

# Studieplan 2017/2018

## Bachelor i pedagogikk, fleksibel (2017-2023)

**Studiepoeng: 180**

### Læringsutbytte

Første året av BA/årsstudiet gir en innføring i de pedagogiske grunnbegrepene, hovedtrekkene i den pedagogiske historien, barn og unges utvikling og oppvekst, endring og utviklingsarbeid. Samfunnsperspektiver og kritisk refleksjon står sentralt, og det legges opp til en mest mulig praktisk innretting og oppøving av kildekompetanse i tilknytning til oppgavearbeid. Det andre og tredje året utvikles og utdypes noen av de sentrale temaene, og det legges til rette for en spesialisering innen generell pedagogikk eller spesialpedagogikk gjennom valg av bacheloroppgave. I tilknytning til BA-oppgaven gis en innføring i vitenskapsteori og metode.

### Læringsutbytte etter 3-årig bachelor:

#### Kunnskaper

- Studentene skal ha kunnskap om pedagogiske grunnbegreper og kjenne sentrale teorier i de aktuelle pedagogiske fagområdene, og kunne arbeide med fagkunnskapen på en selvstendig måte.
- Studentene skal kunne drøfte og vurdere hvordan det legges til rette for læring og utvikling. De skal kunne presentere kjerneinnhold i faglitteraturen både muntlig og skriftlig.
- Studentene skal kunne gjøre rede for sentrale pedagogiske problemstillinger i eget arbeid og som deltaker i faglige fellesskap.
- Studentene skal kjenne til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk.

#### Ferdigheter

- Studentene skal kunne anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på barn og unges oppvekst, dannings- og utdanning.
- Studentene skal være i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklings- og endringsarbeid.
- Studentene skal kunne utarbeide og vurdere undervisningsopplegg, herunder lage instruktive undervisningsinstruksjoner, utvikle didaktiske læremidler og vurdere studentarbeid
- Studentene skal kunne vurdere implikasjonene av informasjonsteknologiens framskritt og påvirkning på barn og unges oppvekst og læringsmiljø.
- Studentene skal kunne oppdatere seg om sentral kunnskap og ny forskning innenfor pedagogikkfaget.

### Generell kompetanse

- Studentene skal ha utviklet en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.
- Studentene skal bli bevisste egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de over, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldende i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.
- Studentene skal tilegne seg entreprenørskapskompetanse, det vil si kunne anvende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på innovative måter som gjenspeiler evne og vilje til skapertrang og til å utfordre etablerte mønstre på en ansvarlig og gjennomførbar måte.

## Målgruppe

PEDFLEX er et fleksibelt nett- og samlingsbasert bachelorstudium. Studiet er normert til 3 år på heltid og 6 år på deltid. Studiet tar opp pedagogiske utfordringer og knytter disse til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring.

Pedagogikk er læren om oppdragelse og undervisning. Pedagogikken henter kunnskap og synspunkter fra en rekke ulike vitenskaper som for eksempel filosofi, psykologi, sosiologi og historie. Faget har både en teoretisk og en praktisk side, og handler om hvordan de store samfunnsoppgavene som oppdragelse, opplæring, undervisning og utdanning påvirkes av politiske, sosiale, økonomiske og verdimeslige betingelser.

Sentrale spørsmål i pedagogikk handler om hva som påvirker mennesker og samfunn gjennom læring, utvikling, sosialisering, oppdragelse, undervisning, opplæring og danning. Bachelor i pedagogikk tar opp pedagogiske grunnlagsproblemer og knytter dette til endring og utvikling av vilkårene for oppvekst og opplæring. Pedagogikk er et danningsfag som skal bidra til studentenes faglige og personlige utvikling og refleksjon.

Vi lever i dag i en verden preget av rask utvikling på mange områder. Som aktive mennesker i dagens samfunn møter vi utfordringer som kun for noen år siden var utenkelige. Spørsmålet blir hvordan vi greier å forholde oss til denne utviklingen – og hvordan vi skal forberede oss til morgendagen? Pedagogikkens løsning på denne utfordringen er å møte morgendagen basert på den lærdom vi gjør oss i dag. Læringsprosesser og grunnlaget for læring blir derfor helt sentrale områder i et studium i pedagogikk.

Bacheloren i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer skal sette deg i stand til å analysere, forstå, vurdere og utvikle prosesser knyttet til læring, oppdragelse og formidlingsarbeid rettet mot individ-, gruppe-, organisasjons- og samfunnsnivå på ulike arenaer for pedagogisk praksis. Aktuelle temaer gjennom bachelorløpet handler om pedagogisk filosofi, sosialisering, danning, utdanningshistorie, utdanningspolitikk, spesialpedagogikk, utviklings- og endringsarbeid og mediepedagogikk.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Bachelor i pedagogikk kvalifiserer for opptak til masterstudier i inn- og utland. Ved HiL gir studiet grunnlag for å søke opptak til Master i pedagogikk eller Master i spesialpedagogikk.

## Opptakskrav og rangering

Generell studiekompetanse eller vurdering på grunnlag av realkompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av praktiske øvelser i arbeidskrav
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragsarbeid.

Det arrangeres todagerssamlinger i de fleste emner. Samlingene vil foregå ved Høgskolen i Innlandet – Lillehammer. Den første samlingen er obligatorisk,

## Vurderingsformer

Vurderingsarbeidet er en integrert del av studiet, og har blant annet som formål at studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets målsetninger.

Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen i samtlige emner. Omfang, antall og form varierer mellom emnene. Hovedvekten er på skriftlige innleveringer, men arbeidskrav kan også være i form av prøveeksamener, nettpresentasjoner, flervalgsprøver m.fl.

Det brukes ulike vurderingsformer. Skoleeksamen er valgt på de emner som har et innføringspreg, og der målet er at studentene skal vise at de behersker grunnleggende

begreper, perspektiver og resonnementer i faget. I tillegg er det enkelte emner der det legges vekt på at studentene har kunnskap om utviklingsprosesser. I disse tilfellene er det valgt hjemmeeksamen av en mer analytisk karakter. I tillegg er det lagt opp til eksamensmapper i andre emner i studiet der dette vil gi studentene større mulighet for å vise faglig forståelse og modenhet.

## Internasjonalisering

Alle uteksaminerte kandidater skal ha tilegnet seg internasjonal kompetanse som er relevant innenfor det pedagogiske og spesialpedagogiske fagområdet. De enkelte emnene vil vise til internasjonale perspektiv relatert til emnenes fagspesifikke egenart. Internasjonale perspektiv på utdannings- og oppvekstspørsmål vil også gjenspeiles i pensumet og undervisning. Studentene har også mulighet til å gjennomføre valgemner på engelsk.

## Kull

2017/2018

## Bachelor i pedagogikk - deltid (PEDFLEX)

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester													
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)	S11(H)	S12(V)		
PEDD1001/1	<u>Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis</u>	15	O	15													
PEDD1002/1	<u>Læring og undervisning</u>	15	O		15												
PEDD1003/1	<u>Utdanning og sosialiseringshistorie</u>	15	O			15											
PEDD1004/1	<u>Samfunn og utdanningspolitikk</u>	15	O				15										
PEDD1005/1	<u>Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk</u>	10	O					10									
PEDD1006/1	<u>Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode</u>	5	O					5									
	<u>Valgfritt emne</u>	15/30	V						15								
PEDD2001/1	<u>Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter</u>	15	O								15						
	<u>Valgfritt emne</u>	15/30	V									15					
PEDD2002/1	<u>Pedagogisk utviklingsarbeid</u>	15	O										15				
PEDD2004/1	<u>Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering</u>	15	O											15			
PEDD2003/1	<u>Mediepedagogikk og pedagogisk formidling</u>	15	O													15	
PEDD2005/1	<u>Bacheloroppgave med metode</u>	15	O														15
Aktuelle valgemner:																	
Valgemnepakke 1: Rådgiving og veiledning																	
PEDD1008/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 1</u>	15	V							15							
PEDD1009/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 2</u>	15	V									15					
Valgemnepakke 2: Disability studies																	
SPE1008/1	<u>Disability and Society</u>	15	V							15							
SPE1009/1	<u>Participation, Inclusion and Justice - implications for education and social work</u>	15	V									15					
Valgemnepakke 3: Filosofiske emner																	
BÆR1001/1	<u>Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø</u>	15	O							15							
FIL1001/1	<u>Etikk og moralske problemer</u>	15	V									15					
				Sum:	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Bachelor i pedagogikk - heltidsgjennomføring

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
PEDD1001/1	<u>Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis</u>	15	O	15					
PEDD1003/1	<u>Utdanning og sosialiseringshistorie</u>	15	O	15					
PEDD1002/1	<u>Læring og undervisning</u>	15	O		15				
PEDD1004/1	<u>Samfunn og utdanningspolitikk</u>	15	O		15				
PEDD1006/1	<u>Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode</u>	5	O			5			
PEDD1005/1	<u>Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk</u>	10	O			10			
PEDD2001/1	<u>Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter</u>	15	O			15			
	<u>Valgfritt emne</u>	15/30	V				30		
PEDD2002/1	<u>Pedagogisk utviklingsarbeid</u>	15	O					15	
PEDD2003/1	<u>Mediepedagogikk og pedagogisk formidling</u>	15	O					15	
PEDD2004/1	<u>Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering</u>	15	O				15		
PEDD2005/1	<u>Bacheloroppgave med metode</u>	15	O						15
Aktuelle valgemner									
Valgemnepakke 1: Rådgiving og veiledning									
PEDD1008/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 1</u>	15	V				15		
PEDD1009/1	<u>Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 2</u>	15	V						15
Valgemnepakke 2: Disability studies									
SPE1008/1	<u>Disability and Society</u>	15	V				15		
SPE1009/1	<u>Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work</u>	15	V				15		
Valgemnepakke 3: Filosofiske emner									
BÆR1001/1	<u>Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø</u>	15	O				15		
FIL1001/1	<u>Etikk og moralske problemer</u>	15	V				15		
				Sum:	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## PEDD1001/1 Pedagogikkens grunnbegreper i teori og praksis

Emnekode: PEDD1001/1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk (engelsk ved behov)

### Krav til forkunnskaper

### Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### *Kunnskaper*

- Studentene skal oppnå en oversikt over sentrale pedagogiske grunnbegrep

#### *Ferdigheter*

- Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving.
- Studentene skal ha evne til samarbeid og kollektivt ansvar



- Studentene skal kunne søke informasjon om grunnbegrepene i ulike kilder og kunne vise i skriftlig arbeid hvordan begrepene kan anvendes og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres i akademiske tekster.

#### *Generell kompetanse*

- Studentene skal oppøve evne til å analysere og å diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn, og vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.
- Studentene skal oppøve et handlingsorientert faglig engasjement

## **Innhold**

“Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis” er første emne i Bachelor i Pedagogikk . Emnet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder, og som også danner grunnlaget for de teoretiske perspektivene og tenkningen studentene møter i løpet av studiet. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for det fagstoff som gjennomgås. Problemområdet berører alle pedagogikkens områder.

Emnet fokuserer også på at studentene skal tilegne seg kildekompetanse. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av bibliotek og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studenten nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. De pedagogiske grunnbegrepene vil danne utgangspunkt for kildearbeidet.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

### **Samlingsdager høsten 2017:**

- 31. august (kl. 13.15-18.00)
- 1. september (kl. 09.15-14.00)

- 27. oktober (kl. 13.15-18.00)
- 28. oktober (kl. 09.15-15.00)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Individuell oppgave med presentasjon og individuell studieplan. Ca 800 ord.
- Oppgave om Apa-standard og akademisk skriving – individuell oppgave.

Dette er et arbeidskrav som skal sikre at studenten har satt seg inn i og behersker gjeldende regler og normer for referanse- og kildebruk i fagoppgaver.

- Nettseminaret "Pedagogisk praksis" .

Dette er en diskusjonsoppgave på nettet, hvor studentene skal diskutere pedagogisk praksis med utgangspunkt i pensumlitteraturen og egne erfaringer. Diskusjonen vil følge en oppgavepresisering og ha en ramme på ca 10 dager. Nettseminaret er gruppebasert.

## **Eksamen**

Hjemmeeksamen (max 2000 ord)

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven.

## **Ansvarlig fakultet**

# PEDD1002/1 Læring og undervisning

Emnekode: PEDD1002/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### *Kunnskaper*

- Studentene skal oppnå oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen og i samfunnet ellers.
- Studentene skal ha kunnskap om barn og unges læring og utvikling – særlig innenfor organisert pedagogisk virksomhet
- Studentene skal få kjennskap til praktiske tiltak for å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og for de ulike begrunnelsene for tiltakene.

### *Ferdigheter*

- Studentene skal oppøve evne til å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn
- Studentene skal oppøve innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for

målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning, utvikle evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning samt å gjøre rede for dette skriftlig.

- Studentene skal oppøve evne til å vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.

#### *Generell kompetanse*

- Studentene skal vise evne til å anvende relevant teori i skriftlig arbeid for å vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.
- Studentene skal oppøve innsikt i, forståelse for og vurdering av sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling og i hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.

## **Innhold**

Emnets tematikk omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges danning, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Emnet ser på ulike syn på oppdragelse og danning både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn, og det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

Videre arbeider emnet med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læreplanteori og utviklings- og læringsteori. Prinsippene i det teoretiske grunnlaget vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, personlig kommunikasjon, popularisering av fagstoff, bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i undervisning og veiledning, samt om vårt forhold til moderne medier. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk psykologi og didaktikk.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

**Samlingsdager våren 2018:**

- 16. mars (kl. 13.15-18.00)
- 17. mars (kl. 09.15-15.00)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- "Kursoppgaven" - individuell eller i gruppe.

Studentene skal arbeide med gjennomføringen av et kurs eller undervisningsopplegg for medstudenter hvor de skal anvende didaktisk tenkning. Etter gjennomføringen av kurset skal studentene skrive en rapport på 2500 ord hvor de redegjør og reflekterer over planlegging, gjennomføring og vurdering av kurset.

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i emnets temaområder.

Omfang ca. 3000 ord.

## **Eksamen**

Eksamen er en hjemmeeksamen hvor studenten skal skissere et undervisningsopplegg med utgangspunkt i et framsatt case. Hjemmeeksamen går over en uke og har et omfang på ca 2500 ord.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven.

## **Ansvarlig fakultet**

# PEDD1003/1 Utdanning og sosialiseringshistorie

Emnekode: PEDD1003/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

*Kunnskaper:*

- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.

*Ferdigheter:*

- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre

og inngå i diskusjoner i større grupper.

*Generell kompetanse:*

- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.

## **Innhold**

Emnet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Emnet har overveiende fokus på pedagogisk historie.

Emnet tar for seg barndommen fra middelalderen og fram til vår egen tid. Det fokuseres på endringer i oppdragelsessynet og endringer i tenkningen rundt opplæring og utdanning. Ved å gi et historisk blikk på barn og unge, kan vi vurdere oppvekst opp mot samfunnsgitte betingelser.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

**Samlingsdager høsten 2018:**

- 25. og 26. oktober

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk historie.

Omfang ca 2500 ord.

- Litteraturseminar – nettbasert med grupperapport.

I litteraturseminarene skal studentene i gruppe gjennomgå og reflektere over en del av pensum. Dette skal legges fram i nettgrupper, som grunnlag for en faglig diskusjon. Arbeidet skal også resultere i en rapport på ca 2500 med vekt på referat av kjernepunkter, samt refleksjon over praktisk anvendelse.

## **Eksamen**

Eksamen er en skriftlig hjemmeeksamen over 6 timer.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# PEDD1004/ 1 Samfunn og utdanningspolitikk

Emnekode: PEDD1004/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

*Kunnskaper:*

- Innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, og spesielt i den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur
- Studentene skal få kjennskap til utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.
- Studentene skal tilegne seg en oversikt over sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon ellers i samfunnet
- Studentene skal få kjennskap til noen hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet hvor blant annet kunnskaper om, holdninger til og refleksjonsevne knyttet til barn og unge med særskilte behov inngår.
- Studentene skal få kjennskap til grunnleggende prinsipper i endringsarbeid innen ulike sammenhenger, på individ- og organisasjonsnivå, og få oversikt over et utvalg teorier, modeller og praktisk gjennomføring av ulike former for endringsarbeid

#### *Ferdigheter:*

- Studentene skal oppøve evne til å reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger og hvordan disse påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.
- Studenten skal oppøve evne til å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn under omforming, og kunne reflektere over pedagogikkens rolle i denne sammenheng.

#### *Generell kompetanse:*

- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studentene skal ha forutsetninger for og øvelse i å legge fram grunngitte vurderinger av undervisnings- og utdanningsspørsmål

## **Innhold**

I dette emnet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, kvalitet og skoleutvikling drøftes i et kritisk perspektiv. Teknologiens konsekvenser for utdanningsreform ses i sammenheng med de øvrige spørsmål som reises i problemområdet. Problemområdet har overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

Emnet vil ta for seg teorier, modeller og forskning innenfor deltakelse og endringsarbeid på ulike områder innen skole og fritidsaktiviteter. Studentene skal få en grunnleggende forståelse for de etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering. Emnet vil rette seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet og ha et overveiende fokus på pedagogisk sosiologi.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget

studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

#### **Samlingsdager våren 2018:**

- 13. april (kl. 13.15-18.00)
- 14. april (kl. 09.15-15.00)

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Nettseminar med utgangspunkt i pensumlitteraturen i PEDD1004 i gruppe med rapport.

Grupperapporten skal ha et omfang på ca 2000 ord.

- Fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsdeltakelse.

Studentene skal skrive en oppgave – individuelt eller i gruppe – hvor det skal tas utgangspunkt i et pågående eller gjennomført pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsprosjekt. Studentene skal knytte sammen fagkunnskaper emnet og belyse prosessene rundt et utviklings- eller endringsarbeid i lys av samfunnsmessige og utdanningspolitiske betingelser.

Omfang ca. 3000 ord.

## **Eksamen**

Eksamen er en muntlig eksamen over nett ved bruk av Skype eller oppmøte. Den muntlige høringen varer i ca 20 minutter med påfølgende vurdering.

Vurderingskriterier skal leveres ut i forkant av eksamensgjennomføringen.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD1005/1 Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk

Emnekode: PEDD1005/1

Studiepoeng: 10

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal studentene:

- ha grunnleggende kunnskaper om et utvalg sentrale emner i filosofiens historie. Disse omfatter, men er ikke begrenset til,
  - hovedidéer i ontologi, metafysikk, epistemologi, estetikk og etikk fra antikken til opplysningstiden, og
  - utvalgte tema fra pedagogisk filosofi.
- ha videreutviklet ferdigheter i praktisk bruk av språk med hensyn på
  - språk- og tekstforståelse, og
  - egen skriftlig framstilling og argumentasjon.
- kjenne grunnleggende regler for siteringer og referanser i vitenskapelige tekster, og prinsipper for kildekritikk.

## Innhold

Examen philosophicum PED er et emne på 10 stp, tilpasset Bachelorstudiet i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer.

Den består av to deler:

- Filosofi- og vitenskapshistorie. Denne delen omhandler grunnleggende tematikker i vestlig filosofihistorie, med spesiell vekt på problemstillinger tilknyttet pedagogisk filosofi.
- Språk og argumentasjon. Dette er et ferdighetsorientert kurs, som inkluderer en innføring i språkforståelse og språklig framstilling og en innføring i deskriptiv og normativ argumentasjon. Fokus rettes mot eksempler på pedagogisk relevante problemstillinger, som læring, skolepolitikk, nasjonale prøver, o.a.

**Emnebeskrivelsen er under revisjon. Endringer vil komme før studiestart**

## Arbeids- og undervisningsformer

Examen philosophicum ped. vil gi fortrolighet med ulike former for undervisning og arbeidsformer som studenten vil møte i studiet. Blant disse er forelesninger, arbeid i små og store grupper, og obligatoriske skriftlige innleveringer.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Tre arbeidskrav:

- Fullført læringssti i a) filosofihistorie og i b) språk og argumentasjon.
- Ett godkjent essay i filosofihistorie.
- En godkjent oppgavebesvarelse i språk og argumentasjon

## Eksamen

Hjemmeeksamen, med to essays fra hhv Filosofihistorie og Språk og argumentasjon.

Begge deler må være bestått for å kunne få en sluttkarakter på E eller bedre.

**Eksamensform kan bli endret**

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD1006/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Emnekode: PEDD1006/1

Studiepoeng: 5

## Semester

Høst

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Studentene skal kjenne grunnleggende trekk ved vitenskapelig arbeid og vitenskapelig kunnskap.

- Dette omfatter en del sentrale problemer ved vitenskapelig arbeid.
- Studentene skal bli fortrolige med ulike former for vitenskapelig kunnskap.

### Kompetanse

- Studentene skal kunne identifisere og reflektere over de vitenskapshistoriske og – filosofisk tema som reiser seg omkring vitenskap og metodevalg.
- De skal også bevisstgjøres de etiske reglene som konstituerer forskning.

### Ferdigheter

- Studentene skal være i stand til å reflektere kritisk rundt gyldigheten av vitenskapelig kunnskap, og rundt forskningsprosessen som leder opp til slik

kunnskap.

## Innhold

Examen Facultatum I (Ex.fac.I) er et emne på 5 stp, og er en del av Bachelor i pedagogikk.

Emnet er en grunnleggende innføring i generell vitenskapsteori, og skal presentere noen av de mest sentrale begreper og posisjoner som kjennetegner grunnlagsproblematikkene ved natur-, samfunns- og menneskevitenskapene.

Bredden i de vitenskapelige områdene som drøftes, sikres ved å behandle henholdsvis de hypotetisk-deduktive og de fortolkende vitenskapene for seg.

Emnebeskrivelsen er under revisjon. Kan bli endringer til studiestart

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer og obligatoriske arbeidskrav.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

To arbeidskrav:

- *Fullført læringssti.*
- *Ett godkjent essay i vitenskapsteori.*

## Eksamen

Hjemmeeksamen

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# Valgfritt emne

**Emnekode:**

**Studiepoeng: 15/30**

**Semester**

Vår / Høst

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

**Innhold**

Studentene kan velge et emne fra høgskolens emnetorg (som regel er emnene 15 studiepoeng, ta kontakt med studieleder for opplysninger om relevante emner).

Ved enkelte studier kan det også være mulig å ta deler av utdanningen ved utenlandske utdanningsinstitusjoner. Høgskolen i Lillehammer er med i utvekslingsprogrammet Erasmus (for studier i EU-land) og Nordplus (for studier i Norden) og har også andre samarbeidsavtaler innen flere av høgskolens studier. Ta kontakt med **Internasjonalt kontor** om du vil vite mer om mulighetene for å studere utenlands.

**Ansvarlig fakultet**

# PEDD2001/ 1 Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

Emnekode: PEDD2001/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst  
1 semester

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte

### *Kunnskaper*

- Har kjennskap til overordnede prinsipper, forståelsesmåter og tilnærminger i spesialpedagogisk arbeid.
- Har kunnskap om betydningen av dialog og samarbeid i spesialpedagogisk arbeid, og hva som kjennetegner en god og likeverdig dialog.
- Kan gjøre rede for det spesialpedagogiske støttesystemets oppbygging og funksjon.
- Kan gjøre rede for den spesialpedagogiske tiltakskjeden i forbindelse med spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.

### *Ferdigheter*

- Kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne valg.
- Kan reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Kan identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse

#### *Generell kompetanse*

- Kan vise innsikt i og evne til å drøfte relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltaker i en gruppe.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom det bidra til utvikling av god praksis.

## **Innhold**

Spesialpedagogikk – behov og arbeidsmåter, er et nettbasert studie, med en til to obligatoriske samlinger, der det aller meste av undervisningen vil foregå via nett. Nødvendig informasjon vil bli lagt ut i Canvas, i tillegg til at det blir gitt informasjon under samlinger.

Studentene vil i emnet få en innføring i spesialpedagogisk arbeid, både på individ- og systemnivå. De vil få en innføring i ulike forståelsesmåter og tilnærminger i spesialpedagogisk arbeid, og hva som utløser retten til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning. Videre vil betydningen av god dialog og samhandling mellom ulike aktører i den spesialpedagogiske praksis bli belyst. Studentene vil få en grunnleggende innsikt i det spesialpedagogiske støttesystemets oppbygging og funksjon, og i samarbeidet mellom de ulike aktørene. Emnet gir også en innføring i ulike lærevansker og funksjonsnedsettelse, og arbeidsmåter knyttet til disse, både med tanke på forebygging, pedagogisk utredning, oppfølging og tiltak. Emnet gir en innføring i spesialpedagogens rolle i dag.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger presenteres i form av nettbasert undervisning, arbeidskrav, diskusjoner og veiledning. Emnet er delt inn i tre hovedtema.

**Undervisningen** vil bestå av korte forelesninger på nett, tilknyttet obligatoriske oppgaver knyttet til case hentet fra praksisfeltet. Hvert hovedtema har ett case som brukes for å belyse ulike undertema. I tillegg vil det under samlinger bli lagt opp til både forelesninger og arbeid i grupper.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

**Arbeidskravene** vil bestå av tre individuelle refleksjonsoppgaver, en for hver av emnets hovedtema. Refleksjonsoppgavene skrives på grunnlag av gjennomført nettforedlesning og arbeid med case i hvert hovedtema. I tillegg vil det være et arbeidskrav som tar utgangspunkt i 2-3 dagers observasjon i barnehage, skole, PP-tjeneste eller statped.

For å gå opp til eksamen kreves det at alle arbeidskrav er gjennomført og godkjent, og det er krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## Eksamen

Emnet avsluttes med 1 ukes skriftlig, individuell hjemmeeksamen.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD2002/ 1 Pedagogisk utviklingsarbeid

Emnekode: PEDD2002/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene PEDD1001, PEDD1002, PEDD1003 og PEDD1004 (eller tilsvarende) må være bestått for å gå opp til eksamen i emnet.

## Læringsutbytte

Ved slutført emne skal studentene ha:

### *Kunnskaper*

- Ha innsikt i forholdet mellom forskning, teori og erfaring med pedagogisk utviklingsarbeid
- Kjenne til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på ulike systemnivå.
- Ha innsikt i sentrale juridiske bestemmelser knyttet til utviklings- og endringsarbeid i pedagogiske virksomheter.

### *Ferdigheter*

- Evne til å anvende entreprenørielle læringsformer for å fremme utvikling i pedagogiske virksomheter.

- Evne til å evaluere egne og andres gjennomførte utviklingsprosjekter

#### *Generell kompetanse*

- Ha utviklet evne til å analysere hvilke faktorer som påvirker et pedagogisk utviklingsarbeid.
- Kunne sette i gang et pedagogisk utviklingsarbeid og definere sentrale utfordringer i arbeidet

## **Innhold**

Emnet "Pedagogisk utviklingsarbeid" tar for seg hvordan vi på ulike systemnivå (individ, gruppe, organisasjon) kan virke til det beste for å gjennomføre pedagogisk utviklingsarbeid.

Studiet tar opp teorier, forskning og praktiske erfaringer med pedagogisk utviklingsarbeid i ulike virksomheter, hvor det er fokus på samhandling, veiledning og endringsarbeid for å fremme og forbedre pedagogisk praksis. Et eksempel på dette vil være kjennskap til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på skole- og klasseromsnivå. Studiet baserer seg på et helhetlig syn på læring, og det vil bli lagt spesiell vekt på premisser for involvering og samhandling mellom ulike aktører. Evalueringsarbeid, kvalitetsutvikling og juridiske aspekter ved utvikling blir også behandlet i dette emnet.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

### **Hvordan anvendes forskning i studiet?**

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha pedagogisk utviklingsarbeid som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

I løpet av emnet skal studentene gjennomføre to praktiske øvelser med rapportering. Den ene øvelsen er et arbeidskrav i gruppe og den andre øvelsen er et individuelt arbeidskrav.

Arbeidskravet i gruppe tar utgangspunkt i at studentene skal gjøre seg kjent med et pedagogisk utviklingsarbeid i en praksis hvor pedagogisk arbeid inngår. Grappa skal møte, samtale med og observere folk i praksis og skrive notater fra dette samt studere relevante dokumenter knyttet til arbeidet, og også knytte arbeidet til teoristoff fra pensum der dette er relevant. Arbeidet skal dokumenteres gjennom innlevering av rapport på 12-15 sider som gir en fylldig beskrivelse og vurderinger fra arbeidet.

Det individuelle arbeidskravet går ut på at studenten skal gjennomføre et miniutviklingsarbeid i egen studiehverdag, dvs. utvikle/endre noe i egen praksis knyttet til rollen som student. Det skal skrives et notat på 3-5 sider på bakgrunn av arbeidet, hvor også relevant teoristoff kan knyttes til.

Arbeidskrav vurderes til bestått/ikke bestått.

Fra høsten 2020 er det krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## **Eksamen**

Eksamen på dette emnet er 1-dags hjemmeeksamen

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD2004/ 1 Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

Emnekode: PEDD2004/ 1

Studiepoeng: 15

Semester

Vår

Språk

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Anbefalte forkunnskaper: emnene fra første år av studieplanen for bachelor i pedagogikk deltid – PEDD1001, PEDD1002, PEDD1003 og PEDD1004, eller tilsvarende.

**Læringsutbytte**

Ved slutten av emnet skal studentene ha tilegnet seg følgende:

*Kunnskaper:*

- Bred kunnskap om ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet.
- Kunnskap om lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Kunnskap om spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet
- Innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.

*Ferdigheter:*

- Evnen til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger
- Egenskaper til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker



seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.

*Generell kompetanse:*

- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger
- Evnen til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

## **Innhold**

Dette emnet bygger på emnet "Spesialpedagogikk: behov og arbeidsmåter". Emnet vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, seminarer, gruppearbeid og diskusjoner.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Det kreves at studenten utarbeider tre skriftlige arbeider hver på om lag 3000 ord over gitt tema der pensumlitteraturen blir presentert og drøftet. Disse arbeidene må være bestått før studenten kan gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

6 timers hjemmeeksamen i nettbasert læringssystem.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler tillatt.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD2003/ 1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

Emnekode: PEDD2003/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene PEDD1001, PEDD1002, PEDD1003 og PEDD1004 (eller tilsvarende) må være bestått for å gå opp til eksamen i emnet.arbeid og GPD1002 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle.

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### *Kunnskap*

Studenten

- Har grunnleggende kunnskap om det mediepedagogiske feltet mellom mediesosialisering, undervisning om medier og undervisning med medier
- Kjenner til noen av de sentrale faglige bidragene på feltet

### *Ferdigheter*

Studenten

- Kan analysere budskap som formidles gjennom forskjellige medier

- Kan formidle faglig budskap gjennom flere kommunikasjonskanaler
- Kan lage mindre medieproduksjoner for undervisnings- og opplysningssammenhenger

### *Generell kompetanse*

#### Studenten

- Kan diskutere læringsteoretiske og mediedidaktiske problemstillinger
- Har grunnleggende forståelse for hva formidling er: muntlig, skriftlig, mediert og flermedialt
- Kan vurdere hvordan mediebudskap kan framme deltakelse, demokrati og likeverd

## **Innhold**

Mediepedagogikk favner om hvordan man kan undervise og lære ved hjelp av medier, hvordan medier preger vår bevissthetsdannelse og hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av mediert kommunikasjon.

Pedagogisk formidling er en virksomhet med mange dimensjoner. Overordnet kan pedagogisk formidling forstås som en form for kommunikasjon som har til hensikt å formidle og forklare hvordan et saksforhold trer fram. Formidlingens form avhenger bl.a. av målgruppen, formålet og om den foregår ansikt-til-ansikt eller gjennom medier.

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha mediepedagogikk som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Emnet er nett- og samlingsbasert. Emnet vil legge opp til en veksling mellom nettbaserte forelesninger, forelesninger og seminarer på samlinger, selvstudium, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

Det gis nettbasert veiledning til arbeidskravene. Studentene får en vurdering av arbeidskravene sine i læringsplattformen Canvas.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Emnet har to arbeidskrav. Det ene arbeidskravet er en individuell medieproduksjon med rapport/refleksjonsnotat. Det andre arbeidskravet er en skriftlig gruppeoppgave knyttet til medieanalyse eller analyse av et opplegg for pedagogisk formidling.

Det er krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før man kan avlegge eksamen.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

## **Eksamen**

Seks (6) timers hjemmeeksamen i nettbasert læringssystem.

Fra høsten 2020 vil det være 30 timers hjemmeeksamen i nettbasert læringssystem.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A –F, der E er laveste ståkarakter.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Alle hjelpemidler er tillatt. Det stilles krav om kildehenvisninger i henhold til gjeldende APA-standard.

## **Ansvarlig fakultet**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# PEDD2005/ 1 Bacheloroppgave med metode

Emnekode: PEDD2005/ 1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Emnene PEDD1001, PEDD1002, PEDD1003 og PEDD1004 må være bestått for å gå opp til eksamen i emnet

## Læringsutbytte

*Kunnskaper:*

- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innen pedagogiske forskningsmetoder
- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innenfor fordypningsområdet som bacheloroppgaven representerer.

*Ferdigheter:*

- Studenten skal ha ferdigheter for å kunne tolke, analysere og vurdere innhold i pedagogisk forskning.

*Generell kompetanse:*

- Studenten skal beherske formelle og faglige krav til et vitenskapelig arbeide.
- Studenten skal ha utviklet en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og

til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.

- Studenten skal være bevisst egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de over, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldende i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

## Innhold

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig arbeid under veiledning. Målet med oppgaven er å dokumentere studentens evne til å anvende tilegnet kunnskap fra emner i bachelorstudiet i pedagogikk/spesialpedagogikk. Oppgaven skal være en fordypningsoppgave med utgangspunkt i et avgrenset tema og en selvvalgt problemstilling. Det stilles krav til at studentene utviser selvstendig refleksjon i bacheloroppgaven.

Som en del av BA-fordypningen vil det arrangeres et obligatorisk metodekurs hvor det fokuseres på bruk av pedagogisk forskningsmetode inn mot bacheloroppgaven (tilsvarer ex.fac II). Kurset arrangeres som en del av emnet «Bacheloroppgaven med metode». Målet med kurset er at studentene skal oppøve ferdigheter til å gjennomføre egne forskningsprosjekt gjennom bacheloroppgaven, samt utvikle en kritisk og reflektert holdning til etikk og metodebruk i forskning.

## Arbeids- og undervisningsformer

Metodekurset: Forelesinger og seminarer

Bacheloroppgaven: Veiledning og seminar

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

### Arbeidskrav for metodekurset:

Prosjektbeskrivelse til bacheloroppgaven med refleksjoner over metodevalg. Omfang 2 – 3 sider. Arbeidskravet vurderes til bestått eller ikke bestått.

### Arbeidskrav for BA-oppgaven:

Gjennomføre to veiledninger med veileder under arbeidet med BA oppgaven.

## Eksamen

Individuell oppgave på ca 7000 og et muntlig forsvar av oppgaven.

*På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i arbeidskrav og eksamensform på emnet. Den nye eksamensformen er at eksamen består av kun den skriftlige oppgaven. Det avholdes ikke justerende muntlig eksamen. Kandidaten kan velge å utvide metodedelen i oppgaven med opptil 500 ord, slik at det totale antall ord kan være 7500 (+/- 10 %).*

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk



# PEDD1008/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 1

Emnekode: PEDD1008/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Anbefalte forkunnskaper: studenten bør ha minimum et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskapelige, pedagogiske eller sosiale fag.

## Læringsutbytte

Ved slutført emne skal studentene:

*Kunnskapsmål:*

- Kunne hovedtrekkene i et utvalg teorier og tradisjoner innen veiledning og rådgivning
- Gjøre rede for hvile funksjoner og roller veiledning og rådgivning har i ulike pedagogiske virksomheter.

*Ferdigheter:*

- Kunne dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen med andre rundt ulike veiledningsprosesser
- Ha kjennskap til hvordan veiledning og rådgivning kan legge til rette for utvikling, læring og refleksjon

Generell kompetanse:

- Være bevisst veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

## Innhold

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter tar opp utfordringer og muligheter knyttet til veiledning på individ- gruppe- og organisasjonsnivå. Veiledningspedagogikk er et vidt felt hvor vi betrakter veiledning som en pedagogisk aktivitet der vi arbeider med kommunikasjon, forandringsarbeid, kompetanseutvikling, personlig utvikling og konflikthåndtering. I dette kurset skal vi gi en innføring i noen av de viktigste tradisjonene og de mest sentrale teoriene innenfor veiledningspedagogikk og pedagogisk rådgivning.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

**Hvordan anvendes forskning i studiet?**

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha veiledning og rådgivning som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget. Det vil også avspeiles i arbeidskravene og i pensumet.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det er to obligatorisk arbeidskrav til emnet. I emnet skal studentene i gruppe skrive en fagoppgave med omfang 5000 ord. Det skal også leveres et individuelt arbeidskrav – caseløsning - med omfang 2000 ord.

Det stilles i tillegg krav til to refleksjonsnotat, hvor det ene er knyttet til første samling og det andre er etter et nettseminar. *På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i arbeidskrav på emnet. Det nye arbeidskravet er at de to refleksjonsnotatene utgår og erstattes av en mindre gruppeoppgave.*

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Fra våren 2021 er det krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

*På grunn av Koronaviruspandemien ble det vår 2020 gjort endringer i forhold til oppmøtekrav. Her gjaldt obligatorisk fremmøte på seminarer i tråd med undervisningsplanen fram til og med 11. mars.*

## Eksamen

Eksamen på dette emnet er en 6-timers nettbasert hjemmeeksamen.

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# PEDD1009/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter 2

Emnekode: PEDD1009/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Studenter som tas opp til emnet må ha minimum et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskapelige eller sosiale fag.

## Læringsutbytte

Ved slutført emne skal studentene:

*Kunnskapsmål:*

- Ha kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning.
- Ha kunnskaper om systemrettet veiledning og tverrfaglig samarbeid,
- Kunne reflektere over hvordan veiledning og rådgivning kan nyttiggjøres i samhandling og tverrfaglig samarbeid.

*Ferdighetsmål*

- Kunne planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningsøkter
- Kunne anvende kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning

*Generell kompetanse*

- Være i stand til å sette rammer og gjøre etiske vurderinger i forhold til veiledning og rådgivning
- Inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

## Innhold

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra.

Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valg situasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II ser nærmere på premisser knyttet til foreldresamarbeid, systemrettet rådgivning og tverrfaglig samarbeid i veiledning og rådgivning i pedagogiske virksomheter. Kurset legger særlig vekt på hvordan man som veileder og rådgiver skal inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

**Hvordan anvendes forskning i studiet?**

De vitenskapelig ansatte med ansvar for studiet vil ha veiledning og rådgivning som sitt forsknings- og utviklingsfelt. Forskning samt pågående utviklingsprosjekter vil dermed danne grunnlag for undervisningsopplegget. Det vil også avspeiles i arbeidskravene og i pensumet.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Det er knyttet et obligatorisk arbeidskrav til emnet. Dette er et sammensatt arbeidskrav av tre deler. I emnet skal studentene levere 2 logger for 2 gjennomførte veiledninger. I tillegg skal minimum en gjennomført veiledning filmes til eget bruk. Den filmede veiledningen og begge veiledningsloggene skal danne grunnlaget for et individuelt refleksjonsnotat på 2000 ord.

Det stilles krav til to refleksjonsnotat i etterkant av nettseminar.

Fra våren 2021 er det krav om ett refleksjonsnotat.

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Fra våren 2021 er det krav til 50 prosent oppmøte på samlinger.

Hvis fraværet ditt overstiger 50% må du kompensere for dette med et ekstra arbeidskrav. Fravær som til sammen overstiger 75 % fører til at du ikke kan gå opp til eksamen. Vi registrerer oppmøte med signatur eller med opprop. Du som student må selv ta ansvar for å signere oppmøteprotokollen, eventuelt at du blir registrert ved opprop.

## **Eksamen**

Eksamen på dette emnet er en individuell muntlig eksamen knyttet til en praktisk øvelse (case) og pensum. Muntlig eksamen arrangeres gjennom Skype e.l.

## **Tillatte hjelpemidler til eksamen**

Det er tillatt å ta med forberedelsesnotat under eksamen, eventuelt bruk av veggplakat eller Power Point.

## **Ansvarlig fakultet**

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

# SPE1008/ 1 Disability and Society

**Emnekode: SPE1008/1**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Spring

## **Språk**

## **Krav til forkunnskaper**

Recommended prerequisites: One year or 30 ECTS credits of studies within the Field of pedagogics, social Sciences etc.

## **Læringsutbytte**

Learning outcomes

Students who complete the course will gain knowledge about:

- different definitions or models of disability and disability identity, as well as critiques of those definitions or models.
- debates concerning the role of impairment/biology in defining disability
- Mechanisms and structures of inclusion and exclusion faced by individuals with disabilities in relation to education, employment and access to health care;
- disability and gender, class and ethnicity (intersectional perspectives)
- discrimination and anti-discrimination

## **Innhold**

This course provides an introduction to how disability has been defined in various historical periods and presents different theoretical approaches to disability (medical,

relational, social, administrative, post-modern). It will focus on social ideologies, structural forces, power, cultural systems, and societal arrangements that have shaped the meaning and experience of disability.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Methods of instruction include lectures, seminar work, group work, oral presentations and literature studies.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Compulsory work requirements:

- One literature review of a central area of the curriculum (defined in cooperation with the responsible teacher)
- One oral presentation of the literature review

## **Eksamen**

Oral examination

## **Ansvarlig fakultet**



# **SPE1009/ 1 Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work**

**Emnekode: SPE1009/ 1**

**Studiepoeng: 15**

**Semester**

Spring

**Språk**

**Krav til forkunnskaper**

Recommended prerequisites: Completion of the course SPE1008 Disability and justice, in addition to one year or 30 ECTS credits of studies within the field of pedagogics, social sciences etc.

**Læringsutbytte**

Learning outcomes

- The student will be able to critically examine the implications of disability for education and social work, in light of participation, inclusion and justice.
- The student will have an in-depth understanding of the topic they have chosen as a specialization.
- The student will be able to present and discuss the chosen topic both in writing and orally.

**Innhold**

This course invites the students to reflect more in depth on how the interplay between the individual and his/her surroundings influence the lives of disabled people. Students

should choose one topic of specialization within disability studies. This specialization might be related to a specific target group, a specific arena in society, or a specific program or intervention., On the basis of the goals of participation, inclusion and justice the students should critically examine the implications of disability for education or social work.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Methods of instruction include individual tutoring, seminar work, group work and oral presentations.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Compulsory work requirements:

- Participation in seminars
- One oral presentation .

## **Eksamen**

Academic essay of maximum 8 000 words.

## **Ansvarlig fakultet**

# BÆR1001/1 Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø

Emnekode: BÆR1001/1

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk (engelsk ved behov)

## Krav til forkunnskaper

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse.

## Læringsutbytte

Studentene skal utvikle en reflektert bevissthet til spørsmål som angår globalisering og bærekraftig utvikling i samfunnet:

- Hva slags problemer står vi overfor og hvordan kan de løses?
- FN og andre organisasjoners engasjement i dette arbeidet
- Utvikle kritisk forståelse for sammenhengen mellom natur, kultur, menneske og miljø
- Utvikle kritisk forståelse for vitenskapens plass
- Utvikle forståelse for nye filosofiske og etiske idéer og problemstillinger
- Behandle mulige strategier for *bærekraft* i praktiske sammenhenger, lokalt og globalt
- Presentere transformativ, økologisk læring som ny modell for å utvikle et

bærekraftig samfunn

## Innhold

Studiet vil behandle et bredt spekter av problemstillinger knyttet til hvordan oppnå "... en utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov..." (Verdenskommisjonen for miljø og utvikling, 1987)

Det vil ta opp delemner knyttet til:

- Spørsmålet: En verden i krise?
- Naturbegrepets historie og filosofi
- Vitenskap, biologi og økologi
- Etikk og økofilosofi
- Bærekraftig utvikling knyttet til økonomi, økologi, teknologisk utvikling, lovgivning og internasjonal politikk
- Norsk miljøpolitikk, samfunn og forvaltning
- Norsk utdanningspolitikk, transformativ læring, globalisering og dannelses.

## Arbeids- og undervisningsformer

Arbeidsformen veksler mellom forelesninger, gruppearbeid og seminar. Emnet vil bli tilbudt som deltidsstudium.

## Eksamen

Essay innen selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (15 s.) Det gis veiledning. Studentene må knytte problemstillingen i oppgaven til pensum.

## Ansvarlig fakultet

# FIL1001/ 1 Etikk og moralske problemer

**Emnekode: FIL1001/1**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Vår

## **Språk**

Norsk (engelsk ved behov)

## **Krav til forkunnskaper**

## **Læringsutbytte**

### **KUNNSKAP**

Etter gjennomført emne har studenten tilegnet seg grunnleggende kunnskaper om:

- Sentrale moralfilosofiske posisjoner og tradisjoner i den vestlige filosofiske tradisjonen.
- Sentrale diskusjoner innen verditeori, normativ etikk, metaetikk og moralpsykologi i den vestlige tradisjonen og i vår samtid.
- Praktisk øvelse i og erfaring med å diskutere konkrete, aktuelle problemstillinger og dilemmaer av moralsk art.

### **FERDIGHETER**

Etter gjennomført emne har studenten fått skjerpet forståelse og blikk for hvordan etiske problemer er tilstede både i konkrete dagliglivssituasjoner og i større spørsmål av betydning for samfunnsutvikling og verdier, og vil ha utviklet sine analytiske ferdigheter og evne til kritisk etisk refleksjon over slike spørsmål.

## GENERELL KOMPETANSE

Etter gjennomført emne har studenten oppnådd generell kompetanse om noen grunnleggende moralfilosofiske temaer og etisk refleksjon over konkrete tilfeller.

## Innhold

Hvordan bør jeg leve livet mitt? Hva er godt? Hva er dårlig? Hvordan bør jeg handle? Hva er bra for meg? Hva er bra for samfunnet? Er min moral et produkt av min kultur? Er mine moralske oppfatninger objektive eller er de subjektive? Dette er spørsmål som mennesker har stilt, i ulike versjoner, gjennom hele sin historie og som er like aktuelle i dag.

Disse og flere beslektede spørsmål tilhører den delen av filosofien som kalles etikk, eller moralfilosofi. Moralfilosofien er en videreutviklingen av den refleksjonen som de fleste mennesker har over moralske oppfatninger og valg, og er således viktig både for individet og samfunnet: moralske oppfatninger og valg er sentrale i det som gir mening og struktur til våre liv og identitet, og samtidig er de sentrale i vår omgang med andre mennesker og institusjoner.

I dette introduksjonsemnet gir vi en systematisk innføring i etiske temaer og vi reflekterer praktisk over konkrete moralske problemer og dilemmaer. Emnet legger vekt på et samspill, og gjensidig berikelse, mellom den systematiske teorien og refleksjonen over de konkrete moralske problemene. Emnet er delt i to hovedbolker:

1. Denne bolken omhandler temaer innen det som kalles (a) verdi teori, (b) normativ etikk og (c) metaetikk. I første del av kurset, (a) diskuterer vi spørsmål om hva som gjør livet godt å leve i sammenheng med ulike typer av verdier. Vi går deretter (b) over til å diskutere teorier om hvordan vi bør handle. Vi ser på forholdet mellom religion og etikk. Vi ser på de klassiske tankeretningene som utilitarisme, pliktetikk, kontraktetikk, etisk pluralisme og dydsetikk. I denne delen diskuterer vi også et sett med moralfilosofiske teorier som er kritiske til moralen som et samfunns fenomen, hos tenkere som for eksempel Nietzsche og representanter for feministisk etikk. Innen (c) metaetikken stiller vi først og fremst spørsmål omkring moralske påstander, om disse er objektiv eller subjektiv og om etisk relativisme – er moralske påstander og råd kultur- og situasjonsavhengige? Underveis i hele denne bolken ser vi på moralpsykologiske temaer som går på menneskesyn, som for eksempel forholdet mellom følelser og rasjonalitet. I denne bolken blir de ulike temaene diskutert med bakgrunn i noen klassiske tekster fra etikkens historie samt flere av de nyeste bidragene til debattene. Eksempler på moralske problemer og dilemmaer blir flittig brukt i diskusjonen. Denne bolken utgjør 2/3 av emnet.
2. Den siste 1/3 av emnet går nærmere inn på utvalgte konkrete moralske problemer

og valgsituasjoner, noen av dem dilemmaer der ingen løsning eller handlingsvalg byr seg fram som det åpenbart riktige. Den etiske refleksjonen vil her være praktisk rettet og ta for seg aktuelle etiske problemstillinger knyttet til for eksempel miljø og fattigdom, vår behandling av dyr, idrett, juss og psykologi. Hvilke konkrete problemstillinger som diskuteres vil variere, blant annet ut fra hvilke som til enhver tid er aktuelle i samfunnsdebatten. Forskjellen fra diskusjonen av moralske problem og dilemmaer i bolk 1. er fortrinnsvis at vi her går mer dyptgående inn i de utvalgte moralske problemene og dilemmaene.

## Arbeids- og undervisningsformer

Gjennom å følge forelesninger, delta i veiledninger, samt levere inn skriftlige arbeider og egenstudium utvikler studenten både analytiske og kritiske etiske evner samtidig som hun både får generell kunnskap om emnets temaer og fordypninger på enkelte områder. Det legges vekt på skriftlige arbeider og student deltagelse i forelesninger for at studentens individuelle kunnskaper og evner skal utvikles.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det kreves innlevering av tre individuelle skriftlige arbeidskrav for godkjenning. De individuelle arbeidskravene utvikler studentens dybdekunnskap om utvalgte temaer fra emnet og studentens analytiske og kritiske evner innen etisk refleksjon.

De to første individuelle skriftlige arbeidskravene skal hver ha en lengde på ca. 400 ord.

Det tredje individuelle skriftlige arbeidskravet skal ha en lengde på mellom 2000 og 2800 ord.

## Eksamen

Hjemmeeksamen: Studenten skriver et essay med lengde mellom 4000 og 4800 ord om et tema og en problemstilling som er valgt i samråd med underviser og som emneansvarlig godkjenner.

## Tillatte hjelpemidler til eksamen

Alle

## Ansvarlig fakultet

