



## Studieplan 2013/2014

### 3011\_3029 Master i spesialpedagogikk (2013 - 2015)

#### Generelt

Det er stort behov for spesialpedagogisk kompetanse i skoler, barnehager og ulike veilednings- og rådgivningstjenester på kommunalt og fylkeskommunalt nivå. Dette behovet har blitt sterkere aktualisert etter gjennomføring av store reformer på utdannings- og omsorgsområdet under 1990-tallet. Lokalmiljø og kommuner har fått et større ansvar for varierte tilbud for alle sine innbyggere. Studiet skal forberede for arbeidsoppgaver der det er behov for bred spesialpedagogisk innsikt på et høyt nivå. Det skal bidra til at studentene tilegner seg innsikt i forhold på individnivå såvel som på samfunnsnivå, som har betydning for analyse, tilrettelegging og praksis i det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Studentene skal utvikle handlingsberedskap som gjør dem i stand til å bidra i tilrettelegging av gode lærings- og oppvekstmiljø, som ivaretar menneskers faglige, personlige og sosiale lærings- og utviklingsprosesser. Studenter som tidligere har gjennomført utdanninger på mastergrads-nivå, kan søke om innpass og fritak for enkeltemner.

#### Faglig innhold/læringsutbytte

#### Mål med studiet

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk gir kompetanse for allmenn pedagogisk virksomhet på et høyt nivå, sammen med fordypning i spesialpedagogikk. Det skal bygge på ulike utdanninger og kombinasjoner på bachelornivå, gi mulighet for innpassing av tidligere utdanninger i spesialpedagogikk og kvalifisere for opptak i forskerutdanning.

Studiet skal spesielt rettes inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte. Det er et tilbud til de som ønsker økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet.

**Mål** for studiet er at studentene gjennom faglig fordypning skal tilegne seg:

- a.innsikt i teoretiske og praktiske problemstillinger i spesialpedagogikk generelt og innen studiets områder for fordypning
- b.innsikt i demokrati, medborgerskap og inkluderende anerkjennelse, i lokal så vel som i global sammenheng
- c.innsikt i og kompetanse for arbeid med avvik, individuelle og kulturelle forskjeller innenfor undervisning, veiledning og ledelse



- d. innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk har et omfang på 120 poeng og tilbys med to fordypninger. Studiet har et styrt forløp der emnene bygger på hverandre og vanligvis må gjennomføres i den rekkefølge de framkommer i studieplanen.

## Yrkesmuligheter

Gjennomført studium gir Mastergrad i spesialpedagogikk. Kompetansen kan mellom annet nyttes for stillinger i pedagogisk-psykologisk tjeneste, annen rådgivnings-, veilednings- og konsulentvirksomhet, og undervisningsstillinger i utdanningssystemet.

## Videre utdanning

Studiet skal også kvalifisere for videre forskerutdanning.

## Fordypning/spesialisering

Det tilbys to fordypningsretninger for masterstudiet

- Fordypning i rådgiving og endringsarbeid, 25 studieplasser
- Fordypning i språk, lesing og skriving, 20 studieplasser

En søker seg til den enkelte fordypning via Søknadsweb (Henholdsvis kode 3011 og 3029)

## Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning, cand.mag. eller tilsvarende utdanning med minimum 180 sp. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt allmennlærer- eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Barnevern, sosialt arbeid, vernepleie og bachelor i psykologi ved HiL med tilleggsutdanning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunlaget på 180 studiepoeng



## Eksamen

Studentene skal dokumentere sine kvalifikasjoner gjennom diskusjoner, tekster og annet materiale produsert for dette formålet. Evalueringen skal i størst mulig grad vurdere de av kandidatens kvalifikasjoner som vil komme til anvendelse i de pedagogiske virksomheter mennesker med masterstudier går inn i: Utredninger, konsultasjoner, presentasjon, veiledning, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, teoretisk analyse såvel som empirisk datainnsamling. Studentene må ta sikte på å bygge opp egen dokumentasjon på en slik måte at slike kvalifikasjoner tilegnes gradvis gjennom studiet. Studentenes arbeid vil bli vurdert underveis i studiet av studiets lærere og veiledere. Det er en forutsetning at disse godkjenner arbeidet etter hvert problemområde.

### *Eksamen*

Eksamener før mastergradsoppgaven vil være vurdering av ett framlagt essay til hvert enkelt emne, som skal være bestått. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori for analyse av empiri fra praksisfeltet. Problemstillingen skal godkjennes av emneansvarlig. Her legges det vekt på sammenheng mellom valgt problemstilling og studentens fordypningsområde.

Essayene skal vanligvis ha en lengde på 12-15 sider. Oppgavene vurderes av studiets lærere og veiledere, og det gis graderte bokstavkarakterer. A-F, hvor "A" er høyest oppnåelige karakter, og "F" er "Ikke bestått";.

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

## Utenlandsopphold

Det vil bli lagt til rette for at studenter kan tilbys opphold ved utenlandske institusjoner ved valgmemner og under arbeidet med mastergradsoppgaven. Slike opphold vil ha ulik varighet. Aktuelle institusjoner avtales med emneansvarlig/veileder.

## Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest, jfr FOR 2007-01-31: [Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6, § 6-3](#)

## Kontaktinformasjon

Fagansvarlig:

[Rune Sarromaa Hausstätter](#)

Studiekoordinator:



[Hans Anders Hanslien](#)

**Heltid/ deltid**

Heltid/deltid

**Studielengde**

2 og 4 år

**Grad/ kompetanse**

Master

**Opptak**

Lokalt opptak

**Kull**

2013/2015

**Godkjenningsdato**

30.01.2006



## Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk - fordypning i rådgiving og endringsarbeid (Deltidsvariant)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)		
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O	15									
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O		15								
SPE3008/1	Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid	30	O			15	15						
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O					15					
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O							15	15	15	
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving (Deltidsvariant)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)		
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O	15									
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O		15								
SPE3007/1	Språk, lesing og skriving	30	O			15	15						
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O					15					
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O							15	15	15	
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving (Heltidsvariant)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O		15		
SPE3007/1	Språk, lesing og skriving	30	O		15	15	
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O			15	
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O				15
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O				15
Sum:					30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt: Master i Spesialpedagogikk: fordypning i rådgiving og endringsarbeid (heltidsvariant)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O		15		
SPE3008/1	Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid	30	O		15	15	
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O			15	
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O				15
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O				15
Sum:					30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### **SBU3001/1 Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner**

**Navn:**

Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

**Kode:**

SBU3001/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet skal gi studentene en grundig innføring i det historiske grunnlaget for utviklingen av moderne velferdssamfunn. Ulike begrunnelser for velferdsstaten vil bli drøftet, og det vil bli vist til hvordan disse gir seg utslag i ulike velferdsstatsmodeller. Emnet vil behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om statens rolle i ulike verdspørsmål vil bli analysert og drøftet.

I emnet vil det bli redegjort for velferdsstatens framvekst og utvikling og hvordan den har bidratt til en institusjonalisering av livsløpet for ulike grupper. Studentene vil studere den tette forbindelsen mellom utviklingen av velferdssamfunnet og en medfølgende institusjonalisering og profesjonalisering av oppgaver som i tidligere samfunn ble sett på som oppgaver for familie, kirke og veldedige organisasjoner (barnehage, skole, sosial- og velferdstiltak). Kritiske synspunkter på velferdsstatens og dens framtidige rolle utvikling vil bli analysert og drøftet ut fra så vel økonomiske som ideologiske argumenter. Det vil rettes et kritisk søkelys på velferdsinstitusjonene og profesjonenes samfunnsmessige rolle.



## Læringsutbytte:

### Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskaper om

- velferdsstatens framvekst og begrunnelsene bak velferdsstaten
- institusjons- og profesjonsutviklingen i velferdsstaten
- velferdsreformer på ulike samfunnsområder og deres gjennomføring
- ulike tilnærminger til sosial rettferdighet og medborgerskap og konsekvensene av dem

### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen knyttet til ulike arenaer og livsområder.
- innta en kritisk, analytisk tilnærming til velferdsstatsutviklingen og institusjonenes og profesjonenes rolle i samfunnet.
- analysere kritisk ulike velferdspolitiske ideologier

### Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- Kunne anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- Anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- Kunne bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

## Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Deler av undervisningen vil være separat for studenter knyttet til de ulike masterne som inngår i programmet.

## Samlingsdatoer høsten 2013

- 26. + 27. august (studiestart er den 26. august kl. 12.15-16.00)
- 23. + 24. september
- 14. + 15. oktober
- 11. + 12. november

Mandager kl. 17.15-21.00 og tirsdager kl. 09.15-15.00.

Eksamen: 2.-6. desember

**Emneeier:****Emne er obligatorisk for:**

Masterprogram innen pedagogikk og sosialfag

**Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav knyttet til deler av pensum. Arbeidskravet skrives i gruppe og har påfølgende muntlig framlegg. I tillegg kreves det et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen

**Eksamensform 2:**

Hjemmeksamen, individuell

**Eksamensform:**

Eksamen er en 5 dagers individuell hjemmeksamen. Studentene utarbeider selv den konkrete problemstillingen innenfor et temaområde definert av lærer. Felles veiledning knyttet til tema og problemstilling vil bli gitt på samlingene. Bokstavkarakterene (A-F) benyttes. Besvarelsen skal være på mellom om 10 (minimum) og 15 (maksimum) tekstsider.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:****Opptakskrav**

Opptakskrav er bachelorutdanning i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid eller velferdsfag. Annen utdanning med relevant tilleggsutdanning eller arbeidserfaring innen helse- og sosialfag vurderes individuelt. Dette gjelder for eksempel sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, allmennlærer, førskolelærer, pedagogikk, psykologi eller relevante samfunnsfaglige utdanninger.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Karakterkravet kan fravikes etter individuell vurdering av søkers samlede kompetanse.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnet på 180 studiepoeng.

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

0





# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Godkjenningsorgan:**

Studienemda

**Emneansvarlig:**

Rune Sarromaa Hausstätter

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## SPE3002/1 Spesialpedagogisk teori

**Navn:**

Spesialpedagogisk teori

**Kode:**

SPE3002/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Hensikten med dette studieemnet er å bidra til en grunnleggende forståing av spesialpedagogikk, dels gjennom å betrakte spesialpedagogisk teori som en gren og utviding av pedagogisk teori.

Spesialpedagogikk som vitenskap skal ikke bare utvikle kunnskap om fagets emne, men også gi grunnlag for spesialpedagogisk handling. Kurset i spesialpedagogisk teori skal ta utgangspunkt i spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse. Teori/praksisforholdet avspeiles i diskusjonene av filosofiske og teoretiske problemer. Det legges vekt på å vise de perspektivene som gjennom historien har preget spesialpedagogikken i Norge, Norden og internasjonalt.

Emnet er delt i tre problemområder:

- Faglige forståelsesformer innen spesialpedagogikken som forskningsområde:
  - Paradigmatiske posisjoner
  - Sosialisering-, oppdragelses- og avviksteori.
  - Forskningsetikk
- Profesjonelle holdninger og relasjoner innen spesialpedagogikken som praktisk område:
  - Elev- og lærerrelasjoner - etikk
  - Spesialpedagogisk kunnskap, spesialundervisning og tilpasset opplæring
  - Læreplanarbeid
- Spesialpedagogikkens rolle i institusjoner:
  - Historiske perspektiver knyttet til individ- og samfunnsforståelse
  - Politiske posisjoner og spesialpedagogikkens handlingsrom
  - Inkluderende skoler



## Læringsutbytte:

- Læringsmål: Å tilegne seg en teoribasis for forståelse av spesialpedagogikkens grunnlagsproblemer
- Kunnskapsmål: Studenten skal kunne forstå relasjonsforholdet mellom teorier om knyttet til avvik og funksjonshemninger og deres implikasjoner på den spesialpedagogiske praksisen.
- Ferdighetsmål: Studenten skal gjennom flere skriftlige arbeider bli i stand til å presentere og drøfte spesialpedagogisk teori

## Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning, seminar / gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier

## Samlingsdatoer våren 2014

- 13. + 14. januar
- 17. + 18. februar
- 31. mars + 1. april
- 5. + 6. mai

Mandager kl. 17.15-21.00 og tirsdager kl. 09.15-15.00.

**NB: Mye av undervisningen vil foregå på engelsk.**

## Emneeier:

MA Spesialpedagogikk

## Emne er obligatorisk for:

Master i Spesialpedagogikk

## Arbeidskrav:

- Det skal skrives individuelt essay til hvert av problemområdene. Hvert essay skal være på om lag 2000 ord og omhandle sentrale områder knyttet til forelesning og pensum. Det vil bli gitt tilbakemelding på essayene og de kan forbedres/endres før de inngår i eksamensmappen.
- I løpet av emnet skal hver student presentere ett av sine essay muntlig.
- I løpet av emnet skal hver enkelt student kommentere ett essay som blir presentert av en medstudent.
- Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

## Eksamensform 2:

Mappevurdering



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Mappeeksamen: Mappe bestående av tre individuelle essay samt et refleksjonsnotat på 1500 ord knyttet til kunnskapsmålet ved kurset.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning, eller helse- eller sosialfaglig utdanning.

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2014

**Antall studenter:**

20

**Emneansvarlig:**

Florian Kiuppis

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## SPE3008/1 Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid

**Navn:**

Spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid

**Kode:**

SPE3008/1

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Studiet/emnet har en teoretisk og praktisk innretning. Foruten forelesning, seminar, gruppearbeid og individuelle studier, omfatter emnet også sertifisering for bruk av kartleggingsverktøy i tilknytning til feltarbeid. Temaene omhandler ulike perspektiver på spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid. Disse blir belyst og drøftet i relasjon til ulike arenaer for spesialpedagogisk arbeid. Det kan være barnehage, grunnskole, videregående skole, PPT og voksenopplæring, og dekker individ-, gruppe- og systemnivå. Gjennom emnet skal det arbeides med Prosjektplan del I for egen masteroppgave. Valgfrie etter- og videreutdanningskurs (betalingskurs) kan tas i samtidig med emnet.

Studiet/emnet tar opp:

- Teorier og metoder for rådgiving, veiledning og innovasjon
- Krefter og prosesser som bidrar til konstituering av spesialpedagogiske tiltak
- Praktiske problemstillinger knyttet til ulike arenaer for rådgiving og endringsarbeid
- Metoder for kartlegging, planlegging av tiltak
- Planlegging og gjennomføring av rådgivnings- og endringsprosesser
- Etske utfordringer i rådgiverrollen
- Arbeid med og slutføring av Prosjektplan del I for masteroppgaven



## Læringsutbytte:

Ved fullført emne skal studentene ha:

- Grunnleggende kunnskap om spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid som fag- og forskningsfelt, basert på nasjonal og internasjonal litteratur.
- Skaffet seg innsikt i og kunnskap om rådgiverrollen og rådgiverfunksjonen, med vekt på opplærings- og omsorgsfeltet.
- Innsikt i forskjellige former for kunnskap som analytisk felt i rådgivning
- Tilegnet seg strategier og metoder for endringsarbeid, rådgivning og innovasjon på individ-, gruppe- og systemnivå.
- Tilegnet seg kunnskap og ferdigheter i rådgivning og veiledning som didaktisk prosess
- Kunnskap om grunnleggende egenskaper som er viktige for rådgivningsoppgaver.
- Kunnskap om kartleggings-, informasjons- og rådgivningsarbeid.
- Kunnskap om teoretisk grunnlag og sertifisering for praktisk bruk av CAS-testen.
- Øvet egne ferdigheter i rådgivningsarbeid gjennom praktiske øvelser.
- Øvet evne til etisk refleksjon

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet går over to semestre og er samlingsbasert. For heltidsstudenter er emnet lagt i første semester av masterstudiet. Deltidsstudenter starter på emnet i tredje semester.

Forelesning og seminarer, gruppearbeid, veiledning, kausdrøftinger, evaluering av kartlegging og utprøving. Det er krav til betydelig egenaktivitet under samlingene og mellom disse, blant annet ved litteraturstudier og gjennom et feltarbeid i siste del av emnet. Fullføring av Prosjektplan del I er arbeidskrav. Det skal skrives et eksamensessay innenfor emnet.

## Samlingsdatoer høsten 2013

- 29. + 30. august
- 12. + 13. september
- 26. + 27. september
- 17. + 18. oktober
- 7. + 8. november (CAS kurs)

Utenom CAS kurs har samlingene følgende faste tidspunkt: torsdager kl. 17.15-21.00 og fredager kl. 09.15-15.00.

## Samlingsdatoer våren 2014

- 16. + 17. januar
- 6. + 7. februar
- 20. + 21. februar
- 13. + 14. mars
- 3. + 4. april

Torsdager kl. 17.15-21.00 og fredager kl. 09.15-15.00.

Masteroppgaveseminar del 1 arrangeres den 12. juni 2014, del 2 arrangeres høsten (august) 2014.

**Emneeier:**

Masterprogram i pedagogikk og sosialfag

**Emne er obligatorisk for:**

Master i spes. ped med fordypning i rådgiving og endringsarbeid

**Arbeidskrav:**

Emnets arbeidskrav som må være godkjent før oppmelding til eksamen er: Refleksjonslogg knyttet til høstsemesteret. Oppfylle krav om frammøte. Sertifisering for bruk av CAS-testen. Som del av dette, gjennomføre et feltarbeid med bruk av testen, samt utarbeide rapport.

Grunnregelen er at all undervisning og veiledning er obligatorisk. Nærmere om regler for fravær ved deler av undervisningen gis ved studiestart.

Arbeide med og ferdigstille Prosjektplan I for egen masteroppgave i henhold til retningslinjer for denne.

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Eksamensoppgaven skal ta utgangspunkt i en selvvalgt problemstilling ut fra emnets innhold. Problemstillingen skal behandles gjennom teoretisk redegjørelse og drøfting. Eksamensessayet skal være på max 25 sider, 15 pkt, linjeavtand 1,5.

**Tillatte hjelpemidler:**

Alle

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst og vår

**Lengde:**

2 semester

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2014/2015

**Antall studenter:**

25

**Emneansvarlig:**

Jenny Steinnes

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## 1MAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)

**Navn:**

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)

**Kode:**

1MAVITEN/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Ethiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.





## Læringsutbytte:

### Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskaplige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori om empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskaplig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskaplige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskaplige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskaplig metode

### Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

## Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

### Emneeier:

MA Arbeid med barn og unge

### Emne er obligatorisk for:

Masterprogram innen pedagogikk og sosialfag

### Eksamensform 2:



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Antall studenter:**

60

**Godkjenningsorgan:**

Studienemda

**Emneansvarlig:**

Anne Bregnballe

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Overlapp:**

Emnet IMAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode overlapper med emnet PED3001/2 Vitenskapsteori og forskningsmetode med 100%



## SPE3006/1 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

**Navn:**

Masteroppgave i Spesialpedagogikk

**Kode:**

SPE3006/1

**Studiepoeng:**

45

**Emnebeskrivelse:**

Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid ut fra en problemstilling knyttet til spesialpedagogikkens fagområde. Problemstillingen skal belyses vitenskapelig. Arbeidet skal være basert i teoretiske studier og kan knyttes til empiriske undersøkelser, enten students egne eller til eksisterende datainnsamlinger. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studenten et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet blir øvet. Fullføring av masteroppgaven gir grunnlag for videre fordypning og skal dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

**Oppgaveseminarer:**

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene).

I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminarer.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminarer. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminarer vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

**Emneier:**

MA Spesialpedagogikk

**Emne er obligatorisk for:**

Master i spesialpedagogikk

**Eksamensform 2:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Eksamensform:**

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. En avsluttende muntlig eksamen knyttet til masteroppgaven nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

## **Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:**

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Semester:**

Vår og høst

## **Heltid/ deltid:**

Heltid

## **Antall studenter:**

20

## **Undervisningsspråk:**

Norsk



## SPE3007/1 Språk, lesing og skriving

**Navn:**

Språk, lesing og skriving

**Kode:**

SPE3007/1

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Emnet har en teoretisk og praktisk innretning. Foruten forelesning, seminar, gruppearbeid og individuelle studier, omfatter læringsformen også feltarbeid for utprøving av noen aktuelle kartleggingsverktøy. Emnet vektlegger en bred tilnærming der ulike aspekter ved språk og språklige prosesser danner grunnleggende perspektiver for arbeidet med lese- og skriveopplæring. Gjennom hele studiet tar en opp både vanlig og uvanlig utviklings- og læringsforløp. Det skal arbeides med prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave gjennom hele studiet.

Emnet tar opp:

- Betydningen språk og språkprosesser har for lese- og skriveferdigheter
- Kjennetegn for vanlig og uvanlig utvikling
- Generelle og spesifikke vansker
- Kartlegging og testing i/ som pedagogisk praksis – teoretiske og etiske perspektiver
- Språk, lesing, skriving - og dannelse.



## Læringsutbytte:

..

Ved fullført emne skal studentene ha:

- Grunnleggende kunnskap om språk-, lese- og skriveområdet som fag- og forskningsfelt, nasjonalt og internasjonalt .
- Kunnskap om språket som forutsetning for lese- og skriveutvikling.
- Kunnskap om vanlig og uvanlig utvikling innen språk, lesing og skriving
- Kunnskap om og ferdigheter i å identifisere og analysere uvanlig utvikling og vansker innenfor og i samspillet mellom de to hovedområdene.
- Kunnskap om forekomst av komorbiditet og følgevansker.
- Kunnskap om de vanligste metoder og verktøy for kartlegging, og ferdigheter i å anvende et utvalg av disse.
- Ferdigheter i å planlegge, gjennomføre, rapportere og evaluere tiltak.
- Ferdigheter i å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Kunnskap om ulike aspekter ved språk og språklige prosesser, både på individ-, relasjons- og samfunnsnivå.
- Ferdigheter i å reflektere teoretisk over praksis
- Ferdigheter i å identifisere etiske problemstillinger i denne delen av praksisfeltet og behandle disse fra ulike perspektiver
- Utformet første prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave.



## **Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet/studiet over to semestre og er samlingsbasert. For heltidsstudenter er oppstart i første semester av masterstudiet. Deltidsstudentene starter på emnet i tredje semester.

Forelesning og seminarer, gruppearbeid, veiledning, feltarbeid med utprøving av kartleggingsmateriell og påfølgende kasusdrøftinger og evalueringer. Det er krav til betydelig egenaktivitet både under og mellom samlingene.

## **Samlingsdatoer høsten 2013**

- 29. + 30. august
- 12. + 13. september
- 26. + 27. september
- 17. + 18. oktober
- 7. + 8. november

Torsdager kl. 17.15-21.00 og fredager kl. 09.15-15.00.

## **Samlingsdatoer våren 2014**

- 16. + 17. januar
- 6. + 7. februar
- 20. + 21. februar
- 13. + 14. mars
- 3. + 4. april

Torsdager kl. 17.15-21.00 og fredager kl. 09.15-15.00.

Masteroppgaveseminar del 1 arrangeres den 12. juni 2014, del 2 arrangeres høsten (august) 2014.

## **Emneier:**

MA Spesialpedagogikk

## **Emne er obligatorisk for:**

Master i spes. ped med fordypning i språk, lesing og skriving

## **Arbeidskrav:**

Emnets arbeidskrav som må være godkjent før oppmelding til eksamen er:

- Oppfylle krav om frammøte.
- Gjennomføre feltarbeid med utprøving av kartleggingsverktøy overfor barn/elever og utarbeide rapport.
- Grunnregelen er at all undervisning og veiledning er obligatorisk. Nærmere om regler for fravær gis ved studiestart.
- Første utkast til masterprosjektbeskrivelse – ”Prosjektplan I” – skal være levert og godkjent.

## **Eksamensform 2:**

**Eksamensform:**

Eksamensoppgaven skal ta utgangspunkt i selvvalgt problemstilling som skal behandles gjennom teoretisk redegjørelse og drøfting. Problemstillingen skal relateres til emnets tematikk. Besvarelsen skal ha et omfang på max 25 sider, 12 pkt, linjeavstand 1,5.

**Tillatte hjelpemidler:**

Alle

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Så langt kapasiteten strekker, vil emnet også bli tilbudt som frittstående masteremne. For disse studentene gjelder de samme opptaksregler som til masterstudiet. Det er en fordel med minst to års forutgående praksis fra arbeid med barn/ungdom i barnehage, skole eller andre opplæringstiltak.

**Semester:**

Høst og vår

**Lengde:**

2 semester

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Antall studenter:**

25

**Emneansvarlig:**

Synnøve Myklestad

**Undervisningsspråk:**

Norsk