



## Studieplan 2013/2014

### 1503 Karriereveiledning (2013/2014)

#### Studiestart

19.08.2013

#### Faglig innhold/læringsutbytte

Studiet er utviklet som en halvårsenhet på 30 studiepoeng, som bygger på 3-årig høgskoleutdanning eller tilsvarende. Det gjennomføres som deltidsstudium over et år med fire studiesamlinger samt mellomperioder med arbeid individuelt. Videre er det tilrettelagt et nettbasert læringsmiljø som fungerer som informasjons- og formidlingsbase, samtidig som det vil supplere de fysiske møtene på samlinger som kommunikasjonsforum. Studiet startet opp i 2004 og har vært under kontinuerlig evaluering og revidering.

Studiet består av 1 emne på 30 studipoeng, som er inndelt i 3 temaer.

#### **Tema 1: Karriereveilederrollen i et samfunnsperspektiv – faglig forankring**

I tema 1 jobbes det med å identifisere og analysere både den faglige og teoretiske plattformen karriereveiledningsfeltet hviler på, og hvilke samfunnsmessige føringer og premisser feltet forholder seg til og som preger utøvelsen av karriereveiledning i ulike institusjoner og organisasjoner. Studentene skal i bli bevisst sin egen rolle som karriereveileder og tilegne seg innsikt i faglige, personlige og relasjonelle aspekter knyttet til veiledning, i tillegg til å utvikle kunnskap om etiske dimensjoner og verdier i veiledning. Den oppnådde kompetansen skal knyttes til konkrete situasjoner studentene står overfor som karriereveiledere, slik at den blir en praktisk kompetanse.

#### **Tema 2: Strategier, metoder og teknikker i karriereveiledning**

I tema 2 skal studentenes personlige ”verktøykasse” utvikles. Gjennom å arbeide med ulike metodiske tilnærminger og deres teoretiske grunnlag, vil studentene tilegne seg et større handlingsrepertoar i møte med veiledningssøkere. Studentene skal i dette temaet utvikle ferdigheter både i en- til- en veiledning og i gruppeveiledning som metode. Studentene skal i tillegg utvikle en forståelse av hvilke krav og utfordringer ulike grupper av elever og brukere møter i det moderne utdannings- og arbeidslivet, samt oppnå innsikt om hvordan forhold som aldersgruppe, sosial kontekst, kulturell bakgrunn og kjønn kan ha betydning for veiledningssituasjonen.

#### **Tema 3: Karriereveiledning i et organisasjons- og nettverksperspektiv**

Tema 3 tar utgangspunkt i behovet for en helhetlig og samordnet karriereveiledning og for at tjenesten i stor grad må integreres i hele organisasjonen, jfr. ”rådgivning som hele skolens ansvar”. Temaet vil gi studentene kunnskap om relevant organisasjonsteori og endringsarbeid, og om hvordan karriereveiledere vil kunne virke som pådrivere og koordinatore i endringsprosesser i sine respektive organisasjoner. Studentene skal også utvikle kunnskap og ferdigheter i nettverksarbeid mellom



organisasjoner som skole, NAV, karrieresentra og bedrifter. Emnet vil i tillegg fokusere på tematikk knyttet til utvikling og reformer i utdannings- og arbeidsliv, aktuell lovgivning som omhandler yrkes- og utdanningsvalg, samt hvilke muligheter og begrensninger bruk av teknologi og testverktøy i karriereveiledning gir.

## Studiets læringsutbytte

Kandidaten:

- har avansert kunnskap om karriereveiledningsfeltet og spesialisert innsikt i følgende områder:
  - relevante veiledningstradisjoner, teorier og metoder
  - sentrale tema som berører målgruppene for veiledningen
  - nasjonale og internasjonale føringer for yrkes- og utdanningsvalg
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i karriereveiledningens historie, dens tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kan anvende relevant teori for å kunne vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på individer i sentrale valgsituasjoner
- kan anvende et bredt spekter av kommunikasjonsferdigheter i sitt virke som veileder
- har utviklet god selvinnsikt, yrkesidentitet og etisk bevissthet som grunnlag for egen veilederrolle
- har bevisstgjort seg selv som tilrettelegger og pådriver for endring og profesjonalisering - internt i egen organisasjon og eksternt
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen karriereveiledningsfeltet
- kan vurdere og reflektere over egne og medstudenters arbeid og aktivt bruke vurdering og tilbakemelding for å fremme læring og faglig utvikling
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten
- kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser for å styrke veiledningstilbudet i egen organisasjon

HiL tilbyr også i samarbeid med [NKS Nettstudier studium i karriereveiledning](#)

## Yrkesmuligheter

Studiet tar først og fremst sikte på å profesjonalisere veiledere som allerede er i en veilederjobb eller er tiltenkt flere eller mer spissede veiledningsoppgaver i sin organisasjon.



## Opptakskrav

Opptakskrav: 3-årig høgskoleutdanning og minst ett års relevant arbeidserfaring. Søkere med 1-2 års høyere utdanning og minst tre års arbeidserfaring innenfor yrkes- og utdanningsveiledning, kan søke om opptak på opptak etter individuell vurdering.

Da studiet først og fremst tar sikte på å profesjonalisere veiledere som allerede er i en veilederjobb, er studiemodellen lagt opp slik at studentene i stor grad bruker arbeidsplassen som læringsarena i sine arbeidskrav. Dette betyr at studiet er vanskelig gjennomførbart for studenter som ikke har en arbeidsplass (eller kan få tilgang til en) hvor det drives veiledningsarbeid.

## Undervisnings- og læringsmetode

På samlinger: Forelesninger, øvelser, gruppearbeid, framlegg og plenumsdrøftinger. Kombinasjonen av arbeidsformene skal ivareta behovet for innføring i nye temaområder og knytte teori til den praktiske virkelighet i fagfeltet.

Mellomperioder: Mellom samlingene legges det opp til at studentene arbeider individuelt med støtte fra sin studiegruppe med arbeidskrav og oppgaveløsning i tilknytning til litteraturstudier. Det nettbaserte læringsmiljøet vil tilrettelegges slik at studentene kan samarbeide. Studentene skal i tillegg arbeide med veiledning på egen arbeidsplass og skrive refleksjonsnotater knyttet til dette, samt gi medstudenter veiledning på sine tekster.

I tema 3 vil undervisningen og arbeidsformene legge spesiell vekt på at studentene jobber med oppgaver omkring endringsprosesser i egen organisasjon (aksjonslæring).

## Eksamen

Vurdering er en viktig del av studieprosessen i karriereveiledningsstudiet. Det gjelder både selvevaluering, vurdering/veiledning mellom medstudenter og vurdering/veiledning fra HiL. Seks obligatoriske arbeidskrav må være gjennomført og godkjent for å kunne framstille seg til avsluttende vurdering.

Eksamen består av en individuell skriftlig hjemme eksamen. Kandidaten tar utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling på bakgrunn av tekster og temaer kandidaten har jobbet med gjennom studieåret som helhet (arbeidskravene). I tillegg skal eksamensbesvarelsen inkludere en metatekst over egen læringsutvikling. Begge deler må være bestått for å kunne få karakter i studiet. Det gis en felles karakter.



## Kontaktinformasjon

[Annelise Eng-Øvermo](#)

[Torild Schulstok](#)

## Studiekostnader

Ingen studieavgift. Vanlig semesteravgift og utgifter til reise/opphold på samlinger og pensumslitteratur

## Heltid/ deltid

Deltid

## Studielengde

1 år

## Grad/ kompetanse

Videreutdanning

## Opptak

Lokalt opptak

## Kull

2013/2014

## Godkjenningsorgan

revisjon godkjent av studienemnda SN-sak 32-12

## Godkjenningsdato

23.05.2012



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

# **Emneoversikt**