Studenten har bred kunnskap om sentrale teoretiske perspektiver, begreper og modeller relatert til utredning i en barnevernundersøkelse
- Studenten har bred kunnskap om barneomsorg og omsorgssvikt
- Studenten har kunnskap om samtaler med barn og unge
- Studenten har kunnskap om barnevernloven og andre relevante lover
- Studenten har kunnskap om juridisk metode i en saksbehandlingskontekst
- Studenten kan identifisere juridiske problemstillinger knyttet til rettssikkerhet og myndigheters bruk av makt
- Studenten har kunnskap om ulike tiltak og metoder i barnevernet som for eksempel familieråd, MST, PMTO, Marte Meo og åpne samtaler i nettverksmøter
- Studenten har kunnskap om samarbeidende etaters mandat

- Studenten har kunnskap om hvordan man lager og hvordan man kan bruke digital historiefortelling som verktøy i praksis

Ferdigheter

- Studenten behersker planmessig og systematisk teamarbeid i en barnevernfaglig utredning
- Studenten kan anvende teoretiske begreper i barnevernfaglig utredning- og tiltaksarbeid
- Studenten kan reflektere over faglige valg og utøve gode faglige vurderinger og bedømmelser
- Studenten kan anvende juridisk metode til å løse juridiske problemstillinger i en barnevernssak
- Studenten kan reflektere over utfordringer knyttet til rettssikkerhet og myndigheters bruk av makt
- Studenten behersker bruk av metodiske tilnærminger og modeller i tiltaksarbeid i barnevernet
- Studenten behersker bruk av digital historiefortelling som verktøy i praksis

Generell kompetanse

- Studenten har kompetanse i saksbehandlingsarbeid i barnevernet
- Studenten har innsikt i og kan reflektere over problemstillinger og dilemmaer forbundet med saksbehandlingsarbeid i barnevernet
- Studenten kjenner til aktuell fagutvikling i barnevernfeltet

Innhold

Emnet er organisert i 3 seminarer:

- Utredningsseminar
- Juss-seminar
- Tiltaksseminar

I utredningsseminaret får studentene innføring i teoretisk grunnlag for barnevernfaglig utredning og skal gjennom et større skriftlig arbeid i gruppe forberede en barnevernfaglig undersøkelse basert på et case og en modell for utredning. Her legges det vekt på hva som skal utredes, hvorfor og hvordan. Det legges særlig vekt på faglige begrunnelser hvor refleksjoner over caset knyttes til barnevernfaglig kunnskap.

I juss-seminaret får studentene en innføring i barnevernloven og andre relevante lover. Med utgangspunkt i juridisk metode gjennomføres et større skriftlig arbeid i gruppe

basert på et case. Studentene lager en problemstilling, beskriver faktum og redegjør for det rettslige grunnlaget for deretter å drøfte om vilkårene i loven er oppfylt. Saksfremstillingen skal ende opp med et forslag til vedtak.

I tiltaksseminaret introduseres studentene for ulike tiltak og metoder i regi av barnevernet. Eksempler på dette kan være MST, PMTO, Marte Meo, familieråd og åpne samtaler i nettverksmøter. Relatert til aktivitetsfaget gjennomfører studentene et prosjektarbeid med bruk av digital historiefortelling.

Arbeids- og undervisningsformer

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, oppgavebesvarelser, prosjektarbeid, veiledning og selvstudier. Studentaktive læringsformer vektlegges.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Skriftlige arbeider, framlegg og annen dokumentasjon av studentarbeider, obligatorisk deltakelse.

Eksamen

Mappevurdering

Ansvarlig fakultet

BVP2005/2 Sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge

Emnekode: BVP2005/2

Studiepoeng: 20

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet.

Læringsutbytte

En student skal etter gjennomført emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- Studenten har kunnskap om sentrale begreper, perspektiver og metodiske tilnærminger med gyldighet for sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med barn, unge og deres familier
- Studentene har kunnskap om etisk teori og etisk refleksjon
- Studenten har kunnskap om ulike aktuelle samfunnsinstitusjoner og virksomheters samfunnsoppdrag, faglige oppgaver og mandat
- Studenten har kunnskap om barn og unges psykiske helse og om vanlige kliniske tilstandsbilder hos utsatte barn og unge

Ferdigheter

- Studenten kan anvende faglige begreper og perspektiver til å redegjøre for situasjonsforståelse og begrunne handlingsalternativer og vurderinger
- Studenten kan identifisere etiske dilemmaer og behersker etisk refleksjon
- Studenten kan planlegge, gjennomføre, observere og reflektere over samtale- og samhandlingssituasjoner i en sosialpedagogisk og en miljøterapeutisk kontekst
- Studenten kan bruke aktiviteter i en sosialpedagogisk og en miljøterapeutisk kontekst
- Studenten kan forholde seg til rettighetsforskrifter og andre aktuelle rettslige grenser for faglig mandat og oppgaveløsning

Generell kompetanse

- Studenten kan anvende kunnskap og ferdigheter i sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid på en selvstendig måte med utgangspunkt i praksisnære situasjonsbeskrivelser
- Studenten framviser evne til etisk refleksjon med utgangspunkt i praksisnære situasjonsbeskrivelser
- Studenten framviser evne til refleksjon over seg selv som fagperson i framtidig yrkesrolle
- Studenten framviser forståelse for hvordan egen profesjonskunnskap og yrkesrolle kan bidra til faglig oppgaveløsning i tverrfaglig og tverretattlig samarbeid
- Studenten viser innsikt i hva det innebærer å anerkjenne barn som subjekter og aktører i eget liv i sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid

Innhold

Emnet handler om sosialpedagogisk arbeid med barn og unge på ulike arenaer og i ulike samfunnsinstitusjoner som barnehage, skole og fritidsarenaer, og om miljøterapeutisk arbeid med barn, unge og deres familier i barnevern- og behandlingssituasjoner.

Emnet omfatter innføring i teoretisk grunnlag for og metodiske tilnærming til sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid, og omhandler hvordan sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med barn og unge utøves i praksis. Kompetanse i etisk refleksjon er vektlagt gjennom hele emnet.

Emnet gir både teoretiske innføringer i perspektiver, kunnskapsressurser og rammer for sosialpedagogisk og miljøterapeutisk praksis, og innsikt i og erfaringer med praksisnære tilnærminger med fokus på samhandling, kommunikasjon og bruk av aktiviteter.

Arbeids- og undervisningsformer

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, oppgavebesvarelser, prosjektarbeid, feltarbeid, veiledning og selvstudier. Studentaktive læringsformer vektlegges.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatorisk deltakelse på ferdighetsrettede seminarer, skriftlige arbeider, muntlige framlegg

Eksamen

Mappevurdering

Ansvarlig fakultet

BVP2006/2 Praksis og fordypningstemaer

Emnekode: BVP2006/2

Studiepoeng: 33

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet

Læringsutbytte

En student skal etter gjennomført emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- Studenten har kunnskap om praksisplassens samfunnsoppdrag, faglige oppgave og mandat, og kan beskrive virksomheten som praksisplassen representerer i velferdsstatens tjenesteapparat
- Studenten har kunnskap om sentrale perspektiver og begreper med gyldighet for sin praksis
- Studenten har kunnskap om forberedelser til og presentasjon av en barnevernssak i et fylkesnemndsmøte og innsikt i nemndas beslutningsprosess.
- Studenten har kunnskap om sammenhenger mellom nyere forskning, teori og praktisk yrkesutøving

Ferdigheter

- Studenten kan kommunisere, samhandle og bruke aktiviteter i møte med barn, unge og familier på en måte som fremmer den faglige oppgaveløsningen
- Studenten kan anvende faglige begreper og perspektiver i refleksjoner, vurderinger og begrunnelser på en strukturert måte
- Studenten kan delta aktivt i praksisfellesskapet, og inngå i relevante tverrfaglige og tverretatlige samarbeidsrelasjoner
- Studenten kan bruke veiledning til kompetansebygging og refleksjon over egen yrkesutøving
- Studenten kan dokumentere og formidle praksiserfaringer på en reflektert måte

Generell kompetanse

- Studenten kan framvise selvstendighet i yrkesutøving på nivå med en nybegynner i faget
- Studenten kan framvise holdninger og handlinger som samsvarer med yrkesetiske prinsipper
- Studenten kan delta i fagkritisk refleksjon og bidra til fagutvikling og innovasjon

Innhold

Emnet omfatter forberedelser og gjennomføring av veiledet praksis i tildelt virksomhet innenfor barnevernpedagogenes yrkesfelt, og fordypning i perspektiver med gyldighet for virksomheten. Tilbake på campus gjennomføres etterarbeid som innebærer refleksjoner over og formidling av erfaringer satt inn i en fagteoretisk ramme, samt et praksisnært fordypning i arbeid med å forberede og presentere en barnevernsak for fylkesnemnda.

Det vises også til Retningslinjer for ekstern praksis for BSV-utdanningene ved Høgskolen i Innlandet - Lillehammer (Se vedlegg til høyre), som gir nærmere føringer og rammer for organisering, innhold og vurdering av ekstern praksis.

Praksis er et vesentlig område for vurdering av studenters kompetanse og skikkethet som yrkesutøvere. Studenten skal mot slutten av praksisperioden kunne inngå i praktisk yrkesutøving på praksisstedet på en kompetent måte.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet består av en forpraksisdell, en utplasseringsdell og en etterpraksisdell. Hele læringsperioden har krav til obligatorisk frammøte og deltakelse. Praksis, seminarer, oppgavebesvarelser, feltarbeid, veiledning og selvstudier inngår.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Praksishefte med angitte oppgaver og frister som skal gjennomføres og godkjennes. All aktivitet i emnet har obligatorisk frammøte og deltakelse.

Eksamen

Det inngår 2 separate vurderinger i emnet.

1. Vurdering av praksis. Dette faller inn under reglene i Forskrift om opptak, studier og eksamen ved HiL, samt Forskrift til rammeplan for Barnevernpedagogutdanning, jfr Retningslinjer for ekstern praksis for BSV-utdanningene ved HiL.
2. Eksamen i form av individuell muntlig høring relatert til pensumlitteratur og emnets øvrige læringsmål. Denne eksamen avholdes samtidig med muntlig høring knyttet til fordypningsoppgaven - ved studiets slutt.

Karakterskala

1. Bestått/ikke bestått
2. Bestått/ikke bestått

Ansvarlig fakultet

SOA2008/2 Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Emnekode: SOA2008/2

Studiepoeng: 12

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Bestått tidligere emner i bachelorforløpet

Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne har studentene kunnskap om

- hvordan samarbeide med andre yrkesretninger og brukere fra aktuelle tjenester
- verdien av å lære om, av og med hverandre
- utvalgte temaområder som er relevante for utviklingsarbeid
- innovasjon og innovative læringsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- utvikle en problemstilling som er faglig relevant
- dokumentere kunnskapen fra prosjektet
- analysere styrker og svakheter ved arbeidet som er gjennomført

- arbeide metodisk med å undersøke en TPS begrunnet problemstilling i teori og praksis

Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studentene

- anvende kunnskaper til sjølstendige og kritiske analyser
- reflektere over egne og andres faglige tilnærminger til problemløsning
- arbeide systematisk for en respektfull og inkluderende samhandling i møte med andre mennesker

Innhold

Tverrprofesjonell samarbeidslæring er nødvendig for å utvikle sosialfaglige tjenester av høy kvalitet. Forskning og ny kunnskap har ført til mer spesialiserte tjenester og økt kompleksitet i tjenesteytelsen. Det er ikke alltid klart definert i lovverk eller retningslinjer hvor ansvaret ligger, noe som krever profesjonelle med samhandlingskompetanse og -evne.

Emnet gir faglig fordypning i ulike tema som er relevante for de tre utdanningers yrkesutøvelse. Problemstillinger og tilnærminger skal utvikles av studentene i fellesskap på tvers av fag. Gjennom arbeid med teori, innhenting av empiri og analyse av ulike fenomener skal studentene opparbeide seg kunnskap og økt forståelse gjennom problembasert læring. Emnet skal bidra til en kunnskapsbasert tjenesteutøvelse, som innebærer at studentene som framtidige yrkesutøvere, bevisst og eksplisitt, vil dra nytte av ulike kunnskapskilder.

Arbeids- og undervisningsformer

Studentaktive læringsformer vektlegges. Det brukes ulike læringsformer som forelesninger, grupper og individuelt arbeid. Det benyttes også gruppebaserte seminarer på tvers av de tre utdanninger.

Emnet strekker seg over syv uker og omfatter alle studenter i tredje studieår på BA Barnevern, BA Sosialt arbeid og BA Vernepleie. Faglærere fra de tre BSV-utdanninger, ansatte i ulike praksisfelt og brukerrepresentanter deltar i undervisningen med forelesninger, veiledning og faglige samtaler. Hensikten er at alle involverte deltakere skal læreav, omogmedhverandre.

Studentene jobber på tvers av de tre utdanninger i små- og storgrupper. Storgruppene ledes av en faglærer/storgruppelærer. Hensikten er at studentene, i samarbeid med

hverandre, og i kontakt med praksisfelt og brukerorganisasjoner, utvikler kunnskap og kompetanse om relevansen av tverrprofesjonelt samarbeid som kommende helse- og sosialarbeidere.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Obligatorisk deltakelse i gruppearbeid, deler av undervisningen og prosjektoppgave som skal forsvares til eksamen.

Eksamen

Gruppeeksamen gjennom skriftlig oppgave med muntlig presentasjon.

På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er kun skriftlig oppgave.

Ansvarlig fakultet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

BVP2007 / 1 Bacheloroppgave

Emnekode: BVP2007 / 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk (engelsk ved behov)

Krav til forkunnskaper

Læringsutbytte

En student skal etter gjennomført emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

- Studenten har oppdatert og bred kunnskap om litteratur, forskning og praksis som belyser oppgavens tematikk og fordypningsområde

Ferdigheter

- Studenten kan innhente, vurdere og anvende relevant litteratur og forskning til å belyse oppgavens problemstilling
- Studenten behersker faglige og formelle krav som stilles til oppgaven

Generell kompetanse

- Studenten viser innsikt i relevante problemstillinger innenfor valgt tema
- Studenten kan planlegge og gjennomføre arbeidet med fordypningsoppgaven på en selvstendig måte

- Studenten framviser kritisk bruk av kilder
- Studenten kan formidle og drøfte fagstoffet på en reflektert måte både skriftlig og muntlig
- Studenten framviser holdninger som samsvarer med yrkesetiske prinsipper

Innhold

Bacheloroppgaven er en individuell skriftlig fordypningsoppgave over et selvvalgt tema med relevans for barnevernpedagogens kunnskapsfelt og praksis. Gjennom oppgaven skal studentene anvende sin samlede kompetanse til å formidle sentralt fagstoff. Studentene skal formulere og besvare en avgrenset problemstilling innenfor sitt valgte tema. I tillegg til studiets obligatoriske pensum knyttes selvvalgt pensum til oppgavens tema.

Arbeids- og undervisningsformer

Introduksjonsforelesninger, individuell oppgaveskriving med veiledning.

Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Emnet har ingen arbeidskrav

Eksamen

Individuell skriftlig bacheloroppgave med muntlig høring.

Det gis en foreløpig sensur på oppgaven. Til muntlig stilles det spørsmål fra oppgaven og pensum forøvrig. Endelig karakter utgjør samlet vurdering.

Ansvarlig fakultet