



Studieplan 2013/2014

3012 Master i pedagogikk (kull 2013 - 2015)

Faglig innhold/læringsutbytte

Individuell læreplan

På den første samlingen vil det bli satt av tid til informasjon om studieplanen, studieforløpet, bruk av IT/ Fronter m.m. Her vil studentene få en oversikt over hva som forventes av dem og hvordan arbeidet organiseres. Studentene skal fylle ut individuell læreplan som angir den enkeltes studieforløp (heltid/deltid).

Det vil være mulig å få innpasset tidligere utdanning istedenfor fordypningsemnet/valgemnet.

Læringsutbytte

Etter fullførst studium skal kandidaten ha:

Kunnskaper

- avansert kunnskap innen fagområdet pedagogikk og spesialisert innsikt i det området som masteroppgava omhandler
- inngående kunnskap om fagområdets kjernebegreper
- inngående kunnskap om fagets vitenskapelige arbeidsmåter

Ferdigheter

- ferdigheter til å kunne gjennomføre et avgrensa forskingsprosjekt innenfor gjeldende forskningsetiske normer
- ferdigheter til å kunne nytte pedagogisk kunnskap på nye område der pedagogikk er relevant
- ferdigheter i å kommunisere om faglige problemstillinger ved hjelp av ulike medier
- kunnskap og ferdigheter til å kunne analysere pedagogiske problemstillinger

Generell kompetanse

- kompetanse til å kunne arbeide selvstendig og samarbeide med andre
- kompetanse i å analysere relevante etiske problemstillinger knyttet til pedagogisk forskning og praksis
- kompetanse til å kunne bruke relevante forskningsmetoder
- kompetanse til å formidle faglig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer

Masteroppgaven



Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør p.t 45 studiepoeng (med mulighet for 30 studiepoengs masteroppgave og et valgemne/innpasset emne på 15 sp). Oppgaven skal beskrive og analysere pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor pedagogikkens fagområde. I de obligatoriske emnene i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å levere inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

Det er viktig at studentene tidlig i studiet begynner å formulere ideer og utkast til problemformulering. Derfor er det lagt inn to arbeidskrav i studiet knyttet til arbeidet med masteroppgaven. Det første arbeidskravet er lagt inn i første studieår med et seminar tidlig i høstsemesteret og et ved avslutningen av vårsemesteret. I disse seminarene skal studentene arbeide med utvikling av en prosjektplan for masteroppgaven. I det første seminar presenteres idéskisse for masteroppgaven, i det siste ferdig prosjektplan som danner grunnlag for oppnevning av veileder for masteroppgaven. Det andre arbeidskravet er lagt inn i andre studieår i form av to seminar, ett tidlig i høstsemesteret og et ved avslutningen av høstsemesteret. Studentene presenterer her framdriftsrapport for arbeid med masteroppgaven, og det holdes kurs knyttet til skriveprosessen og masteroppgaven som sjangerform. Alle seminarene strekker seg over en dag

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen på masterstudiet legges opp slik at studentene øver kritisk refleksjon og metodevurderinger. Dette skjer gjennom formidling av oppdatert og sentral forskning på pedagogikkstudiets områder samt gjennom arbeidskravene og veiledningen knyttet til disse.

Undervisningen har til mål å utvikle innsikt i vitenskapelig arbeid som angår pedagogiske virksomheter og som er styrende for pedagogisk praksis.

Entreprenørskapskompetanse

Entreprenørielle og kreative tilnærminger til læring vil stå sentralt i undervisningen på masteremnet. Med dette forstås undervisningsformer som er studentaktive og som krever både konkret medvirkning og som legger opp til å bruke kontekstuelle (praksisnære/situasjonsbestemte) læresituasjoner. Ulike medier vil bli tatt i bruk.

Videre har utdanningen som mål at studentene skal tilegne seg entreprenørskapskompetanse. Dette innebærer at studentene skal kunne anvende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på innovative måter der en lærer å stille seg kritisk undrende til pedagogiske problemstillinger. I dette ligger vilje og evne til skapertrang og til å utfordre etablerte mønstre.

Yrkesmuligheter

Masterstudiet i pedagogikk gir kompetanse for forskning og ulike typer pedagogisk arbeid innenfor offentlig og privat sektor i arbeidslivet. Ledelse og utviklingsarbeid innen organisasjoner, i næringslivet og i offentlige virksomheter, tilrettelegging for kompetanseutvikling og utredningsarbeid,



forskning og undervisning på ulike nivå, er eksempler på arbeidsområder masterstudiet kvalifiserer for.

Studiet egner seg for studenter med spesiell interesse for og/eller erfaring fra arbeid med ulike former for opplæring, utdanning, oppdragelse og dannelsesprosesser. Dette kan dreie seg om for eksempel lærere, førskolelærere og andre med profesjonsutdanninger med relevans for pedagogiske praksiser. Det kan også være for utøvere innen organisasjoner, bedrifter, fritidssektoren med mere. Studiet skal utdanne kompetente og reflekterte pedagoger som kan jobbe på ulike områder og på ulike nivåer i samfunnet. Det skal gi kunnskaper og ferdigheter for personer i ulike fagstillinger, som ledere, rådgivere, utredere eller utøvere innen pedagogiske området på lokalt, regionalt og sentralt nivå, eller som vil drive utviklingsarbeid innen pedagogiske felt.

Masteroppgaven kan bestemme hva du vil bli:

- Utdanningsansvarlig i bedrift, kommune eller fylke
- Internasjonalt arbeid innen pedagogikk (barn, unge, voksne m.m)
- PP-tjenste
- Skoleledelse eller barnehageledelse
- Forlagsvirksomhet - lærebøker, kursmateriell m.m.
- Profesjonell formidler - eks. museumspedagog
- Forsker og underviser innen høyere utdanning
- Profesjonell byråkrat i departement, fylke eller kommune (barn, unge, voksne m.m)
-og mye,mye mer

Videre utdanning

Masterstudiet kvalifiserer samtidig studentene for videre utdanning innen aktuelle doktorgradsprogrammer.

Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning, cand.mag. eller tilsvarende utdanning med minimum 180 sp. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt allmennlærer-eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Barnevern, sosialt arbeid, vernepleie og bachelor i psykologi fra HiL med tilleggsutdanning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer. Det gis tilleggspoeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng

Innpassing av annen utdanning

Dersom studenten har annen relevant utdanning innen pedagogiske emner kan det være mulig å søke



om innpassing på Master i pedagogikk. Master i pedagogikk er tilrettelagt for at studenter som har utdanning for eksempel innen Rådgivning, Veiledning, Karriereveiledning, Sosialpedagogisk veiledning, Utdanningsledelse/Ledelse av skoler i utvikling, Vurdering med mer kan søke innpass for inntil 30 stp. Ved innpassing er det eventuelt Valgemnet samt Fordypningsemnet det kan søkes fritak fra.

Undervisnings- og læringsmetode

Å studere på masternivå innebærer at studentene leser foreslått litteratur og bidrar i faglige diskusjoner underveis i studiet. I studiet vil studentene delta i mange ulike studieaktiviteter med muntlige framlegg, skriftlige bidrag, vurderinger av egen og andres bidrag, tar utfordringer og viser engasjement i møtene med faglige problem. Studiet vil bli presentert gjennom forelesninger, seminarer, diskusjoner og arbeid med case, tekster og andre representasjoner av faglig relevant stoff fra kunst, fiksjonslitteratur, populærkultur og aktualitetsstoff. Det benyttes ulike medier på studiet som gir rom for forskjellige uttrykksformer.

Eksamen

Vurderingsformene på studiet varierer i forhold til hvilke læringsmål som søkes nådd og hvilke arbeidsformer som velges for best mulig måloppnåelse. I de ulike emnene vil det bli brukt flere vurderingsformer, med essayskriving, skriftlig skoleeksamen, muntlig eksamen og ulike arbeidskrav.

Kontaktinformasjon

Fagansvarlig:

[Geir Haugsbakk](#)

Studiekoordinator:

[Hans Anders Hanslien](#)

Heltid/ deltid

Heltid/deltid

Studielengde

2 år heltid



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Grad/ kompetanse

Master

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2013/2015

Godkjenningsorgan

Studieutvalget sak 05-05, revidert i SU-sak 63-07

Godkjenningsdato

18.01.2005



Master i pedagogikk: (heltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester				
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O	15				
PED3013/1	Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden	30	O	15	15			
PED3014/1	Aktuelle pedagogiske utfordringer (fordypningsemne)	15	V		15			
IMAFOREB/1	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	V		15			
IMAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O				15	
PED3008/1	Masteroppgave i pedagogikk - 45	45	O				15	
Alternativ: Masteroppgave på 30 studiepoeng og valgmemulighet								
	Valgmemulighet for master i pedagogikk	15	V				15	
PED3015/1	Masteroppgave i pedagogikk - 30 sp	30	O				30	
				Sum:	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Master i pedagogikk: (deltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester								
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	
PED3013/1	Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden	30	O	15	15							
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O			15						
PED3014/1	Aktuelle pedagogiske utfordringer (fordypningsemne)	15	V				15					
IMAFOREB/1	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	V		15		15					
IMAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O					15				
PED3008/1	Masteroppgave i pedagogikk - 45	45	O						15	15	15	
Alternativ: Masteroppgave på 30 sp og valgmemulighet												
	Valgmemulighet for master i pedagogikk	15	V						15			
PED3015/1	Masteroppgave i pedagogikk - 30 sp	30	O							15	15	
				Sum:	15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

SBU3001/1 Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

Navn:

Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

Kode:

SBU3001/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet skal gi studentene en grundig innføring i det historiske grunnlaget for utviklingen av moderne velferdssamfunn. Ulike begrunnelser for velferdsstaten vil bli drøftet, og det vil bli vist til hvordan disse gir seg utslag i ulike velferdsstatsmodeller. Emnet vil behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om statens rolle i ulike verdspørsmål vil bli analysert og drøftet.

I emnet vil det bli redegjort for velferdsstatens framvekst og utvikling og hvordan den har bidratt til en institusjonalisering av livsløpet for ulike grupper. Studentene vil studere den tette forbindelsen mellom utviklingen av velferdssamfunnet og en medfølgende institusjonalisering og profesjonalisering av oppgaver som i tidligere samfunn ble sett på som oppgaver for familie, kirke og veldedige organisasjoner (barnehage, skole, sosial- og velferdstiltak). Kritiske synspunkter på velferdsstatens og dens framtidige rolle utvikling vil bli analysert og drøftet ut fra så vel økonomiske som ideologiske argumenter. Det vil rettes et kritisk søkelys på velferdsinstitusjonene og profesjonenes samfunnsmessige rolle.



Læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskaper om

- velferdsstatens framvekst og begrunnelsene bak velferdsstaten
- institusjons- og profesjonsutviklingen i velferdsstaten
- velferdsreformer på ulike samfunnsområder og deres gjennomføring
- ulike tilnærminger til sosial rettferdighet og medborgerskap og konsekvensene av dem

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen knyttet til ulike arenaer og livsområder.
- innta en kritisk, analytisk tilnærming til velferdsstatsutviklingen og institusjonenes og profesjonenes rolle i samfunnet.
- analysere kritisk ulike velferdspolitiske ideologier

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- Kunne anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- Anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- Kunne bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Deler av undervisningen vil være separat for studenter knyttet til de ulike masterne som inngår i programmet.

Samlingsdatoer høsten 2013

- 26. + 27. august (studiestart er den 26. august kl. 12.15-16.00)
- 23. + 24. september
- 14. + 15. oktober
- 11. + 12. november

Mandager kl. 17.15-21.00 og tirsdager kl. 09.15-15.00.

Eksamen: 2.-6. desember

**Emneeier:****Emne er obligatorisk for:**

Masterprogram innen pedagogikk og sosialfag

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav knyttet til deler av pensum. Arbeidskravet skrives i gruppe og har påfølgende muntlig framlegg. I tillegg kreves det et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen

Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, individuell

Eksamensform:

Eksamen er en 5 dagers individuell hjemmeksamen. Studentene utarbeider selv den konkrete problemstillingen innenfor et temaområde definert av lærer. Felles veiledning knyttet til tema og problemstilling vil bli gitt på samlingene. Bokstavkarakterene (A-F) benyttes. Besvarelsen skal være på mellom om 10 (minimum) og 15 (maksimum) tekstsider.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:**Opptakskrav**

Opptakskrav er bachelorutdanning i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid eller velferdsfag. Annen utdanning med relevant tilleggsutdanning eller arbeidserfaring innen helse- og sosialfag vurderes individuelt. Dette gjelder for eksempel sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, allmennlærer, førskolelærer, pedagogikk, psykologi eller relevante samfunnsfaglige utdanninger.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Karakterkravet kan fravikes etter individuell vurdering av søkers samlede kompetanse.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnet på 180 studiepoeng.

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

0



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Emneansvarlig:

Rune Sarromaa Hausstätter

Undervisningsspråk:

Norsk



PED3013/1 Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden

Navn:

Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden

Kode:

PED3013/1

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Emnet belyser grunnleggende begrep, tema og arbeidsformer i pedagogikkfaget og er delt inn i 3 problemområder:

- Danning – å finne sin form innen fellesskapet
- Utdanning – teknologi og frihet
- Oppdragelse – sosialisering til en global verden

Områdene belyses ut fra ulike perspektiver; didaktisk, filosofisk, historisk, sosiologisk og psykologisk.

Danning – å finne sin form innen fellesskapet

Danningsbegrepet har fått ny aktualitet. I sin klassiske form dreide dannelsen seg om å foredle forholdet mellom selvet og kulturen. Selvbestemmelse, kulturens kraft og transformasjon er dannelsens tre elementer. Etter å ha vært ute av bruk i en årrekke dukket danning opp igjen på 70-tallet som frigjørende ideal i motsetning til tilpassing. De seinere årene har bruken av dannelsesbegrepet falt sammen med rekonstruksjon som forsøker å fange opp tendensene til at vi i dag tenker annerledes om oss selv og at vi lever i en kultur og et samfunn som den teknologiske utviklinga har forandret radikalt

Utdanning – teknologi og frihet

Området setter fokus på samfunnsmessige endringer som har skapt nye betingelser for pedagogikken. Det blir her viktig å få innblikk i hva som kjennetegner dagens samfunn, og hvilke konsekvenser det har for utdanning, undervisning og forståelsen av læring. I denne forbindelsen vil individuell frihet og selvforandring få en sentral plass i tillegg til teknologiens overgripende rolle i det globale samfunnet.

Oppdragelse - sosialisering i en globalisert verden

Sosialisering vil drøftes i forhold til det flerkulturelle samfunnet, kunnskapssamfunnet, jevnaldringer, arbeidsliv og kjønn, mens oppdragelsen knyttes til påvirkning av barn og unge i hjem, organisert fritid, barnehage og skole. I emnet vil en analysere hvilke kompetanser som er viktige i møtet med andre kulturer, arbeidsliv og kunnskapsorganisasjoner og en vil studere sosialiserings- og dannelsesprosesser som retter seg mot kosmopolittisk og globalt samliv. I emnet vil fremmedfrykt, intoleranse og hat til andre folkegrupper og kulturer bli tematisert på samme måte som grunnlaget for solidaritet, fred og bærekraft blir utforsket. Mangfold i identitetsprosesser, familieformer, etnisitet, seksualitet og kultur skaper nye behov for hvordan vi innretter våre oppdragesinstitusjoner og vår oppdragerpraksis.



Læringsutbytte:

Kunnskap: Etter fullført emne skal studenten

- ha avansert kunnskap om hvordan danning, undervisning og oppdragelse har foregått i ulike historiske epoker, hvordan og hvorfor endringer i betingelsene for disse prosessene finner sted
- kjenne til hvorledes vitenskapen om samfunnsmessige endringer skapes og hvilke konflikter og motsigelser som denne viten aktualiserer i danningssyn, skolereformer, læreplaner og utdanningspolitikk
- vite hvordan ulike deler av samfunnet kommuniserer og samvirker og kunne ta kritisk del i dette
- ha grundig viten om begrepene knyttet til de ulike delområder
- ha dyp innsikt i hvordan enkeltmennesker, organisasjoner og institusjoner som skole, lærerutdanning, barnehage eller voksenopplæring kan øke barns, unges og voksnes muligheter for å mestre sine livs utfordringer
- vite hvordan institusjoner organiserer kunnskap og kunnskapsprosesser, formidler og distribuerer viten, og hvordan denne kunnskapen forstås, tolkes og kommer til anvendelse på et globalt plan

Ferdighet: Etter fullført eksamen skal studenten

- kunne analysere situasjoner, faglitteratur, teoretiske posisjoner og ytringer og gi sjølstendige og kritiske vurderinger av dem i lys av forskning, begreper og teorier
- framstille egne tolkninger og refleksjoner over teoretiske og praktiske dimensjoner i faget
- sette fram forslag til bruk av relevante metoder for å skaffe informasjon om problem, vurdere løsningsforlag og tilhørende framgangsmåter

Generell kompetanse: Etter fullført emne skal studenten ha generelle kompetanser til å

- anvende kunnskaper og ferdigheter i formidling av reflekterte oppfatninger om danning, utdanning og oppdragelse
- reflektere kritisk over fagstoffet og lytte og fange opp argumenter og motsetninger i kreative samspill med andre studenter og lærere
- spore svakheter i rådende forestillinger og komme med forslag til innovasjoner og endring
- formidle sin faglige læring på flere måter gjennom ulike medier



Undervisnings- og læringsmetode:

På dette emnet vil det bli vekslet mellom forelesninger, diskusjoner og samtaler, gruppearbeid og individuelt arbeid ved hjelp av ulike medier. Studentene skal gjennom seminarer ta aktivt del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle arbeider for de andre studentene og faglærere og innlede til diskusjoner og samtaler.

Samlingsdatoer høsten 2013

- 29. + 30. august
- 12. + 13. september
- 26. + 27. september
- 17. + 18. oktober
- 14. + 15. november

Torsdager kl. 16.15-20.00 og fredager kl. 09.15-15.00.

Samlingsdatoer våren 2014

- 16. + 17. januar
- 13. + 14. februar
- 13. + 14. mars
- 10. + 11. april

Torsdager kl. 16.15-20.00 og fredager kl. 09.15-15.00.

Masteroppgaveseminar del 1 arrangeres den 12. juni 2014, del 2 arrangeres høsten (august) 2014.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i pedagogikk

Arbeidskrav:

Det er knyttet ett hovedarbeidskrav til hvert problemområde. Arbeidskravene dekker til sammen tre ulike format/genre; ett skriftlig essay, en digital fortelling med refleksjonsnotat samt et muntlig framlegg med tilhørende skriftlig dokumentasjon.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

De utførte arbeidskravene samles i en mappe for sluttvurdering. I mappen skal det også følge med et refleksjonsnotat over emnet og egen læring.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst og vår



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet PED3013/1 Danning, utdanning og oppdragelse i en globalisert verden (30 sp.) overlapper med emnet PED3009/1 Didaktikk (15 sp.) med 100%



PED3014/1 Aktuelle pedagogiske utfordringer (fordypningsemne)

Navn:

Aktuelle pedagogiske utfordringer (fordypningsemne)

Kode:

PED3014/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet skal gi studentene i samarbeid med hverandre og med faglærere en anledning til å fordype seg innenfor et av fagets forskningsfelt og bli kjent med aktuell forskning innenfor dette feltet. Gjennom arbeid med en egendefinert oppgave, får studenten også mulighet til å gjøre et forarbeid til masteroppgaven.

Hver student må velge ca 1000 sider litteratur innenfor fordypningsområdet i samarbeid med medstudenter og i samråd med faglig ansvarlig for seminaret, evt. med annen faglig veileder hvis temaet ligger utenfor rammen av seminartilbudet. Litteraturlisten skal godkjennes av emneansvarlig faglærer i samråd med fagansvarlig for Master i pedagogikk.

Emnet sikter mot å gi studentene kunnskap i et sentralt forskningsområde innen aktuell pedagogisk forskning. Studentene skal kunne vise argumentative og analytiske ferdigheter i tilknytning til sitt valgte fordypningsområde.

Arbeidet i emnet drives fram gjennom faste seminarer med framlegg av lesning og deltakelse i drøftinger av forskningen som aktualiseres. Skrivning av innlegg og motinnlegg er faste innslag med blant annet bruk av blogg, wikis eller andre digitale verktøy.

Studenter som ønsker å skrive masteroppgave på særskilte praksisfelt kan anvende denne modulen for å finne praksisnære forskningsmuligheter



Læringsutbytte:

Kunnskap: Etter fullført emne skal studenten

- ha avansert kunnskap om området som studenten fordyper seg i
- kjenne til hvordan man vurderer forskningskvalitet
- vite hvordan spørsmål om evidens, argumentasjon og diskurs lar seg applisere på forskningstema
- ha grundig viten om hvordan vitenskapelig forfatterskap foregår og kan analyseres

Ferdighet: Etter fullført eksamen skal studenten

- kunne analysere kvalitet i vitenskapelig skriving innen området
- gi vurderinger av medstudenters skriftlige og muntlige bidrag i emnet
- framstille egne tolkninger og refleksjoner over teoretiske og praktiske dimensjoner i emnet

Generell kompetanse: Etter fullført emne skal studenten ha generelle kompetanser til å

- anvende kunnskaper og ferdigheter i formidling av reflekterte oppfatninger om emnets faglige tema
- kunne reflektere kritisk over sentrale problemstillinger
- spore svakheter i rådende forestillinger og granske forskningens relevans, verdigrunnlag og nytte
- utvikle og formidle sin faglige læring gjennom ulike medier

Undervisnings- og læringsmetode:

På emnet vil det særlig bli arbeidet gjennom lesing, diskusjoner og samtaler, gruppearbeid og individuelt arbeid samt forelesninger og framlegg. Studentene skal gjennom seminarer ta aktivt del i undervisningen ved å i samarbeid med andre initiere undervisnings- og læringsaktiviteter.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i pedagogikk. Det kan søkes fritak fra emnet etter nærmere vurderinger.

Arbeidskrav:

Underveis i studiet skal det leveres en skriftlig framstilling av hvorledes den valgte litteraturen kan anvendes i masteroppgaven. Deltakelse i vurdering av medstudenters bidrag er en del av arbeidskravet.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Eksamensformen består av en innlevert hjemmeoppgave på 5-6000 ord.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

0

Godkjenningsorgan:

Studienemda, revisjon SN-sak 50-13

Dato for godkjenning:

revisjon 14. juni 2013

Undervisningsspråk:

Norsk



1MAFOREB/1 Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Navn:

Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Kode:

1MAFOREB/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet et bredt anlagt studium i forbyggende arbeid overfor barn og familier som er i utsatte posisjoner i samfunnet. Det legges vekt på at forebygging må ses i sammenheng med samfunnsmessige mekanismer som bidrar marginalisering på sentrale arenaer i samfunnet. På makronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer marginalisering av barn og unge, som f. eks. fattigdom, ulike typer "utenforskap", og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv. På mikronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer helsemessige og sosiale problemer som barn, unge og foreldre har. Kunnskap om problemskapende faktorer og samfunnsmessige mekanismer som bidrar til marginalisering, vil gi kunnskap om hva slags forebyggende innsatser som kan fremme deltakelse og hemme marginalisering. Emnet gir en oversikt over ulike typer forebygging på samfunnsnivå, i institusjoner som familie, barnehage, skole, etc., og på individnivå. I denne sammenheng tas også opp temaer knyttet til tidlig intervensjon.

Samlingsdatoer våren 2014

- 15. + 16. januar
- 12. + 13. februar
- 26. + 27. mars



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha:

- avansert kunnskap om marginaliserende prosesser som har uheldige konsekvenser for barn og unges velferd
- inngående kunnskap om begreper og teoretiske perspektiver innenfor forebyggingsfeltet
- oversikt over og innsikt i ulike typer forebygging og forebyggingsprogrammer
- oversikt over fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere teorier og metoder innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med teoretisk og praktisk problemløsning
- utvikle og faglig begrunne ulike forebyggingstiltak
- analysere og forholde seg kritisk til ulike forebyggingstiltak og programmer

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger i sosialfaglig arbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten

Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid. Forebyggende arbeid krever ofte tverrfaglig og tverretalige tilnærminger. Av den grunn legges det stor vekt på gruppearbeid i dette emnet. Studentene skal gjennom seminarer ta aktiv del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Første samling er obligatorisk på grunn av sammensetning av eksamensgrupper.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk for noen studier

Emne er valgbart for:

Master i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier, Master i sosial- og velferdsfag

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Eksamen vil bestå av en gruppeoppgave om forebyggende arbeid, samt et individuelt foredrag om tverrfaglig, forebyggende arbeid. Det gis en foreløpig karakter på gruppeoppgaven som kan justeres ved det muntlige framlegget.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

revisjon 15. des 2005

Emneansvarlig:

Halvor Fauske

Undervisningsspråk:

Norsk



1MAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)

Kode:

1MAVITEN/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Etske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskapelige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori om empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskapelig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskapelige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskapelige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskapelig metode

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Emneeier:

MA Arbeid med barn og unge

Emne er obligatorisk for:

Masterprogram innen pedagogikk og sosialfag

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

60

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Emneansvarlig:

Anne Bregnballe

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet IMAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode overlapper med emnet PED3001/2 Vitenskapsteori og forskningsmetode med 100%



PED3008/1 Masteroppgave i pedagogikk - 45

Navn:

Masteroppgave i pedagogikk - 45

Kode:

PED3008/1

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Arbeidet med masteroppgaven er det største emnet i studiet og skal gi studentene muligheten til å utfolde seg i kreativ og problemfokuset virksomhet, tuftet på en vitenskapelig tenkemåte og systematisk framgangsmåte. Studiet vil gi 45 studiepoeng (med mulighet for 30 studiepoengs masteroppgave og et valgemne/innpasset emne på 15 sp). Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Studenten skal arbeide med teoretiske studier og kan knytte dette sammen med empiriske undersøkelser. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor pedagogikkens fagområde. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studentene et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet kommer til stor nytte. Fullføring av masteroppgaven, der kompetansen fra metodekurset blir anvendt, gir deg grunnlag for videre fordypning og kan dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Bruk av vitenskapelig framgangsmåte er også en forutsetning for å arbeide i moderne kunnskapsbaserte virksomheter som forvaltning og administrasjon.

Læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten skal gjennom arbeidet med masteroppgaven lære seg et spesifikt forskningsområde slik det framstår i aktuell forskningslitteratur og –praksis. Studentene skal vite hvilke begrensinger og muligheter som ligger i å belyse området forskningsmessig og hvorledes eget forskningsbidrag knytter seg til de oppdaterte kunnskaper som preger forskningsområdet.

Ferdigheter

Studenten skal evne å bruke innsikt og erfaring fra masteroppgavearbeidet til å vurdere og planlegge forskningsopplegg i andre kontekster, enten i framtidig forskningsarbeid, utredningsarbeid eller annen undersøkende virksomhet. Evnen til å kritisk analysere og vurdere eget arbeid og forhold til annen forskning er den mest sentrale ferdigheten å oppøve i dette emnet.

Generell kompetanse

Studenten skal kjenne verdien av langvarig, grundig og nøyaktig bearbeiding av teori, kilder og data og demonstrere betydningen av konsistent argumentasjon, veiing av synspunkter og verdier i et etisk perspektiv.



Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidet med masteremnet er i stor grad et individuelt arbeid. Individuelle masteroppgaver har vanligvis et omfang på 60-100 sider på 45 studiepoengs masteroppgave og 40-80 sider på 30 studiepoengs masteroppgave. Studenter kan også samarbeide om oppgaven, eller skrive oppgave i tilknytning til et lærerledet forskningsprosjekt. Arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer likevel samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

I en masteroppgave på 30 studiepoeng forventes den samme grundighet og kyndighet i omgang med teori og eventuelle empiriske arbeider, men framstilling blir nødvendigvis kortere.

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminaret.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminaret. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminaret vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

Valgfritt oppfølgingsseminar(gjelder ikke for studenter som skriver 30 stp's masteroppgave):

For deltidsstudenter inviteres det i tillegg til de obligatoriske seminarene til et valgfritt oppfølgingsseminar der studentene legger fram problemstillinger (teoretiske, metodiske, analytiske) knyttet til oppgaven de er i gang med. Studenter som deltar må forberede et skriftlig materiale som sendes ut på forhånd. Seminaret arrangeres i hovedsak som diskusjoner i studentgrupper organisert tematisk. Lærer deltar i diskusjonene. Seminaret avholdes i høstsemesteret etter gjennomføring av oppgaveseminar II (7. semester).

80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opposent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudenter i pedagogikk

Eksamensform 2:

**Eksamensform:**

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Masterstudiet avsluttes med masteroppgaven. Det innebærer at alle emnene i masterstudiet skal være slutført og bestått før eksamen kan finne sted.

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Emneansvarlig:

Yvonne Fritze

Undervisningsspråk:



Valgemnemulighet for master i pedagogikk

Navn:

Valgemnemulighet for master i pedagogikk

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Hvilke valgemner du kan velge varierer i forhold til om du skal ta valgemnet på våren eller høsten. Dette kan igjen henge sammen med om du er heltids- eller deltidsstudent. Du kan følge med i tilbudstorget for hvilke emner det er mulig å velge. Du kan også spørre på studenttorget eller kontaktet fagmiljøet på Master i Pedagogikk for å få mer informasjon om hvilke valgemner det er mulig å ta.

Følgende valgemner er særlig aktuelle for deg som studerer Master i Pedagogikk:

- Kommunikasjon i profesjonelle kontekster
- Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Emneeier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:



PED3015/1 Masteroppgave i pedagogikk - 30 sp

Navn:

Masteroppgave i pedagogikk - 30 sp

Kode:

PED3015/1

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Arbeidet med masteroppgaven er det største emnet i studiet og skal gi studentene muligheten til å utfolde seg i kreativ og problemfokuset virksomhet, tuftet på en vitenskapelig tenkemåte og systematisk framgangsmåte. Masteroppgaven skal være et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Studenten skal arbeide med teoretiske studier og kan knytte dette sammen med empiriske undersøkelser. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor pedagogikkens fagområde. Arbeidet med masteroppgaven skal gi studentene et grunnlag for selvstendig forskningsarbeid der analytiske evner og kritisk bevissthet kommer til stor nytte. Fullføring av masteroppgaven, der kompetansen fra metodekurset blir anvendt, gir deg grunnlag for videre fordypning og kan dyktiggjøre deg i forskning og vitenskapelig metode. Bruk av vitenskapelig framgangsmåte er også en forutsetning for å arbeide i moderne kunnskapsbaserte virksomheter som forvaltning og administrasjon.

Læringsutbytte:**Kunnskaper**

Studenten skal gjennom arbeidet med masteroppgaven lære seg et spesifikt forskningsområde slik det framstår i aktuell forskningslitteratur og –praksis. Studentene skal vite hvilke begrensinger og muligheter som ligger i å belyse området forskningsmessig og hvorledes eget forskningsbidrag knytter seg til de oppdaterte kunnskaper som preger forskningsområdet.

Ferdigheter

Studenten skal evne å bruke innsikt og erfaring fra masteroppgavearbeidet til å vurdere og planlegge forskningsopplegg i andre kontekster, enten i framtidig forskningsarbeid, utredningsarbeid eller annen undersøkende virksomhet. Evnen til å kritisk analysere og vurdere eget arbeid og forhold til annen forskning er den mest sentrale ferdigheten å oppøve i dette emnet.

Generell kompetanse

Studenten skal kjenne verdien av langvarig, grundig og nøyaktig bearbeiding av teori, kilder og data og demonstrere betydningen av konsistent argumentasjon, veiing av synspunkter og verdier i et etisk perspektiv.



Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidet med masteremnet er i stor grad et individuelt arbeid. Individuelle masteroppgaver har vanligvis et omfang på 60-100 sider på 45 studiepoengs masteroppgave og 40-80 sider på 30 studiepoengs masteroppgave. Studenter kan også samarbeide om oppgaven, eller skrive oppgave i tilknytning til et lærerledet forskningsprosjekt. Arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer likevel samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

I en masteroppgave på 30 studiepoeng forventes den samme grundighet og kyndighet i omgang med teori og eventuelle empiriske arbeider, men framstilling blir nødvendigvis kortere.

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminaret.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminaret. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminaret vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

Valgfritt oppfølgingsseminar(gjelder ikke for studenter som skriver 30 stp's masteroppgave):

For deltidsstudenter inviteres det i tillegg til de obligatoriske seminarene til et valgfritt oppfølgingsseminar der studentene legger fram problemstillinger (teoretiske, metodiske, analytiske) knyttet til oppgaven de er i gang med. Studenter som deltar må forberede et skriftlig materiale som sendes ut på forhånd. Seminaret arrangeres i hovedsak som diskusjoner i studentgrupper organisert tematisk. Lærer deltar i diskusjonene. Seminaret avholdes i høstsemesteret etter gjennomføring av oppgaveseminar II (7. semester).

80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opposent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudenter i pedagogikk

Eksamensform 2:

**Eksamensform:**

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Masterstudiet avsluttes med masteroppgaven. Det innebærer at alle emnene i masterstudiet skal være slutført og bestått før eksamen kan finne sted.

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Emneansvarlig:

Yvonne Fritze

Undervisningsspråk: