

# Studieplan 2015/2016

## Videreutdanning i barnehagepedagogikk (2015-2017)

### Kull

2015/2017

Studiet i Barnehagepedagogikk er en profesjonsrettet videreutdanning på totalt 60 studiepoeng som gir den definerte målgruppen kompetanse for arbeid som pedagogisk leder og styrer i barnehagen. Studiet består av to emner: Barnehagepedagogikk (30 stp) og Småbarnspedagogikk (30 stp). Emnene kan tas i vilkårlig rekkefølge.

Videreutdanningen kan gi personer med annen godkjent treårig pedagogisk utdanning en kompetanse som er likeverdig med førskolelærerutdanning.

Navnet Barnehagepedagogikk brukes som betegnelse både for hele studieprogrammet (60 stp) og for det ene emnet Barnehagepedagogikk (30 stp) som inngår i programmet.

Marianne er student på barnehagepedagogikk. Hør hennes refleksjoner rundt studiet og mulighetene etterpå

### Innledning

Studiet består av to emner, Barnehagepedagogikk (30 stp.) og Småbarnspedagogikk (30 stp.). Studiet er bygd opp med samlinger og med arbeid i nettverksgrupper og via nett i mellomperiodene.

#### Hovedtemaene er:

- Omsorg, lek, læring og danning
- Barns medvirkning, deltakelse og utvikling

- Ledelse og veiledning
- Didaktiske perspektiver i barnehagen
- Utviklings- og endringsarbeid
- De yngste barna i barnehagen og i samfunnet
- Relasjoner, ansvar og etikk
- Hverdagen og samspillet/balansen mellom å gjøre og å være
- Danning, utforskning og kultur
- Organisasjonsformer, rammesetting og improvisasjon

Spørsmål omkring miljø, likestilling og oppvekst i det flerkulturelle samfunnet vil belyses innenfor de ulike emnene.

## Faglig innhold/læringsutbytte

Læringsmålene for studiet er knyttet til ansvarsområdet pedagogisk ledelse i barnehager og relaterer til kompetanseområdene som er definert i Rammeplan for førskolelærerutdanningen av 2003; faglig, didaktisk og sosial kompetanse samt endrings- og utviklingskompetanse og yrkesetisk kompetanse.

Studentene skal etter endt studium ha tilegnet og utviklet

### Kunnskaper om:

- barns liv og utvikling
- barnehagens røtter/grunnlag, innhold og rammer
- relevant forskning og utviklingsarbeid
- ledelse, veiledning, medvirkning og prosesser
- yrkesetiske krav

### Ferdigheter i å:

- analyse og refleksjon over praksisfeltets innhold, intensjoner, forutsetninger, rammer og prosesser
- samarbeide med ulike parter internt og eksternt
- veilede kollegaer og å gi og motta tilbakemeldinger
- planlegge, gjennomføre og evaluere didaktiske arbeid i barnehagen, for ulike barn og grupper
- reflektere over egen og andres praksis, begrunnelser og etiske overveielser
- videreutvikle egen kompetanse i samspill med andre

### Generell kompetanse i forhold til:

- barnehagens ansvar overfor det enkelte barn, deltakelse og utvikling og dets

- individuelle og universelle behov
- økt oppmerksomhet mot og kritisk blikk på barnehagens samfunnsmandat, oppgaver og utfordringer
- deltakelse i faglige og samfunnspolitiske samtaler om barnehagespørsmål
- egen dannelsesprosess og personlige utvikling

## Opptakskrav

Alle søkere bes om å sende inn dokumentasjon av opptaks- og rangeringsgrunnlag.

### Studenter kan tas opp på grunnlag av:

- Utdanning som allmennlærer
- Utdanning som faglærer (fireårig faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag og treårig faglærerutdanning som gir kompetanse for tilsetting fra 1.klassetrinn)
- Utdanning som spesialpedagog
  - 3-årig utdanning i spesialpedagogikk eller pedagogikk med emner i spesialpedagogikk
- Utdanning som barnevernspedagog

Studenter som tas opp på dette grunnlaget har utdanning som er godkjent som likeverdig med førskolelærerutdanning, jfr. Rundskriv F-08/2006. Videreutdanningen vil ikke automatisk kvalifisere som pedagogisk leder i barnehagen, men må selv søke om formell godkjenning hos aktuelle arbeidsgivere.

Studenter med bachelor i pedagogikk med emner i spesialpedagogikk kan tas opp på studiet under «utdanning som spesialpedagog», men utdanningen er ikke presisert som likeverdig med førskolelærerutdanning i lovverket. Se for øvrig [presisering fra Utdanningsdirektoratet av 17.10. 2013](#)

Hvis det er for mange søkere i forhold til antall studieplasser vil kvalifiserte søkere rangeres på bakgrunn av fire hovedkriterier:

### Rangeringsgrunnlag:

1. Kvalifiserte søkere som arbeider på dispensasjon som pedagogiske ledere i barnehager i Oppland og Hedmark
2. Kvalifiserte søkere fra Oppland
3. Kvalifiserte søkere fra Hedmark
4. Kvalifiserte søkere fra andre fylker

**NB! Det tas forbehold om oppstart, da finansieringen ikke er bekreftet fra Utdanningsdirektoratet.**

...

## Undervisnings- og læringsmetode

Studiet vil ha veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving i tillegg til praksis, deltakelse i diskusjoner og samarbeid i nettverksgrupper. Studentene vil møte ulike uttryksformer som gir mulighet for estetisk opplevelse, erkjennelse og opplevelse. Ulike medier vil inngå. Studentene vil inviteres til å bidra aktivt i gjennomføringen og valg av arbeidsmåter og å komme med innspill og vurderinger underveis.

Anvendelse av forskning vil ivaretas ved at de vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha pedagogisk utviklingsarbeid rettet mot barnehage som del av sitt forsknings- og utviklingsfelt. Studiet vil benytte fagpersoner fra UH-sektoren og praksisfeltet som vil anvende forskning i forelesninger og i fagstoff som presenteres studentene. Pensum vil også reflektere forskning i feltet.

Studentene skal gjennomføre praksisperioder i begge emnene.

Det er varierende arbeidskrav i studieprogrammet; obligatorisk deltakelse på samlinger (minimum 75%), gjennomføring av praksis og oppgaver knyttet til dette, ulike fagoppgaver og muntlig framlegg. Krav til obligatorisk deltakelse er begrunnet i læringsmålene og at arbeidet med å nå disse krever samspill med andre studenter og aktiv deltakelse i øvelser og annet faglig arbeid på samlingene.

Det vil bli benyttet ulike vurderingsformer som understøtter læringsmålene.

Samlingsdatoer emne 1 - Barnehagepedagogikk

Samling 1: 27.-28. august

Samling 2: 23.-25. september

Samling 3: 4.-6. november

Samling 4: 9. desember

Samling 5: 28.-29. januar 2016

Samling 6: 9.-11. mars 2016

Eksamen: Muntlig eksamen 2. og 3. mai 2016

## Spesielle reglement/lover

Søkere til studiet må legge fram politiattest i forbindelse med opptak.

## Studiestart

01.01.1970

## Kontaktinformasjon

Ved spørsmål eller behov for mer informasjon kontakt:

[Jane.Haugseth@hil.no](mailto:Jane.Haugseth@hil.no)

61 28 82 52

## Antall studiepoeng

60

## Heltid/ deltid

Deltid

## Studielengde

2 år

## Grad/ kompetanse

Videreutdanning

## Avdeling

Avdeling for pedagogikk- og sosialfag

## Fagområde

Pedagogikk

### Emneoversikt Barnehagepedagogikk

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1 (Høst)	S2 (Vår)	S3 (Høst)	S4(Vår)
BARNE2001/1	<u>Barnehagepedagogikk</u>	30	O	15	15		
BARNE2002/1	<u>Småbarnspedagogikk</u>	30	O			15	15
Sum:				15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## BARNE2001 / 1 Barnehagepedagogikk

Kode: BARNE2001 / 1

Studiepoeng: 30

Undervisningsspråk

### Emnebeskrivelse

De overordnede målene for emnet er å utvikle kunnskap om og innsikt i sentrale sider ved pedagogisk leders arbeidsområder i barnehagen. Studiet består av innholdselementer fra førskolelærerutdanningen, og tar utgangspunkt i et helhetlig læringssyn. Sammen med Småbarnspedagogikk (30 stp.), skal emnet kvalifisere for arbeid som pedagogisk leder i barnehagen. Emnet er samlings- og nettbasert og går over to semestre, med eksamen i siste semester.

### Læringsutbytte

Ved slutført emne skal studentene ha:

#### Kunnskaper om:

- barnehagens samfunnsmandat, lovverket og rammeplanen for barnehagen
- ulike syn på barn, barndom og barnehagen i vår kultur
- ulike perspektiv på lek og lekens verdi for barns utvikling og læring
- omsorg, lek, læring og danning i barnehagen
- ulike perspektiv og utfordringer ved barns medvirkning i barnehagen
- oppgaver knyttet til planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeid i barnehagen, med bakgrunn i barnehagens rammeplan
- hvordan barnehagen sammen med skolen kan legge til rette for en god overgang fra barnehage til skole

- rollen som pedagogisk leder og innsikt i egen yrkesutøvelse
- observasjon og veiledning i barnehagen
- ledelse og endrings- og utviklingsprosesser i barnehagen
- etikk i barnehagen

#### Ferdigheter i:

- å anvende metodisk verktøy for observasjon og dokumentasjon i barnehagen
- å vurdere, planlegge og gjennomføre pedagogisk arbeid i barnehagen
- å tilrettelegge for barns læringsprosesser og medvirkning i planlegging og vurderingsarbeid
- ledelse og veiledning i barnehagen
- analyse av arbeidet i barnehagen i et samfunns- og organisasjonsperspektiv

#### Generell kompetanse:

- i forståelse av pedagogisk leders mandat basert på profesjonelle og yrkesetiske perspektiver
- i kommunikasjon og relasjonelle forhold
- i å videreutvikle seg selv, sitt yrke og framtidig arbeidsplass gjennom samarbeid med kolleger og samhandling med eksterne aktører
- i å forstå sammenhenger mellom relevant forskning og muligheter i pedagogisk praksis

## Undervisnings- og læringsmetode

Emnet vil legge opp til en vekslning mellom, forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving i tillegg til selvstendig arbeid med pensumlitteratur og praksis.

## Emne er valgbart for

Emnet er ikke valgbart for andre studenter enn det som er målgruppen for studiet Barnehagepedagogikk.

## Arbeidskrav

Studentene skal gjennomføre en praksisperiode tilsvarende to ukers arbeid i barnehagen. Arbeidskrav/praksis skal ha fokus på ledelse og endringsarbeid i barnehagen og vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Det skal gjennomføres 3 arbeidskrav på emnet i tilknytning til praksisperioden:

1) Studentene skal med utgangspunkt i dokumentasjon av barns lek i barnehagen skrive



en individuell fagoppgave på ca 2000 ord. Teksten skal vise sammenhengen mellom leketeori og lek i praksis.

2) Den enkelte student skal planlegge, gjennomføre og vurdere en aktivitet i barnehagen. Arbeidet skal dokumenteres i en faglig rapport. Rapporten skal ha et omfang på 2500 ord.

3) Studenten skal skrive en egen refleksjonsrapport på 3000 ord. Oppgaven skal være knyttet til egne praksiserfaringer og teori og ha fokus på ledelse, veiledning og kompetanseutvikling i barnehagen.

Samtlige arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke-godkjent av faglærer.

Det er krav til 75 prosent oppmøte på undervisning.

## **Eksamensform**

Eksamen på dette emnet er en muntlig eksamen i form av en faglig samtale, hvor studenten legger fram refleksjonsrapporten og supplerer med de øvrige arbeidene på studiet (ca. 30 minutter).

## **Tillatte hjelpemidler**

Studentene kan ha med kopi av gjennomførte arbeidskrav fra emnet samt øvrige notater.

## **Karaktersystem**

Bestått/Ikke bestått

## **Lengde**

2 semestre

## **Heltid/ deltid**

Deltid

## **Emneansvarlig**

Jane Haugseth

## **Emneier**



# BARNE2002/ 1 Småbarnspedagogikk

Kode: BARNE2002/ 1

Studiepoeng: 30

Undervisningsspråk

## Emnebeskrivelse

De overordnede målene for emnet er å utvikle kunnskap om og innsikt i organisering av og arbeid med innhold i barnehagetilbudet for de yngste barna. Studiet skal gi faglig kompetanse i arbeid med barn under 3 år.

Kunnskap om og innlevelse i de yngste barnas kompetanse, behov, utvikling og læring er sentrale element. Den estetiske dimensjon er sentral i denne sammenhengen. Videre skal studiet gi kunnskap om den voksnes rolle i pedagogisk arbeid med de yngste barna.

Emnet har 5 hovedområder for innhold:

1. Omsorg, utvikling og læring
2. Kommunikasjon, språk og sosial kompetanse
3. Lek, kultur og skapende aktivitet
4. Kropp, bevegelse og helse
5. Samarbeid med foreldre og andre instanser

## Læringsutbytte

Ved slutført emne skal studentene ha:

Kunnskaper om:

- de yngste barnas utvikling, lek og læring på bakgrunn av relevant og nyere forskning
- relasjonens og samspillet betydning for små barns trivsel, utvikling og læring,
- små barns språkutvikling, både i et lingvistisk perspektiv og som et relasjonelt fenomen
- betydningen av små barns vennskap

- hvordan ivareta små barns rett til medvirkning i lek, læring og hverdagsaktiviteter
- hvordan fagområdene musikk, litteratur/drama, forming og fysisk fostring kan bidra med innhold og arbeidsmåter som imøtekommer barns behov
- betydningen av sansestimulerende miljø for de yngste barna, samt innsikt i den estetiske dimensjonens betydning for barns opplevelsesverden
- betydningen av samarbeid med foreldre og andre instanser til beste for barnet

Ferdigheter i å:

- reflektere faglig omkring pedagogisk arbeid med små barn
- reflektere faglig over voksnes rolle som oppdragere, omsorgspersoner og kulturformidlere for små barn
- integrere kunnskap om små barns uttrykks- og væremåte i egen praksis
- ivareta små barns undring, initiativ og den spontane småbarnskulturen
- tilrettelegge for små barns vennskap
- tilrettelegge for gode lek- og læringsprosesser med utgangspunkt i et helhetlig læringssyn og små barns rett til medvirkning
- tilrettelegge for estetiske opplevelser og aktiviteter for små barn
- etablere og opprettholde et godt samarbeid med foreldre og andre instanser til beste for barnet

Generell kompetanse:

- ha forståelse for små barns særegne behov, lek og læremåter
- ha forståelse for små barns uttrykks- og væremåter
- ha økt bevissthet om voksenrollen i samspill og arbeid med de yngste barna
- kunne skape gode tilbud for små barn i samsvar med kvaliteter som skisseres i lov, rammeplan for barnehagen og øvrige forskrifter

## Undervisnings- og læringsmetode

Emnet vil legge opp til en veksling mellom, forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving i tillegg til selvstendig arbeid med pensumlitteratur og praksis.

Det er krav til 75% oppmøte på undervisning.

## Emne er obligatorisk for

Videreutdanning i barnehagepedagogikk

## Emne er valgbart for

Emnet er ikke valgbart for andre studenter enn det som er målgruppen for studiet Barnehagepedagogikk.

## Arbeidskrav

- I arbeid med teori vil det bli gitt en individuell oppgave knyttet til kunnskapsområde 1. *Omsorg, utvikling og læring.*

Videre skal studentene gjennomføre en veiledet praksisperiode tilsvarende tre ukers arbeid i barnehagen. Praksis skal knyttes til arbeid med barn under 3 år, og kan foregå i ulike typer barnehage. Praksis kan ikke gjennomføres på egen arbeidsplass. HiL er ansvarlig for fordeling av praksisplasser.

Det vil bli foretatt en skikkethetsvurdering av studenten i forbindelse med praksis.

I forbindelse med praksis skal ytterligere 2 arbeidskrav gjennomføres:

- Studenten skal utarbeide en dokumentasjon av observasjon av aktivitet og gi en faglig drøfting av det observasjonen tematiserer.
- Studenten skal utarbeide en dokumentasjon av et praktisk arbeid knyttet til kunnskapsområde 3Lek, kultur og skapende aktivitet.

Arbeidskravene vil bli spesifisert i eget skriv. Samtlige arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Det er krav om obligatorisk oppmøte i forbindelse med praksis. Fravær opp mot 25 % må kompenseres med eget arbeidskrav.

## Eksamensform

Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg for eksamen i emnet.

Eksamen på dette emnet er en skriftlig hjemme-eksamen av 48 timers varighet ved slutten av andre semester.

## Karaktersystem

Karakter A-F

## Lengde

2 semester

## Heltid/ deltid

Deltid

## Emneansvarlig

Jane Haugseth

## Emneeier