



Studieplan 2013/2014

2020 Bachelor i film og TV (2013-2016)

Den norske filmskolen forventer, at alle studenter oppnår følgende læringsutbytte på bachelorstudiet:

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
- Studenten får bred kunnskap i filmfortelling, herunder dramaturgi og audiovisuell fortelling	- Studenten kan realisere kunstnerisk intensjon på et profesjonelt nivå innen eget fagfelt	- Studenten lærer å formidle kunstnerisk intensjon på et profesjonelt nivå innen eget fagfelt
- Studenten får bred kunnskap i filmens fortellertradisjoner og estetikk	- Studenten kan benytte håndverksmessige verktøy og bruksmodeller, for utøvelse av eget fagfelt	- Studenten lærer å jobbe målrettet og selvstendig og sammen med andre i et profesjonelt team
- Studenten får kunnskap om verktøy som benyttes innen eget fagfelt	- Studenten kan utøve og beherske egen fagfunksjon i et profesjonelt team	- Studenten lærer å forholde seg reflektert til eget fag og til yrkesetiske problemstillinger

Studiestart

20.08.2013

Opptakskrav

Opptakskrav er generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering.

Den norske filmskolen tar opp studenter med to års mellomrom.

Søkere sender inn fire (4) fullstendige søknader som består av søknadsskjema og vedlegg. Vedleggene skal bl.a. bestå av vitnemål fra utdanning etter grunnskole, samt attester som bekrefter yrkespraksis og annen kreativ virksomhet.

Søkere skriver videre en selvbiografi, hvor det er viktig å få fram hvem du er, hva du interesserer deg for, og hvordan du vil bruke utdanningen. Dersom du søker flere linjer må du sende fullstendig søknad til hver linje.

I tillegg til søknadsskjema med vedlegg, må du søke gjennom SøknadsWeb eller lokalt opptak. Dette



gjelder ikke utenlandske søkere da man må ha norsk personnummer. Dersom du ikke har norsk personnummer, sender du søknaden kun på papir.

Søknadene vil bli behandlet av en fagjury. Disse vil bruke noe tid på behandling av søknadene. Dersom du går videre til intervju, vil du bli kontaktet.

Undervisnings- og læringsmetode

Det forutsettes at studentene deltar i all undervisning og gjennomfører alle teoretiske og praktiske øvelser. Det påregnes en ekstraordinær innsats i perioder.

På DNF opererer vi med tre samarbeidstriangler:

1. Regi, manus og produksjon (manus- og prosjektutvikling).
2. Regi, foto, produksjonsdesign (det visuelle konsept).
3. Regi, klipp og lyd (montasjen).

Triangelmodellen understreker regissørens sentrale rolle som kunstnerisk leder av fellesproduksjonene. Triangelmodellen er en måte å gi studentene et redskap, slik at samarbeidet blir lettere og mer givende. DNF har på de enkelte linjene en rekke andre læringsformer som er avgjørende momenter i den enkeltes utdanning og personlige utvikling: workshops, seminarer, kurs etc. Hensikten er å sikre at den enkelte utvikler seg som (med)forteller og – naturligvis – tilegner seg det nødvendige håndverk.

Undervisning

Undervisningen skjer dels som fellesundervisning for alle linjer og dels som linjeundervisning. Hertil kommer felles produksjonsøvelser, som utgjør en betydelig del av undervisningen.

Fellesundervisning omfatter: audiovisuell fortelling, dramaturgi, filmhistorie, filmmusikk og kunstfilosofi. Linjeundervisningen ivaretas av hovedlærer(e) og er beskrevet under den enkelte linje.

Filmskolen knytter til seg nasjonal og internasjonal spisskompetanse gjennom professor II-stillinger og et betydelig antall gjestelærere. Disse vil undervise både på en av skolens syv linjer og knyttes til fellesundervisning.

Eksamen

Studieprogresjonen evalueres kontinuerlig av hver enkelt hovedlærer og av eksterne sensorer fra film- og TV bransjen. Det gjennomføres en grundig evaluering av hver enkelt student ved avslutningen av både første og annet studieår. Studiet avsluttes med en "Slutfilm", som er en ca 20 minutters fiksjonsfilm, samt et personlig fordypningsprosjekt (gjelder ikke registudenter). Slutfilm og personlig fordypningsprosjekt utgjør grunnlaget for avsluttende eksamen. Eksamen skjer både i produksjonsteam og individuelt. Eksamen ledes av hovedlærer og en ekstern sensor, og det blir gitt karakteren bestått / ikke bestått.



Kontaktinformasjon

[Ragnhild Stensrud](#)

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

6 semestre

Grad/ kompetanse

Bachelor

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2013/2016

Godkjenningsdato

29.01.2013



Detaljert studiebeskrivelse over de enkelte linjene

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
	Filmregi	180	O	30	30	30	30	30	30
	Filmmanus	180	O	30	30	30	30	30	30
	Filmprodusent	180	O	30	30	30	30	30	30
	Filmfotografi	180	O	30	30	30	30	30	30
	Produksjonsdesign	180	O	30	30	30	30	30	30
	Filmklipp	180	O	30	30	30	30	30	30
	Filmlyd	180	O	30	30	30	30	30	30
			Sum:	30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Oversikt over fellesemner

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester
	Audiovisuell fortelling	7	O	
	Dramaturgi og filmfortellerteknikk	7	O	
	Filmhistorie, Norsk filmhistorie og Kunstfilosofi	6	O	
	"Penneprøver"	50	O	
	Slutfilm	20	O	
			Sum:	

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

Filmregi

Navn:

Filmregi

Studiepoeng:

180

Emnebeskrivelse:

Regissøren har det overordnede kunstneriske ansvar for en film, og skal gjennomføre filmens uttrykk gjennom tolkning av manuskriptet, bildeutforming, iscenesettelse og etterarbeide. En regissør må kunne samordne og lede de kreative kreftene i en stab, samt ha kunnskaper om finansielle og praktiske produksjonsforutsetninger.

Regilinjens hovedemner er:

1. Personinstruksjon (40 studiepoeng)
2. Mis en scene (35 studiepoeng)
3. Kunstnerisk lederskap (15 studiepoeng)

Alle tre emner introduseres første år og utdypes i mer krevende workshops og produksjonsøvelser i de følgende år.

Personinstruksjon (40 studiepoeng)

Utgangspunktet for emnet er Stanislavskis teorier om skuespillerens rolle og skuespillerens arbeid. Studentene skal lære å bryte opp en handling i mindre enheter, finne vendepunkter, bygge opp til et klimaks, forstå undertekst og omsette et innhold til fysisk handling. Emnet tilbyr ikke bare ulike metoder for arbeid med skuespillere, men studentene må selv ut på golvet for å spille roller, som en forberedelse til å møte/forstå skuespillerens funksjon fra innsiden. Senere avholdes flere workshops i et progressivt forløp der registudentene arbeider med profesjonelle skuespillere. De skal jobbe med en gitt tekst og egne tekster, analysere scener og karakterer, forberede innspilling med skuespillerne, spille inn en pilot, som analyseres for å finne svakheter.

- Kunnskap: Ha bred kunnskap om og erfaring med skuespillerinstruksjonsmetoder og teknikker, herunder innsikt i skuespilletts og skuespillerens psykologi
- Ferdigheter: Kunne instruere skuespilleren i rollen slik at de bidrar til fortellingens kunstneriske visjon og ambisjon.



Mis en scene (35 studiepoeng)

Mise-en-scene handler om å gestalte et manuskript som film. Hva er filmens virkemidler og hvordan skal de brukes? Undervisningen veksler mellom teoretiske forelesninger/veiledning og praktiske øvelser, der det sentrale er bildeforståelse og bildeuttrykk, altså den visuelle gestaltningen. Senere går studentene gjennom hele prosessen fra idé til ferdig redigert film. Studentene skal arbeide med å bygge konsekvente og handlende karakterer for film og med å skape dramatiske situasjoner med konflikter/kontraster og vendepunkter. Og studentene arbeider med å utforske samspillet mellom filmiske virkemidler som bildebeskjæring, komposisjon, kamerabevegelser, blocking, lys, lyd, musikk etc.

- Kunnskap: Ha bred kunnskap om og erfaring med handlingsplanets møte med fortellerplanet (mis en scene)
- Ferdigheter: Kunne fortolke og iscenesette fortellerambisjonen og visjon i et filmmanuskript.

Kunstnerisk lederskap (15 studiepoeng)

Regissøren er kunstnerisk leder av filmen og arbeidsleder på settet. Han/hun må kunne formidle sitt regikonsept til alle medarbeiderne på teamet gjennom triangelsamarbeid. Undervisningen veksler mellom rollespill, coaching og feedback i form av panel og gruppediskusjoner. Senere avholdes workshops som bearbeider studentenes erfaringer fra de praktiske produksjonsøvelsene. Hvilke samarbeidsproblemer har man hatt og hvordan har man løst dem?

- Kunnskap: Ha kunnskap om de øvrige fagområder – og har innsikt i regissørens ledende kunstneriske rolle
- Ferdigheter: Kunne lede et filmteam i prosessen fram mot den ferdige filmen med integritet og identitet.

Læringsutbytte:

Det er stort fokus både på å utvikle gode leder- og samarbeidsevner, og begynne arbeidet med å utvikle en egen stil. Studenter som består registudiet skal kunne finne arbeid som regissør i film-, TV- og reklamebransjen. De skal kunne være kreative samarbeidspartnere for produsenter og manuskriptforfattere.

Generell kompetanse:

Gjennom arbeid i team kunne utvikle og forløse personlige filmfortellinger. Som kunstnerisk ansvarlig leder skal studenten kunne forholde seg til yrkesetiske problemstillinger.

Undervisnings- og læringsmetode:

Registudiet er basert på både praktisk og teoretisk undervisning, samt en rekke praktiske øvelser som tar for seg temaer som idéutvikling og konsepsjon, visuell fortelling, gestaltning, skuespillerinstruksjon, iscenesettelse, redigering og lyddetterarbeid.

Gjennom studiet deltar alle studenter i en rekke obligatoriske fellesproduksjoner, "Penneprøver", hvor de får testet og utviklet sine kreative evner, håndverksmessige ferdigheter og samarbeidsevner. Registudentene får et stadig økende kunstnerisk ansvar på disse øvelsesproduksjonene, og skal arbeide i alle triangelkonstellasjonene.

Emneier:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Lengde:

6 semestre

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2013 - 2016

Antall studenter:

6

Emneansvarlig:

Hovedlærer regi: Rumle Hammerich

Undervisningsspråk:



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Filmmanus

Navn:

Filmmanus

Studiepoeng:

180



Emnebeskrivelse:

Manuskriptforfatteren er ansvarlig for å skape manuskriptet som skal stå som grunnlag for den ferdige filmen. Dramatisk filmfortelling er avhengig av dette dokumentet som skildrer filmens univers, handling og karakterer.

Manuskriptlinjens emner:

1. Dramaturgi (15 studiepoeng)
2. Filmfortelling i praksis (55 studiepoeng)
3. Den personlige historie (20 studiepoeng)

Dramaturgi

Utgangspunkt for emnet er ordets egentlige betydning, nemlig "læren om drama". Det handler om hva en fortelling er, og her særlig den dramatiske fortelling, med historisk henvisning til Aristoteles og teatrets tradisjon og hvordan dette gjør seg gjeldende i den audiovisuelle fortelling. Det progressive forløp består av en gjennomgang av filmfortellingens grunnprinsipper og byggeelementer, ved hjelp av analyser av forskjellige filmer. Kursene følger et bevisst progressivt mønster i forhold til informasjonsmengde og vanskelighetsgrad og det inngår også oppgaver av både analytisk og praktisk art. Hensikten er at manusstudentene oppnår et refleksivt og bevisst forhold til oppbygning av en audiovisuell fortelling, med særlig fokus på spillefilm og TV drama.

Filmfortelling i praksis.

Her handler det om for manusstudentene å overføre sin gradvis voksende kunnskap til praksis i form av å arbeide med å utvikle og skrive filmfortellinger fra første spede opplegg, gjennom å utarbeide fungerende arbeidsdokument som film-outline eller film-treatment, og til sist som et manuskript. Også her er det snakk om et forløp med gradvis større krav til kunnskap om både dramaturgiske og håndverksmessige elementer og oppgavens rent størrelsesmessige omfang vokser også progressivt gjennom forløpet. Der er snakk om kurs i workshopformat, hvor man både skal forholde seg til eget arbeid, men også ta del i å diskutere og hjelpe med utviklingen av andres prosjekter. Dette blant annet for å oppnå ferdighet i å arbeide med kreativt engasjement for å frembringe andres visjoner utover sine egne. Fokus i forskjellige kurs varierer i form av begrensninger når det gjelder hvor ideene skal komme fra, hvilken genre man arbeider med og til hvilken plattform fortellingen er beregnet.

Den personlige historie

For å kunne engasjere andre som forteller, må man selv være personlig engasjert. Med dette som utgangspunkt handler det her om at manusstudentene lærer at de selv er sitt eget viktigste verktøy og det eneste som kan tilføre en filmfortelling en originalitet og egenart. Man oppnår og øver på disse ferdigheter både gjennom oppgaver som konkret fokuserer på hver enkelt students personlige erfaring og andre hvor man arbeider bevisst med å overføre disse til en fortelling via en metafor. I likhet med de andre emnene kommer Den personlige historie i spill allerede i starten av studiet, men det får stadig større plass utover i forløpet, hvor det progressivt legges større vekt på å utvikle manusstudentens individuelle fortellerstemme.



Læringsutbytte:

Ved manuskriptlinjen vektlegges det praktiske fortellertekniske håndverket. Studentene skal beherske de ulike sjangere innen manusarbeid, både når det gjelder film- og tv-produksjoner, og studiet dekker emner som dramaturgi, filmfortelling i praksis og den personlige historie. I studiets første del får studentene grunnleggende dramatisk fortellerkompetanse mens i den andre delen utvikler de en egen stil og uttrykk.

I løpet av studiet skal de utvikle evnen til samarbeid med studentene på regi- og produsentlinjen. Når manuskriptstudentene forlater skolen skal de være klar for et yrkesliv som profesjonell manusforfatter i film- og tv-bransjen, med et allsidig håndverksmessig repertoar og et bevisst forhold til seg selv som manusforfattere. De skal kunne arbeide i forskjellige sjangere, og være gode kreative samarbeidspartnere for regissører og produsenter.

Læringsutbytte:

	Kandidaten har:	Kandidaten kan:	Kandidaten kan:
Emner:	Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
Dramaturgi	Kunnskap om den dramatiske fortellings grunnprinsipper og elementer med hovedvekt på spillefilm og TV serier som formater	Utvikle og skrive manuskripter til engasjerende dramatiske fortellinger i forskjellige genrer for film og TV på profesjonelt nivå	Arbeide målrettet og selvstendig som manusforfatter
Filmfortelling i praksis	Kunnskap om det skrivetekniske og praktiske arbeid og de evige utfordringer som ligger i en manuskriptforfatters arbeid	Kan både frembringe egne og andres visjoner i form av engasjerende dramatiske fortellinger	Samarbeide kreativt med regissør og produsent om manusutvikling
Den personlige historie	Kunnskap om hvordan en forfatter bruker seg selv, sine erfaringer og erindringer, som råstoff til original og engasjerende dramatisk fortellinger	Bruke sin individualitet og fantasi for å frembringe unike og engasjerende dramatiske fortellinger	Forholde seg reflektert til manuskriptfaget og til yrkesetiske problemstillinger

Undervisnings- og læringsmetode:

Gjennom studiet deltar alle studenter i en rekke obligatoriske fellesproduksjoner, "Penneprøver", hvor de får testet og utviklet sine kreative evner, håndverksmessige ferdigheter og samarbeidsevner. Manuskriptstudentene skriver samtlige manus til disse øvelsesproduksjonene i triangel 1-samarbeid med regi og produsent.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

6

Emneansvarlig:

Hovedlærer manus: Sveinbjörn Baldvinsson

Undervisningsspråk:



Filmprodusent

Navn:

Filmprodusent

Studiepoeng:

180

Emnebeskrivelse:

Produsenten har det overordnede organisatoriske og økonomiske ansvaret for en filmproduksjon. Produsenten må delta aktivt i utvikling og kreativ utforming av prosjektet, sørge for at det kreative samarbeidet fungerer optimalt, og skal følge prosjektet helt frem til visning og distribusjon.

Produsentlinjens emner:

- Prosjektutvikling (30 studiepoeng)
- Scheduling / budsjett / regnskap (20 studiepoeng)
- Filmproduksjon fra A til Å (30 studiepoeng)
- Juss og Finansiering (10 studiepoeng)

Prosjektutvikling

Gjennom forelesninger og workshops i dramaturgi og filmanalyse av både spillefilm og TV-serier får studenten en kunnskap om manuskriptutvikling som gjør dem i stand til i kreativ dialog med manusforfatter og regissør vil kunne utvikle prosjektet på den måten at det ivaretar prosjektets egenart og kunstnerlige uttrykk, samtidig som produsenteleven er ansvarlig for gitte tids- og budsjetttrammer. Omfanget av prosjektene øker gradvis fra 4-25 minutter. Nesten hele semester 3 dreier seg om TV-seriekurs for produsentene og manuslinjen, i samarbeid med NRK drama. TV-seriekurset avsluttes med en omfattende skriftlig presentasjon (100 sider) av respektive prosjekt bestående av en pilot + synopsis for en sesong samt finansiering, budsjett og planer, beskrivelser av karakterer og arena, castingsforslag, locations, musikk, etc.

Studentene introduseres for markedsføringsstrategier innenfor en kinorelease. Hvordan skape den beste markedsføringskampanjen, hvordan man på best mulig vis kan bruke media og presse, hvordan man kan gjøre seg nytte av nye digitale distribusjonsformer. For å kunne oppnå et stort og bredt publikum gjennom alle vindu som kino, DVD, TV, festivaler, nasjonalt, nordisk og internasjonalt. Emner som berøres er markedsføringskampanjer, publisitet og promotering, distribusjon på det nasjonale og globale markedet (kino, video, (dvd, vod) tv, internett), juridiske aspekt, fremtidige bedriftsstrategier og hvordan man kan mate filmens potensial på det nasjonale og internasjonale markedet. Med utgangspunkt i Penneprøve 7 og sluttfilmen gjør studentene en markedsplan og kampanje.



Skjemalegging/budsjett/regnskap

For å underbygge studentenes ansvar for økonomi og organisasjon gis kunnskaper i skjemalegging og budsjett som er grunnleggende redskap i forhold til produksjonsplanlegging og budsjettering. Kravene og kompleksiteten øker fra øvinger på 4 minutter med et budsjett på 20 000 til slutfilmen med et budsjett på 380 000. De har også øvelser i nedbrytning og budsjettering av både spillefilm og TV serier. I forbindelse med hver øvelse skal de føre skyggeregnskap, gjøre rede for kostrapporter og avviksrapporter. De skal også selvstendig og kreativt finne løsninger på produksjonsrelaterte problemer.

Filmproduksjon

Gjennom øvelser og til slutt eksamensfilmen overfører studentene sine kunnskaper i samtlige emner. Øvelsene har et progressivt forløp i forhold til kompleksitet i gjennomførelsen fra 4 – 25 min og fra 20 000 til 380 000 kroner i budsjett. Studentene skal med økende selvstendighet være ansvarlige for økonomi og organisering samt i dialog med regissøren delta i den kreative utformingen. De skal kommunisere med og lede filmteamet fra idé til ferdig film og kunne levere innenfor gitte tids- og budsjetttrammer. For å utvide kunnskapene og styrke utviklingen av entrepenørskap har produsentelevne i semester 4 et praksisopphold i syv uker hos et veletablert produksjonsfirma. De deltar i det daglige arbeidet og får innsikt i hvordan det er forretningsmessig å drive et audiovisuelt foretak både administrativt og kreativt og de får muligheten til å følge en profesjonell spillefilmproduksjon gjennom ulike faser og emneområder.

Jus og finansiering

Gjennom forelesninger, workshops og kurs får studentene progressivt kunnskaper om jus relatert til alle faser i produksjonen av spillefilm og TV-serier. Opphavsrett, regi- og forfatteravtaler samt arbeidsavtaler for resten av teamet. På samme måte samproduksjonsavtale- og distribusjonsavtale samt "Completion Bond". De får en gjennomgang av regelverket for nasjonale og internasjonale fond, samt arbeidsrett og arbeidsmiljøavtaler. I forbindelse med øvelser omsetter de sine kunnskaper ved selv å skrive avtaler som gjelder ansettelse, leie av locations og på slutfilmen sikre seg sponsormidler. Avslutningsvis har de en separat juridisk eksamen der de skal utforme ulike avtaler i forhold til det å vise til at de har tilegnet seg emnet og klarer å se problemstillinger i sammenheng og perspektiv.

Femte semester fokuseres det på finansiering av spillefilmen og samproduksjoner både i Norden og internasjonalt. Gjennom case-studier og kurs introduseres studentene til kompleksiteten i finansieringsprosessen. De besøker Norsk filminstitutt, der de møter konsulenter og produksjonsrådgivere samt Nordisk Film og TV fond. I forbindelse med Nordisk co-production seminar gis det forelesninger og i workshops samarbeider de med produsentstudenter fra Stockholms Dramatiska Högskola, Den Danske Filmskole, Baltic Film and Media School, BFM i Estland, TAIK/ELO i Finland. De skal i gruppearbeid gjøre en presentasjon som inneholder pitch, budsjett estimat, finansieringsplan, tidsplan, cast, nøkkelstab, distribusjonsplan, forventet nasjonal og nordisk premiere.

Det er en tradisjon at produsentelevne deltar i to av de viktigste internasjonale filmfestivalene Berlinale, Internationale Filmfestspiele Berlin og Festival de Cannes, der det til og med er med på øvelser. Her introduseres de til markedet, de øvrige nordiske filminstituttene, regionale fond, samt de internasjonale fondene som Eurimages og MEDIA samt distributører og salgsgenter.



Læringsutbytte:

Produsentlinjen gir utdanning for skapende produsenter, og inneholder en kombinasjon av teori og omfattende praktiske øvelser som inkluderer fullstendige produksjoner med fokus på følgende hovedemner: utvikling, produksjon, regnskap, budsjett og finansiering, jus, markedsføring, distribusjon og salg. Utdanningen er utformet for å vise sammenhengen og samspillet mellom disse ulike områdene. Utdanningen dekker hele produksjonsprosessen fra den opprinnelige idé til ferdig film samt dens møte med publikum og markedet. Etter bestått utdanning skal produsentstudentene kunne arbeide som produsenter i etablerte produksjonsselskap og kunne gjennomføre egne prosjekt.

Studenten forventes å oppnå følgende læringsutbytte:

	Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
Prosjektutvikling	Har kunnskap i dramaturgi og filmanalyse, kunnskaper om markedsføring, distribusjon og salg av spillefilm og TV serie	Kan samarbeide med manusforfatter og regissør i utviklingen av manuskript både til spillefilm og TV serier; forstå og forholde seg til prosessene i relasjon til distribusjon og internasjonalt salg	Kan forholde seg reflektert og kritisk til yrkesetiske problemstillinger
Skjemalegging / budsjett / regnskap	Har grunnleggende kunnskaper i skjemalegging, budsjett og regnskap for spillefilm	Kan bryte ned et spillefilmsmanus og lage innspillingsplaner samt kalkyle og gjøre rede for og lage skyggeregnskap samt avviksrappot for spillefilm	Kan på selvstendig og kreativ måte finne løsninger på produksjonelle problemer
Produksjon	Har kunnskaper i ledelse, organisasjon og økonomi for gjennomføringen av en filmproduksjon	Kan lede, organisere og være økonomisk ansvarig for en filmproduksjon samt delta i den kreative utformningen av prosjektet	Kan kommunisere med og lede et filmteam gjennom produksjonens samtlige faser fra idé till ferdig film kreativt, økonomisk og organisatorisk
Juss	Har grunnleggende kunnskaper i jus fra opphavsrett til å skrive avtaler relatert til filmproduksjonens alle faser; ha kunnskaper i finansiering og samproduksjon av film og TV serier i Norge	Kan skrive formelle avtaler med team, samproduksjonsavtaler, distribusjonsavtaler, samt øvrige avtaler spesifikt relatert til film- og TV-produksjon; forstå og forholde seg til prosessene i en finansierings og samproduksjonsprosess	



Undervisnings- og læringsmetode:

Gjennom studiet deltar alle studenter i en rekke obligatoriske fellesproduksjoner, "Penneprøver", hvor de får testet og utviklet sine kreative evner, håndverksmessige ferdigheter og samarbeidsevner. Produsenten fungerer som arbeidsledere for disse produksjonene, og får et stadig økende økonomisk ansvar for deres gjennomføring, i tillegg til at de som medlemmer av triangel 1 deltar i filmens utvikling med regi og manus.

Alle emner introduseres i løpet av det første året. De følgende år skjer en progresjon gjennom å øke dybden, kompleksiteten og i bredden i innholdet. Parallelt får studentene gjennom øvelser og workshops et voksende ansvar, som krever større selvstendighet og bedre evne til å kommunisere innenfor både emne- og yrkesområdet. Etter hvert semester evalueres samtlige kurs, øvinger og workshops på alle linjer. Både muntlig individuelt og i grupper, samt skriftlig.

Emneeier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

6

Emneansvarlig:

Hovedlærer: Anne Ingvar

Undervisningsspråk:



Filmfotografi

Navn:

Filmfotografi

Studiepoeng:

180

Emnebeskrivelse:

Filmfotografen er ansvarlig for filmens visuelle utforming og filmtekniske kvalitet, og skal overføre regissørens visjon til lerretet. Fotografen skal i tillegg inneha både kreative og tekniske ferdigheter.

Fotolinjens emner:

- Bruk av kamera i visuell filmfortelling (15 studiepoeng)
- Kamerabevegelser og framing (25 studiepoeng)
- Lys (25 studiepoeng)
- Fotografens verktøy (15 studiepoeng)
- Etterarbeid og visuelle effekter (10 studiepoeng)

Bruk av kamera i visuell filmfortelling

Alle filmfortellinger fortelles gjennom kamera, det være seg analogt eller digitalt, 16mm eller 35mm, enkle eller mer avanserte digitale formater. Kameraet er det viktigste verktøyet for visuell fortelling. Med bakgrunn i en filmspråklig forståelse av den audiovisuelle fortelling vil fotografen få kunnskaper om forskjellige kameraers muligheter og begrensninger og fotografen vil få kunnskap om både analoge og digitale opptaksformaters muligheter og begrensninger. Undervisningen består av workshops, øvelser og veiledning.

Kamerabevegelser og framing

Filmspråket er et omfattende språk. Det er uendelige muligheter for valg av billedutsnitt, kameravinkler, kamerabevegelser, statiske bilder, håndholdt kamera, kranbevegelser, kjøringer, steadycam, bilrigger etc. Sammen med regissøren må fotografen vanligvis utforme en dreiebok (og eller storyboard) som fremstiller og beskriver hvordan filmen skal bygges opp og løses rent praktisk og teknisk. Fotografen vil lære seg hva slags valg han eller hun skal gjøre i forhold til hvordan kamera skal bevege seg, hva slags utsnitt og kameravinkler man skal velge. Dette blir filmens "partitur" som forteller hvordan filmens intensjoner skal gjennomføres. Fotografen lærer seg å treffe de valg som både får fram de kunstneriske intensjonene, men som også ivaretar filmens budsjett og i noen tilfeller sikkerheten for både skuespillere og stab. Undervisningen består av workshops, øvelser og veiledning



Lys

Lys er fotografens viktigste virkemiddel. Gjennom bruk av lys, både inne og ute, i studio og på location kan fotografen skape den ønskede stemning i filmens ulike scener. Gjennom lyssettingen skal fotografen oppfylle de stemningsmessige intensjoner som ligger til grunn for filmfortellingen.

Fotografen vil lære seg bruk av forskjellige lyssettingsteknikker, herunder om forskjellige lampers egenskaper, hvilke muligheter og/eller begrensninger forskjellige lamper og lysutstyr har til å skape ulike stemninger i en film. Dessuten gis det innføring i mange tekniske, sikkerhetsmessige og økonomiske sider som fotografen må være klar over. Undervisningen består av forelesninger, workshops, øvelser og veiledning

Fotografens verktøy

Fotografen har tilgang til et stort spektrum av teknisk utstyr. Fotografen lærer å gjøre valg i forhold til kreative utfordringer og filmens budsjett og gjennomførbarhet. Fotografen lærer seg hvordan forskjellige filmtekniske hjelpemidler og redskap fungerer. Gjennom dette lærer fotografen hvilke valg som gjør at filmens (regissørens) intensjoner blir oppfylt.

Etterarbeid og visuelle effekter

Filmproduksjon er komplisert med hensyn til hele produksjonsflyten, både i forarbeid, under opptak og i etterarbeid. I flere år framover vil man kunne velge mellom analoge og digitale opptaksformater.

Etterarbeidet foregår i dag stort sett i en digital verden. På mange filmer er det ofte bilder med visuelle effekter, både analoge og digitale. Alle filmer skal igjennom en etterarbeidsflyt med både redigering, lydetterarbeid og lyssetting og fremstilling av visningskopier. Fotografen får innføring i teknikker i opptak og etterarbeid, herunder om visuelle effekter, både analoge og digitale. Fotografen får innføring i lyssettingen av filmen og ferdiggjøring og godkjenning av visningskopier og DVD-er.



Læringsutbytte:

Etter bestått utdanning skal fotografene være i stand til å være fagsjef på reklame, musikkvideoer, tv-serier, med mer, og kunne jobbe som b-foto på større spillefilm og lignende prosjekt.

Studentene forventes å oppnå følgende læringsutbytte:

	Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
Bruk av kamera i visuell filmfortelling	Har kunnskap om forskjellige kameraer og forskjellige opptaksformaters muligheter og begrensninger	Kan anvende forskjellige kameraer og forskjellige opptaksformater til å forløse filmfortellingens visuelle intensjon	Kan samarbeide målrettet og kreativt med det øvrige team om å finne løsninger på filmens visuelle utfordringer
Kamerabevegelser og framing	Har kunnskap om kamerabevegelser og framing som filmspråklige midler til å forløse filmfortellingens intensjon	Kan velge kamerabevegelser og framing som forløser filmfortellingens visuelle intensjoner	Kan lede fototeamet i det kreative, tekniske og praktiske arbeidet rundt en filminnspilling
Lys	Har kunnskap om lyssettingsteknikk og lyssetningens betydning for å skape stemning i filmfortellingen	Kan anvende lyssetting til å skape den ønskede stemning i filmfortellingen	Kan på en selvstendig måte gjennomføre en film som fotograf gjennom produksjonens samtlige faser
Fotografens verktøy	Har kunnskap om filmteknisk utstyr (herunder sikkerhet og økonomi) og dets anvendelsesmuligheter	Kan anvende filmteknisk utstyr til å forløse filmfortellingens visuelle intensjoner	Kan forholde seg reflektert og kritisk til yrkesetiske problemstillinger
Etterarbeide og visuelle effekter	Har kunnskap om teknikker og metoder til å tilføre filmfortellingen ytterligere visuell presisjon i etterarbeidet gjennom bruk av visuelle effekter, lyssetting mv.	Kan velge teknikker og metoder til å tilføre filmfortellingen ytterligere visuell presisjon i etterarbeidet gjennom bruk av visuelle effekter, lyssetting mv	



Undervisnings- og læringsmetode:

Hovedfokus under hele undervisningen og i alle øvelser er visuell filmfortelling. I praktiske øvelser utforsker studentene de uttrykksmuligheter og påvirkningsmidler som fotografen rår over i billedfortelling. Fotolinjen har linjespesifikk praktisk undervisning med øvelser, i tillegg til teoretisk og praktisk undervisning rettet mot både analog og digital filmproduksjon. Det gis undervisning i bildeteori og komposisjon, visuell filmfortelling, psykologi, bildehistorie, kostyme- og dekorasjonsteknikker. I tillegg kommer spesialeffekter og visuelle effekter og studentene får dessuten en grundig innføring i håndtering av utstyr og b-fotograffunksjonen.

Gjennom studiet deltar alle studenter i en rekke obligatoriske fellesproduksjoner, "Penneprøver", hvor de får testet og utviklet sine kreative evner, håndverksmessige ferdigheter og samarbeidsevner. Fotografen fungerer som fagsjef og arbeidsleder for sitt område, og samarbeider tett i triangel 2 med regissøren og produksjonsdesigneren.

Emneeier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

6

Emneansvarlig:

Hovedlærer foto: Kjell Vassdal

Undervisningsspråk:



Produksjonsdesign

Navn:

Produksjonsdesign

Studiepoeng:

180

Emnebeskrivelse:

Produksjonsdesigneren er ansvarlig for filmens visuelle uttrykk og scenografiske utforming, og samarbeider tett med regissør og fotograf for å gi filmen et samordnet visuelt særpreget gjennom bruk av scenografi, rekvisitter, kostyme, sminke, grafikk og special effects.

Produksjonsdesignlinjens emner:

- Konseptutvikling og visuell presentasjon (30 studiepoeng)
- Kunsthistorie, arkitektur og stil (10 studiepoeng)
- Modell / minatyrrer (10 studiepoeng)
- Fargelære/Dekorteknikker (15 studiepoeng)
- Visuelle effekter (10 studiepoeng)
- Teknisk tegning / konstruksjon / digitale verktøy (15 studiepoeng)

Konseptutvikling og visuell presentasjon

Studentene gjennomfører korte kroqui øvelser med svært kort tidsfrist som skal presenteres med et visuelt resultat. Ord, bilde og taktile assosiasjoner skal videreføres i et visuelt materiale. Tidsfristen økes utover i studiet, øvelsene blir mer komplekse. Større vekt på tekst som utgangspunkt for konseptmaterialet. Gjennom dette trenes studentene i kreativ og intuitiv utvikling. Dette utvikler også evnen til hurtig beslutningsevne. Visuell konseptutvikling av komplette filmmanus, men kun som teoretiske visuelle øvelser. Dette utvikles videre gjennom praktiske Penneprøver. Visuell presentasjon med vekt på den verbale fremførelsen. Studentene øves i verbal kommunikasjon.

Kunsthistorie, arkitektur og stil

Grunnleggende kunsthistorie som gir studentene innføring i maleriets historie fra middelalder fram til i dag. Arkitekturhistorie som gir studentene innføring i arkitekturhistorie fram til i dag, med vekt på den skandinaviske tradisjon. Byvandring i Oslo og København. Stilhistorie. Herunder vekt på møbeldesign og symbolbruk gjennom tidene.

Modell / minatyrrer

Studentene skal lære analog bruk av modeller, beregning av falsk perspektiv. Farge – og materialbruk i forbindelse med bruk av modeller.

Digital bruk av modell og miniatyr. Studentene har øvelser med VFX supervisor i studio. Hvordan beregne bygg ut fra Sfx behov, formatendring, mattpaintings, deler av analogt bygg kombinert med digitale beregninger. Praktisk utførelser av begge deler i studio. Bruk av modell i ulike målestokk som arbeidsverktøy for det visuelle triangelets forarbeid.



Fargelære/Dekorteknikker

Teoretisk fargelære. Forelesninger. Fulgt opp av praktiske øvelser i studio. Hvordan farge virker i kamera. Dekorteknikker. Praktiske øvelser i teknikker som, marmorering, overflatebehandling, stein, mur, frost, etc.

Visuelle effekter

Teoretiske forelesninger. Redegjørelse for elementer og begreper innen fagfeltet. Hvilke løsninger som er tilgjengelige pr. i dag, og kostnader forbundet med dette. Dialog med Vfx Supervisor, hvordan produksjonsdesign og Vfx henger sammen, og er avhengig av hverandre. Studentene skal tilegnes nok kunnskap på området til å evne å være bindeledd mellom regi- vfx og produsent. En produksjonsdesigner skal være en samarbeidspartner-, og vfx en del av den visuelle avdelingen/Art departement. Kunnskapsnivået på vfx – forelesere på Den Norske Filmskolen skal holde høyt nivå, slik at studentene er oppdatert på den tekniske utviklingen som pågår innen dette feltet.

Teknisk tegning / konstruksjon / digitale verktøy

Studentene skal kunne grunnleggende prinsipper for geometrisk tegning og tekniske arbeids tegninger. Tegningene skal gi grunnlag for bygg og kalkulering. Det benyttes digitale verktøy til dette. Programvare som benyttes er VectorWorks 2D og 3D, samt SchetchUp. Innen disse områdene skal studentene tilføres nok kunnskap til å videreutvikle disse gjennom veiledning. Praktiske øvelser. Gjennom praktisk veiledning av skolens studioleder gis studentene opplæring i elementær konstruksjonslære.

Læringsutbytte:

Studentene på produksjonsdesignlinjen skal tilegne seg en arbeidsmetodikk som gjør dem til kreative samarbeidspartnere, teknisk kompetente fagsjefer og motiverende arbeidsledere. De skal lære å kommunisere gjennom tegning og modell av profesjonell kvalitet, og bli stimulert til å tilegne seg innsikt i arkitektur, stilarter og konstruksjon.

De skal utvikle en forståelse for ansvarsområdene til alle de andre fagfunksjonene som er representert på Den norske filmskolen. De ferdig utdannede Produksjonsdesignstudentene skal kunne fungere som fagsjef og arbeidsleder i film-, tv- og reklamebransjen, og være en god kreativ samarbeidspartner for regissøren og fotografen.

Studentene forventes å oppnå følgende læringsutbytte:



	Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
Konseptutvikling og visuell presentasjon	Har kunnskap om metoder for å utvikle et visuelt konsept på bakgrunn av manus så det visuelle konseptet fungerer som et dramaturgisk virkemiddel	Kan presentere et konsept visuelt ved hjelp av ulike teknikker - frihånd tegning, digital tegning, modell med mer - slik at den visuelle presentasjonen kommuniserer og har et personlig uttrykk	Kan forholde sig reflektert og kritisk til yrkesetiske problemstillinger
Kunsthistorie, arkitektur og stil	Har kunnskap om kunsthistorie, stilhistorie og arkitektur historie	Kan anvende kunnskap om kunst, arkitektur i arbeidet som produksjonsdesigner.	Kan bruke teoretisk kunnskap i research-sammenheng. Evne å benytte akademiske fagfelt i research og konseptutvikling.
Modell / miniatyrer	Har kunnskap om bruk av modell / miniatyrer	Kan fremstille modeller som presentasjonsverktøy og arbeidsverktøy. Kan framstille miniatyrer til bruk i VFX	Kan samarbeide kreativt med foto og regi mht til løsninger som innebærer miniatyrer og/eller bruk av modeller i forarbeidsprosessen
Fargelære/ Dekorteknikker	Har kunnskap om fargelære, farge-psykologi og dekorteknikker	Vite om mulighetene som ligger i fagområdet	Kan på kvalifisert måte lede dekoravdelingen på en profesjonell filmproduksjon
Visuelle effekter	Har kunnskap om digitale og analoge visuelle effekter	Kan komme med forslag og løsninger på visuel effects, samt ha oversikt over kostnader knyttet til ulike løsninger	Kan kommunisere og samarbeide med produsent gjennom digitale opplegg
Teknisk tegning / konstruksjon / digitale verktøy	Har basiskunnskap om geometri og konstruksjon. Har basiskunnskaper i Photoshop, VectorWorks og Maya	Kan anvende kunnskap om konstruksjon og digitale verktøy i selvstendig skapende arbeid	Kan kommunisere og samarbeide med byggeleder og produsent gjennom tekniske tegninger

Undervisnings- og læringsmetode:

Gjennom studiet deltar alle studenter i en rekke obligatoriske fellesproduksjoner, "Penneprøver", hvor de får testet og utviklet sine kreative evner, håndverksmessige ferdigheter og samarbeidsevner. Produksjonsdesignerstudentene arbeider tett i triangel 2 med regi og foto, og deres oppgaver i disse produksjonene øker gradvis i omfang og kompleksitet.

Emneier:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

0

Emneansvarlig:

Hovedlærer produksjonsdesign: Serge Louis Dardeau

Undervisningsspråk:



Filmklipp

Navn:

Filmklipp

Studiepoeng:

180

Emnebeskrivelse:

Klipperen er den som setter alle bildeelementene sammen for å skape filmverkets helhet. Klipperen skal finne det rette materialet for å holde publikums oppmerksomhet og fortelle den historien regissøren ønsker å få frem.

Klippelinjens emner:

- Digital redigering (10 studiepoeng)
- Filmspråk og montasje (30 studiepoeng)
- Lyd og musikk (20 studiepoeng)
- Klipping av film og dramaturgi (30 studiepoeng)

Digital redigering

Emnet gir ferdighet i Avid-redigering, Off- og On-line, data, nettsystem og levering av lyd, bilde- og FX filer till laboratorium.

Evaluering: Gruppeevaluering med hovedlærer, muntlig, etter hvert kursmoment.

Filmspråk og montasje

Emnet belyser hvordan filmspråket tidlig utvikles i tett samarbeid med kinopublikumet. Om persepsjon av filmbildet og andre visuelle fortellerelement og deres dramatiske uttrykk. Om den klassiske uttrykks- og idémontasje, anvendelsen av dialogklipping, action og om tid- og romsklipping som skapende ellipser.

Lyd og musikk

Emnet i lyd og musikk blir gitt i form av forelesninger – med blant annet seminarer - School of Sound, London og i Oslo - i lydramaturgi, lydlegging og i filmmusikk.

Evaluering skjer skriftlig etter hvert kurs.

Klipping av film og dramaturgi.

Studentene lærer ulike narrative modeller - dramaturgiske, episke - i litteratur og i film, til bruk i filmfortellingen. To uker tilegnes studie om filmspråket og dets utvikling til filmiske uttrykk og filmfortellinger. Klippstudentene øver med korte klippeøvelser fokusert på forskjellige moment i klippingen.

Evaluering skjer muntlig av elevene og lærerne.



Læringsutbytte:

Studiet har som mål å gi studentene de kunnskapene som trengs for å analysere filmmanuskript og vurdere det innspilte filmmaterialet. Studentene får innføring i de filmelementene som har fortellerpotensial: komposisjon, bildedynamikk, bildeutsnitt, mise-en-scene, fortellerstandpunkter, mm. Studentene fordyper seg i kunnskaper om hvordan ideer forsterkes gjennom montasje og om hvordan bildedialog oppstår mellom bilder. Studiet består av en rekke teoriklasser og filmanalyser som dekker forskjellige emner og knyttes til øvelser med tett oppfølging og veiledning fra kursledere og hovedlærer. Den uteksaminerte filmklipper fra Den norske filmskolen er forberedt til å klippe filmer i ulike format og sjangere, og har skaffet seg de kunstneriske evner som er nødvendig for å være en kreativ medspiller i et filmteam og kunne arbeide selvstendig.

Studentene forventes å oppnå følgende læringsutbytte:

	Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
Digital redigering	Har god kunnskap i digitale redigeringsenheter av bilde og lyd	Kan teknisk beherske redigeringen og ansvar for overføring av datafiler mellom redigeringsenhet og filmlaboratorium	Kan samarbeide kreativt og målrettet med regissør og lydsjef i forløsningen av fortellingens intensjoner
Filmspråk og montasje	Har kunnskap om de visuelle verktøy som kan utvikle filmfortellinger, herunder ellipseformer og deres anvendelse i action, dialogklipping, med mer	Kan identifisere fortellerpotensialet i det innspilte materialet og utvikle det i montasje til engasjerende fortellinger. Kan i montasje løfte filmens dramaturgiske element for å gi fortellingen framdrift	Kan forholde seg reflektert til eget fag og kritisk til yrkesetiske problemstillinger
Lyd og musikk	Har kunnskap i lyd- og musikkdramaturgi, hvordan lyden og musikken har emosjonell fortellerverdi og hvordan dette tas i betraktning i klippeprosessen	Kan klippe lydeffekter og musikk. Gi disse en bestemt funksjon i fortellingen som støtter opplevelsen	
Klipping av film	Har kunnskap om klipping av fiksjons- og dokumentarfilm	Kan klippe fiksjons- og dokumentarfilm og på en selvstendig måte bidra til å forløse fortellingens intensjoner	Kan på en selvstendig måte ivareta sin rolle som klipper på en profesjonell film i alle faser hvor klipperen trengs

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Gjennom studiet deltar alle studenter i en rekke obligatoriske fellesproduksjoner, "Penneprøver", hvor de får testet og utviklet sine kreative evner, håndverksmessige ferdigheter og samarbeidsevner. Klipperne deltar i alle disse øvelsene, og jobber tett i triangel 3 med regi og lyd.

Emneeier:**Eksamensform 2:****Karaktersystem:****Semester:****Heltid/ deltid:**

Heltid

Antall studenter:

6

Undervisningsspråk:



Filmlyd

Navn:

Filmlyd

Studiepoeng:

180

Emnebeskrivelse:

På en filmproduksjon har lydmasteren ansvar for alle dialog- og lydopptak, mens de i etterarbeidet skaper lydbildet som forsterker og underbygger filmens uttrykk. Lyd gir oss en vesentlig del av opplevelsen vi får fra audiovisuelle medier, og det er lydmasterens jobb å sørge for at regissørens hensikt kommer frem også i denne opplevelsen.

Lydlinjens emner:

- Lydteknikk – opptaksteknikk – redigering (30 studiepoeng)
- Akustikk (20 studiepoeng)
- Lyddesign (40 studiepoeng)

Lydteknikk – opptaksteknikk - redigering

I dette emnet får studentene kunnskap i generell lydteknikk – fra analog lyd og ørets fysiologi til digital lydteknikk. Videre får de kunnskap om og ferdigheter i opptaks-teknisk utrustning. De lærer flerspors opptak, får erfaring med musikkopptak – fra de enkle instrumenter til musikkinnspilling med stort orkester. De får også innsikt i bruk av ProTools redigeringsutstyr og lærer redigeringsrutiner for profesjonell post-produksjon.

Akustik

Studentene får kunnskap om ørets opplevelse av akustiske miljøer. Lydens bevegelser i det fysiske og ikke-fysiske rommet. De lærer å "forstå" det akustiske rommet. De lærer om materialer og materialenes effekt på lyd. Emnet tar også for seg psykoakustikk, klinisk og psykologisk.

Lyddesign

Studentene får kunnskap om lydfilmens historie, sett i et teknisk og kreativt perspektiv. De lærer om lydens fortellerelementer og dramaturgiske redskaper : dialog, lydeffekter og musikk. Studentene får også kunnskaper om og øver ferdigheter i lydens påvirkning av vårt sanseapparat – psykoakustikk i praktisk bruk. Filmmusikk - konvensjoner og begreper. Partiturforståelse. De gjennomgår lyd i sjangerfilmer, dokumentar og reklame.



Læringsutbytte:

Gjennom lydutdanningen skal studentene tilegne seg kunnskaper om og ferdigheter i bruk av profesjonelt lydteknisk utstyr både for opptak og redigering. De skal i tillegg lære å være medskapende – med fokus på lydens kreative funksjon i fortellende film. Utdanningen skal tilføre studentene nødvendig innsikt i lydteknisk teori, filmteori, dramaturgi, fortellerteknikk, akustikk, musikk og generell filmforståelse.

Målsettingen er at studentene etter endt utdanning skal være yrkesmessig forberedt og inneha den best mulige kompetanse for å kunne arbeide med lyd i en profesjonell, audiovisuell sammenheng - i film/TV, i produksjonshus eller som frilans lydmaster.

Studenterne forventes at oppnå følgende læringsutbytte:

	Kunnskap	Ferdigheter	Generel kompetanse
KANDIDATEN:	Kandidaten har:	Kandidaten kan:	Kandidaten oppnår:
Lydteknikk	- kunnskap om lydens virkemåter. Herunder kjennskap til analog og digital lydteknikk - kunnskap om utstyr og dets bruksmodeller for moderne filminnspilling.	- benytte utstyr for opptak og etterarbeide på et profesjonelt filmsett.	- å kunne arbeide målrettet og selvstendig som lydsjef både med opptakslyd og lyddetterarbeid på profesjonell filmproduksjon
Akustik	- inngående kunnskap om hvordan lyd opptrer i og utenfor det akustiske rommet.	- utnytte rommets potensiale for lydopptak og bidra til kunstnerisk utnyttelse av det akustiske og det sykoakustiske rommet.	- evne å samarbejde med regissøren og medvirke til at forløse visjoner for filmen
Lyddesign	- kunnskap om filmlydens historie samt kunnskap om dramaturgi med henblikk på lyd som fortellerelement.	- På en kreativ måte bidra lydmessig til filmfortellingen	- Kan forholde seg reflektert og kritisk til yrkesetiske problemstillinger

Undervisnings- og læringsmetode:

Det legges stor vekt på å utvikle den enkeltes evne til idéutvikling og ikke minst til kvalitativt samarbeid med andre fagfunksjoner som regi, manus, foto, klipp, produksjonsdesign og produsent.

Gjennom studiet deltar alle studenter i en rekke obligatoriske fellesproduksjoner, "Penneprøver", hvor de får testet og utviklet sine kreative evner, håndverksmessige ferdigheter og samarbeidsevner. Lydstudentene deltar i triangel 3-arbeidet med regi og klipp på disse øvelsene, både som lydmaster på sett og som ansvarlig for lyddetterarbeidet.

Emneeier:

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

6

Emneansvarlig:

Hovedlær lyd: Kasper Val Bjerregaard Larsen

Undervisningsspråk:



Audiovisuell fortelling

Navn:

Audiovisuell fortelling

Studiepoeng:

7

Emnebeskrivelse:

Historien og filmfortellingen

Prosessen fra idé via historien til filmfortellingen gjennomgås. Hvordan utvikler man en historie på grunnlag av en idé? Og hvordan utvikles historien til en filmfortelling i manusform? Her får alle studenter et innblikk i hva et filmmanuskript er og prosessen det forutsetter. I denne innføringen inngår både teori og praktiske skriveøvelser.

Filmspråkets grammatikk

Gjennom teori og praktiske øvelser blir studentene kjent med bildets grunnleggende meningsstruktur: Hvordan påvirkes vi psykologisk og følelsesmessig? Det blir gitt en fordypende beskrivelse av filmfotografiet og filmfotografens særlige forteller- og gestaltningsmuligheter. Grunnleggende elementer og begrep innen filmgrammatikken gjennomgås.

Visuell fortelling og montasje

Det gis en innføring i grunnleggende iscenesettingsteknikk for filmiske verk. Hvilke virkemiddel formidler filmen seg gjennom? Kontekst- og montasjeforståelse utdypes, og narrative, dramaturgiske og/eller estetiske effekter/grep synliggjøres. Forståelse av dialog, rom og tidsmanipulering står sentralt. Praktiske øvelser, teori og filmeksempler inngår.

Lydfortelling

Det tas utgangspunkt i lydfilmens og filmlydens historie: Hvordan filmens bruk av lyd har forandret seg i takt, både med den tekniske utviklingen og som en del av utviklingen av det totale filmatiske uttrykket. En vesentlig del av undervisningen omhandler filmens stemmer – dialogen -, og dens funksjoner som informator, situasjonsskaper og stemningsbærer. Visualiserte og ikke-visualiserte lydeffekter behandles ut fra de forskjellige roller de kan spille i en filmfortelling. Det blir drøftet hvordan den enkelte lydeffekt kan prioriteres og perspektivlegges i lydbildet på bakgrunn av dette.

Filmmusikk

Filmmusikkens funksjoner i fortellingen blir diskutert og eksemplifisert. Musikk presenteres som et sentralt fortellerelement i film og musikkens emotionelle kraft tydeliggjøres gjennom eksempler og analyser.

Læringsutbytte:

- Kunnskap: Studenten får kunnskap om visuelle og lydmessige uttryksmuligheter og filmatiske fortellermåter.
- Ferdigheter: Studenten lærer å formidle en helhetlig og engasjerende fortelling innen eget fagfelt.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:



Dramaturgi og filmfortellerteknikk

Navn:

Dramaturgi og filmfortellerteknikk

Studiepoeng:

7

Emnebeskrivelse:

Her synliggjøres hvordan klassisk dramaturgi (Aristoteles, Shakespeare, Ibsen mfl.) er blitt overført til den narrative fiksjonsfilmen, for der å bli videreutviklet og nyansert på filmens egne premisser gjennom ulike fortellerstrukturer. Oppgaven er å skape forståelse for dramatikkenes grunnbegreper, konvensjonsforhold, dramatisk logikk og formidling. Historie- og karakterbygging er sentrale element.

Forelesninger, filmeksempler og korte praktiske øvelser gir studentene inngang til stoffet.

Læringsutbytte:

- Kunnskap: Studenten får kunnskap om fortellingens strukturprinsipper og elementer
- Ferdigheter: Studenten lærer å anvende dramaturgi innen eget fagfelt i filmfortellingen.

Emneier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:



Filmhistorie, Norsk filmhistorie og Kunstfilosofi

Navn:

Filmhistorie, Norsk filmhistorie og Kunstfilosofi

Studiepoeng:

6

Emnebeskrivelse:

Filmhistorie gir en innføring i vesentlige trekk i verdens filmhistorie. En særlig innføring i norsk filmhistorie fra de tidlige stumfilmopptak via det nasjonale gjennombruddet rundt 1920 og "Gullalderen" på 1930-tallet, de populære etterkrigsfilmene og nye retninger på 60- og 70-tallet til dagens populære filmmangfold. Gjennom filmeksempler og forelesninger vil studentene få innføring i utviklingen av den norske filmen og bli kjent med sentrale filmregissører fra Breistein og Ibsen til Hamer og Sletaune. Innføringen foretas av filmhistorikere og filmkritikere.

Kunstfilosofi gir en innføring i vesentlige kunstfilosofiske tradisjoner og estetikk. Formålet er å gi studenten en grunnleggende forståelse for eget kunstnerskap og kunstfaglig samhandling.

Læringsutbytte:

- Kunnskap: Studenten får kunnskap om filmhistorie, filmmusikk og kunstfilosofi
- Ferdigheter: Studenten lærer å ivareta hovedfunksjonen innen eget fagfelt i profesjonell filmproduksjon
- Generell kompetanse: Studenten får en reflektert holdning til filmens samfunnsmessige betydning.

Emneier:**Eksamensform 2:****Karaktersystem:****Semester:****Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

0

Undervisningsspråk:



"Penneprøver"

Navn:

"Penneprøver"

Studiepoeng:

50

Emnebeskrivelse:

"Penneprøver"

Film- og TV-utdanningen er en kunstfaglig utdannelse i filmfortelling. Alle linjer vektlegger historiefortelling. Et sentralt element for alle studenter er at de har felles produksjonsøvelser; såkalte "penneprøver". Dette er øvelser eller oppgaver, som tar utgangspunkt i en rekke begrensninger (lengde på film, tema, bruk av dialog, bruk av musikk, bruk av studio etc.). Ideen er at begrensninger skal utfordre studentenes kreativitet og fantasi samtidig med at håndverket læres. Erfaringen er nemlig at det ikke er noen motsetning mellom å utvikle den enkeltes "kunstnerisk egenart" (den personlige stemmen) og å lære håndverket. Penneprøvene er samtidig velegnet til å lære metoder for samarbeid.

Læringsutbytte:

- Kunnskap: Studentene får kunnskap om begrensningers betydning og kreativitet
- Ferdigheter: Studentene lærer å anvende opparbeidet innsikt i utøvelsen av egen fagfunksjon.
- Generell kompetanse: Studentene lærer å arbeide målrettet med eget fagfelt - både selvstendig og i team

Emneeier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:



Slutfilm

Navn:
Slutfilm

Studiepoeng:
20

Emnebeskrivelse:

Slutfilm er den siste øvelsesproduksjon før eksamen. Det er en stor og relativt fri øvelse, som utgjør 20 studiepoeng.

Læringsutbytte:

- Kunnskap: Studenten får kunnskap om de korte filmformaters egenart og personlig utfordring.
- Ferdigheter: Studenten lærer å ivareta hovedfunksjonen innen eget fagfelt i profesjonell filmproduksjon.
- Generell kompetanse: Studenten lærer å realisere kunstneriske intensjoner innen eget fagfelt.

Emneier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Antall studenter:
0

Undervisningsspråk: