



Studieplan 2013/2014

1508 Spesialpedagogikk - Deltakelse og marginalisering del I og II - videreutdanning (2013-2014)

Studiestart

15.08.2013

Faglig innhold/læringsutbytte

Studiet går over to semestre med temaet Deltakelse og marginalisering I i ett semester og temaet Deltakelse og marginalisering II neste semester. Hvert tema har et omfang på 15 stp.

Generell beskrivelse av studiet:

Tema I vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

Tema II bygger på emne I. Studentene vil her få en innføring i spesialpedagogisk arbeid: Formulering av mål, utvikling av ulike spesialpedagogiske tiltak, analyser og vurdering av læreprosesser. Dialogens betydning og utfordring settes i fokus i forhold til etisk ansvar og samhandling på ulike nivå og med ulike instanser som angår den spesialpedagogiske praksis.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i hjelpeapparatets oppbygning og funksjon, strategier innen spesialpedagogisk arbeid, didaktiske overveielser og valg, strategier for inkludering, ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak

Læringsmål

Ved slutten av studiet skal studentene ha:

- Ha kjennskap til ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet.
- Kunne gjøre rede for lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Ha innsikt i spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet
- Evne til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger og valg.
- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger



- Innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Ferdigheter til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.
- Evne til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Kunnskap om ulike hjelpeinstanser og systemets oppbygning og funksjon.
- Kunnskap om saksgang og opplæringens dokumentasjon ved enkeltvedtak
- Kunnskap om årsaksforhold og praktisk pedagogiske utfordringer i møte med ulike funksjonsvansker og ulike strategier i arbeid med spesialpedagogiske tiltak.
- Kunnskap om dialog og samarbeid.
- Evne til å identifisere mangler i egen kunnskap og kompetanse, samt se grensene for det mandat som tillegges den stilling man innehar, som grunnlag for å søke hjelp og støtte i sitt arbeid.
- Bevisst bruk av språk, muntlig og skriftlig, sett i lys av språkets iboende aspekter av makt og undertrykkelse.

Yrkesmuligheter

Studiet vil være særlig egnet for førskolelærere og lærere i grunn- og videregående skole, men vil også passe for andre yrkesgrupper som er opptatt av å arbeide med funksjonshemmings- og avvikksproblem og tilrettelegging i forbindelse med opplæring og undervisning.

Videre utdanning

Studiet med relevante forkunnskapskrav danner grunnlag for opptak i høyskolens masterprogram i spesialpedagogikk og pedagogikk.

Opptakskrav

60 studiepoeng pedagogikk/sosialpedagogikk. Søkere med bachelor i barnevern, bachelor i sosialt arbeid, bachelor i vernepleie, bachelor i psykologi, lærerutdanning og førskolelærerutdanning er kvalifisert for opptak. Ved oversøkning til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Undervisnings- og læringsmetode

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, nettbasert forelesning, seminarer, gruppearbeid, individuelt arbeid, kollegaveiledning og diskusjoner.

Studiet er tilrettelagt på deltid særskilt rettet mot personer som er i arbeid.

Eksamen

Tema I har fire arbeidskrav som må godkjennes før eksamen:



- En gruppeoppgave på maksimalt 6000 ord med tilhørende evalueringsseminar
- tre individuelle oppgaver på ca 500 ord.

Tema II har fire arbeidskrav som må godkjennes før eksamen:

- En individuell oppgave på maksimalt 3000 ord
- Tre individuelle oppgaver a ca 500 ord.

Det kreves 75% frammøte på undervisning og seminar for å få gå opp til eksamen.

Eksamen: Muntlig presentasjon

Det skal før muntlig eksamen skrives et refleksjonsnotat over arbeidskravene. Refleksjonsnotatet inngår i mappen sammen med en gruppeoppgave (fra emne I) og tre individuelle oppgaver (to oppgaver a 500 ord og en oppgave på maksimalt 3000 ord fra tema II). Mappen utgjør et grunnlag som sensorene har for å vurdere den muntlige prestasjonen som studentene gjennomfører. Det kreves godkjent mappe for å gå opp til eksamen.

På eksamen gis det karakterer mellom A og F – hvor A er beste karakter og F er ikke bestått. Det er den muntlige presentasjonen som er karaktergivende. Mappen skal ikke sensureres. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Informasjonskompetanse

Studentene skal som del av studiet utvikle ferdigheter i å finne fram til og vurdere kilder av ulike slag og anvende disse som del av sitt arbeid med emnet.

Kontaktinformasjon

Emneansvarlig:
[Lise Mette Lie](#)

Heltid/ deltid

Deltid



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Studielengde

2 semester

Grad/ kompetanse

Videreutdanning

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2013/2014

Godkjenningsorgan

Studieutvalget SU-sak 70-06

Godkjenningsdato

21.11.2006



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt